

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA Negeri Raksa Budi
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: XII / Genap
Tema	: Pengaruh positif dan negatif kemajuan IPTEK terhadap negara
Sub Tema	: Sikap selektif dalam menghadapi berbagai pengaruh kemajuan IPTEK
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2:** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.3 Menyikapi pengaruh kemajuan Ilmu pengetahuan dan teknologi dengan tetap memegang nilai-nilai ke-Tuhanan Yang Maha Esa	<ul style="list-style-type: none">• Menyikapi pengaruh kemajuan Ilmu pengetahuan dan teknologi dengan tetap memegang nilai-nilai ke-Tuhanan Yang Maha Esa
2.3 Bertanggungjawab dalam menyikapi pengaruh kemajuan Ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	<ul style="list-style-type: none">• Bertanggungjawab dalam menyikapi pengaruh kemajuan Ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
3.3 Mengidentifikasi pengaruh kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi terhadap negara dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi dari berbagai sumber pengaruh positif dan negatif kemajuan IPTEK terhadap Negara dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika• Mengidentifikasi dengan menggunakan <i>high-order-thinking skills</i> (HOTS) tentang pengaruh positif dan negatif kemajuan IPTEK terhadap

	<p>negaradalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menelaah data dari berbagai sumber tentang pengaruh positif dan negatif kemajuan IPTEK terhadap negaradalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika • Mengevaluasi dan mengelompokan pengaruh positif dan negatif kemajuan IPTEK terhadap negaradalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
4.3 Mempresentasikan hasil identifikasi pengaruh kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi terhadap negara dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil evaluasi dan pengaruh positif dan negatif kemajuan IPTEK terhadap Negara dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model *discovery learning* dan dengan pendekatan *scientific*, peserta didik diharapkan dapat Mengidentifikasi pengaruh kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi terhadap negara dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika dan Mempresentasikan hasil identifikasi pengaruh kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi terhadap negara dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika dengan penuh rasa jujur, disiplin ,kerjasama,bertanggung jawab,berpikir kritis dan responsif.

D. Materi pembelajaran

Pada abad ke-20, rekayasa teknologi yang dikembangkan oleh manusia terus mengalami kemajuan bahkan menuju kesempurnaan. Pada abad ini ditemukan beberapa alat yang sangat menunjang pada perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan, seperti munculnya televisi, komputer, telepon dan sebagainya. Selain itu, perkembangan teknologi transportasi juga semakin menunjukkan bahwa dunia ini tanpa batas. Alat-alat transportasi seperti mobil, kapal laut dan pesawat udara seakan-akan membuat jarak antardaerah bahkan antarnegara sekalipun semakin pendek dan bisa ditempuh hanya dengan hitungan jam paling lama hitungan hari. Hal tersebut menunjukkan bahwa kemajuan iptek sedang dinikmati oleh seluruh masyarakat dunia, termasuk masyarakat Indonesia. Kemajuan iptek tentunya memberikan pengaruh bagi kehidupan sebuah bangsa, baik itu pengaruh positif maupun negatif. Berikut ini dipaparkan pengaruh positif dan negatif dari kemajuan iptek dalam berbagai aspek kehidupan. Pengaruh positif kemajuan Iptek bagi kehidupan bermasyarakatberbangsa dan bernegara dalam aspek ideologi,politik,ekonomi,sosial budaya,hukum dan pertahanan keamanan. Pengaruh negatif kemajuan Iptek bagi kehidupan bermasyarakatberbangsa dan bernegara dalam aspek ideologi,politik,ekonomi,sosial budaya,hukum dan pertahanan keamanan.

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Sainifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning
- 3) Metode : Tanya jawab, diskusi

F. Media Pembelajaran

Media :

- Lembar kerja peserta didik
- Cetak: buku, modul, dan gambar.

