

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA PGRI YOSOWILANGUN
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XII / Genap
Materi Pokok : Siklus Akuntansi perusahaan dagang
Alokasi Waktu : 8 Minggu x 4 Jam pelajaran @ 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 1 : Menghayatidan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 1 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 1 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa
- 1.2 Mensyukuri hakikat akuntansi sebagai sistem informasi keuangan
- 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, responsif dan proaktif dalam melakukan perdagangan dan kerja sama ekonomi internasional, serta dalam melakukan kegiatan tahapan akuntansi perusahaan jasa dan perusahaan dagang.
- 3.1 Menganalisis siklus akuntansi perusahaan dagang
- 4.6 Mempraktikkan tahapan siklus akuntansi perusahaan dagang

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.1.1 Memahami dan mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa
- 1.1.2 Memahami dan mensyukuri hakikat akuntansi sebagai sistem informasi keuangan
- 2.1.1 Memahami dan menunjukkan sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, responsif dan proaktif dalam melakukan kegiatan tahapan internasional, serta melakukan tahapan akuntansi perusahaan jasa dan perusahaan dagang.
- 3.1.1 Mendeskripsikan Karakteristik perusahaan dagang
- 3.1.2 Mendeskripsikan Transaksi perusahaan dagang
- 3.1.3 Mendeskripsikan Akun-akun pada perusahaan dagang
- 3.1.4 Mendeskripsikan Siklus Akuntansi perusahaan dagang
- 3.1.5 Mendeskripsikan Tahap Pencatatan
- 3.1.6 Mendeskripsikan Tahap Pengihtisaran
- 3.1.7 Mendeskripsikan Tahap Pelaporan
- 4.6.1 Melakukan tahapan siklus akuntansi perusahaan dagang

C. MATERI PEMBELAJARAN

Karakteristik Transaksi Perusahaan Dagang

Perusahaan dagang merupakan jenis perusahaan yang berusaha mencari keuntungan dari menjual barang dagangan. Di sekitar kita banyak sekali terdapat perusahaan dagang, contohnya toko yang menjual peralatan listrik, supermarket, toko bahan bangunan, dan lain-lain. Karakteristik perusahaan dagang dapat dilihat dari beberapa sudut, diantaranya dilihat dari aktivitasnya yakni membeli dan menjual barang dalam bentuk yang sama. Selain itu juga melakukan transaksi yang serupa dilakukan oleh perusahaan jasa, seperti transaksi pembayaran hutang, penerimaan pelunasan piutang, pembayaran biaya dan sejenisnya yang dilakukan oleh perusahaan jasa juga dilakukan oleh perusahaan dagang.

Transaksi-Transaksi Perusahaan Dagang

1. Transaksi Keuangan Pembelian Barang dagang
2. Transaksi Keuangan Penjualan Barang dagang
3. Transaksi Keuangan Retur Penjualan Barang Dagang
4. Transaksi Keuangan Retur Pembelian Barang Dagang
5. Transaksi Keuangan Penerimaan Potongan Pembelian Barang
6. Transaksi Keuangan Pemberian Potongan Penjualan Barang
7. Transaksi Keuangan Pembayaran Beban Angkut Pembelian.
8. Transaksi Keuangan Pembayaran Beban Angkut Penjualan

Akun-akun pada perusahaan dagang

1. Akun pembelian di sisi debit (D)
2. Akun penjualan dicatat di sisi kredit (K)
3. Akun potongan pembelian dicatat di sisi kredit (K)
4. Akun potongan penjualan dicatat di sisi Debit (D)
5. Akun retur pembelian dicatat di sisi kredit (K)
6. Akun retur penjualan dicatat di sisi debit (D)
7. Akun biaya angkut pembelian dicatat di sisi debit (D)
8. Akun biaya pengiriman dicatat di sisi debit (D)
9. Akun persediaan barang dagang dicatat di sisi debit (D)
10. Akun utang usaha dicatat di sisi kredit (K)
11. Akun piutang usaha dicatat di sisi debit (D)
12. Harga pokok penjualan dicatat di sisi debit (D)

Siklus Akuntansi

Akuntansi adalah proses identifikasi, pengukuran dan penyampaian informasi ekonomi untuk memungkinkan pembuatan keputusan yang jelas dan tegas oleh pemakai informasi tersebut.” Sedangkan pendapat yang lainnya menyebutkan “Akuntansi ialah suatu cabang ilmu ekonomi yang mempelajari tentang seni dan cara pencatatan, penggolongan, dan pengikhtisaran kejadian-kejadian ekonomi dalam suatu entitas, untuk menghasilkan suatu informasi yang relatif dapat diinterpretasikan dengan baik, mengenai kondisi entitas yang bersangkutan.”

