

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN Karangpawitan V
Kelas / Semester : V (Lima) / Genap
Mata Pelajaran/Tema : Tema 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan
Materi Pokok : Siklus Air
Hari / Tanggal :

Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Kompetensi Dasar : 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui kegiatan membuat diorama, peserta didik dapat menganalisis terjadinya siklus air dengan benar
2. Melalui kegiatan menyelesaikan proyek, peserta didik dapat menganalisis manfaat air bagi makhluk hidup
3. Melalui kegiatan menyelesaikan proyek, peserta didik dapat menjelaskan cara menjaga kelestarian sumber daya air
4. Melalui kegiatan menyelesaikan proyek, peserta didik terampil menggunakan pengetahuan sains dalam kehidupan sehari-hari

Hasil Belajar : Menjelaskan peristiwa siklus air

Proses IPA : Ekplorasi, penyelidikan, membandingkan

Keterampilan : Berpikir kritis, kreatif, kolaborasi, komunikasi

Sikap : Menghargai ide orang lain, kerjasama, percaya diri

Alat dan Bahan : Alat : Gunting, penggaris
Bahan : Karton, dus bekas sepatu, kertas origami, kapas, stik eskrim, lem.

Penilaian : 1. Observasi: keterampilan kolaborasi dan komunikasi (instrumen observasi)
2. Tes: keterampilan berpikir kritis dan kreatif (instrumen tantangan)
3. Refleksi diri

Langkah Pembelajaran :

No	Tahapan PjBL	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
1.	<i>Reflection</i> (Pertanyaan mendasar)	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan permasalahan tentang keadaan negara Indonesia yang sering mengalami bencana banjir dan kekeringan • Melibatkan peserta didik untuk melakukan tanya jawab bersama peserta didik, misalnya: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa suatu daerah mengalami bencana banjir dan kekeringan? 2. Pikirkan darimana sumber air di bumi? 3. Bagaimana cara menjaga kelestarian sumber daya air? • Membagikan lembar kegiatan proyek kepada peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati poster bencana banjir dan kekeringan • Terlibat aktif dalam tanya jawab untuk mengidentifikasi permasalahan
2.	<i>Research</i> Mendesain perencanaan produk	<ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan poster siklus air • Meminta peserta didik mencari beberapa referensi dari buku untuk memperoleh solusi permasalahan yang telah dikemukakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Berdasarkan hasil pengamatan terhadap poster siklus air, peserta didik menganalisis masalah dan menemukan ide pemecahan masalah. • Melakukan eksplorasi dengan membaca beberapa referensi dari buku untuk memperoleh rancangan diorama siklus air yang sesuai • Berdasar hasil eksplorasi peserta didik membuat sketsa/desain diorama siklus air yang dapat menjaga kelestarian sumber daya air
3.	<i>Discovery</i> Menyusun jadwal Pembuatan Produk	<ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi peserta didik dalam membentuk kelompok • Memfasilitasi peserta didik dalam kegiatan diskusi • Membantu peserta didik menyiapkan bahan dan alat yang diperlukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan diskusi kelompok untuk menentukan desain terbaik dari masing-masing anggotanya • Peserta didik secara kolaboratif menyusun pembagian tugas dalam menyelesaikan proyek dan jadwal penyelesaiannya • Menentukan bahan yang diperlukan untuk menyelesaikan proyek
4.	<i>Application</i> Memonitor keaktifan dan perkembangan produk	<ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi peserta didik dalam kegiatan pembuatan proyek • melakukan observasi menggunakan rubrik untuk memastikan peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kolaborasi, komunikasi dalam menyelesaikan proyek • Menggunakan teknologi dalam membuat proyek diorama siklus air

		melakukan semua tahapan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan desain ulang apabila diorama yang telah dibuat belum sesuai dengan kriteria
5.	<i>Communication</i> Evaluasi Pengalaman Belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penilaian proses dan hasil pembelajaran melalui lembar tantangan dan instrumen observasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil proyek yang telah dibuat • Peserta didik mengumpulkan lembar tantangan

Lampiran 1:

**Lembar Tantangan Proyek
“Air di Bumi harus Terjaga”**

Berdasarkan pengamatan poster bencana banjir dan kekeringan, berikan analisis permasalahan berikut:

1. Mengapa suatu daerah mengalami bencana banjir dan kekeringan?
2. Pikirkan darimanakah sumber air di bumi?
3. Bagaimana cara menjaga kelestarian sumber daya air?

Air sangat dibutuhkan oleh makhluk hidup. Ketersediaannya di bumi adalah karena air mengalami perputaran atau yang sering disebut siklus air. Banjir dan kekeringan sangat berpengaruh terhadap siklus air.

Hari ini, kamu sebagai tim ahli lingkungan diberi tantangan untuk merancang dan membuat diorama siklus air yang mampu menjaga ketersediaan air serta mengatasi lingkungan dari bencana banjir dan kekeringan.

