

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Satuan Pendidikan : SDN Blendis 2  
 Kelas / Semester : 5 (Lima) / II (dua)  
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
 Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan  
 Materi Pokok : - Bahasa Indonesia (Teks nonfiksi)  
 - IPA (Siklus Air )  
 Alokasi Waktu (Pembelajaran) : 10 menit (Pembelajaran ke 2)

### A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

MUATAN	KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR	
IPA	3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1	Menganalisis setiap tahapan siklus air
	4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1	Membuat karya tentang skema siklus air.
Bahasa Indonesia	3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks non fiksi	3.8.1	Menyimpulkan urutan peristiwa atau tindakan pada teks non fiksi

MUATAN	KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR	
	4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1	Membuat kesimpulan peristiwa Pada teks non fiksi

## B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi kelompok dan peragaan puzzle siklus air siswa mampu menganalisis setiap tahapan siklus air dengan benar
2. Melalui permainan puzzle siswa mampu membuat karya skema siklus air dengan benar
3. Melalui membaca teks siklus air siswa mampu menyimpulkan urutan peristiwa pada teks non fiksi dengan benar
4. Melalui diskusi bacaan non fiksi siklus air siswa dapat menuliskan Kembali kesimpulan isi bacaan dengan benar

## C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	4/C	Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (Komunikasi)</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa</li> <li>3. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengingatkan pentingnya cuci tangan</li> <li>- kondisi yang dilihat dan terjadi saat ini.</li> </ul> </li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini.</li> </ol>	<p>Komunikasi</p> <p>komunikasi</p>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dikondisikan menjadi kelompok besar</li> <li>2. Siswa membaca buku teks siklus air</li> <li>3. Siswa mengambil LKPD dan Alur Kegiatan bermain</li> <li>4. Siswa secara berkelompok menyiapkan puzzle dan papan siklus air yang telah di tugaskan kemarin</li> <li>5. Secara bergantian kelompok maju untuk memainkan puzzle langkah-langkah siklus air</li> <li>6. Siswa sambil memainkan puzzle sambil menerangkan langkah –langkah yang dimainkan</li> <li>7. Kelompok yang lain bisa menambahkan atau membenarkan dari kelompok yang maju</li> <li>8. Siswa membuat skema tentang siklus air</li> <li>9. Siswa membuat kesimpulan dalam 1 paragraf berbentuk teks non fiksi tentang siklus air berdasarkan peristiwa yang diamati</li> </ol>	<p>critical thinking</p> <p>mengamati, mengumpul data mengolah data</p>	6 menit

Kegiatan penutup	1. Siswa bersama guru merefleksi pembelajaran hari ini. 2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dan rangkuman pembelajaran tentang siklus air 3. Siswa menyimak penguatan nilai – nilai yang telah dipelajari dalam pembelajaran hari ini dan pembelajaran besok. 4. Siswa mendengarkan pesan yang disampaikan guru untuk berkegiatan bersama orang tua dirumah yang mencerminkan sikap mencintai alam sekitarnya 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa	Kolaborasi komunikasi  komunikasi  komunikasi	2 menit
------------------	---	---	---------

### I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1.	Teknik Penilaian	:	a. Penilaian sikap (lembar observasi) b. Penilaian pengetahuan (hasil LKPD) c. Penilaian Keterampilan (proses unjuk Kerja)
2.	Alat Penilaian	:	Rubrik penilaian - Karakter - Proses

### J. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

REMIDIAL	Guru memilih kegiatan sesuai kebutuhan siswa. <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan bimbingan mengenai kalimat teks non fiksi</li> <li>Memberikan bimbingan mengenai siklus air dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>
PENGAYAAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat paragraf teks non fiksi tentang siklus air</li> </ul>

Blendis, 17 Juli 2021

Kepala Sekolah SDN Blendis 2



Guru Kelas V

Endah Mastuti, S.Pd

Lampiran 1 Instrumen penilaian

**RUBRIK PENILAIAN PROSES ( KETERAMPILAN )**

NO	NAMA SISWA	Bahasa Indonesia	IPA
		Kesimpulan mudah dibaca dan dimengerti	presentasi karya skema siklus air
1			
2			
3			
4			
5			
6			

**Bahasa Indonesia**

INDIKATOR	3	2,5	2
menyajikan teks non fiksi siklus air			
Menyimpulkan urutan peristiwa atau tindakan pada teks non fiksi	menyimpulkan dengan sangat urut dan jelas	menyimpulkan dengan urut dan jelas	menyimpulkan dengan kurang urut dan kurang jelas

**IPA**

INDIKATOR	3	2,5	2
Permainan puzzle siklus air			
presentasi skema siklus air	Mampu mempresentasikan 4 langkah siklus air dengan benar	Mampu mempresentasikan 3 langkah siklus air dengan benar	hanya mampu mempresentasikan 2 langkah siklus air dengan benar

**Pedoman Penilaian :**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan nilai}}{\text{Total skor}} \times 100$$

**RUBRIK PENILAIAN KARAKTER**

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR				
		Religius Sikap berdo'a	Nasionalis Menghormati keberagaman	Mandiri Etos kerja	Gotong royong Keputusan bersama	Integritas Tanggung jawab
1						
2						
3						
4						
5						
6						

INDIKATOR	3	2,5	2
Religius	Baik	Cukup	Kurang

Nasionalis	Baik	Cukup	Kurang
Mandiri	Baik	Cukup	Kurang
Gotong royong	Baik	Cukup	Kurang
Integritas	Baik	Cukup	Kurang

### RUBRIK PENILAIAN HASIL ( PENGETAHUAN )

NO	NAMA siswa	Bahasa Indonesia	IPA
		menyimpulkan urutan peristiwa teks non fiksi	
1			
2			
3			
4			
5			
6			

#### BAHASA INDONESIA

INDIKATOR	3	2,5	2
teks eksplanasi			
menyimpulkan urutan peristiwa atau tindakan pada teks non fiksi	mampu menyimpulkan urutan peristiwa dalam teks non fiksi dengan bahasa sendiri	cukup mampu menyimpulkan urutan peristiwa dalam teks non fiksi dengan bahasa sendiri	kurang mampu menyimpulkan urutan peristiwa dalam teks non fiksi dengan bahasa sendiri

#### IPA

INDIKATOR	3	2,5	2
konduksi			
Mendiskripsikan Hasil analisis setiap tahapan siklus air	mampu mendeskripsikan 3 tahapan siklus air dengan benar	mampu mendiskripsikan 2 tahapan siklus air dengan benar	hanya mampu mendiskripsikan 1 tahapan siklus air dengan benar

