

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SDN 01 KARYA BHAKTI  
**Kelas/Semester** : IV/II  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
**Tema** : Mari Berperilaku Terpuji  
**Sub Tema** : 3.10 Memahami makna sikap pantang menyerah  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (4 JP)

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Menunjukkan berperilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman guru dan tetangganya serta cinta tanah air  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, di sekolah dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas sistematis dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
KI 1	2.7 memiliki sikap pantang menyerah sebagai implementasi dari kisah keteladanan Nabi Musa AS	2.7.1 memiliki sifat pantang menyerah 2.7.2 menyebutkan keteladanan nabi Musa As

### C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 2

- a. Memiliki sikap pantang menyerah
- b. Menyebutkan ketauladanan Nabi Musa As

### D. Materi Pembelajaran

Pertemuan 2

Pantang Menyerah

### E. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Scientific (pendekatan ilmiah)

### F. Media, Alat, Dan Sumber Pembelajaran

1. Media
  - a. Gambar
2. Alat
  - a. Papan Tulis
  - b. Spidol

### 3. Sumber pembelajaran

- a. Ghozaly F., Isamail, B., Hanjaeli, dan Mulya, A. 2013. *Buku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- b. Ghozaly F., Isamail, B., Hanjaeli, dan Mulya, A. 2013. *Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Al qur'an Terjemah

## G. Langkah-Langkah Pembelajaran

### PERTEMUAN 2

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
1.	<p>PENDAHULUAN.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama/membaca surah Al Isra/17:37 dipimpin oleh seorang peserta didik.</li><li>b. Mempersiapkan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian dengan posisi duduk yang sesuai dengan kegiatan pembelajaran</li><li>c. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri mengajukan pertanyaan secara komonikatif berkaitan dengan materi pantang menyerah.</li><li>d. menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li><li>e. menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak serta menanya.</li></ol>	15 Menit
2.	<p>KEGIATAN INTI</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Mengamati<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menyimak penjelasan tentang sikap pantang menyerah</li><li>▪ Mengamati gambar tentang sikap pantang menyerah</li></ul></li><li>b. Menanya<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang sikap pantang menyerah</li><li>▪ Mengajukan pertanyaan tentang sikap pantang menyerah</li></ul></li><li>c. Expremen/ mencoba<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Secara kelompok kecil mendiskusikan tentang sikap pantang menyerah</li></ul></li><li>d. Asosiasi<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Membuat catatan hasildiskusi kelompok tentang sikap pantang menyerah</li><li>▪ Menghubungkan pelajaran tentang sikap pantang menyerah dengan sikap dan perilaku warga sekolah sehari -hari</li></ul></li><li>e. Komunikasi<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menyampaikan hasil diskusi tentang sikap pantang menyerah</li></ul></li></ol> <p>Menyampaikan hasil pengamatan</p>	110 Menit
3	<p>PENUTUP</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dgn mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk</li></ol>	15 menit

perbaikan langkah selanjutnya. b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi. c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. d. Guru bersama-sama peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.	
---	--

## H. Penilaian

1. Jenis Teknik penilaian : tes tertulis dan unjuk kerja
  2. Bentuk instrumen: lembar tes apektif tertulis (lampiran 1)
- Lampiran 1a Penilaian Apektif

1. Sebutkan contoh sikap pantang menyerah
2. Sebutkan Bukti sikap pantang menyerah

### Rambu-rambu jawaban dan pensekoran

No	Jawaban	Skor Maksimal
1.	Contoh sikap pantang menyerah adalah dengan tekun belajar dan rajin membaca buku	5
2.	Bukti sikap pantang menyerah adalah tetap semangat mengerjakan tugas sekolah, dan suka bekerja, tidak boleh berdiam diri.	5

Nilai = Skor prolehan : Skor Maksimum

### Lampiran 1b lembar penilaian Apektif

Jawablah soal-soal berikut dengan benar!

No	pertanyaan	Jawaban			Alasan
		S	TS	TT	
1.	Rajin belajar termasuk sikap pantang menyerah yang harus kita miliki.				
2.	Suka mencontek bukan perilaku pantang menyerah bagiku.				
3.	Tetap semangat mengerjakan tugas sekolah adalah bukti sikap antang menyerah				
4.	Pantang menyerah merupakan perilaku terpuji				
5.	Putus asa adalah termasuk dosa besar				

#### Keterangan:

- S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 TT = Tidak Tau

**Lampiran 2a.**

Lembar penilaian terhadap respon yang diberikan oleh peserta didik melalui rubric penilaian sikap sebagaiberikut:

No	Nama peserta didik	Sikap															
		Gemar Membaca				Pantang Menyerah				Rendah hati				hemat			
		MK	M B	MT	BT	Mk	MB	MT	BT	Mk	MB	MT	BT	Mk	MB	MT	BT
1																	
2																	
3																	
4.																	

Keterangan :

- MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsesten)
- MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dalam mulai konsesten)
- MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator, namun belum konsesten)
- BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator)

**Mengetahui  
Kepala Sekolah,**



**ROHANI HAMZAH MABRUR, S.Pd.SD  
NIP.19681212 199505 2 001**

**Meraksa Aji, 15 Januari 2022  
Guru Bidang Studi PAI**

**ASYFI QORIATUL UMAM, S.Pd.I  
NIP.19880220 201902 2 002**

## Lampiran Ayat Al Qur'an :

### QS: Al Isra : 27:

إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ ۖ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا

﴿٢٧﴾

27. Sesungguhnya pemboros-pemboros itu adalah saudara-saudara syaitan dan syaitan itu adalah sangat ingkar kepada Tuhannya.

### QS. Al Isra : 37:

وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا ۖ إِنَّكَ لَن تَخْرِقَ الْأَرْضَ وَلَن تَبْلُغَ الْجِبَالَ

طُولًا ﴿٣٧﴾

37. Dan janganlah kamu berjalan di muka bumi ini dengan sombong, karena sesungguhnya kamu sekali-kali tidak dapat menembus bumi dan sekali-kali kamu tidak akan sampai setinggi gunung.

### QS. Al Alaq : 1-5 :

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾

1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan,

خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾

2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.

أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾

3. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah,

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾

4. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam [1589],

[1589]. Maksudnya: Allah mengajar manusia dengan perantaraan tulis baca.

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.