

NAMA : Despa Haslina,S.Pd
NAMA SEKOLAH : SDN 09 Muara Panas
EMAIL : haslinadespa@gmail.com
JENJANG/KELAS : SD/KELAS 5
TEMA : 8. Lingkungan sahabat kita
KABUPATEN : SOLOK

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 09 Muara Panas
Kelas/ Semester : V/8
Tema : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
Muatan terpadu : Bahasa Indonesia, IPA dan SBDP
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima , menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berintegrasi dengan keluarga dan tanggung jawab dalam berintegrasi dengan keluarga teman, guru, tetangga dan negar
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif Pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar.

- 3.8. Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
- 4.2 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

C. Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu mengenal bagaimana terjadinya siklus air dengan baik
2. Melalui kegiatan tanya jawab siswa mampu menceritakan terjadinya siklus air dengan baik
3. Melalui kegiatan kerja kelompok siswa mampu membuat gambar siklus air dan menceritakan kembali proses siklus air tersebut

D. Indikator hasil Pembelajaran.

- 3.8.1 Menjelaskan proses terjadinya siklus air dengan baik
- 4.8.1 Membuat gambar siklus air
- 4.8.2 Menceritakan proses siklus air dengan benar

E. Kegiatan Pembelajaran:

1. Pendahuluan (3menit)

- ☞ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan do'a (**Religius dan Integritas**)
- ☞ Guru memberikan stimulus kepada siswa dengan guru menedehem sebagai bentuk akibat dari kurang minum air, kemudian guru minum air yang telah disediakan
- ☞ Guru melakukan tanya jawab tentang penggunaan air yang dilakukan siswa sebelum berangkat ke sekolah (mandi. Minum, gosok gigi dll)

2. Kegiatan Inti

- Guru memperlihatkan gambar siklus air kepada peserta didik dan menempelkannya di papan tulis.
- Guru dan siswa melakukan tanya jawab berkaitan dengan proses siklus air sesuai gambar siklus air
- Kemudian guru membagi peserta didik kedalam 4 kelompok, kemudian guru membagikan lembaran kegiatan peserta didik berupa sketsa gambar siklus air dan melengkapi dengan kata istilah dalam proses siklus air tersebut.
- Peserta didik bersama kelompoknya berkompetensi melengkapi sketsa siklus air, Kelompok yang paling cepat dan tepat itulah kelompok yang terbaik
- Setelah selesai mengerjakan tugas kelompok siswa kembali ke tempat duduknya masing-masing.
- Untuk tugas mandiri guru membagikan LKPD berupa kertas HVS, dimana siswa disuruh menggambar sketsa siklus air dan menjelaskannya kembali proses siklus air dengan benar.
- Kemudian guru menunjuk dua atau tiga orang siswa untuk mempresentasikan kedepan kelas hasil kerja siswa tersebut.

3. Kegiatan Penutup (2 menit)

1. Guru membuat kesimpulan bersama peserta didik
2. Guru mengingatkan anak untuk selalu menggunakan air sesuai kebutuhan baik Baik dilingkungan keluarga dan masyarakat, agar ketersediaan air dimuka bumi Tidak berkurang.
3. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama.

F. Materi : siklus air

G. Pendekatan & Metode

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Metode : ceramah, diskusi, Tanya jawab dan penugasan

H. Sumber belajar :

- Buku pedoman guru dan buku siswa kelas 5 (buku tematik terpadu kurikulum 13)
- Google.com
- Gambar-gambar yang relevan

I. Penilaian pembelajaran

1. Teknik Penilaian

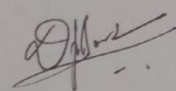
- a. Sikap: Observasi dan pencatatan sikap peserta didik selama kegiatan
- b. Pengetahuan : Tes tulis
- c. Keterampilan : Rubrik menulis, menggambar dan bercerita

