

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**SELEKSI SIMULASI CALON PENGAJAR PRAKTIK  
PENDIDIKAN GURU PENGGERAK**

TEMATIK TERPADU

SD NEGERI 173315 SILABAN

KELAS V

TEMA 8



**TEMA 8 : Lingkungan Sahabat Kita**

**Sub Tema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan**

**KECAMATAN LINTONGNIHUTA  
KABUPATEN HUMBANG HASUNDUTAN  
PROVINSI SUMATERA UTARA**

**TAHUN 2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SELEKSI SIMULASI CALON PENGAJAR PRAKTIK**  
**PENDIDIKAN GURU PENGGERAK**

Nama : Romasi Tamiara Nababan  
Sekolah : SD Negeri 173315 Silaban  
Surel : romasinababan94@gmail.com  
Kelas/Semester : V / 2 (dua)  
Topik Pembelajaran : Siklus Air  
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan  
Pembelajaran Ke- : Ke-2  
Fokus Pembelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia  
Alokasi Waktu : 10 menit (waktu simulasi)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

• **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.8 Menganalisa siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.

- **Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau Tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.
4.8 Menyajikan Kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.	4.8.1 Menceritakan Kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pembelajaran yang dilakukan siswa diharapkan:

1. Mengetahui pengertian dari evaporasi, kondensasi dan presipitasi.
2. Mengetahui siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi.
3. Mampu membuat gambar tentang skema siklus air berdasarkan informasi yang diperoleh dari berbagai sumber.
4. Menentukan tema untuk membuat gambar cerita dengan baik.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Teks penjelasan siklus air bagi kehidupan.
2. Teks menjelaskan ketersediaan air bersih.

### **E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

### **F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR**

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Gambar siklus air dari media sederhana (kertas origami).

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. Buku Guru dan Buku Siswa kelas V,

Tema 8: Lingkungan Sahabat kita Buku Tematik  
Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017) Jakarta  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahulaun</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan dilanjutkan membaca do'a (<b>Religius dan Integritas</b>)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa dan dilanjutkan dengan yel-yel tepuk semangat.</li> <li>3. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya (<b>Apersepsi</b>)</li> </ol>	2 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa membentuk kelompok terdiri atas 4-5 siswa tiap kelompok.</li> <li>5. Guru menampilkan gambar, tiap kelompok mengamati gambar siklus air, lalu menuliskan proses-proses yang terlihat pada gambar tersebut.</li> </ol> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa diajak membaca teks bacaan mengenai "Siklus Air" dengan cermat.</li> <li>7. Dengan kelompoknya, siswa menggambar bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air. Siswa diminta membuat bagan yang benar dan menarik.</li> <li>8. Selanjutnya, setiap kelompok mempresentasikan bagan yang dibuatnya. Kelompok lain menanggapi dan memberi masukan atas bagan yang dipresentasikan.</li> </ol> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <p>Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu. Siswa diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dipelajari pada hari itu. (<b>Mandiri</b>)</p>	6 menit
<b>Penutup</b>	Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. ( <b>Religius</b> )	2 menit

## H. PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan *rubric* penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,



ROMASI TAMIARA NABABAN S.Pd SD  
NIP 197604301997122001

Humbang Hasundutan, 28 Juni 2021  
Guru Kelas 5



Romasi Tamiara Nababan S.Pd SD  
NIP 197604301997122001

## RUBRIK PENILAIAN

### A. PENILAIAN SIKAP

#### Rubrik Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran

NO.	Keaktifan yang diamati	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4	Skor 5
1	Kesiapan mengikuti pelajaran ( <i>Emosional Activities</i> )	Acuh, tidak mempersiapkan bahan ajar sekalipun ditegur/diingatkan guru	Mempersiapkan bahan ajar jika ditegur/diingatkan guru	Mempersiapkan bahan ajar jika didatangi/dilihat guru	Mempersiapkan bahan ajar tetapi didiamkan saja, tidak segera dibuka bukunya	Mempersiapkan bahan ajar, segera dibuka bukunya
2	Keaktifan dalam membentuk kelompok ( <i>Emosional Activities</i> )	Acuh/diam saja walaupun disuruh guru	Diam menunggu diajak/disuruh guru	Diam menunggu diajak/disuruh temannya	Segera membentuk kelompok	Aktif mendorong temannya segera membentuk kelompok
3	Keaktifan dalam kemauan berdiskusi ( <i>Emosional Activities</i> )	Acuh dan ego tinggi	Diam bersikap pasif	Melaksanakan tugas sesuai perintah saja	Siap membantu teman dan siap bertanya	Mengkoordinir teman, atau siap melakukan keg dengan semangat

Pedoman Penskoran

Nilai Keaktifan Siswa =  $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan} \times 100}{5}$

5

### B. PENILAIAN PENGETAHUAN

Soal :

1. Tuliskan fungsi air ! (skor 3)
2. Apa yang dimaksud dengan Evaporasi ? (skor 3)
3. Jelaskan tentang Transpirasi ? (skor 3)
4. Jelaskan manfaat siklus air bagi kehidupan di bumi ? (skor 5)
5. Apa saja kegiatan manusia yang berdampak positif dan negatif terhadap kelestarian air? (skor 5)

Pedoman Penskoran

Nilai Pengetahuan Siswa =  $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan} \times 100}{25}$

25

### C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Membuat bagan sederhana tentang siklus air

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Pendampingan</b>
	4	3	2	1
Kelengkapan Informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang siklus air dengan sedikit bantuan guru	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang siklus air dengan bantuan guru	Informasi yang disajikan tidak lengkap
Keterbacaan Diagram	Siswa menyajikan informasi secara lengkap, jelas dan menggunakan kata kunci yang tepat	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap

Pedoman Penskoran

Nilai Siswa =  $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$