Tantangan Desain

Rancanglah sebuah diorama siklus air yang mampu menjaga ketersediaan air serta mengatasi lingkungan dari bencana banjir dan kekeringan.

Kriteria

Desain dan diorama siklus air harus:

1. Komponen-komponen harus lengkap
2. Terdapat proses terjadinya siklus air
3. Menggambarkan kemampuan menjaga kelestarian sumber daya air
4. Efektif dari waktu pembuatan, efisien dari biaya.

Bahan:

Karton, dus bekas sepatu, kertas origami, kapas, stik eskrim, lem.

Alat:

Gunting, penggaris

Anggota Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Langkah Kegiatan

1. Apakah yang menjadi permasalahannya?

(nyatakan masalah dengan menggunakan kalimatmu)

.....
.....
.....

2. Solusi

(buatlah desain yang menjadi solusinya, masing-masing membuat satu buah desain)

Desain siklus air:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Alasan saya memilih desain tersebut:

.....
.....
.....

3. Pilihlah desain terbaik menurutmu! Berikan alasannya!

.....
.....
.....

4. Sebelum membuat proyek, carilah referensi tentang desain yang akan kamu gunakan untuk memperoleh solusi yang terbaik!

5. Buatlah perencanaan kegiatan dan kebutuhan bahan yang kamu butuhkan dalam proyekmu!

.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. Buatlah jadwal kegiatan, pembagian tugas terhadap proyek yang harus dikerjakan!

.....
.....
.....

7. Buatlah miniatur sesuai dengan desain yang terbaik dalam tim!
8. Buatlah laporan dan presentasikan di depan kelas!

Mengetahui
Kepala SDN Karangpawitan V

Karawang, 2021

Guru Kelas

Yatni Turyatni, M.Pd
NIP. 197005252007012008

Agus Heri Choerul Umam, S.Pd
NIP. 198010082014071003

Lampiran 2:

Instrumen Observasi Keterampilan Komunikasi

Petunjuk:

- Amati kegiatan peserta didik dengan indikator berikut:
 - A : kemampuan mengidentifikasi masalah
 - B : kemampuan membuat hipotesis
 - C : kemampuan melakukan perencanaan
 - D : kemampuan menyimpulkan
 - E : kemampuan memberikan penjelasan
- Berikan skor penilaian dengan :
1= sangat kurang, 2 = kurang, 3 = cukup, 4 = baik, 5 = sangat baik

Kelompok	Nama	Aspek Penilaian/Indikator					Jumlah	Nilai
		A	B	C	D	E		
1.	1.							
	2.							
	3.							
	4.							
	5.							
	6.							
2.	1.							
	2.							
	3.							
	4.							
	5.							
	6.							
3.	1.							
	2.							
	3.							
	4.							
	5.							
	6.							
4.	1.							
	2.							
	3.							
	4.							
	5.							
	6.							
5.	1.							
	2.							
	3.							
	4.							
	5.							
	6.							

Penilaian:

Skor konversi jumlah:

- 0 - 5 = (sangat kurang)
- 6 - 10 = (kurang)
- 11 - 15 = (cukup)
- 16 - 20 = (baik)
- 21 - 25 = (sangat baik)

Lampiran 3:

Instrumen Observasi Keterampilan Kolaborasi

Petunjuk:

- Amati kegiatan peserta didik dengan indikator berikut:
A : Terlibat secara aktif dalam berdialog dengan teman
B : Menyampaikan ide atau pertanyaan dengan jelas
C : Mendengarkan dengan penuh perhatian dan sopan
D : Menunjukkan bahasa tubuh yang baik saat berkomunikasi
- Berikan skor penilaian dengan:
1= sangat kurang, 2 = kurang, 3 = cukup, 4 = baik, 5 = sangat baik

Kelompok	Nama	Aspek Penilaian/Indikator				Jumlah	Nilai
		A	B	C	D		
1.	1.						
	2.						
	3.						
	4.						
	5.						
	6.						
2.	1.						
	2.						
	3.						
	4.						
	5.						
	6.						
3.	1.						
	2.						
	3.						
	4.						
	5.						
	6.						
4.	1.						
	2.						
	3.						
	4.						
	5.						
	6.						
5.	1.						
	2.						
	3.						
	4.						
	5.						
	6.						

Penilaian:

Skor konversi jumlah:

0 - 4 = (sangat kurang)

5 - 8 = (kurang)

9 - 12 = (cukup)

13 - 16 = (baik)

17 - 20 = (sangat baik)

Lampiran 4

Instrumen Refleksi Diri Proses Pembelajaran

Nama Siswa :

 <p>(Sesuatu yang belum saya kuasai)</p>	
 <p>(Sesuatu yang sudah saya kuasai)</p>	
 <p>(Suatu hal yang ingin saya tingkatkan)</p>	