Jadi dari pernyataan diatas dapat disimpulkan secara sederhana siklus akuntansi adalah suatu pencatatan transaksi keuangan yang terjadi dalam satu periode secara berulang – ulang atau rutin. Kegiatan yang merupakan alur siklus akuntansi ialah sebagai berikut ;

1. Pengidentifikasian
2. Pencatatan
3. Penggolongan
4. Pengikhtisaran
5. Penyusunan Laporan

Tahap Pencatatan

- Pembuatan atau penerimaan bukti transaksi
- Pencatatan dalam jurnal
- Pemindahbukuan ke buku besar

Tahap Pengikhtisaran

- Pembuatan neraca saldo
- Pembuatan jurnal penyesuaian
- Pembuatan neraca lajur

Tahap Pelaporan

- Penghitungan harga pokok penjualan
- Pembuatan laporan keuangan
- Pembuatan jurnal pembalik
- Pembuatan jurnal penutup
- Pembuatan neraca saldo setelah penutup

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 menit)	Waktu
<p>➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <p>Guru :</p> <p>☞ Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>☞ Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya, • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. <p>Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>☞ Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. <p>Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang : <i>Karakteristik perusahaan dagang</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. 	<p>15 menit</p>

<p>☞ Pemberian Acuan;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
<p>➤ Kegiatan Inti</p> <p>Peserta didik di dalam kelompok belajar :</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Melihat (tanpa atau dengan alat)</i> ○ <i>Mengamati</i> ○ <i>Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),</i> ○ <i>Mendengar</i> ○ <i>Menyimak, ; Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global yang disampaikan guru tentang Karakteristik perusahaan dagang</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengajukan pertanyaan tentang : <i>Karakteristik perusahaan dagang</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. <i>Misalnya : Dalam perusahaan dagang, sumber utama pendapatan adalah?</i> <p>Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Menggunakan alat dan bahan (ekxperiment),</i> ○ <i>Mengamati obyek/kejadian,</i> ○ <i>Mendemonstrasikan tentang</i> ○ <i>Memperagakan</i> ○ <i>Mengumpulkan informasi ; Peserta didik diminta mengumpulkan informasi tentang Karakteristik perusahaan dagang dari berbagai sumber belajar</i> ○ <i>Aktivitas</i> ○ <i>Wawancara dengan nara sumber</i> 	<p>150 menit</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta membaca tentang Karakteristik perusahaan dagang dari berbagai sumber belajar ○ Mendiskusikan : Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok tentang Karakteristik perusahaan dagang ○ Mengulang ○ Mempresentasikan ulang ○ Saling tukar informasi tentang : Karakteristik perusahaan dagang dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. 	
<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Berdiskusi tentang data : <i>Karakteristik perusahaan dagang</i> yang sudah dikumpulkan/ terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ○ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung. ○ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan: <i>Karakteristik perusahaan dagang</i> <p>antara lain tentang : <i>Perusahaan dagang merupakan jenis perusahaan yang berusaha mencari keuntungan dari menjual barang dagangan.</i></p>	
<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ○ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <i>Karakteristik perusahaan dagang</i> ○ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ○ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. 	

