

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Tahfizhul Qur'an Pangeran Diponegoro
Mata Pelajaran : PAI & BP
Materi Pokok : Mengutamakan Kejujuran dan Menegakkan Keadilan
Sub Materi : Memahami Perilaku Jujur dan Adil & Cara Menerapkan Perilaku Jujur dan Adil
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Alokasi Waktu : 3 X 40 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menyajikan contoh perilaku jujur dan adil dengan benar
- Berperilaku jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari di rumah, di sekolah dan di masyarakat dengan benar.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya, ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Jujur dan Adil & Memahami Cara Menerapkan Perilaku Jujur dan Adil dalam kehidupan sehari-hari ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
KEGIATAN INTI (100 Menit)	
Literasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Perilaku Jujur dan Adil & Memahami Cara Menerapkan Perilaku Jujur dan Adil melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku Jujur dan Adil & Memahami Cara Menerapkan Perilaku Jujur dan Adil • Menyajikan fakta tentang indeks kejujuran negara di dunia.
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Memahami Perilaku Jujur dan Adil & Cara Menerapkan Perilaku Jujur dan Adil Misalnya <ul style="list-style-type: none"> • Teladan apa yang bisa diambil sosok Rasulullah dan Umar bin Khattab ? Apa saja yang di contohkan beliau dalam penerapan sikap jujur dan adil.
Collaboration (Kerja Sama)	<p>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Perilaku Jujur dan Adil & Memahami Cara Menerapkan Perilaku Jujur dan Adil ❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Communication (Komunikasi)	<p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Memahami Perilaku Jujur dan Adil & Memahami Cara Menerapkan Perilaku Jujur dan Adil dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
Creativity (Kreativitas)	<p>Kesimpulan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Memahami tentang Perilaku Jujur dan Adil & Cara Menerapkan Perilaku Jujur dan Adil ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (10 Menit)	
Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Terlampir

Praktik : peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada pada poin c.

Mengetahui
Kepala SMPTQ Pangeran Diponegoro

Semarang, 09 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Rendy Cahya Perdana, S.Pd

Rendy Cahya Perdana, S.Pd
NIP.

PENILAIAN

1. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lampiran 4	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Lampiran 5	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3.	Penilaian antarteman	Lembar Penilaian antarteman	Lampiran 6	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

2. Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lampiran 4	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Lampiran 5	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3.	Penilaian antarteman	Lembar Penilaian antarteman	Lampiran 6	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

3. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Lampiran 7	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2.	Penugasan	Tugas tertulis	Lampiran 8	Saat Pembelajaran usai	Penilaian untuk dan sebagai pembelajaran (<i>assessment for and as learning</i>)
3.	Tertulis	Soal-soal esei	Lampiran 9	Saat Pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)
4.	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis		Saat Pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan (<i>assessment of learning</i>)

4. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Produk	Soal keterampilan produk	Lampiran 10	Saat Pembelajaran Berlangsung/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as and of learning</i>)
2.	Portofolio	Sampel produk terbaik hasil dari tugas atau proyek		Saat Pembelajaran usai	Penilaian untuk dan sebagai data untuk penulisan deskripsi pencapaian keterampilan

5. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- pembelajaran ulang
- bimbingan perorangan
- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya

bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

Format kegiatan pembelajaran dan hasil penilaian remedial (lampiran 11)

6. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.
Format kegiatan pengayaan (lampiran 12)

Semarang, 09 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

Rendy Cahya Perdana, S.Pd

LAMPIRAN 1: JURNAL SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk:

- Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan.
- Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak lanjut
1.						
2.						
Dst.						

LAMPIRAN 2: LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya percaya bahwa Al-Qur’ān adalah kitab yang diturunkan kepada Nabi dan Rasul yang terakhir		
2.	Saya yakin bahwa Al-Qur’ān adalah mukjizat yang agung		
3.	Saya selalu mempelajari isi kandungan Al-Qur’ān		
4.	Saya selalu mempedomani Al-Qur’ān dalam perilaku sehari-hari		
5.	Saya selalu mengkaji Al-Qur’ān bersama teman-teman		

Keterangan:

- Penilaian sikap dengan teknik penilaian diri dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- Penilaian diri dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

