

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Satuan Pendidikan	:	MTs FASTABIQUL KHAIRAAT TOJO
Mata Pelajaran	:	Al-Quran Hadis
Kelas / Semester	:	VII (Tujuh) / 2
Materi Pokok	:	Sikap Toleranku Mewujudkan Kedamaian
Alokasi Waktu	:	4 Minggu x 2 JP (8 JP 40 Menit)

A. Kompetensi Inti

- 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya yang terkait dengan fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Meyakini pentingnya sikap tasamuh
- 2.1 *Memiliki* sikap tasamuh sesuai isi kandungan *al- Kaafiruun* (109), Q.S *al-Bayyinah* (98) dan hadis tentang toleransi dalam kehidupan sehari-hari
- 3.1 Memahami isi kandungan *al- Kaafiruun* (109) dan Q.S *al-Bayyinah* (98) tentang toleransi dan membangun kehidupan umat beragama dan hadis riwayat Ahmad, Turmudzi, Ibnu Hibban, Hakim, Baihaqi dari Ibnu Umar RA (*خَيْرُ الْأَصْحَابِ عِنْدَ اللَّهِ (خَيْرُهُمْ لِصَلَابِهِ وَخَيْرُ الْجِيرَانِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِجَارِهِ وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَا يُؤْمِنُ عَبْدٌ حَتَّى يُحِبَّ لِجَارِهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ*)
- 4.2 Menulis hadis tentang sikap tasamuh
- 4.3 Menerjemahkan hadis tentang sikap tasamuh
- 4.4 Menghafal hadis tentang sikap tasamuh hadis riwayat Ahmad, Turmudzi, Ibnu Hibban, Hakim, Baihaqi dari Ibnu Umar RA (*خَيْرُ الْأَصْحَابِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ*)

(لصَاحِبِهِ وَخَيْرُ الْجِيرَانِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِجَارِهِ) dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik (وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَا يُؤْمِنُ عَبْدٌ حَتَّى يُحِبَّ لِجَارِهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ)

C. Indikator

1. Membaca QS. al- Kaafiruun (109), Q.S al-Bayyinah (98)
2. Menerjemahkan QS. al- Kaafiruun (109), Q.S al-Bayyinah (98)
3. Menjelaskan isi kandungan QS. al- Kaafiruun (109), Q.S al-Bayyinah (98) tentang toleransi
4. Mengaitkan isi kandungan QS. al- Kaafiruun (109), Q.S al-Bayyinah (98) tentang toleransi dengan fenomena kehidupan
5. Menulis hadis riwayat Ahmad, Turmudzi, Ibnu Hibban, Hakim, Baihaqi dari Ibnu Umar RA (خَيْرُ الْأَصْحَابِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِصَاحِبِهِ وَخَيْرُ الْجِيرَانِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِجَارِهِ) dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik (وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَا يُؤْمِنُ عَبْدٌ حَتَّى يُحِبَّ لِجَارِهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ) tentang toleransi
6. Menerjemahkan hadis riwayat Ahmad, Turmudzi, Ibnu Hibban, Hakim, Baihaqi dari Ibnu Umar RA (خَيْرُ الْأَصْحَابِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِصَاحِبِهِ وَخَيْرُ الْجِيرَانِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِجَارِهِ) dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik (وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَا يُؤْمِنُ عَبْدٌ حَتَّى يُحِبَّ لِجَارِهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ) tentang toleransi
7. Menghafal hadis riwayat Ahmad, Turmudzi, Ibnu Hibban, Hakim, Baihaqi dari Ibnu Umar RA (خَيْرُ الْأَصْحَابِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِصَاحِبِهِ وَخَيْرُ الْجِيرَانِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِجَارِهِ) dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik (وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَا يُؤْمِنُ عَبْدٌ حَتَّى يُحِبَّ لِجَارِهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ) tentang toleransi

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan diharapkan peserta didik mampu 1) membaca, menerjemahkan dan menjelaskan isi kandungan QS.al-Kaafirun dan al-Bayyinah tentang toleransi, 2) menulis, menerjemahkan dan menghafal hadis riwayat Ahmad, Turmudzi, Ibnu Hibban, Hakim, Baihaqi dari Ibnu Umar RA (خَيْرُ الْأَصْحَابِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِصَاحِبِهِ وَخَيْرُ الْجِيرَانِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِجَارِهِ) dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik (وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَا يُؤْمِنُ عَبْدٌ حَتَّى يُحِبَّ لِجَارِهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ) tentang toleransi

E. Materi pembelajaran

1. Pengertian toleransi dan fanatime
2. Isi kandungan QS.al-Kafirun dan QS.al-Bayyinah
3. Hadis tentang toleransi

a. خَيْرُ الْأَصْحَابِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِصَاحِبِهِ وَخَيْرُ الْجِيرَانِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِجَارِهِ

b. وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَا يُؤْمِنُ عَبْدٌ حَتَّى يُحِبَّ لِجَارِهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ

F. Metode pembelajaran

- Metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan demonstrasi.

