

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
CALON GURU PENGGERAK**

**KELAS V**

**TOPIK 7**

**LINGKUNGAN SAHABAT KITA**



**oleh:**

**SILVIANITA RETNANINGTYAS, S.Pd**

**Kelas/Semester : IV (Empat) / 2 (Dua)**  
**Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita**  
**Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan**  
**Pembelajaran : 2**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 1 Ngenep  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / 2 (Genap)  
**Tema** : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
**Sub Tema** : 1. Manusia dan Lingkungan  
**Pembelajaran** : 2 (Dua)  
**Muatan Pembelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam  
**Waktu** : 2 JP ( 2 x 35 menit )

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

**Mapel : IPA**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Mengidentifikasi unsur - unsur yang terdapat pada siklus air (C4)

4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Membuat gambar tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber (P6) 4.8.2 Mempresentasikan peristiwa siklus air di bumi (P4)
---	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.8.1.1 Melalui kegiatan mengisi teka – teki silang dan paragraf rumpang, siswa dapat mengidentifikasi unsur – unsur yang terdapat pada siklus air dengan baik. (C4)
- 4.8.1.1 Melalui kegiatan diskusi kelompok , siswa dapat membuat gambar skema siklus air dengan tepat. (P6)
- 4.8.2.1 Melalui media papan magnet, siswa mampu menyusun dan mempresentasikan tahapan siklus air di bumi secara runtut. (P4)

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks penjelasan yang menjelaskan siklus air

### E. PENDEKATAN, METODE, MODEL DAN TEKNIK PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / eksperimen, mengasosiasi/menalar, dan mengomunikasikan)
- Metode : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan, presentasi, ceramah
- Model : Cooperative Teaching Learning
- Teknik : Group Investigation. Langkah pembelajaran di kegiatan inti sesuai SLAVIN (2012) yaitu (1) Mengidentifikasi topik dan membuat kelompok (2) Merencanakan tugas yang akan dipelajari (3) Melaksanakan investigasi (4) Menyiapkan laporan akhir (5) Mempresentasikan laporan akhir (6) Evaluasi

### F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas V, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017.
2. Video pembelajaran tentang materi siklus air dari youtube dengan link <https://www.youtube.com/watch?v=rUohhTzyATA>

3. Teka – teki silang tentang siklus air dari halaman crossword maker dengan link <https://crosswordlabs.com/view/siklus-air-17>

#### G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media Papan Magnet Siklus Air
2. Satu set kartu gambar siklus air untuk ditempel di papan magnet

#### H. LANGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	NILAI KARAKTER	ALOKASI WAKTU
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar.</li> <li>2. Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing – masing.</li> <li>3. Guru mengajak siswa bernyanyi bersama lagu nasional <b>“Dari sabang sampai merauke”</b></li> <li>4. Guru bersama siswa membuat kesepakatan pembelajaran.</li> <li>5. Guru menyimpulkan kesepakatan yang dibuat dengan siswa yaitu <b>Tertib, Bersabar, Bergiliran dan Tuntas.</b></li> </ol> <p><b><u>Apersepsi:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru dan siswa bertanya jawab untuk membangun pengetahuan mereka akan materi baru yang akan disampaikan.  <i>“Siapa masih ingat kemarin kita belajar tentang apa?”</i>  <i>“Iya, kita belajar tentang manfaat air dalam kehidupan”</i>  <i>“Semua manusia dari bangun tidur sampai tidur lagi, tidak lepas dari penggunaan air”</i>  <i>“Nah, kira-kira persediaan air di bumi ini bisa habis tidak ya?”</i></li> </ol> <p><b><u>Informasi materi &amp; tujuan:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru memberikan informasi dan tujuan pembelajaran kepada siswa.  <i>“Nah, dari jawaban kalian tadi</i></li> </ol>	<p><b>(Religius)</b></p> <p><b>(Nasionalis)</b></p>	<b>15 menit</b>

	<p><i>hari ini kita akan belajar siklus air. Ibu harap setelah pembelajaran hari ini, kalian dapat memahami tahapan-tahapan dalam siklus air."</i></p>		
<b>KEGIATAN INTI</b>	<p><b>Sintak 1:</b> <b>Mengidentifikasi topik dan membuat kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok sebanyak 5 melalui <i>Kupu Hoyasa</i> (Ku punya hobi yang sama). Lima kelompok itu yaitu kelompok evaporasi, transpirasi, kondensasi, presipitasi dan infiltrasi.</li> <li>2. Masing - masing kelompok diminta untuk menyelidiki topik siklus air.</li> </ol> <p><b>Sintak 2:</b> <b>Merencanakan tugas yang akan dipelajari</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru meminta siswa untuk berdiskusi merencanakan tugas yang diberikan, membagi tugas, menggali informasi dan bekerja sama.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar dan materi siklus air yang ada di buku tema.</li> <li>5. Guru menayangkan sebuah video pembelajaran tentang siklus air.</li> <li>6. Guru membagikan LKK pada masing-masing kelompok.</li> </ol> <p><b>Sintak 3:</b> <b>Melaksanakan investigasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa melakukan investigasi secara berkelompok, mengumpulkan informasi yang di dapat dan membuat analisis data untuk membuat simpulan terkait topik yang diselidiki.</li> </ol> <p><b>Sintak 4:</b> <b>Menyiapkan laporan akhir</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru meminta kelompok menentukan pesan-pesan penting dari</li> </ol>	<p><b>Tanggung jawab, kerja sama dan saling menghargai</b></p>	

