

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

## **Kelas VI Tema 5 Sub tema 1**



### **SDN JATI PADANG 01**

Disusun oleh :  
**Sopan Hadi**  
**Peserta Program Kepala Sekolah Penggerak**  
**Angkatan II**  
**2021**

**KD**

**Bahasa  
Indonesia**

3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/ kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb).

4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu

**W  
I  
R  
A  
U  
S  
A  
H  
A**

**IPA**

3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari

4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDN Jatipadang 01  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Topik/Tema** : 5. Wirausaha  
**Sub Tema** : 1. Kerja Keras Berbuah Kesuksesan  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 1 x 10 menit untuk simulasi PSP dan  
 4 x 35 menit untuk pelaksanaan yang sesungguhnya.

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, dan kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

### Ilmu Pengetahuan Alam

| No | Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|----|---|--|
| 1. | 3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari   | 3.5.1 <b>Menganalisis</b> sifat-sifat magnet. <b>(C4)</b>                              |
| 2. | 4.5. membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. | 4.5.1 <b>Menyajikan</b> laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet <b>(P3)</b> |

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati penjelasan materi pada tayangan video pembelajaran dan diskusi kelompok tentang sifat-sifat magnet, peserta didik dapat **menganalisis** sifat-sifat magnet dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran, melakukan percobaan, serta diskusi kelompok tentang percobaan sifat-sifat magnet, peserta didik dapat **menyajikan** laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dengan cermat.

#### **D. KARAKTER PESERTA DIDIK YANG DIHARAPKAN**

1. 5 S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun)
2. Religius
3. Nasionalisme
4. Disiplin
5. Mandiri
6. Tanggung jawab
7. Percaya diri
8. 5 M (Mencuci tangan, Menjaga jarak, Memakai masker, Menjauhi kerumunan, Mengurangi mobilitas)

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

##### **1. Ilmu Pengetahuan Alam**

Sifat-Sifat Magnet dan Percobaan Sifat-Sifat Magnet.

#### **F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE**

##### **1. Pendekatan**

*Scientific*

##### **2. Model**

*Problem Based Learning (PBL) dan Project Based Learning (PjBL)*

##### **3. Metode**

Pengamatan, Penugasan, Praktik, Tanya jawab, Diskusi, dan Ceramah

#### **G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

##### **1. Sumber Pembelajaran**

- Kurikulum 2013 Edisi Revisi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Buku Pedoman Guru Kelas VI Tema 5 Wirausaha (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Peserta Didik Kelas VI Tema 5 Wirausaha (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- *Google Browser dan Youtube*
- Lingkungan Sekitar

##### **2. Media Pembelajaran**

- Teks Sifat-Sifat Magnet.
- Video Pembelajaran Percobaan Sifat-Sifat Magnet.
- Teks Percobaan Sifat-Sifat Magnet.
- Perangkat komputer / Laptop / Handphone dan Jaringan Internet.
- Slide Power Point.