G. Media, alat, sumber belajar

- Mushaf Al- quran dan terjemahannya

- Buku pegangan siswa Kemenag
- Buku Pedoman Guru, Kemenag
- Gambar/ video/ multimedia interaktif
- Akses Internet yang sesuai kebutuhan
- Sumber lain yg menunjang

H. Langkah-langkah pembelajaran

a. Pendahuluan (12 menit)

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya
- Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya model *direct instruction* (model pengajaran langsung) yang termasuk ke dalam rumpun model sistem perilaku (*the behavioral systems family of model*). *Direct instruction* diartikan sebagai instruksi langsung; dikenal juga dengan *active learning* atau *whole-class teaching* mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajarkan memberikan koreksi, dan memberikan penguatan secara langsung pula. Model ini dipadukan dengan model *artikulasi* (membuat/mencari pasangan yang bertujuan untuk mengetahui daya serap peserta didik).

b. Kegiatan inti (90 menit)

Mengamati

- Mengamati gambar, foto, tayangan video atau fenomena dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan kerukunan dan keharmonisan di masyarakat

Menanya

- Dengan dimotivasi oleh guru, peserta didik mengajukan pertanyaan atau pernyataan yang terkait dengan toleransi beragama dan keharmonisan di masyarakat
- Secara berpasangan siswa saling bertanya tentang toleransi beragama dan keharmonisan di masyarakat

Dalam hal ini guru berusaha untuk menstimulasi peserta didik agar kritis dalam mengamati atau menyimak sesuatu. Sehingga dapat memotivasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan setelah mendengarkan pendapat temannya dan penguatan dari guru serta menghubungkannya sikap toleransi.

Beberapa contoh yang bisa menjadi acuan pertanyaan:

NO	Masalah	Pertanyaan
1	Apa	<i>Apa penyebab utama terjadinya pertikaian?</i>

2	Siapa	<i>Siapa yang disalahkan dalam kasus tawuran, dan ketidakpuasan kelompok dalam putusan hakim</i>
3	Mengapa	<i>Mengapa kerukunan hidup antar masyarakat yang beragam sulit diwujudkan</i>
4	Bagaimana	<i>Bagaimana solusi untuk mengatasi ketidakharmonisan dalam bermasyarakat?</i>
	dst	

Mengeksperimen/Mengeksplorasi

- Menggali informasi dari berbagai sumber tentang kandungan Q.S. al-Kafirun dan QS. al-Bayyinah.
- Mencari informasi dari berbagai sumber tentang terjemahan kata dan isi kandungan hadis

خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره

dan hadis

والذى نفسى بيده لا يؤمن عبد حتى يحب لجاره مايجب لنفسه

Mengasosiasi/menalar

- Secara berkelompok mendiskusikan dan merumuskan hasil pencarian informasi tentang kandungan QS. al-Kafirun dan QS. al-Bayyinah dan hadis :

خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره

dan hadis

والذى نفسى بيده لا يؤمن عبد حتى يحب لجاره مايجب لنفسه

Serta merumuskannya secara tertulis.

- Mengidentifikasi sikap tasammuh yang sesuai dengan isi kandungan QS. al-Kafirun dan QS. al-Bayyinah dan hadis :

خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره

dan hadis

والذى نفسى بيده لا يؤمن عبد حتى يحب لجاره مايجب لنفسه

- Menyusun kesimpulan hasil diskusi dengan bimbingan guru.

Mengkomunikasikan

- Mempresentasikan hasil pencarian informasi dan diskusi kelompok tentang isi kandungan QS. al-Kafirun dan QS. al-Bayyinah dan hadis :

خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره

dan hadis

والذى نفسى بيده لا يؤمن عبد حتى يحب لجاره مايجب لنفسه

- Memberikan tanggapan dari paparan tentang isi kandungan QS. al-Kafirun dan QS. al-Bayyinah dan hadis :

خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره

dan hadis

والذى نفسى بيده لا يؤمن عبد حتى يحب لجاره ما يحب لنفسه

- Menunjukkan contoh sikap tasamuh yang sesuai dengan isi kandungan QS. al-Kafirun dan QS. al-Bayyinah dan hadis :


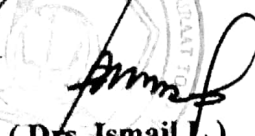
خير الاصحاب عند الله خيرا لهم لصاحبه وخير الجيران عند الله خيرا لهم لجاره

dan hadis

والذى نفسى بيده لا يؤمن عبد حتى يحب لجاره ما يحب لنفسه

c. Penutup (18 menit)

- Guru dan peserta didik melaksanakan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan;
- Melakukan penguatan materi pelajaran hari ini;
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut;
- Menyampaikan inti kegiatan untuk pembelajaran berikutnya
- Guru bersama-sama peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.


Mengetahui
Kepala Madrasah

(Drs. Ismail L.)
NIP

Tojo , 6 Januari 2020
Guru Mapel Al-Quran Hadis


Kereanan Bigo, S.Pd.I
NIP 19730608 201312 1 001