	<p>topik dalam kelompoknya masing-masing, meminta anggota kelompok merencanakan apa yang akan mereka laporkan dan bagaimana mereka akan mempresentasikannya.</p> <p>9. Guru memperkenalkan media papan magnet dan kartu tempel tahapan siklus air.</p> <p>10. Guru menjelaskan cara memakai media tersebut. Masing-masing kelompok akan diminta untuk menempelkan kartu tersebut ke papan magnet sehingga tersusun tahapan siklus air.</p> <p><b>Sintak 5:</b> <b>Mempresentasikan laporan akhir</b></p> <p>11. Guru meminta kelompok menyajikan hasil atau simpulan dari investigasi yang dilakukan.</p> <p><b>Sintak 6:</b> <b>Evaluasi</b></p> <p>12. Guru mengevaluasi hasil presentasi yang dilakukan oleh kelompok.</p> <p>13. Guru memberikan contoh <b><i>tepuk siklus air</i></b> untuk memudahkan anak-anak dalam mengingat tahapan siklus air.</p> <p>14. Guru memberikan soal evaluasi individu tentang siklus air.</p>	<p><b>Tanggung jawab, kerja sama dan percaya diri</b></p>	
<p><b>KEGIATAN PENUTUP</b></p>	<p>1. Guru memberikan penguatan dan guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran hari ini</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan dengan menjawab pertanyaan: <i>"Bagaimana perasaan kalian</i></p>		

	<p><i>mengikuti pelajaran hari ini?"</i> <i>"Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa?"</i></p> <p>3. Guru meminta siswa mempelajari pembelajaran selanjutnya tentang kegiatan manusia yang berdampak pada siklus air.</p> <p>4. Guru mengucapkan terima kasih dan menutup pembelajaran hari ini.</p>		
--	---	--	--

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

### 2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar observasi sikap
- b. Penilaian Pengetahuan : Lembar soal evaluasi
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik penilaian keterampilan

## J. LAMPIRAN

1. Materi Pembelajaran
2. Media Pembelajaran
3. Lembar Kegiatan Kelompok (LKK)
4. Lembar Tes Evaluasi Individu
5. Lembar Kunci Jawaban Evaluasi
6. Lembar Penilaian Pengetahuan
7. Lembar Penilaian Sikap
8. Lembar Penilaian Keterampilan

**Mengetahui,**

**Kepala Sekolah**



**Ari Alfianah, S.Pd, M.M**  
NIP.19730314 199605 2 001

**Guru Kelas 5,**

**Silvianita Retnaningtyas, S.Pd**  
NIP.

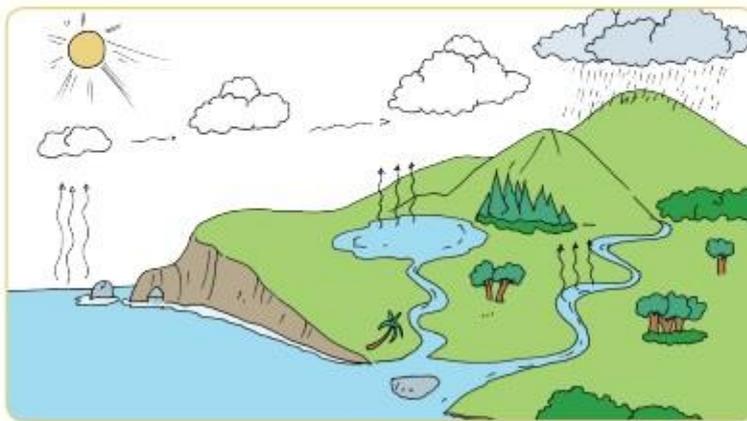
## LAMPIRAN 1

### MATERI PEMBELAJARAN

#### Siklus Air

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk pembangkit listrik. Begitu besarnya kebutuhan manusia akan air. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam.

Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan. Perhatikan skema proses siklus air berikut ini!



Siklus Air

Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut *evaporasi*. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut *presipitasi* (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut *kondensasi* (pengembunan).

Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur.

Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi.

Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

Sumber: IPA Salingtemas 5 untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

LAMPIRAN 2  
MEDIA PEMBELAJARAN

PAPAN MAGNET DAN KARTU TEMPEL TAHAPAN SIKLUS AIR



# LAMPIRAN 3

## LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama : .....
Kelas : .....
Kelompok : .....



## Ayo Melengkapi

### A. Tujuan

Melalui kegiatan mengisi teka – teki silang dan paragraf rumpang, siswa dapat menguraikan unsur – unsur yang terdapat pada siklus air dengan baik.

### B. Petunjuk Pengerjaan

1. Bekerjalah bersama teman dalam kelompok!
2. Bacalah perintah atau tugas dengan seksama!
3. Apabila menemui kesulitan, bertanyalah kepada gurumu!

### C. Tugas

1. Bacalah teks bacaan yang berjudul “Siklus Air” yang ada di buku kalian!
2. Lengkapilah paragraf rumpang berikut ini dengan kata yang tepat!
3. Isilah Teka – Teki silang berikut ini dengan jawaban yang benar!

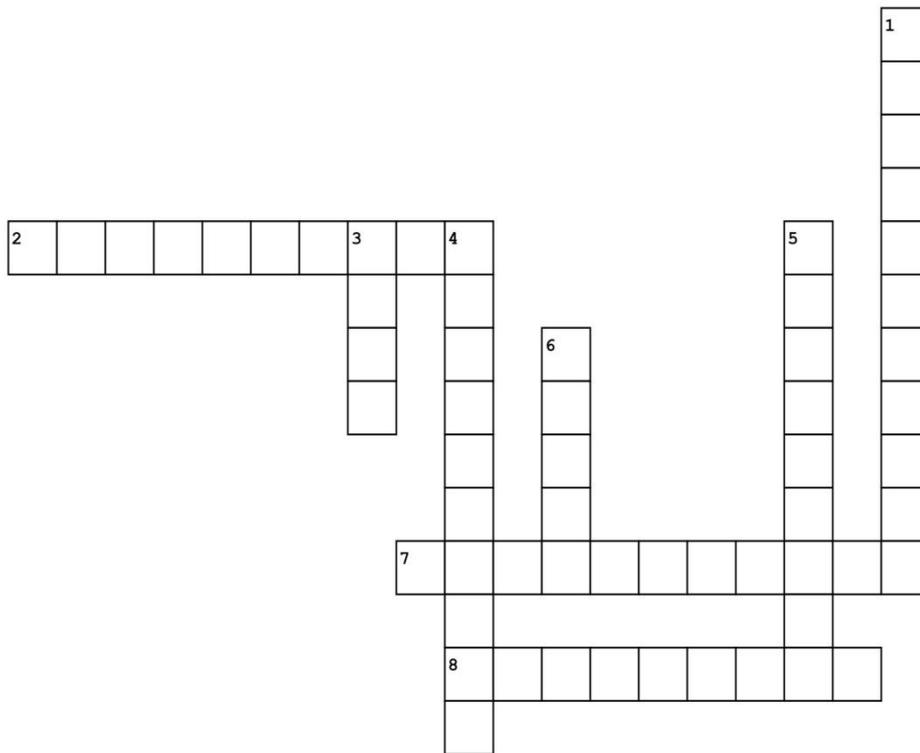
.....merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Terjadi beberapa tahapan proses dalam daur air yang berjalan secara sistematis dan beraturan yaitu evaporasi, kondensasi, dan presipitasi. Awal mula proses daur air dimulai dari proses evaporasi.

Evaporasi yaitu proses .....air yang ada di permukaan akibat adanya energi panas dari ..... yang terpancar ke bumi. Air dalam bentuk cair yang ada di laut, danau, sungai, tanah dan lain-lain akan berubah bentuk menjadi uap air dan naik ke atas menuju lapisan ..... Uap air ini kemudian berkumpul menjadi ..... Gumpalan awan yang ada di angkasa akan mengalami pengembunan karena suhu udara yang rendah. Proses inilah yang disebut ..... atau .....

Pengembunan ini membuat uap air berubah wujud menjadi kumpulan titik-titik air yang tampak sebagai awan hitam. Titik-titik air yang semakin banyak akan jatuh ke permukaan bumi, yang dikenal sebagai hujan. Proses inilah yang disebut dengan pengendapan atau .....

Sebagian air hujan akan meresap ke dalam ..... atau yang biasa disebut sebagai ..... dan yang lainnya akan tetap di permukaan. Air yang meresap ke dalam tanah inilah yang akan menjadi sumber mata air sedangkan air yang tetap di permukaan laut akan mengalir ke sungai, danau, dan saluran air lainnya. Air permukaan inilah yang akan menguap lagi dan proses siklus air pun akan terulang lagi.