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| KEGIATAN       | LANGKAH-LANGKAH PBL                    | DESKRIPSI KEGIATAN   | ALOKASI WAKTU   |
|----------------|--|--|---|
| 1. Pendahuluan |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam sebagai pembuka proses pembelajaran.</li> <li>2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran.</li> <li>3. Guru menanyakan kesiapan peserta didik untuk belajar.</li> <li>4. Peserta didik diarahkan untuk berdoa bersama sebelum memulai kegiatan.</li> <li>5. Guru bertanya kabar peserta didik dan diperiksa kehadirannya.</li> <li>6. Peserta didik menyanyikan lagu wajib “Garuda Pancasila “ (Nasionalisme).</li> <li>7. Peserta didik diarahkan untuk membaca sebuah teks sebagai literasi pagi.</li> <li>8. Peserta didik diberikan apersepsi mengenai magnet yang berkaitan dengan pengalamannya.</li> <li>9. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai kegiatan dan tujuan belajar siswa.</li> <li>10. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.</li> <li>11. Guru dan peserta didik melakukan tepuk semangat</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 Menit untuk sesungguhnya</li> <li>• 1 Menit simulasi</li> </ul> |
| 2. Inti        | Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah | <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Peserta didik mengamati penjelasan materi pembelajaran tentang sifat-sifat magnet dan tayangan video pembelajaran tentang percobaan sifat-sifat magnet yang ditampilkan oleh guru menggunakan Slide Power Point.<br/><br/> <a href="https://youtu.be/mgKTvx7jmQ4">https://youtu.be/mgKTvx7jmQ4</a><br/><br/> <i>(Mandiri, Critical Thinking)</i> </li> <li>14. Guru mengaitkan materi pembelajaran tentang sifat-sifat magnet, dengan berkata : “Anak-anakku, apakah itu merupakan salah satu sifat-sifat magnet?”<br/><br/>                     Dengan menggunakan mainan pancingan yang menggunakan magnet, guru bertanya jawab dengan siswa mengenai sifat sifat magnet.</li> </ol>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 Menit untuk sesungguhnya</li> <li>• 3 Menit simulasi</li> </ul> |
|                | Membimbing Penyelidikan Individu dan   | <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Guru membagi peserta didik menjadi 2 kelompok, <i>(Communication, Collaboration,</i></li> </ol>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 Menit untuk</li> <li>• 4 Menit simulasi</li> </ul>              |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Kelompok  | <p><b>Tanggung Jawab)</b></p> <p>16. Guru menyampaikan rencana dan tahapan dalam pengerjaan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet, meliputi analisis sifat-sifat magnet menggunakan LKPD 2, pembagian tugas dalam percobaan tentang sifat-sifat magnet, pelaksanaan kegiatan percobaan, dan pencatatan hasil percobaan menggunakan LKPD 2 .<br/><b>(Communication, Tanggung Jawab)</b></p> <p>17. Guru dan peserta didik membuat kesepakatan tentang waktu pelaksanaan percobaan tentang sifat-sifat magnet dan pembuatan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet.<br/><b>(Communication, Collaboration, Disiplin)</b></p> <p>18. Peserta didik berdiskusi dan berkomunikasi untuk menyusun rencana dan tahapan dalam pembuatan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet, meliputi analisis sifat-sifat magnet menggunakan LKPD 2, pembagian tugas dalam percobaan tentang sifat-sifat magnet, pelaksanaan kegiatan percobaan, pencatatan hasil percobaan menggunakan LKPD 2, dan menghias laporan hasil percobaan agar terlihat lebih menarik dengan memperhatikan batas waktu yang telah disepakati<br/><b>(Communication, Collaboration, Critical Thinking, Tanggung Jawab)</b></p> | sesungguhnya   |
|  | <b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b> | <p>19. Guru mempersilahkan kepada beberapa peserta didik untuk menyajikan hasil pengerjaan LKPD 1 dan 2 dengan cara mempresentasikannya, peserta didik lain memberi tanggapan.<br/><b>Collaboration, Percaya Diri, Tanggung Jawab, Critical Thinking)</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>0,5 Menit simulasi</b></li> <li>• 25 Menit untuk sesungguhnya</li> </ul> |
|  | <b>Menganalisis dan Mengevaluasi</b>            | <p>20. Guru dan peserta didik berdiskusi membahas kelayakan dalam pembuatan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet untuk disajikan melalui presentasi kelompok.<br/><b>(Communication, Collaboration, Critical</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1 Menit simulasi</b></li> <li>• 25 Menit untuk sesungguhnya</li> </ul>   |

|                   |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|
|                   |  | <p><b>Thinking)</b></p> <p>21. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran tentang sifat-sifat magnet dan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet <b>(Communication, Collaboration, Critical Thinking)</b></p> <p>22. Guru membagikan soal evaluasi kepada Peserta didik, peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri</p>  |  |
| <b>3. Penutup</b> |  | <p>23. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan hasil kegiatan pembelajaran belajar selama satu hari ini. <b>(Collaboration, Critical Thinking)</b></p> <p>24. Guru memberikan penguatan dan pemantapan tentang materi pembelajaran yang dipelajari selama satu hari ini. <b>(Communication, Tanggung Jawab)</b></p> <p>25. Guru mengingatkan kembali kepada peserta didik untuk selalu menerapkan 5 M (Mencuci tangan, Menjaga jarak, Memakai masker, Menjauhi kerumunan, Mengurangi mobilitas) <b>(Peduli, Tanggung Jawab)</b></p> <p>26. Guru memberikan tugas membaca pembelajaran untuk persiapan materi selanjutnya. <b>(Mandiri)</b></p> <p>27. Menyanyi bersama lagu khas dari DKI Jakarta “Kicir - Kicir”</p> <p>28. Melakukan tepuk PPK dan tepuk semangat <b>((Collaboration)</b></p> <p>29. Guru mengajak Peserta didik melakukan operasi semut sebelum pulang <b>(Collaboration)</b></p> <p>30. Guru mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. <b>(Religius)</b></p> | <p><b>0,5 Menit simulasi</b><br/>20 Menit untuk sesungguhnya</p> |

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Sikap

- a. Bentuk Penilaian : Non Tes.
- b. Teknik Penilaian : Observasi .
- c. Alat Tes : Rubrik Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial.

**2. Penilaian Pengetahuan**

- a. Bentuk Penilaian : Tes dan Non Tes.
- b. Teknik Penilaian : Tes Tertulis dan Unjuk Kerja.
- c. Alat Tes : Soal Pilihan Ganda dan Rubrik Penilaian Unjuk Kerja.

**3. Penilaian Keterampilan**

- a. Bentuk Penilaian : Tes dan Non Tes.
- b. Teknik Penilaian : Tes Tertulis dan Unjuk Kerja.
- c. Alat Tes : Soal Essay dan Rubrik Penilaian Unjuk Kerja.

**J. KEGIATAN REMIDIAL**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (remedial) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis kembali pada akhir pembelajaran dengan ketentuan:

- 1. Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya tetapi setara dalam tingkat kesulitannya.
- 2. Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes yang terakhir.

**K. KEGIATAN PENGAYAAN**

Bagi peserta didik yang telah memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks.