<ul style="list-style-type: none"> ○ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang Karakteristik perusahaan dagang ○ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ○ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ○ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<p>➤ Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ○ Mengagendakan pekerjaan rumah. ○ Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. ○ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	<p>15 menit</p>
<p>2. Pertemuan Ke-2 (4 x 45 menit)</p>	<p>Waktu</p>
<p>➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <p>Guru :</p> <p>☞ Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>☞ Apersepsi</p>	<p>15 menit</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya, yaitu : <i>Karakteristik perusahaan dagang</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>☞ Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Transaksi-Transaksi Perusahaan Dagang</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Transaksi Keuangan Pembelian Barang dagang</i> • <i>Transaksi Keuangan Penjualan Barang dagang</i> • <i>Transaksi Keuangan Retur Penjualan Barang Dagang</i> • <i>Transaksi Keuangan Retur Pembelian Barang Dagang</i> • <i>Transaksi Keuangan Penerimaan Potongan Pembelian Barang</i> • <i>Transaksi Keuangan Pemberian Potongan Penjualan Barang</i> • <i>Transaksi Keuangan Pembayaran Beban Angkut Pembelian.</i> • <i>Transaksi Keuangan Pembayaran Beban Angkut Penjualan</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>☞ Pemberian Acuan;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
<p>➢ Kegiatan Inti</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Peserta didik di dalam kelompok belajar :</p> <p>Mengamati</p> </div>	<p>150 menit</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Melihat (tanpa atau dengan alat)</i> ○ <i>Mengamati</i> ○ <i>Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),</i> ○ <i>Mendengar</i> ○ <i>Menyimak, ; Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global yang disampaikan guru tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Transaksi-Transaksi Perusahaan Dagang</i> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Transaksi Keuangan Pembelian Barang dagang</i> ● <i>Transaksi Keuangan Penjualan Barang dagang</i> ● <i>Transaksi Keuangan Retur Penjualan Barang Dagang</i> ● <i>Transaksi Keuangan Retur Pembelian Barang Dagang</i> ● <i>Transaksi Keuangan Penerimaan Potongan Pembelian Barang</i> ● <i>Transaksi Keuangan Pemberian Potongan Penjualan Barang</i> ● <i>Transaksi Keuangan Pembayaran Beban Angkut Pembelian.</i> ● <i>Transaksi Keuangan Pembayaran Beban Angkut Penjualan</i> 	
<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Transaksi-Transaksi Perusahaan Dagang</i> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Transaksi Keuangan Pembelian Barang dagang</i> ● <i>Transaksi Keuangan Penjualan Barang dagang</i> ● <i>Transaksi Keuangan Retur Penjualan Barang Dagang</i> ● <i>Transaksi Keuangan Retur Pembelian Barang Dagang</i> ● <i>Transaksi Keuangan Penerimaan Potongan Pembelian Barang</i> ● <i>Transaksi Keuangan Pemberian Potongan Penjualan Barang</i> ● <i>Transaksi Keuangan Pembayaran Beban Angkut Pembelian.</i> ● <i>Transaksi Keuangan Pembayaran Beban Angkut Penjualan</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <p><i>sebutkan Transaksi – Transaksi yang termasuk dalam Perusahaan dagang?</i></p>	