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap : jurnal Harian catatan peserta didik
- b. Penilaian pengetahuan : soal
- c. Penilaian Keterampilan : Lembar pengamatan



Muara Panas, 2021
Guru kelas V


DESPA HASLINA, S.Pd
NIP. 197404112006042013

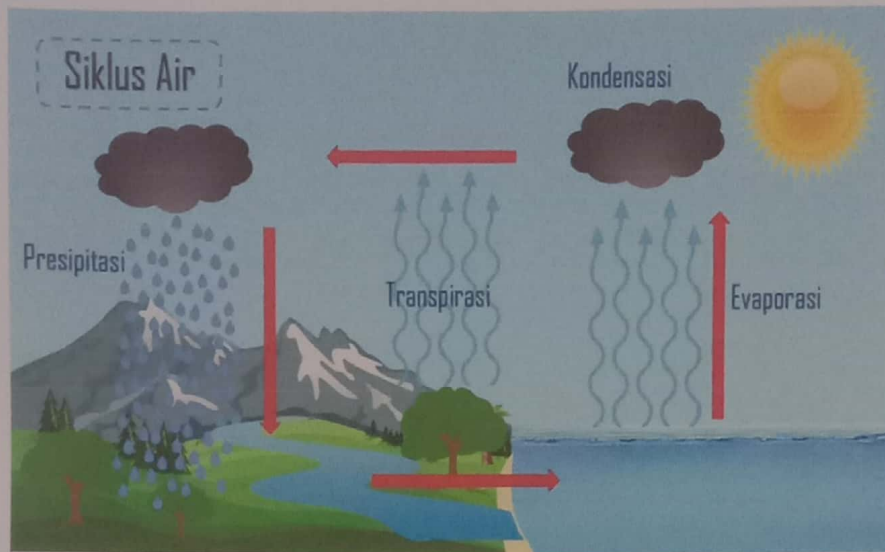
LAMPIRAN

1. MATERI

Siklus Air

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industry, dan untuk pembangkit listrik. Begitu besarnya kebutuhan manusia akan air. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam.

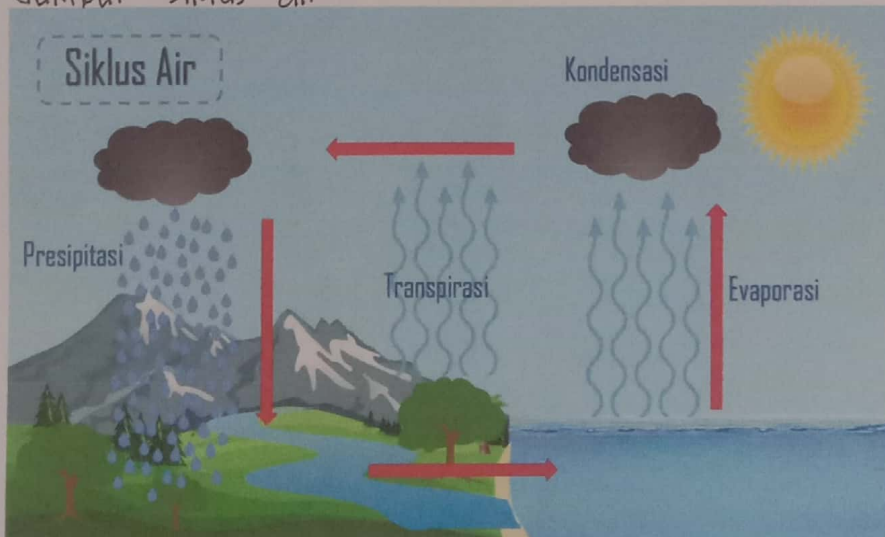
Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan penguapan. Perhatikan skema proses siklus air berikut ini!



Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari, proses penguapan ini disebut evaporasi. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut presipitasi (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut kondensasi (pengembunan). Penguapan atau hilangnya uap air dari permukaan tumbuhan disebut transpirasi.