**L. KEGIATAN REFLEKSI GURU**

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/ Ibu selama pembelajaran

.....  
 .....  
 .....

2. Apa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/ Ibu lakukan?

.....  
 .....  
 .....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/ Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....  
 .....  
 .....



Mengetahui,  
Tim Penilai Simulasi PSP

---

Jakarta, 25 November 2021  
Peserta Simulasi PSP

**SOPAN HADI, M.Pd**  
NIP.19710805 199703 1 003

# **BAHAN AJAR**

## **Kelas VI**

### **Tema 5 Sub tema 1**



Disusun oleh :  
**Sopan Hadi**  
**Peserta Program Kepala Sekolah Penggerak**  
**Angkatan II**  
**2021**

## Ilmu Pengetahuan Alam

### A. Video Percobaan Sifat-Sifat Magnet

### B. Sifat-Sifat Magnet

#### SIFAT-SIFAT MAGNET

- ❖ Kutub magnet yang sejenis atau senama jika didekatkan akan tolak-menolak.
- ❖ Kutub magnet yang berbeda berbeda jenis atau tidak senama jika didekatkan akan tarik-menarik.
- ❖ Gaya tarik atau tolak magnet paling besar terletak pada kutub-kutub magnet.
- ❖ Magnet dapat menarik benda-benda yang terbuat dari logam, seperti besi, baja, dan nikel.
- ❖ Magnet tidak dapat menarik benda-benda yang tidak terbuat dari logam seperti kertas, kayu dan plastik
- ❖ Magnet memiliki gaya yang dapat menembus benda tertentu, seperti kertas dan plastik.

Pembelajaran 1: P1 T5 ST1

### Pengertian Magnet

- **Magnet** adalah benda yang dibuat dari besi atau baja yang dapat menarik benda-benda dari bahan tertentu.
- Magnet memiliki kutub utara dan kutub selatan.
- Gaya magnet terkuat berada di kedua kutubnya.

S (South) yang artinya kutub selatan



N (North) yang artinya kutub utara

SD/MI SD/MI **BUPENA** Buku Penilaian 

### Sifat-Sifat Magnet

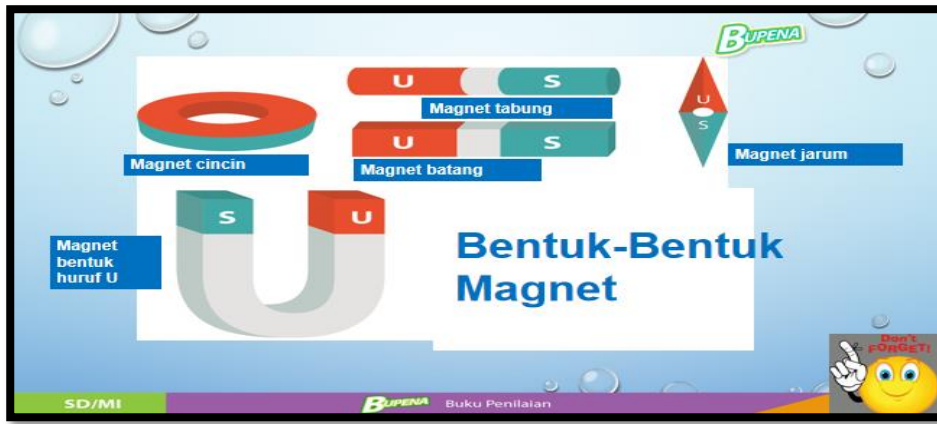
- Kutub magnet yang sejenis atau senama jika didekatkan akan tolak-menolak.
- Kutub magnet yang berbeda berbeda jenis atau tidak senama jika didekatkan akan tarik-menarik.
- Gaya tarik atau tolak magnet paling besar terletak pada kutub-kutub magnet.
- Magnet dapat menarik benda-benda yang terbuat dari logam, seperti besi, baja, dan nikel.
- Memiliki gaya yang dapat menembus benda tertentu, seperti kertas dan plastik.



Kutub senama akan tolak-menolak.

Kutub tidak senama akan tarik-menarik.

SD/MI SD/MI **BUPENA** Buku Penilaian 



### C. Percobaan Sifat-Sifat Magnet

#### PERCOBAAN SIFAT-SIFAT MAGNET

##### Tujuan Percobaan :

- Menganalisis sifat-sifat magnet.

##### Alat dan Bahan Percobaan :

- Sepasang magnet untuk setiap kelompok
- Peniti
- Penjepit kertas
- Pensil
- Pulpen
- Kertas

##### Langkah-Langkah Percobaan

- Dekatkan kutub yang sama dari kedua magnet
- Dekatkan kutub yang berbeda dari kedua magnet
- Dekatkan magnet dengan penjepit kertas
- Dekatkan magnet dengan pensil
- Dekatkan magnet dengan peniti
- Dekatkan magnet dengan pulpen
- Letakkan salah satu magnet di atas kertas dan letakkan yang lainnya di bawah kertas tepat dibawah magnet yang pertama. Kemudian geser magnet yang di bagian bawah.

### D. Laporan Percobaan Sifat-Sifat Magnet

#### LAPORAN PERCOBAAN SIFAT-SIFAT MAGNET

##### 1. Tujuan Percobaan

.....