LAMPIRAN 3: LEMBAR PENILAIAN ANTARTEMAN SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya percaya bahwa Al-Qur’ān adalah kitab yang diturunkan kepada Nabi dan Rasul yang terakhir		
2.	Teman saya yakin bahwa Al-Qur’ān adalah mukjizat yang agung		
3.	Teman saya selalu mempelajari isi kandungan Al-Qur’ān		
4.	Teman saya selalu mempedomani Al-Qur’ān dalam perilaku sehari-hari		
5.	Teman saya selalu mengkaji Al-Qur’ān bersama teman-teman		

Keterangan:

- Penilaian sikap dengan teknik penilaian antarteman dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- Sebagaimana teknik penilaian diri, teknik penilaian antarteman juga dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

LAMPIRAN 4: JURNAL SIKAP SOSIAL

Petunjuk:

- a. Pengamatan perkembangan sikap menggunakan instrumen jurnal dilakukan di setiap pertemuan.
- b. Pengisian jurnal dengan cara menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak lanjut
1.						
2.						
Dst.						

LAMPIRAN 5: LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SOSIAL

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Menurut saya semua agama itu sama		
2.	Saya tidak pernah membeda-bedakan teman yang berbeda keyakinan		
3.	Walaupun beda agama saya kadang-kadang berkunjung ke rumah teman		
4.	Saya hanya berteman dengan teman yang berkeyakinan sama		
5.	Menurut saya semua umat pemeluk beragama mempunyai hak dan kewajiban yang sama		

Keterangan:

- a. Penilaian sikap dengan teknik penilaian diri dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- b. Penilaian diri dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

LAMPIRAN 6: LEMBAR PENILAIAN ANTARTEMAN SIKAP SOSIAL

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Menurut Teman saya semua agama itu sama		
2.	Teman saya tidak pernah membeda-bedakan teman yang berbeda keyakinan		
3.	Walaupun beda agama Teman saya kadang-kadang berkunjung ke rumah teman		
4.	Teman saya hanya berteman dengan teman yang berkeyakinan sama		
5.	Menurut Teman saya semua umat pemeluk beragama mempunyai hak dan kewajiban yang sama		

Keterangan:

- a. Penilaian sikap dengan teknik penilaian antarteman dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- b. Sebagaimana teknik penilaian diri, teknik penilaian antarteman juga dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

LAMPIRAN 7: SOAL -SOAL TES LISAN

Petunjuk: Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar.

No.	Daftar Pertanyaan	Ket
1.	Jelaskan pengertian jujur !	
2.	Jelaskan pengertian adil !	
3.	Sebutkan contoh perilaku jujur di kehidupan sehari-hari !	
4.	Apa manfaat ketika kita berkata jujur ?	
5.	Bagaimana sikap hakim ketika menangani kasus pencurian yang dilakukan teman akrabnya yang kondisinya dalam kekurangan ekonomi ?	

LAMPIRAN 8: LEMBAR TUGAS

Petunjuk: Carilah dalil naqli (al-Qur'an dan hadis Nabi saw.) dengan artinya tentang berbagai peristiwa yang terjadi pada Kitab-kitab Allah dan menuliskannya di buku tugas.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skor ideal (100)}$$

LAMPIRAN 9: SOAL -SOAL TES TULIS

Petunjuk:

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jelas.

1. Jelaskan pengertian jujur !
2. Jelaskan pengertian adil !
3. Sebutkan salah satu contoh sikap jujur di kehidupan sehari-hari !
4. Sebutkan salah satu contoh sikap adil di kehidupan sehari-hari !
5. Bagaimana sikap hakim ketika menangani kasus pencurian yang dilakukan teman akrabnya yang kondisinya dalam kekurangan ekonomi ?