<p>Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Menggunakan alat dan bahan (ekxperiment),</i> ○ <i>Mengamati obyek/kejadian,</i> ○ <i>Mendemonstrasikan tentang</i> ○ <i>Memperagakan</i> ○ <i>Mengumpulkan informasi ; Peserta didik diminta mengumpulkan informasi tentang Transaksi – Transaksi Perusahaan dagang dari berbagai sumber belajar</i> ○ <i>Aktivitas</i> ○ <i>Wawancara dengan nara sumber</i> ○ <i>Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta membaca tentang Transaksi-transaksi perusahaan dagang dari berbagai sumber belajar</i> ○ <i>Mendiskusikan : Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok tentang Transaksi – Transaksi perusahaan dagang</i> ○ <i>Mengulang</i> ○ <i>Mempresentasikan ulang</i> ○ <i>Saling tukar informasi tentang :</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Transaksi-Transaksi Perusahaan Dagang</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Transaksi Keuangan Pembelian Barang dagang</i> • <i>Transaksi Keuangan Penjualan Barang dagang</i> • <i>Transaksi Keuangan Retur Penjualan Barang Dagang</i> • <i>Transaksi Keuangan Retur Pembelian Barang Dagang</i> • <i>Transaksi Keuangan Penerimaan Potongan Pembelian Barang</i> • <i>Transaksi Keuangan Pemberian Potongan Penjualan Barang</i> • <i>Transaksi Keuangan Pembayaran Beban Angkut Pembelian.</i> • <i>Transaksi Keuangan Pembayaran Beban Angkut Penjualan</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Transaksi-Transaksi Perusahaan Dagang</i> 	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Transaksi Keuangan Pembelian Barang dagang</i> • <i>Transaksi Keuangan Penjualan Barang dagang</i> • <i>Transaksi Keuangan Retur Penjualan Barang Dagang</i> • <i>Transaksi Keuangan Retur Pembelian Barang Dagang</i> • <i>Transaksi Keuangan Penerimaan Potongan Pembelian Barang</i> • <i>Transaksi Keuangan Pemberian Potongan Penjualan Barang</i> • <i>Transaksi Keuangan Pembayaran Beban Angkut Pembelian.</i> • <i>Transaksi Keuangan Pembayaran Beban Angkut Penjualan</i> <p>yang sudah dikumpulkan/ terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung. ○ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan: <p>antara lain tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Transaksi-Transaksi Perusahaan Dagang</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Transaksi Keuangan Pembelian Barang dagang</i> • <i>Transaksi Keuangan Penjualan Barang dagang</i> • <i>Transaksi Keuangan Retur Penjualan Barang Dagang</i> • <i>Transaksi Keuangan Retur Pembelian Barang Dagang</i> • <i>Transaksi Keuangan Penerimaan Potongan Pembelian Barang</i> • <i>Transaksi Keuangan Pemberian Potongan Penjualan Barang</i> • <i>Transaksi Keuangan Pembayaran Beban Angkut Pembelian.</i> • <i>Transaksi Keuangan Pembayaran Beban Angkut Penjualan.</i> 	
<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ○ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Transaksi-Transaksi Perusahaan Dagang</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Transaksi Keuangan Pembelian Barang dagang</i> • <i>Transaksi Keuangan Penjualan Barang dagang</i> 	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Transaksi Keuangan Retur Penjualan Barang Dagang</i> • <i>Transaksi Keuangan Retur Pembelian Barang Dagang</i> • <i>Transaksi Keuangan Penerimaan Potongan Pembelian Barang</i> • <i>Transaksi Keuangan Pemberian Potongan Penjualan Barang</i> • <i>Transaksi Keuangan Pembayaran Beban Angkut Pembelian.</i> • <i>Transaksi Keuangan Pembayaran Beban Angkut Penjualan</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ○ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ○ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : <i>Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Transaksi-Transaksi Perusahaan Dagang</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Transaksi Keuangan Pembelian Barang dagang</i> • <i>Transaksi Keuangan Penjualan Barang dagang</i> • <i>Transaksi Keuangan Retur Penjualan Barang Dagang</i> • <i>Transaksi Keuangan Retur Pembelian Barang Dagang</i> • <i>Transaksi Keuangan Penerimaan Potongan Pembelian Barang</i> • <i>Transaksi Keuangan Pemberian Potongan Penjualan Barang</i> • <i>Transaksi Keuangan Pembayaran Beban Angkut Pembelian.</i> • <i>Transaksi Keuangan Pembayaran Beban Angkut Penjualan</i> ○ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ○ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ○ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penutup <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting 	<p>15 menit</p>

