

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Tanjungrejo 1 Kota Malang

Kelas : 4

Tema/Sub Tema : 8. Daerah Tempat Tinggaku / 2. Keunikan Daerah Tempat Tinggalku

Pembelajaran : 2

Alokasi Waktu : 6 x 35 JP

Metode : Dalam Jaringan

Model : *discovery learning*

Kompetensi Inti :

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Muatan	KD	IPK	Tujuan Pembelajaran	Assesment
BIN	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Menyebutkan peristiwa pada Teks nonfiksi	Melalui pembelajaran <i>discovery learning</i> (pengamatan diskusi, dan praktik) siswa mampu menganalisis siklus air serta dampaknya berdasarkan teks non fiksi	survey karakter, penilaian sikap, tes tulis, cerita
	4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.	4.8.1 Menuliskan peristiwa dari teks nonfiksi		
IPA	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Menjelaskan tentang ketersediaan air bersih		
	4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Membuat karya poster tentang dampak siklus air bagi kehidupan		

Langkah-langkah Pembelajaran:

Tahap	Sintak	Kegiatan Pembelajaran
A. Pendahuluan		berdoa, menuliskan kata motivasi
B. Inti	1. Stimulasi	mengamati gambar/video
	2. Identifikasi masalah	siswa mencermati masalah berupa gambar siklus air
	3. Pengumpulan data	siswa memecahkan masalah yang mempengaruhi siklus air melalui teks non fiksi
	4. Pengolahan data	siswa mengerjakan LKS melalui laman yang dibagikan, serta membuat poster
	5. Pembuktian/verifikasi	mendiskusikan hasil kerja dan menunjukkan cerita
	6. Kesimpulan	Menganalisis kegiatan yang dapat mempengaruhi siklus air
C. Penutup	refleksi dan konfirmasi	refleksi assesment, refleksi guru, perbaikan pembelajaran

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Tanjungrejo 1

Malang,
Guru Kelas 4

Dra. YENNIK LISTIYOWATI, S.Pd

ANITA PURWATI, S.Pd

Lampiran

1. Materi

- a. Siklus air menghasilkan air bersih yang berguna untuk kehidupan manusia seperti untuk keperluan rumah tangga, keperluan industri, dan juga pertanian.
- b. Siklus air menghasilkan air bersih karena pada saat proses penguapan, kotoran pada air tidak ikut menguap. Uap air yang menguap adalah uap air yang bersih. Pada saat turun hujan, air yang dihasilkan pun adalah air bersih dan siap digunakan untuk berbagai keperluan.
- c. Air hujan yang jatuh, sebagian akan diserap oleh tanah, lalu menjadi air tanah.
- d. Air tanah adalah air yang mengalir di bawah permukaan tanah. Air ini biasanya lebih jernih dan bersih, karena sudah tersaring oleh lapisan tanah dan akar tumbuhan.
- e. Air hujan yang tidak terserap oleh tanah, akan terus mengalir menjadi air permukaan. Lalu, air itu menuju tempat yang lebih rendah seperti sungai, danau, dan laut.
- f. Air permukaan adalah air hujan yang tak dapat diserap oleh tanah tetapi diserap oleh permukaan tanah, sehingga mengalir di atas permukaan tanah dan kemudian menguap kembali. Air ini biasanya lebih kotor, karena mengandung lumpur. Air ini juga biasanya membawa berbagai macam material dari proses erosi.

2. Penilaian sikap (google form)

3. Penilaian pengetahuan (google form)

4. Penilaian keterampilan (google form)