##### 2. Alat dan Bahan Percobaan

- ❖ .....
- ❖ .....
- ❖ .....
- ❖ .....

- ❖ .....
- ❖ .....

3. Langkah-Langkah Percobaan dan Hasil Percobaan

| Langkah-Langkah Percobaan | Hasil Percobaan |
|---------------------------|-----------------|
| 1.                        | 1.              |
| 2.                        | 2.              |
| 3.                        | 3.              |
| 4.                        | 4.              |
| 5.                        | 5.              |
| 6.                        | 6.              |
| 7.                        | 7.              |
| 8.                        | 8.              |

4. Kesimpulan

.....  
.....

# **L K P D**

## **Kelas VI**

### **Tema 5 Sub tema 1**

Disusun oleh :  
**Sopan Hadi**  
**Peserta Program Kepala Sekolah Penggerak**  
**Angkatan II**  
**2021**

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Ilmu Pengetahuan Alam

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Kelompok : .....

Nama Anggota : .....

*Diskusikanlah dengan kelompokmu, apa saja sifat-sifat magnet, tuliskanlah sifat tersebut pada tabel berikut! Selamat Mengerjakan !*

| No | Sifat-Sifat Magnet |
|----|--------------------|
| 1. |                    |
| 2. |                    |
| 3. |                    |
| 4. |                    |
| 5. |                    |
| 6. |                    |

*Lakukan percobaan sifat-sifat magnet dan diskusikanlah dengan kelompokmu! Tuliskanlah pada laporan hasil percobaan berikut! Selamat Mengerjakan !*

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK LAPORAN HASIL PERCOBAAN SIFAT-SIFAT MAGNET

#### 1. Tujuan Percobaan

.....

#### 2. Alat dan Bahan Percobaan

- ❖ .....
- ❖ .....
- ❖ .....
- ❖ .....
- ❖ .....
- ❖ .....

#### 3. Langkah-Langkah Percobaan dan Hasil Percobaan

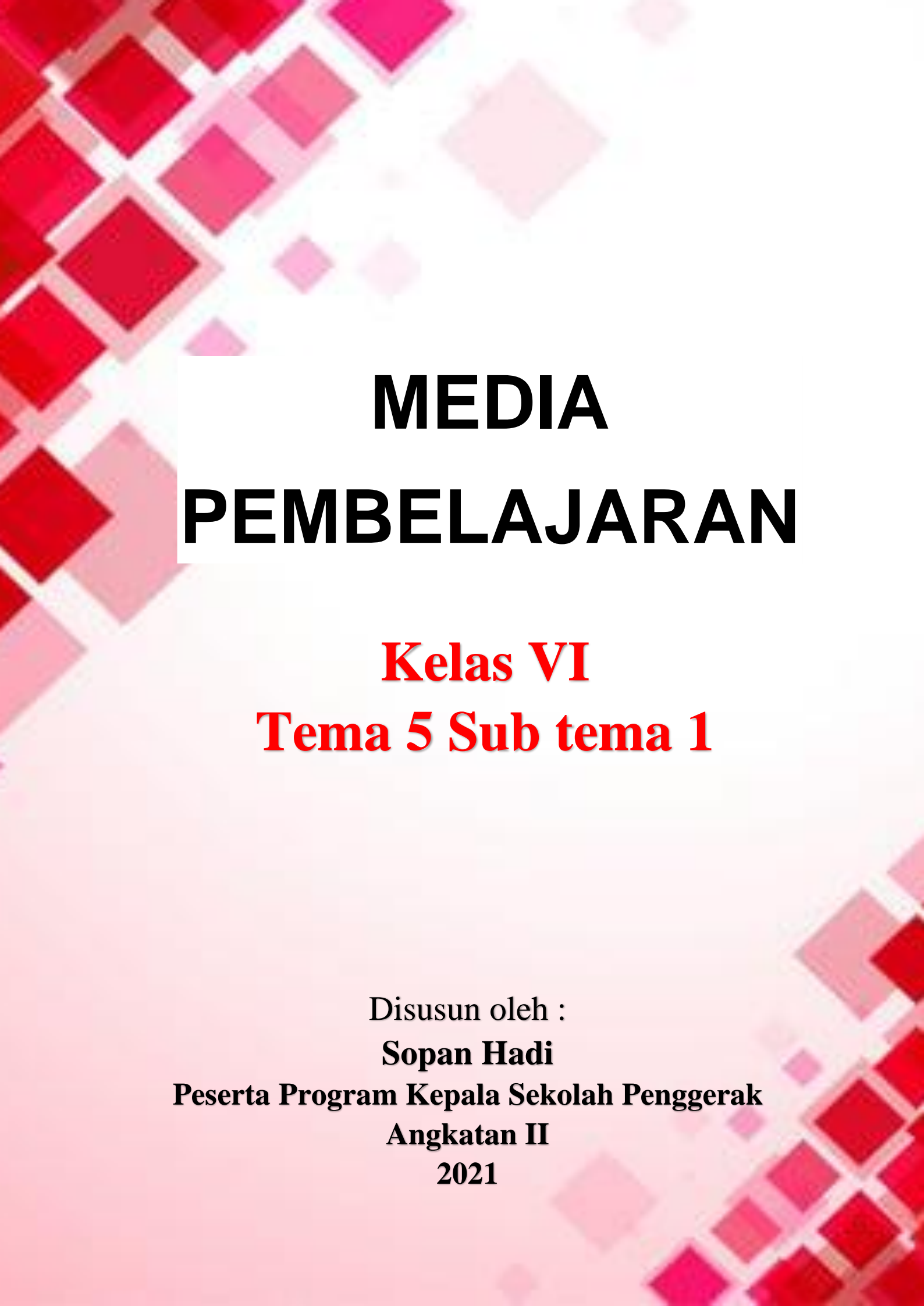
| Langkah-Langkah Percobaan | Hasil Percobaan |
|---------------------------|-----------------|
| 1.                        |                 |
| 2.                        |                 |
| 3.                        |                 |
| 4.                        |                 |
| 5.                        |                 |
| 6.                        |                 |
| 7.                        |                 |
| 8.                        |                 |