<p>yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengagendakan pekerjaan rumah. ○ Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. ○ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	
3. Pertemuan Ke-3 (4 x 45 menit)	Waktu
<p>➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <p>Guru :</p> <p>☞ Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>☞ Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya, yaitu : <p>➤ <i>Transaksi-Transaksi Perusahaan Dagang</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Transaksi Keuangan Pembelian Barang dagang</i> • <i>Transaksi Keuangan Penjualan Barang dagang</i> • <i>Transaksi Keuangan Retur Penjualan Barang Dagang</i> • <i>Transaksi Keuangan Retur Pembelian Barang Dagang</i> • <i>Transaksi Keuangan Penerimaan Potongan Pembelian Barang</i> • <i>Transaksi Keuangan Pemberian Potongan Penjualan Barang</i> • <i>Transaksi Keuangan Pembayaran Beban Angkut Pembelian.</i> • <i>Transaksi Keuangan Pembayaran Beban Angkut Penjualan</i> <ul style="list-style-type: none"> • Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>☞ Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran 	15 menit

<p>yang akan dipelajari.</p> <p>Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang :</p> <p>➤ <i>Akun-akun pada perusahaan dagang</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Akun pembelian di sisi debit (D)</i> • <i>Akun penjualan dicatat di sisi kredit (K)</i> • <i>Akun potongan pembelian dicatat di sisi kredit (K)</i> • <i>Akun potongan penjualan dicatat di sisi Debit (D)</i> • <i>Akun retur pembelian dicatat di sisi kredit (K)</i> • <i>Akun retur penjualan dicatat di sisi debit (D)</i> • <i>Akun biaya angkut pembelian dicatat di sisi debit (D)</i> • <i>Akun biaya pengiriman dicatat di sisi debit (D)</i> • <i>Akun persediaan barang dagang dicatat di sisi debit (D)</i> • <i>Akun utang usaha dicatat di sisi kredit (K)</i> • <i>Akun piutang usaha dicatat di sisi debit (D)</i> • <i>Harga pokok penjualan dicatat di sisi debit (D)</i> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>☞ Pemberian Acuan;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
<p>➤ Kegiatan Inti</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Peserta didik di dalam kelompok belajar :</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Melihat (tanpa atau dengan alat)</i> ○ <i>Mengamati</i> ○ <i>Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),</i> ○ <i>Mendengar</i> </div>	<p>150 menit</p>

- **Menyimak**, ; Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global yang disampaikan guru tentang
 - *Akun-akun pada perusahaan dagang*
 - *Akun pembelian di sisi debit (D)*
 - *Akun penjualan dicatat di sisi kredit (K)*
 - *Akun potongan pembelian dicatat di sisi kredit (K)*
 - *Akun potongan penjualan dicatat di sisi Debit (D)*
 - *Akun retur pembelian dicatat di sisi kredit (K)*
 - *Akun retur penjualan dicatat di sisi debit (D)*
 - *Akun biaya angkut pembelian dicatat di sisi debit (D)*
 - *Akun biaya pengiriman dicatat di sisi debit (D)*
 - *Akun persediaan barang dagang dicatat di sisi debit (D)*
 - *Akun utang usaha dicatat di sisi kredit (K)*
 - *Akun piutang usaha dicatat di sisi debit (D)*
 - *Harga pokok penjualan dicatat di sisi debit (D)*

Menanya

- Mengajukan pertanyaan tentang :
 - *Akun-akun pada perusahaan dagang*
 - *Akun pembelian di sisi debit (D)*
 - *Akun penjualan dicatat di sisi kredit (K)*
 - *Akun potongan pembelian dicatat di sisi kredit (K)*
 - *Akun potongan penjualan dicatat di sisi Debit (D)*
 - *Akun retur pembelian dicatat di sisi kredit (K)*
 - *Akun retur penjualan dicatat di sisi debit (D)*
 - *Akun biaya angkut pembelian dicatat di sisi debit (D)*
 - *Akun biaya pengiriman dicatat di sisi debit (D)*
 - *Akun persediaan barang dagang dicatat di sisi debit (D)*
 - *Akun utang usaha dicatat di sisi kredit (K)*
 - *Akun piutang usaha dicatat di sisi debit (D)*
 - *Harga pokok penjualan dicatat di sisi debit (D)*

