

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Bahan Simulasi Mengajar PSP)

Satuan Pendidikan	: SDN 5 Sidorejo
Kelas/ Semester	: 5/2
Tema	: Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Subtema	: Manusia dan Lingkungannya (Subtema 1)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia , IPA
Pembelajaran ke-	1
Alokasi Waktu	: 1 x 10 menit

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia	
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	Menghubungkan konsep-konsep pada teks nonfiksi
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	Membuat bagan hubungan konsep-konsep secara mandiri
IPA	
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	Menelusuri hubungan siklus air dengan kelangsungan makhluk hidup di bumi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	Membuat skema siklus air di bumi

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks non fiksi, siswa dapat menghubungkan konsep-konsep yang pada teks dengan benar.
2. Setelah melakukan diskusi berpasangan, Siswa dapat membuat bagan hubungan konsep-konsep secara mandiri dengan benar.
3. Setelah melakukan diskusi berpasangan, siswa dapat menelusuri hubungan siklus air dengan kelangsungan makhluk hidup di bumi dengan benar.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membuat skema siklus air di bumi dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (2 Menit)

1. Kegiatan rutin kelas (salam, menanyakan kabar, absensi, dan motivasi)
2. Apersepsi dilanjutkan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran
3. Memberikan pengantar untuk menyiapkan dan mengkondisikan siswa

Kegiatan Inti (7 Menit)

1. Disajikan sebuah teks non fiksi cetak tentang daur air yang di dalamnya terdapat beberapa konsep
2. Guru memberikan uraian singkat, kemudian **memunculkan masalah** berdasarkan teks yaitu menghubungkan konsep-konsep kemudian menuangkan dalam bentuk bagan.
3. Siswa diminta berdiskusi **secara berpasangan** untuk menyelesaikan permasalahan dengan **bimbingan guru**.
4. Secara bergantian, siswa **mempresentasikan hasil** diskusinya hingga selesai.
5. Dengan bantuan guru, siswa diminta **mencari sebabnya mengapa jawaban siswa berbeda-beda** hingga didapat sebuah kesimpulan.
6. Guru memberikan penguatan, dilanjutkan dengan **mengajukan masalah yang kedua** yaitu mencari hubungan siklus air dengan kelangsungan makhluk hidup di bumi dilanjutkan dengan

membuat skema siklus air di bumi.

7. **Secara berpasangan** siswa kembali melakukan diskusi dengan **bimbingan guru**.
8. Siswa **mempresentasikan hasil** diskusinya
9. Dengan bantuan guru, siswa diminta **mencari sebabnya mengapa jawaban siswa ada yang berbeda** hingga didapat sebuah kesimpulan.
10. Guru **memberikan penguatan dan penegasan**.

Penutup (1 Menit)

1. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Guru menindak lanjuti rencana pembelajaran dengan mengingatkan agar selalu berhemat air, gunakan seperlunya, dan tidak mencemari air.

Tes Akhir Pembelajaran

Guru memberikan tes tertulis di akhir pembelajaran.

Bekerja sama Dengan Orang Tua

Guru memberikan tugas untuk bekerja sama dengan orang tua mengidentifikasi kegiatan-kegiatan di rumah yang membutuhkan air.

C. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Penilaian Proses :
 - a. Bentuk Penilaian : Penugasan
Instrumen Penilaian: Lembar Pengamatan diskusi KD 3.7 BI dan 3.8 IPA beserta rubriknya.
 - b. Bentuk Penilaian: Unjuk Kerja
Instrumen Penilaian: Lembar paengamatan Unjuk Kerja KD 4.7 BI dan 4.8 IPA beserta rubriknya.
2. Tes Akhir Pembelajaran
Bentuk Penilaian : Tes Tertulis
Instrumen penilaian : Soal tes tertulis beserta kunci jawabannya.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sidomulyo, 2021
Guru Kelas 5

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PROSES
KD 3.7 IPA dan 3.8 Bahasa Indonesia

Tujuan Penilaian : Mengukur pengetahuan siswa dalam menghubungkan konsep-konsep pada teks non fiksi

NO	NAMA SISWA	ASPEK PENILAIAN							
		menghubungkan konsep (3.7)				menghubungkan siklus air dan mahluk hidup (3.8)			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
Dst.									

RUBRIK PENILAIAN KD 3.7 IPA dan 3.8 Bahasa Indonesia

ASPEK PENILAIAN	Perlu Pendampingan	Cukup	Baik	Sangat Baik
	1	2	3	4
menghubungkan konsep (3.7)	Menyebutkan 1 hubungan konsep dengan benar	Menyebutkan 2 hubungan konsep dengan benar	Menyebutkan 3 hubungan konsep dengan benar	Menyebutkan 4 hubungan atau lebih atau semua hubungan konsep dengan benar
menghubungkan siklus air dan mahluk hidup (3.8)	Menyebutkan hubungan siklus air sebagian benar	Menyebutkan hubungan konsep siklus air dengan benar namun tidak lengkap	Menyebutkan hubungan konsep siklus air dengan benar namun kurang lengkap	Menyebutkan hubungan konsep siklus air dengan benar dan lengkap

**LEMBAR PENGAMATAN UNJUK KERJA TENTANG MANFAAT
AIR
KD 3.8 BI dan 4.8 IPA**

Tujuan Penilaian : mengukur ketrampilan siswa dalam

NO	NAMA SISWA	ASPEK PENILAIAN							
		Keterampilan membuat bagan konsep hubungan (4.7)				Ketrampilan membuat skema siklus air (4.8)			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
Dst.									

RUBRIK UNJUK KERJA

ASPEK PENILAIAN	Perlu Pendampingan	Cukup	Baik	Sangat Baik
	1	2	3	4
Keterampilan membuat bagan konsep hubungan (4.7)	Bagan belum lengkap, sulit dipahami, dan hubungan belum benar	Bagan kurang lengkap, kurang bisa dipahami, dan hubungan belum benar	Bagan cukup lengkap, bisa dipahami, dan hubungan benar	Bagan lengkap, mudah dipahami, dan hubungan benar
Ketrampilan membuat skema siklus air(4.8)	skema belum lengkap, sulit dipahami, dan hubungan belum benar	skema kurang lengkap, kurang bisa dipahami, dan hubungan belum benar	skema cukup lengkap, bisa dipahami, dan hubungan benar	skema lengkap, mudah dipahami, dan hubungan benar