## SIKLUS AIR



### Across

2. proses dimana uap air naik ke atas menuju lapisan atas atmosfer sehingga terjadi pengembunan
7. proses penguapan pada tanaman
8. proses perputaran air secara terus menerus dari bumi ke atmosfer lalu kembali ke bumi

### Down

1. proses dimana titik - titik air di awan turun menjadi hujan
3. uap air yang naik ke udara akan membentuk....
4. proses peresapan air hujan menjadi air tanah disebut.....
5. penguapan air yang ada di permukaan karena energi panas matahari yang memancar ke bumi
6. uap air yang suhunya turun akan berubah menjadi air, kemudian turun ke bumi dalam bentuk.....

# LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama : .....
Kelas : .....
Kelompok : .....



## A. Tujuan

Dengan kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat membuat gambar skema siklus air dengan tepat.

## B. Alat dan Bahan

1. Kertas karton
2. Penggaris
3. Pensil / Bolpoin
4. Krayon / Spidol

## C. Petunjuk Pengerjaan

1. Bekerjalah bersama teman dalam kelompok!
2. Persiapkan alat dan bahan yang kalian bawa !
3. Bacalah perintah / tugas di bawah ini dengan seksama!
4. Setelah selesai bekerja, bersihkan tempat dan rapikan peralatan secara gotong royong!

## D. Tugas

1. Amatilah video pembelajaran tentang “Siklus Air” di layar !
2. Buatlah bagan siklus air yang bagus berdasarkan kreativitas kelompok kalian!  
Berikan keterangan pada bagan yang kalian buat!



## LAMPIRAN 5

### LEMBAR KUNCI JAWABAN

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 6. C  |
| 2. B | 7. B  |
| 3. B | 8. C  |
| 4. A | 9. A  |
| 5. B | 10. C |

## LAMPIRAN 6

### LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

**Pedoman Penskoran :**

Jumlah nomor soal sebanyak 10.

Setiap nomor soal yang terjawab benar mendapat skor 10

Jawaban salah bernilai 0

Total Nilai Maksimal = 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$



## B. LEMBAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL

No	Nama	Butir Sikap												Nilai Akhir
		Tanggung Jawab				Kerjasama				Percaya Diri				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
dst														

### Kriteria Penilaian

Sikap Sosial	Kriteria
<b>Tanggung jawab</b>	a. Menyelesaikan tugas yang diberikan b. Melaksanakan peraturan sekolah dengan baik c. Mengerjakan tugas/pekerjaan rumah dengan baik d. Mengumpulkan tugas/pekerjaan rumah tepat waktu
<b>Kerjasama</b>	a. Terlibat aktif dalam kerja kelompok b. Kesiapan melakukan tugas sesuai kesepakatan c. Bersedia membantu teman dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan d. Menghargai hasil kerja anggota kelompok
<b>Percaya Diri</b>	a. Berani tampil di depan kelas b. Mengajukan diri untuk mengerjakan tugas atau soal di papan tulis

### Keterangan:

Kriteria	Keterangan	Skor
<b>Belum Terlihat</b>	Sikap belum muncul	1
<b>Mulai Terlihat</b>	Sikap muncul 1 kali	2
<b>Mulai Berkembang</b>	Sikap muncul 2-3 kali	3
<b>Sudah Membudaya</b>	Sikap muncul $\geq$ 4 kali	4

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah nilai yang diperoleh}}{12} \times 100$$

## LAMPIRAN 8

### LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Membuat gambar skema siklus air dengan tepat	Membuat gambar skema siklus air dengan tepat. Terdapat 4 tahap dalam siklus air	Membuat gambar skema siklus air dengan tepat. Terdapat 3 tahap dalam siklus air	Membuat gambar skema siklus air dengan tepat. Terdapat 2 tahap dalam siklus air	Hanya terdapat 1 gambar tahapan dalam siklus air.
Menyusun siklus air dengan tepat di papan magnet	Menyusun tahapan siklus air dengan tepat. Terdapat 4 tahap dalam siklus air	Menyusun tahapan siklus air dengan tepat. Terdapat 3 tahap dalam siklus air	Menyusun tahapan siklus air dengan tepat. Terdapat 2 tahap dalam siklus air	Hanya terdapat 1 tahapan dalam siklus air.
Mempresentasikan siklus air dengan tepat	Mampu mempresentasikan dengan bahasa yang baik, dengan hasil yang benar dan mampu menjawab pertanyaan.	Mampu mempresentasikan dengan bahasa yang baik, dengan hasil yang benar tetapi belum mampu menjawab pertanyaan.	Mampu mempresentasikan dengan bahasa yang baik, namun hasilnya belum tepat dan belum mampu menjawab pertanyaan.	Belum mampu mempresentasikan dengan bahasa yang baik, dengan hasil yang benar dan belum mampu menjawab pertanyaan

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah nilai yang diperoleh}}{12} \times 100$$