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu

<p>untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
<p>Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menggunakan alat dan bahan (eksperiment), ○ Mengamati obyek/kejadian, ○ Mendemonstrasikan tentang ○ Memperagakan ○ Mengumpulkan informasi ; Peserta didik diminta mengumpulkan informasi tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ Akun-akun pada perusahaan dagang <ul style="list-style-type: none"> • <i>Akun pembelian di sisi debit (D)</i> • <i>Akun penjualan dicatat di sisi kredit (K)</i> • <i>Akun potongan pembelian dicatat di sisi kredit (K)</i> • <i>Akun potongan penjualan dicatat di sisi Debit (D)</i> • <i>Akun retur pembelian dicatat di sisi kredit (K)</i> • <i>Akun retur penjualan dicatat di sisi debit (D)</i> • <i>Akun biaya angkut pembelian dicatat di sisi debit (D)</i> • <i>Akun biaya pengiriman dicatat di sisi debit (D)</i> • <i>Akun persediaan barang dagang dicatat di sisi debit (D)</i> • <i>Akun utang usaha dicatat di sisi kredit (K)</i> • <i>Akun piutang usaha dicatat di sisi debit (D)</i> • <i>Harga pokok penjualan dicatat di sisi debit (D)</i> <p><i>berbagai sumber belajar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Aktivitas ○ Wawancara dengan nara sumber ○ Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta membaca tentang Transaksi-transaksi perusahaan dagang dari berbagai sumber belajar ○ Mendiskusikan : Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ Akun-akun pada perusahaan dagang <ul style="list-style-type: none"> • <i>Akun pembelian di sisi debit (D)</i> • <i>Akun penjualan dicatat di sisi kredit (K)</i> • <i>Akun potongan pembelian dicatat di sisi kredit (K)</i> • <i>Akun potongan penjualan dicatat di sisi Debit (D)</i> • <i>Akun retur pembelian dicatat di sisi kredit (K)</i> 	

<ul style="list-style-type: none"> • Akun retur penjualan dicatat di sisi debit (D) • Akun biaya angkut pembelian dicatat di sisi debit (D) • Akun biaya pengiriman dicatat di sisi debit (D) • Akun persediaan barang dagang dicatat di sisi debit (D) • Akun utang usaha dicatat di sisi kredit (K) • Akun piutang usaha dicatat di sisi debit (D) • Harga pokok penjualan dicatat di sisi debit (D) <p>○ Mengulang</p> <p>○ Mempresentasikan ulang</p> <p>○ Saling tukar informasi tentang :</p> <p>➤ <i>Akun-akun pada perusahaan dagang</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Akun pembelian di sisi debit (D) • Akun penjualan dicatat di sisi kredit (K) • Akun potongan pembelian dicatat di sisi kredit (K) • Akun potongan penjualan dicatat di sisi Debit (D) • Akun retur pembelian dicatat di sisi kredit (K) • Akun retur penjualan dicatat di sisi debit (D) • Akun biaya angkut pembelian dicatat di sisi debit (D) • Akun biaya pengiriman dicatat di sisi debit (D) • Akun persediaan barang dagang dicatat di sisi debit (D) • Akun utang usaha dicatat di sisi kredit (K) • Akun piutang usaha dicatat di sisi debit (D) • Harga pokok penjualan dicatat di sisi debit (D) <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Mengasosiasikan</p> <p>○ Berdiskusi tentang data :</p> <p>➤ <i>Akun-akun pada perusahaan dagang</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Akun pembelian di sisi debit (D) 	

- Akun penjualan dicatat di sisi kredit (K)
- Akun potongan pembelian dicatat di sisi kredit (K)
- Akun potongan penjualan dicatat di sisi Debit (D)
- Akun retur pembelian dicatat di sisi kredit (K)
- Akun retur penjualan dicatat di sisi debit (D)
- Akun biaya angkut pembelian dicatat di sisi debit (D)
- Akun biaya pengiriman dicatat di sisi debit (D)
- Akun persediaan barang dagang dicatat di sisi debit (D)
- Akun utang usaha dicatat di sisi kredit (K)
- Akun piutang usaha dicatat di sisi debit (D)
- Harga pokok penjualan dicatat di sisi debit (D)

yang sudah dikumpulkan/ terangkum dalam kegiatan sebelumnya.

- Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung.
- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan:

➤ Akun-akun pada perusahaan dagang

- Akun pembelian di sisi debit (D)
- Akun penjualan dicatat di sisi kredit (K)
- Akun potongan pembelian dicatat di sisi kredit (K)
- Akun potongan penjualan dicatat di sisi Debit (D)
- Akun retur pembelian dicatat di sisi kredit (K)
- Akun retur penjualan dicatat di sisi debit (D)
- Akun biaya angkut pembelian dicatat di sisi debit (D)
- Akun biaya pengiriman dicatat di sisi debit (D)
- Akun persediaan barang dagang dicatat di sisi debit (D)
- Akun utang usaha dicatat di sisi kredit (K)
- Akun piutang usaha dicatat di sisi debit (D)
- Harga pokok penjualan dicatat di sisi debit (D)

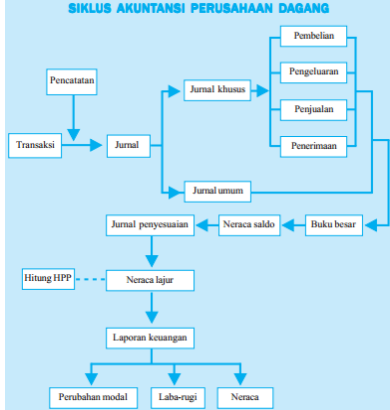
antara lain tentang :

Mengkomunikasikan

- Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :
 - *Akun-akun pada perusahaan dagang*
 - *Akun pembelian di sisi debit (D)*
 - *Akun penjualan dicatat di sisi kredit (K)*
 - *Akun potongan pembelian dicatat di sisi kredit (K)*
 - *Akun potongan penjualan dicatat di sisi Debit (D)*
 - *Akun retur pembelian dicatat di sisi kredit (K)*
 - *Akun retur penjualan dicatat di sisi debit (D)*
 - *Akun biaya angkut pembelian dicatat di sisi debit (D)*
 - *Akun biaya pengiriman dicatat di sisi debit (D)*
 - *Akun persediaan barang dagang dicatat di sisi debit (D)*
 - *Akun utang usaha dicatat di sisi kredit (K)*
 - *Akun piutang usaha dicatat di sisi debit (D)*
 - *Harga pokok penjualan dicatat di sisi debit (D)*
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : **Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang**
 - *Akun-akun pada perusahaan dagang*
 - *Akun pembelian di sisi debit (D)*
 - *Akun penjualan dicatat di sisi kredit (K)*
 - *Akun potongan pembelian dicatat di sisi kredit (K)*
 - *Akun potongan penjualan dicatat di sisi Debit (D)*
 - *Akun retur pembelian dicatat di sisi kredit (K)*
 - *Akun retur penjualan dicatat di sisi debit (D)*
 - *Akun biaya angkut pembelian dicatat di sisi debit (D)*
 - *Akun biaya pengiriman dicatat di sisi debit (D)*
 - *Akun persediaan barang dagang dicatat di sisi debit (D)*
 - *Akun utang usaha dicatat di sisi kredit (K)*

<ul style="list-style-type: none"> • Akun piutang usaha dicatat di sisi debit (D) • Harga pokok penjualan dicatat di sisi debit (D) <ul style="list-style-type: none"> ○ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ○ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ○ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<p>➤ Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ○ Mengagendakan pekerjaan rumah. ○ Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. ○ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	<p>15 menit</p>
<p>4. Pertemuan Ke-4 (4 x 45 menit)</p>	<p>Waktu</p>
<p>➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <p>Guru :</p> <p>☞ Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	<p>15 menit</p>

<p>☞ Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya, yaitu : <i>Akun-akun pada perusahaan dagang</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>☞ Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang : <i>Siklus Akuntansi Perusahaan Dagang</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>☞ Pemberian Acuan;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
<p>➤ Kegiatan Inti</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Peserta didik di dalam kelompok belajar :</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Melihat (tanpa atau dengan alat)</i> ○ <i>Mengamati :Peserta didik diminta mengamati gambar Siklus Akuntansi Perusahaan dagang</i> </div>	<p>150 menit</p>