Alat/Bahan :

- Spidol, papan tulis
- Laptop & proyektor

G. Sumber Belajar

- Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas XII, Kemendikbud, tahun 2013 revisi 2018
- Pengalaman peserta didik dan guru

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.• Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :<ul style="list-style-type: none">○ <i>Pengaruh positif kemajuan IPTEK terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia</i>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung• Pembagian kelompok belajar• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Pengaruh positif kemajuan IPTEK terhadap</i></p>

rangsangan)	<p><i>Negara Kesatuan Republik Indonesia</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/yang relevan. • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ○ Lembar kerja materi <i>Pengaruh positif kemajuan IPTEK terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia</i>. ○ Pemberian contoh-contoh materi <i>Pengaruh positif kemajuan IPTEK terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb • Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Pengaruh positif kemajuan IPTEK terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia</i>. • Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Pengaruh positif kemajuan IPTEK terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia</i>. • Mendengar Pemberian materi <i>Pengaruh positif kemajuan IPTEK terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia</i> oleh guru. • Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Pengaruh positif kemajuan IPTEK terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia</i> untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Pengaruh positif kemajuan IPTEK terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Pengaruh positif kemajuan IPTEK terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca sumber lain selain buku teks Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Pengaruh positif kemajuan IPTEK terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia</i> yang sedang dipelajari. • Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Pengaruh positif kemajuan IPTEK terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia</i> yang sedang dipelajari. • Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Pengaruh positif kemajuan IPTEK terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Pengaruh positif kemajuan IPTEK terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia</i>. • Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>Pengaruh positif kemajuan IPTEK terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. • Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Pengaruh positif kemajuan IPTEK terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia</i> sesuai dengan pemahamannya. • Saling tukar informasi tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Pengaruh positif kemajuan IPTEK terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Pengaruh positif kemajuan IPTEK terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia</i> • Mengolah informasi dari materi <i>Pengaruh positif kemajuan IPTEK terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Pengaruh positif kemajuan IPTEK terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia</i>.
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Pengaruh positif kemajuan IPTEK terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Pengaruh positif kemajuan IPTEK terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Pengaruh positif kemajuan IPTEK terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia</i> • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Pengaruh positif kemajuan IPTEK terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. • Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Pengaruh positif kemajuan IPTEK terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Pengaruh positif kemajuan IPTEK terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia</i> • Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Pengaruh positif kemajuan IPTEK terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Pengaruh positif kemajuan IPTEK terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia</i> yang akan selesai dipelajari • Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Pengaruh positif kemajuan IPTEK terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
--	--

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian Sikap Spritual dan Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Instrumen

No.	Sikap yang dinilai	skor			
		4	3	2	1
1	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar				
2	Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan belajar disertai rasa syukur terhadap Tuhan YME				
3	Menggunakan pilihan kata dengan santun				
4	Membantu sejawat dalam memecahkan masalah disertai dengan tanggung				
Skor yang diperoleh					
Skor (skala 1 – 4)					

d. Pedoman Penskoran:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

e. Pedoman Penilaian

Perhitungan skor konversi ke skala 1 – 4 menggunakan rumus: Nilai = skor yang diperoleh/skor maksimum x 4

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Tehnik Penilaian : Tertulis

b. Bentuk Instrumen : Soal Uraian

c. Instrumen :