#### 4. Kesimpulan

.....  
.....

| Percobaan<br>Sifat-sifat Magnet |
|---------------------------------|
| Tujuan                          |
| Alat dan Bahan                  |
| Langkah-langkah                 |
| Hasil Percobaan                 |
| Kesimpulan                      |





# **MEDIA PEMBELAJARAN**

**Kelas VI  
Tema 5 Sub tema 1**

Disusun oleh :  
**Sopan Hadi**  
**Peserta Program Kepala Sekolah Penggerak**  
**Angkatan II**  
**2021**

# MEDIA PEMBELAJARAN IPA

## A. MEDIA GAMBAR

ILMU PENGETAHUAN ALAM

### SIFAT-SIFAT MAGNET

- Kutub magnet yang sejenis atau senama jika didekatkan akan tolak-menolak.
- Kutub magnet yang berbeda berbeda jenis atau tidak senama jika didekatkan akan tarik-menarik.
- Gaya tarik atau tolak magnet paling besar terletak pada kutub-kutub magnet.
- Magnet dapat menarik benda-benda yang terbuat dari logam, seperti besi, baja, dan nikel.
- Magnet tidak dapat menarik benda-benda yang tidak terbuat dari logam, seperti kertas, kayu dan plastik
- Memiliki gaya yang dapat menembus benda tertentu, seperti kertas dan plastik.

Kutub senama akan tolak-menolak. Kutub tidak senama akan tarik-menarik.

SEBELUMNYA SELANJUTNYA

### Bentuk-Bentuk Magnet

SD/MI BUKU PENILAIAN

### PERCOBAAN SIFAT-SIFAT MAGNET

Tujuan Percobaan :  
➢ Menganalisis sifat-sifat magnet.

Alat dan Bahan Percobaan :  
➢ Sepasang magnet untuk setiap kelompok  
➢ Peniti  
➢ ~~Peniti~~ kertas  
➢ Pulpen  
➢ Kertas

Langkah-Langkah Percobaan  
➢ Dekatkan kutub yang sama dari kedua magnet  
➢ Dekatkan kutub yang berbeda dari kedua magnet  
➢ Dekatkan magnet dengan ~~peniti~~ kertas  
➢ Dekatkan magnet dengan pulpen  
➢ Dekatkan magnet dengan peniti  
➢ Dekatkan magnet dengan pulpen  
➢ Letakkan salah satu magnet di atas kertas dan letakkan yang lainnya di bawah kertas tepat ~~dibawah~~ magnet yang pertama. Kemudian geser magnet yang di bagian bawah.

SEBELUMNYA SELANJUTNYA

### PERCOBAAN SIFAT-SIFAT MAGNET

Deanaura Hanindya Siregar

SEBELUMNYA SELANJUTNYA

## B. MEDIA VIDEO

Magnet | Sifat-Sifat dan Jenis-Jenis Magnet | IPA Kelas 6 SD | Tema 5 | Semester 1

Tri Dewi08 IPA Kelas 6 SD "Magnet"

## C.MEDIA PPT

9

10

11

12

13

14

15

### SIFAT-SIFAT MAGNET

- ✦ KUTUB MAGNET YANG SEJENIS ATAU SENAMA JIKA DIDEKATKAN AKAN TOLAK-MENOLAK. VIDEO LIVE
- ✦ KUTUB MAGNET YANG BERBEDA BERBEDA JENIS ATAU TIDAK SENAMA JIKA DIDEKATKAN AKAN TARIK-MENARIK.
- ✦ GAYA TARIK ATAU TOLAK MAGNET PALING BESAR TERLETAK PADA KUTUB-KUTUB MAGNET.
- ✦ MAGNET DAPAT MENARIK BENDA-BENDA YANG TERBUAT DARI LOGAM, SEPERTI BESI, BAJA, DAN NIKEL.
- ✦ MAGNET TIDAK DAPAT MENARIK BENDA-BENDA YANG TIDAK TERBUAT DARI LOGAM SEPERTI KERTAS, KAYU DAN PLASTIK
- ✦ MEMILIKI GAYA YANG DAPAT MENEMBUS BENDA TERTENTU, SEPERTI KERTAS DAN PLASTIK.