2. MEDIA PEMBELAJARAN

Gambar siklus air



Sumber Gambar:

<https://www.google.com/search?q=gambar+siklus+air&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=p4RhVd-nvC2kWM%252CT NiMA2aIPI IqM%252C &vet=1&usg=AI4 - kTgRI EHn5gg4bhXSw - CeJF0e9kwoA&sa=X&ved=2ahUKEwi9q7CS efxAhVWU30KHQ aAjUQ9QF6BA gLEAF&biw=1366&bih=667#imgrc=p4RhVd-nvC2kWM>

3. LEMBAR KERJA SISWA

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Topik : Siklus air
 Pembelajaran : 2
 Kelas/Semester : 5/2

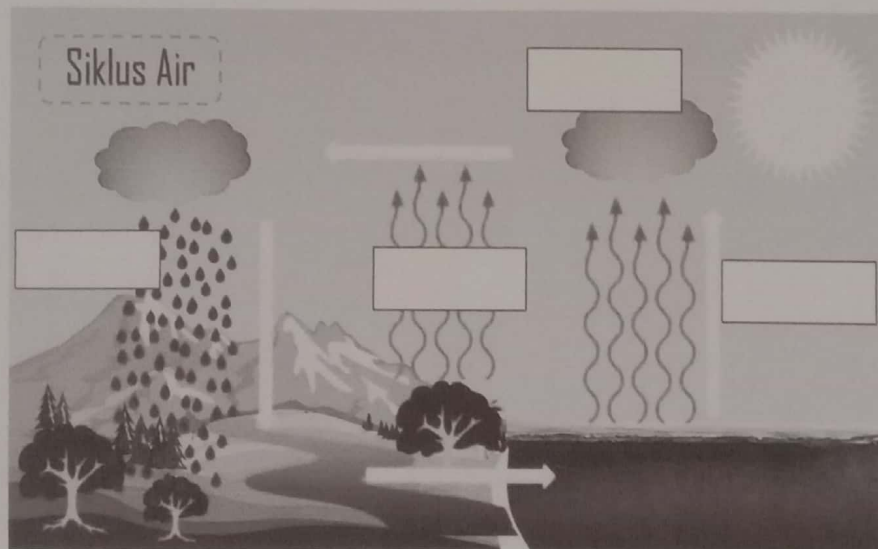
Lembar Kerja Siswa Mandiri

Nama:

Gambarlah siklus air	Jelaskan proses siklus air

Lembar Kerja Kelompok

Lengkapilah istilah proses siklus air dibawah ini dengan tepat!



4. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap : observasi selama kegiatan berlangsung sikap spiritual dan sosial (mencatat hal menonjol positif atau negatif)

No.	Hari/Tanggal	Nama	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut	Hasil
1.						
2.						
3.						

2. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis berbentuk uraian

Uraikan istilah siklus air dibawah ini!

1. Siklus air adalah
2. Presipitasi adalah
3. Transpirasi adalah
4. Kondensasi adalah
5. Evaporasi adalah

Pedoman penskoran:

Benar = 2

Salah = 0

Skor maksimal = 10

3. Penilaian keterampilan : rubric penilaian mencatat tentang keteraturan gambar dan urutan proses siklus air

Aspek	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Menceritakan kembali siklus air	Siswa mampu menceritakan dengan benar dan lancar	Siswa mampu bercerita dengan benar namun kurang lancar	Siswa kurang mampu bercerita	Siswa belum mampu bercerita
Menggambar siklus air	Siswa mampu menggambar dengan benar	Siswa mampu menggambar dengan benar namun kurang sempurna	Siswa kurang mampu menggambar	Siswa belum mampu menggambar

Skor maksimal = 4

Skor minimal = 0

Jumlah skor = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor pengetahuan} + \text{Jumlah skor keterampilan}}{18} \times 100$$