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Jelaskan pengaruh negatif kemajuan iptek yang paling berbahaya bagi bangsa Indonesia!
2. Bagaimana perwujudan nilai-nilai keterbukaan sebagai wujud dampak kemajuan iptek dalam proses penyelenggaraan negara?
3. Pada saat ini, hampir semua orang sudah memanfaatkan jaringan media sosial seperti *facebook*, *twitter*, *instagram*, dan sebagainya untuk berbagai kepentingan. Akan ada pula orang yang memanfaatkan media sosial untuk melakukan kejahatan. Tidak jarang saat ini, sering terdengar kasus penipuan, penculikan dan sebagainya yang berawal dari interaksi di media sosial. Berkaitan dengan uraian tersebut analisislah penyebab dan solusi untuk mengatasi persoalan itu.
4. Bagaimana perwujudan sikap tanggung jawab dalam pengembangan iptek?
5. Dalam hidupmu selama ini tentu telah menghadapi persoalan yang memerlukan kewaspadaan agar dirimu dan orang lain selaras. Perhatikan situasi yang berkaitan dengan kewaspadaan di lingkungan sekolah dan masyarakat. Apa yang akan Anda lakukan apabila terjadi tawuran? Kemukakan pula perasaan Anda sebagai seorang warga negara ketika menghadapi tawuran yang terjadi di sekolah atau kampung Anda.

d. Pedoman penskoran

No	Jawaban	Skor
1.	Ancaman pengaruh ideologi liberalisme dan munculnya gerakan-gerakan radikalisme dan terorisme, munculnya gaya hidup konsumtif, dan sifat hedonisme, sikap individualisme dan westernisasi, mudarnya nilai-nilai gotong royong dan solidaritas, kepedulian dan kesetiakawanan sosial, makin lunturnya nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan bermasyarakat, munculnya tindakan anarkis dari masyarakat yang dapat mengganggu stabilitas nasional, ketahanan nasional bahkan persatuan dan kesatuan bangsa.	20
2.	Dengan adanya keterbukaan dalam proses penyelenggaraan negara, dimungkinkan akan dapat dicegahnya praktik korupsi, kolusi dan nepotisme sehingga dapat dicapai pemerintahan yang bersih dan berwibawa. Dengan adanya pemerintahan yang demokratis, sangat dimungkinkan akan meningkatnya kualitas dan kuantitas partisipasi politik rakyat dalam penentuan kebijakan publik oleh pemerintah	20
3.	Jawaban siswa akan beragam (kunci jawaban sesuai dengan kebijakan guru)	10
4.	Agar tidak menimbulkan permasalahan dan dampak negatif, manusia perlu memiliki tanggung jawab etis di dalam mengembangkan dan menerapkan iptek. Bagi bangsa Indonesia, didalam mengembangkan dan menerapkan iptek perlu mengingat landasan idielnya, yaitu Pancasila dan landasan konstitusionalnya, yaitu UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Dalam kaitannya dengan Pancasila terutama sila Ketuhanan Yang Maha Esa, sebenarnya telah memberikan peringatan kepada kita bahwa semua ilmu yang ada di dunia berasal dari Tuhan.	25

5.	Kita harus berusaha untuk mencegah terjadinya tawuran kalau tidak memungkinkan kita menghindarinya. Tawuran adalah perbuatan yang tidak terpuji, sangat memprihatinkan karena dapat memecah belah persatuan dan kesatuan bangsa dan mengancam keutuhan negara	25
----	---	----

3. Penilaian Keterampilan

a. Teknik penilaian : Unjuk kerja

b. Bentuk instrumen: Lembar Observasi

c. Instrumen

No.	Sikap yang dinilai	skor			
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bertanya				
2.	Kemampuan menjawab				
3.	Memberi Argumentasi/pendapat				
4.	Menghargai Argumentasi/Pendapat				
		Skor yang diperoleh			
		Skor (skala 1 – 4)			

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

d. Pedoman Penskoran

No	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Pendapat	Skor 4 apabila selalu memberi pendapat. Skor 3 apabila sering memberi pendapat. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pendapat. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pendapat.
4.	Menghargai	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

e. Pedoman Penilaian

Perhitungan skor konversi ke skala 1 – 4 menggunakan rumus: Nilai = skor yang diperoleh/skor maksimum x 4

Mengetahui
Kepala Sekolah

Raksa Budi, 3 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

SURIPTO, S.Pd
NIP.19631203 1989031012

ALI HIDAYATULLAH SIPRON, S.IP
NIP.198101082011011004