12

13

14

15

16

17

18

Edo sangat tertarik untuk melakukan koresponden dengan teman-teman dari berbagai negara di ASEAN. Untuk itu, Edo ingin bergabung dengan klub Sahabat Pena Siswa ASEAN.

Untuk menjadi anggota, Edo harus membaca petunjuk pengisian formulir dan kemudian mengisi seperti di bawah ini.

#### Petunjuk Pengisian Formulir Klub Sahabat Pena ASEAN

1. Isilah formulir menggunakan nama lengkap.
2. Isilah formulir menggunakan huruf besar.
3. Tulislah alamat rumah secara lengkap dengan mencantumkan kode pos.
4. Tulislah alamat sekolah secara lengkap dengan menggunakan kode pos.
5. Tulislah tujuan mengikuti Klub.
6. Tanda tangan disertai dengan nama lengkap.

#### KLUB SAHABAT PENA SISWA-SISWI NEGARARA ASEAN

Nama lengkap : \_\_\_\_\_  
 Tempat/tanggal lahir : \_\_\_\_\_  
 Kebangsaan : \_\_\_\_\_  
 Jenis kelamin : \_\_\_\_\_  
 Kelas : \_\_\_\_\_  
 Alamat sekarang : \_\_\_\_\_  
 Kode pos: \_\_\_\_\_  
 Telepon rumah : \_\_\_\_\_  
 Sekolah : \_\_\_\_\_  
 Alamat sekolah : \_\_\_\_\_  
 Kode pos: \_\_\_\_\_  
 Telepon sekolah : \_\_\_\_\_  
 Hobi : \_\_\_\_\_  
 Tujuan menjadi anggota : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 ( \_\_\_\_\_ )  
 Tanda tangan dan nama jelas

Jawab pertanyaan berdasarkan teks petunjuk dan formulir.

1. Mengapa diperlukan petunjuk untuk mengisi formulir tertentu?



# **INSTRUMEN PENILAIAN**

**Kelas VI**  
**Tema 5 Sub tema 1**

Disusun oleh :  
**Sopan Hadi**  
**Peserta Program Kepala Sekolah Penggerak**  
**Angkatan II**  
**2021**

## INSTRUMEN PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

#### RUBRIK PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

| No | Nama | Aspek Spiritual yang dinilai |   |   |   |                   |   |   |   |  |   |   |   |                           |   |   |   | Jml | Nilai |  |  |  |
|----|------|------------------------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|--|---|---|---|---------------------------|---|---|---|-----|-------|--|--|--|
|    |      | Ketaatan beribadah           |   |   |   | Berprilaku syukur |   |   |   | Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan |   |   |   | Toleransi dalam beribadah |   |   |   |     |       |  |  |  |
|    |      | 4                            | 3 | 2 | 1 | 4                 | 3 | 2 | 1 | 4  | 3 | 2 | 1 | 4                         | 3 | 2 | 1 |     |       |  |  |  |
| 1  |      |                              |   |   |   |                   |   |   |   |  |   |   |   |                           |   |   |   |     |       |  |  |  |
| 2  |      |                              |   |   |   |                   |   |   |   |  |   |   |   |                           |   |   |   |     |       |  |  |  |
| 3  |      |                              |   |   |   |                   |   |   |   |  |   |   |   |                           |   |   |   |     |       |  |  |  |
| 4  |      |                              |   |   |   |                   |   |   |   |  |   |   |   |                           |   |   |   |     |       |  |  |  |
| 5  |      |                              |   |   |   |                   |   |   |   |  |   |   |   |                           |   |   |   |     |       |  |  |  |
| 6  |      |                              |   |   |   |                   |   |   |   |  |   |   |   |                           |   |   |   |     |       |  |  |  |
| 7  |      |                              |   |   |   |                   |   |   |   |  |   |   |   |                           |   |   |   |     |       |  |  |  |
| 8  |      |                              |   |   |   |                   |   |   |   |  |   |   |   |                           |   |   |   |     |       |  |  |  |
| 9  |      |                              |   |   |   |                   |   |   |   |  |   |   |   |                           |   |   |   |     |       |  |  |  |
| 10 |      |                              |   |   |   |                   |   |   |   |  |   |   |   |                           |   |   |   |     |       |  |  |  |
| 11 |      |                              |   |   |   |                   |   |   |   |  |   |   |   |                           |   |   |   |     |       |  |  |  |
| 12 |      |                              |   |   |   |                   |   |   |   |  |   |   |   |                           |   |   |   |     |       |  |  |  |
| 13 |      |                              |   |   |   |                   |   |   |   |  |   |   |   |                           |   |   |   |     |       |  |  |  |
| 14 |      |                              |   |   |   |                   |   |   |   |  |   |   |   |                           |   |   |   |     |       |  |  |  |
| 15 |      |                              |   |   |   |                   |   |   |   |  |   |   |   |                           |   |   |   |     |       |  |  |  |