Kunci Jawaban:

No.	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Soal No. 1	Jujur adalah perilaku positif dengan berkata sebenarnya, tidak curang, serta perbuatan dan perkataan yang tidak berlawanan.	2
2.	Soal No. 2	adil adalah menetapkan suatu kebenaran terhadap dua masalah atau beberapa masalah, untuk dipecahkan sesuai dengan aturan-aturan yang telah ditetapkan	2
3.	Soal No. 3	Mengembalikan kelebihan uang belanja pada orang tua. Memberitahukan hasil ujian sekolah yang sebenarnya kepada orang tua. Tidak mengambil barang anggota keluarga dengan sembarangan. Mengerjakan tugas atau ujian sekolah tanpa menyontek.	2
4.	Soal No. 4	Orangtua memberikan uang kepada anak-anaknya sesuai dengan kebutuhan masing-masing anak dengan berimbang supaya tidak menimbulkan sikap iri di antara anak-anak. Menolong orang yang sedang dalam bencana tanpa memandang latar belakang dan strata sosial.	2
5.	Soal No. 5	Tetap mengadili teman tersebut sesuai kesalahan dan pasal yang diterapkan, kemudian bisa membantu secara ekonomi dengan modal dll.	2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skor ideal (100)}$$

LAMPIRAN 10: INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Petunjuk:

- Buatlah paparan yang berisi gambaran tentang sikap jujur dan adil berdasarkan dalil naqli, dengan pembagian sebagai berikut:
 - Kelompok 1: Q.S. al-Maidah : 16
 - Kelompok 2: Q.S. al-Mu'minun: 49
 - Kelompok 3: Q.S. al-Isra: 55
 - Kelompok 4: Q.S. Maryam: 30
 - Kelompok 5: Q.S. Ali Imran: 3
 - Kelompok 6: Q.S. al-Hijr: 9
 - Kelompok 7: Q.S. al-A'la: 18-19
- Lengkapilah paparan tersebut dengan deskripsi, gambar, animasi, atau video yang sesuai.
- Sajikan dalam bentuk presentasi menggunakan power point.

Rubrik Penilaian Produk

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1.	Paparan berisi dalil naqli yang relevan.	3 = sangat relevan 2 = relevan 1 = kurang relevan
2.	Paparan dilengkapi deskripsi, gambar atau video yang sesuai	3 = sangat relevan 2 = relevan 1 = kurang relevan
3.	Menyajikan dengan baik	3 = sangat relevan 2 = relevan 1 = kurang relevan
Skor maksimum		9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skor ideal (100)}$$

LAMPIRAN 11: FORMAT PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN REMEDIAL

Sekolah : SMP Tahfizhul Qur'an Pangeran Diponegoro
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : VIII /Satu
 Materi Remedial : 1. ...
 2. ...
 Waktu Pemb. Remedial : ...
 Waktu Ulangan Remedial : ...
 Ketuntasan Belajar : ...

No.	Nama Siswa	Nilai UH	KD Yang Tidak Tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial
1.					
2.					
Dst.					

LAMPIRAN 12: FORMAT PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP SMP Tahfizhul Qur'an Pangeran Diponegoro
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : VIII /Satu
 Materi Pengayaan : 1. ...
 2. ...
 Waktu Pengayaan : ...
 Waktu Ulangan : ...
 Ketuntasan Belajar : ...

No.	Nama Siswa	Nilai UH	Bentuk Pengayaan	Nilai Tes Pengayaan
1.				
2.				
Dst.				

Tingkat Pengembalian Dompet Dipengaruhi Karakter Masyarakat



Peringkat	Negara	Skor	Peringkat	Negara	Skor
1	Amerika Serikat	72%	21	Portugal	50%
2	Afrika Selatan	72%	22	Peru	47%
3	Kenya	72%	23	Italia	46%
4	Uni Emirat Arab	68%	24	Indonesia	46%
5	Selandia Baru	66%	25	Meksiko	45%
6	Australia	65%	26	Rusia	44%
7	Maroko	65%	27	Brasilia	43%
8	Inggris	63%	28	Swiss	40%
9	Ghana	62%	29	Turki	40%
10	Denmark	58%	30	Prancis	37%
11	Jerman	58%	31	Thailand	36%
12	Kanada	57%	32	Kazakhstan	35%
13	Spanyol	56%	33	Polandia	34%
14	Norwegia	54%	34	Serbia	34%
15	Romania	54%	35	India	31%
16	Chili	54%	36	Cina	31%
17	Belanda	52%	37	Ceko	26%
18	Swedia	52%	38	Kroasia	25%
19	Argentina	52%	39	Yunani	17%
20	Israel	50%	40	Malaysia	Data tidak tersedia



Keterangan:
40 negara dalam tabel/grafik merupakan
40 negara yang tercatat dalam riset *Civic
Honesty Around the Globe*



