

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SATUAN PENDIDIKAN	: SDN GIRIWINAYA
KELAS / SEMESTER	: V / II
TEMA	: LINGKUNGAN SAHABAT KITA (TEMA 8)
SUBTEMA	: MANUSIA DAN LINGKUNGAN (SUBTEMA 1)
PEMBELAJARAN KE -	: 2 (DUA)
ALOKASI WAKTU	: 10 MENIT

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menyanyi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai tangga nada dengan benar
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik
3. Melalui kegiatan menggali informasi dari sumber bacaan, siswa dapat membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air
4. melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan dengan benar

Media/alat bantu dan sumber belajar;
Buku Teks dan Lingkungan sekitar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Kegiatan pembelajaran diawali dengan mengucapkan salam, dan berdo'a
- Menyanyikan lagu Nasional Indonesia Raya
- Mengulas pembelajaran sebelumnya, dan menyampaikan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Inti

Ayo Bernyanyi

- Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu AIR TERJUN Cipt. A.T Mahmud

Ayo mengamati

- Siswa membentuk kelompok terdiri dari 4-5 siswa tiap kelompok
- Tiap kelompok mengamati gambar siklus air, lalu menuliskan proses yang terlihat pada gambar

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks 'Siklus Air' dengan cermat. Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca kersa bergantian.
- Siswa diajak bertanyajawab mengenai isi bacaan

Ayo Mencoba

- Dengan kelompoknya, siswa menggambarkan bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air. Siswa diminta membuat bagan yang benar dan menarik
- Setiap kelompok mempresentasikan bagan yang dibuatnya, kelompok lain menanggapi dan member masukan atas bagan yang di presentasikan.

3. Penutup

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran
- Siswa diberi test evaluasi secara mandiri untuk dikerjakan di rumah bersama orangtua
- Pembelajaran ditutup dengan membaca salam dan Hamdallah.

C. PENILAIAN

1. Menyanyikan lagu dalam berbagai tangga nada

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Seni Budaya dan Prakarya 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu melalui berbagai tangga nada.

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI											
		Kesesuaian nada dg notasi pd lagu				Kesesuaian pengucapan syair lagu				Percaya diri saat bernyanyi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
dst													

ASPEK	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu	Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya.	Ada banyak kesesuaiannya dengan notasi pada lagu	ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu	Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu
Kesesuaian pengucapan syair lagu	Syair lagu dapat dilantunkan sesuai melodi dengan sempurna dari awal hingga akhir dan artikulasi jelas	Syair lagu dapat dilantunkan sesuai melodi dengan sempurna dari awal hingga akhir tetapi artikulasi tidak jelas.	Syair lagu diucapkan dengan jelas, tetapi dilantunkan tidak sesuai melodi.	Syair lagu tidak dilantunkan sesuai melodi dan artikulasi tidak jelas.
Percaya diri saat bernyanyi	Badan berdiri tegak, rileks, tidak takut memandang penonton, suara terdengar jelas	Badan berdiri tegak tapi terlihat tegang, pandangan ke satu arah, suara jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan ke satu arah, suara kurang jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, suara lirih.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Membuat bagan sederhana tentang siklus air

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.

NO	NAMA	KRITERIA YANG DINILAI							
		Kelengkapan Informasi				Keterbacaan Diagram			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1									
2									
3									
4									
dst									

KRITERIA	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Kelengkapan Informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang siklus air dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang siklus air dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap.
Keterbacaan Diagram	Siswa menyajikan informasi secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

REFLEKSI

TINDAK LANJUT

Cianjur, 07 Januari 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas V

Hendra Priadi, S.Pd.SD
Nip. 196207121983051004

Rizka Septiani, S.Pd
NUPTK. 7247769670130123

Lembar kerja siswa (Kelompok)

Nama Kelompok :
Anggota kelompok :
Kelas :

Buatlah kelompok beranggotakan 4-5 siswa. Bersama kelompokmu bacalah dan perhatikan gambar dibawah ini!

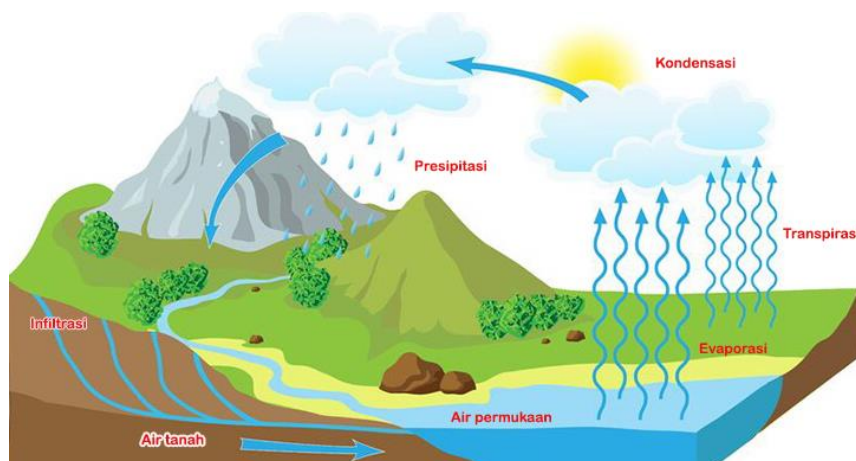
Siklus Air

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk pembangkit listrik. Begitu besarnya kebutuhan manusia akan air. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam.

Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan. Perhatikan skema proses siklus air berikut ini!

Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut *evaporasi*. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut *presipitasi* (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut *kondensasi* (pengembunan).

Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur. Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi. Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.



1. Ceritakan gambar di atas.
2. Proses apa sajakah yang terjadi pada gambar tersebut? Coba jelaskan. Ceritakan hasil pengamatan kelompokmu. Lakukan bergantian dengan kelompok lain.

**Lembar Kerja Siswa
(individu)**

Nama :
Kelas :
No. Absen :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Jelaskan peristiwa pada cerita “Semut dan Beruang” dengan bahasamu sendiri. Tulislah dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar. Perhatikan penggunaan kata-kata baku. Perhatikan pula penggunaan tanda baca yang benar. Tulislah dalam kotak berikut, lalu bacalah di depan teman-teman dan Bapak/Ibu Guru.

Urutan peristiwa pada cerita “Semut dan Beruang”

2. Jelaskan fungsi air bagi anggota keluargamu.

Fungsi air bagi anggota keluargaku:

Nilai	Paraf Guru	Paraf Orangtua

Air Terjun

do = C 6/8 Sedang

Syair dan Lagu: A.T. Mahmud

3.3 3.3 | 4.4 2.. | 4.4 2 4 6 |

Ter - de-ngar sa - yup - sa-yup bu - nyi a - ir yang

5.5 3.0 | 3.3 3.3 | 4.4 2.. |

tak pu-tus Ter - ba-wa o - leh a - ngin

2.6 5 4 2 | 1..1 0 1 | 2. 2 2.2 |

da - ri a - rah lem - bah Ma - kin de - kat ma -

3.3 3.3 | 4.4 4 5 6 | 5. 6 5. 5 |

kin je - las ge - mu - ruh a - ir yang ter - em-pas A -

1. 5 3. 4 | 6.. 5.. | 4. 4 2. 3 | 1..1 00 ||

ir ter-jun di lem - bah me - nga-lir te - rus