**Keterangan :**

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat Baik

$$\text{NILAI} = \frac{\text{JUMLAH PEROLEHAN SKOR}}{16} \times 100$$

## 1. RUBRIK PENILAIAN SIKAP SOSIAL

| Kriteria Sikap Sosial | Nilai   |  |  |   |
|-----------------------|---|--|--|---|
|                       | 4   | 3  | 2  | 1   |
| Disiplin              | Peserta didik menunjukkan indikator sikap sangat disiplin       | Peserta didik menunjukkan indikator sikap disiplin       | Peserta didik menunjukkan indikator sikap cukup disiplin       | Peserta didik menunjukkan indikator sikap kurang disiplin       |
| Tanggung Jawab        | Peserta didik menunjukkan indikator sikap sangat tanggung jawab | Peserta didik menunjukkan indikator sikap tanggung jawab | Peserta didik menunjukkan indikator sikap cukup tanggung jawab | Peserta didik menunjukkan indikator sikap kurang tanggung jawab |
| Percaya Diri          | Peserta didik menunjukkan indikator sikap sangat percaya diri   | Peserta didik menunjukkan indikator sikap percaya diri   | Peserta didik menunjukkan indikator sikap cukup percaya diri   | Peserta didik menunjukkan indikator sikap kurang percaya diri   |

**Keterangan :**

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat Baik

$$\text{NILAI} = \frac{\text{JUMLAH PEROLEHAN SKOR}}{12} \times 100$$

## 2. Penilaian Keterampilan

### RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

| MUATAN PELAJARAN            | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI  | SKOR  |   |  |   |
|-----------------------------|--|---|---|--|---|
|                             |  | 4   | 3   | 2  | 1   |
| Ilmu<br>Pengetahuan<br>Alam | 4.5.4<br>Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet | Peserta didik dapat menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dengan lengkap. | Peserta didik dapat menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dengan cukup lengkap. | Peserta didik dapat menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dengan kurang lengkap. | Peserta didik dapat menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dengan tidak lengkap. |

**Keterangan :**

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat Baik

$$\text{NILAI} = \frac{\text{JUMLAH PEROLEHAN SKOR}}{12} \times 100$$

## PEMETAAN SOAL EVALUASI

### Kompetensi Dasar

4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

### Indikator Pencapaian Kompetensi

4.5.4 **Menyajikan** laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet (P3)

### Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet

7. Berdasarkan percobaan sifat-sifat magnet berikut ini, sajikan hasil laporanmu pada selembar kertas !

### **PERCOBAAN SIFAT-SIFAT MAGNET**

#### Tujuan Percobaan

Menganalisis Sifat-Sifat Magnet

#### Alat dan Bahan

- ✧ Sebuah magnet
- ✧ Paku kecil
- ✧ Sedotan plastik
- ✧ Sendok kecil
- ✧ Kain

#### Langkah-Langkah Percobaan

- ◆ Dekatkan magnet dengan paku kecil
- ◆ Dekatkan magnet dengan sedotan plastik
- ◆ Dekatkan magnet dengan sendok
- ◆ Dekatkan magnet dengan kain



### 3. Penilaian Pengetahuan

#### RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN

| MUATAN<br>PELAJARAN                  | INDIKATOR<br>PENCAPAIAN<br>KOMPETENSI           | SKOR  |   |   |   |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                      |   | 4   | 3   | 2   | 1   |
| <b>Ilmu<br/>Pengetahuan<br/>Alam</b> | 3.5.1<br>Menganalisis<br>sifat-sifat<br>magnet. | Peserta didik dapat menganalisis sifat-sifat magnet (6 sifat) dengan lengkap dan benar. | Peserta didik dapat menganalisis sifat-sifat magnet (4 - 5 sifat) dengan lengkap dan benar. | Peserta didik dapat menganalisis sifat-sifat magnet (2 - 3 sifat) dengan lengkap dan benar. | Peserta didik dapat menganalisis sifat-sifat magnet (1 sifat) dengan lengkap dan benar. |

**Keterangan :**

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat Baik.

$$\text{NILAI} = \frac{\text{JUMLAH PEROLEHAN SKOR}}{12} \times 100$$

# **EVALUASI DAN PENILAIAN**

## **Kelas VI**

### **Tema 5 Sub tema 1**

Disusun oleh :  
**Sopan Hadi**  
**Peserta Program Kepala Sekolah Penggerak**  
**Angkatan II**  
**2021**

## PEMETAAN SOAL EVALUASI

|  |
|--|
| <b>Kompetensi Dasar</b><br>3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari |
| <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b><br>3.3.1 <b>Menganalisis</b> sifat-sifat magnet (C4)    |
| <b>Tujuan Pembelajaran</b><br>Peserta didik dapat menganalisis sifat-sifat magnet.             |

### SOAL EVALUASI INDIVIDU.

Pilihlah salah satu jawaban yang benar !

- Berikut ini yang bukan merupakan sifat-sifat magnet adalah ... .
  - memiliki gaya yang dapat menembus benda tertentu
  - dapat menarik benda seperti kertas, kayu dan plastik
  - gaya tarik atau tolak magnet paling besar terletak pada kutub-kutubnya
  - kutub magnet yang sejenis jika didekatkan akan tolak menolak
- Daerah di sekitar kutub magnet yang memiliki daya tarik pada benda lain di sebut ....
  - pangkal magnet
  - kutub magnet
  - ujung magnet
  - medan magnet
- Berikut ini nama benda yang dapat di tembus gaya magnet adalah....
  - lembaran kayu tebal
  - plastik yang tipis
  - kaca tebal
  - kain tebal yang berlapis.
- Benda berikut ini yang dapat ditarik oleh magnet adalah ... .
  - kertas
  - kayu
  - besi
  - plastik
- Perhatikanlah beberapa pernyataan tentang sifat-sifat magnet berikut ini !
  - Kutub magnet yang sejenis jika didekatkan akan tolak menolak
  - Kutub magnet yang sejenis jika didekatkan akan tarik menarik
  - Kutub magnet yang berbeda jenis jika didekatkan akan tolak menolak
  - Kutub magnet yang sejenis jika didekatkan akan tarik menarikBerdasarkan pernyataan tersebut, sifat-sifat magnet yang benar ditunjukkan oleh nomor ... .
  - I dan IV
  - II dan III

- c. II dan IV
- d. III dan IV

**I. Kerjakanlah soal dibawah ini dengan benar !**

4. Berdasarkan percobaan sifat-sifat magnet berikut ini, sajikan hasil laporanmu pada selembar kertas !

**PERCOBAAN SIFAT-SIFAT MAGNET**

**1. Tujuan Percobaan**

Menganalisis Sifat-Sifat Magnet

**2. Alat dan Bahan**

- ✧ Sebuah magnet
- ✧ Paku kecil
- ✧ Sedotan plastik
- ✧ Sendok kecil
- ✧ Kain

**3. Langkah-Langkah Percobaan**

- ◆ Dekatkan magnet dengan paku kecil
- ◆ Dekatkan magnet dengan sedotan plastik
- ◆ Dekatkan magnet dengan sendok
- ◆ Dekatkan magnet dengan kain

**Keterangan :**

1. Setiap soal yang dijawab benar oleh peserta didik pada nomor 1 sampai dengan nomor 5 mendapatkan skor 10
2. Setiap soal yang dijawab benar oleh peserta didik pada soal nomor 6 dan 7 mendapatkan skor maksimal 25

$$\text{NILAI} = \frac{(\text{Jumlah Skor Nomor 1-5}) + (\text{Skor Nomor 6-7}) \times 100}{100}$$

## LAPORAN HASIL PERCOBAAN SIFAT-SIFAT MAGNET

### 1. Tujuan Percobaan

Menganalisis sifat-sifat magnet

### 2. Alat dan Bahan Percobaan

- ❖ Sebuah magnet
- ❖ Paku kecil
- ❖ Sedotan plastik
- ❖ Sendok kecil
- ❖ Kain

### 3. Langkah-Langkah Percobaan dan Hasil Percobaan

| Langkah-Langkah Percobaan              | Hasil Percobaan                       |
|--|---------------------------------------|
| Dekatkan magnet dengan paku kecil      | Paku kecil tertarik magnet            |
| Dekatkan magnet dengan sedotan plastik | Sedotan plastik tidak tertarik magnet |
| Dekatkan magnet dengan sendok          | Sendok tertarik magnet                |
| Dekatkan magnet dengan kain            | Kain tidak tertarik magnet            |

### 4. Kesimpulan :

- ❖ Ketika didekatkan magnet, paku kecil dan sendok tertarik oleh magnet
- ❖ Ketika didekatkan magnet, sedotan plastik dan kain tidak tertarik oleh magnet

## KISI-KISI PENULISAN SOAL EVALUASI

| No.                          | Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi       | Indikator Soal  | Level | Bentuk Soal | No. Soal |
|------------------------------|---|---------------------------------------|---|-------|-------------|----------|
| <b>ILMU PENGETAHUAN ALAM</b> |   |                                       |   |       |             |          |
|                              | 3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari | 3.4.1 Menganalisis sifat-sifat magnet | Peserta didik dapat menyebutkan yang bukan sifat magnet   | C1    | PG          | 1        |
|                              |   |                                       | Peserta didik dapat menyebutkan nama daerah di sekitar magnet memiliki daya tarik terhadap benda lain.            | C1    | PG          | 2        |
|                              |   |                                       | Peserta didik dapat menyebutkan benda yang dapat di tembus gaya magnet.   | C3    | PG          | 3        |
|                              |   |                                       | Peserta didik dapat menyebutkan benda yang dapat ditarik oleh magnet.   | C4    | PG          | 4        |
|                              |   |                                       | Disajikan 4 pernyataan tentang sifat-sifat magnet, peserta didik dapat menganalisis sifat-sifat magnet yang benar | C4    | PG          | 5        |

|  |   |   |  |    |       |   |
|--|---|---|--|----|-------|---|
|  | 4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari | 4.5.4 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet | Disajikan sebuah percobaan sifat-sifat magnet, peserta didik dapat menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet | P3 | ESSAY | 7 |
|--|---|---|--|----|-------|---|