<p style="text-align: center;">SIKLUS AKUNTANSI PERUSAHAAN DAGANG</p>  <ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), ○ Mendengar ○ Menyimak, ; Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global yang disampaikan guru tentang Siklus Akuntansi Perusahaan Dagang 	
<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengajukan pertanyaan tentang : <i>Siklus Akuntansi Perusahaan Dagang</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <i>Jelaskan Secara sederhana Pengertian dari siklus Akuntansi Perusahaan dagang?</i> 	
<p>Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menggunakan alat dan bahan (eksperiment), ○ Mengamati obyek/kejadian, ○ Mendemonstrasikan tentang ○ Memperagakan ○ Mengumpulkan informasi ; Peserta didik diminta mengumpulkan informasi tentang Siklus Akuntansi Perusahaan Dagang dari berbagai sumber belajar ○ Aktivitas ○ Wawancara dengan nara sumber ○ Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta membaca tentang Siklus Akuntansi Perusahaan Dagang dari berbagai sumber belajar ○ Mendiskusikan : Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok tentang Siklus Akuntansi Perusahaan Dagang 	

<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengulang ○ Mempresentasikan ulang ○ Saling tukar informasi tentang : <i>Siklus Akuntansi Perusahaan Dagang</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. 	
<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Berdiskusi tentang data : <i>Siklus Akuntansi Perusahaan Dagang</i> yang sudah dikumpulkan/ terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ○ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung. ○ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan: <i>Karakteristik perusahaan dagang</i> <i>antara lain tentang : siklus akuntansi adalah suatu pencatatan transaksi keuangan yang terjadi dalam satu periode secara berulang – ulang atau rutin</i> 	
<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ○ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <i>Siklus Akuntansi Perusahaan Dagang</i> ○ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ○ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ○ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : <i>Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang Siklus Akuntansi Perusahaan</i> 	

<p><i>Dagang</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ○ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ○ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<p>➤ Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ○ Mengagendakan pekerjaan rumah. ○ Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. ○ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	<p>15 menit</p>
<p>5. Pertemuan Ke-5 (4 x 45 menit)</p>	<p>Waktu</p>
<p>➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <p>Guru :</p> <p>☞ Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>☞ Apersepsi</p>	<p>15 menit</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya, yaitu : <i>Siklus Akuntansi Perusahaan Dagang</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>☞ Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Tahap Pencatatan</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pembuatan atau penerimaan bukti transaksi</i> • <i>Pencatatan dalam jurnal</i> • <i>Pemindahbukuan ke buku besar</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>☞ Pemberian Acuan;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
<p>➢ Kegiatan Inti</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Peserta didik di dalam kelompok belajar :</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Melihat (tanpa atau dengan alat)</i> ○ <i>Mengamati :</i> ○ <i>Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),</i> ○ <i>Mendengar</i> ○ <i>Menyimak, ; Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global yang disampaikan guru tentang</i> <p>➢ <i>Tahap Pencatatan</i></p> </div>	<p>150 menit</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pembuatan atau penerimaan bukti transaksi</i> • <i>Pencatatan dalam jurnal</i> • <i>Pemindahbukuan ke buku besar</i> 	
<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Tahap Pencatatan</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pembuatan atau penerimaan bukti transaksi</i> • <i>Pencatatan dalam jurnal</i> • <i>Pemindahbukuan ke buku besar</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
<p>Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Menggunakan alat dan bahan (ekxperiment),</i> ○ <i>Mengamati obyek/kejadian,</i> ○ <i>Mendemonstrasikan tentang</i> ○ <i>Memperagakan</i> ○ <i>Mengumpulkan informasi ; Peserta didik diminta mengumpulkan informasi tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Tahap Pencatatan</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pembuatan atau penerimaan bukti transaksi</i> • <i>Pencatatan dalam jurnal</i> • <i>Pemindahbukuan ke buku besar</i> <p><i>dari berbagai sumber belajar</i></p> ○ <i>Aktivitas</i> ○ <i>Wawancara dengan nara sumber</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta membaca tentang Tahap Pencatatan</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pembuatan atau penerimaan bukti transaksi</i> • <i>Pencatatan dalam jurnal</i> • <i>Pemindahbukuan ke buku besar</i> <p><i>dari berbagai sumber belajar</i></p> ○ <i>Mendiskusikan :</i> 	

<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengulang ○ Mempresentasikan ulang ○ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Tahap Pencatatan</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pembuatan atau penerimaan bukti transaksi</i> • <i>Pencatatan dalam jurnal</i> • <i>Pemindahbukuan ke buku besar</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Tahap Pencatatan</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pembuatan atau penerimaan bukti transaksi</i> • <i>Pencatatan dalam jurnal</i> • <i>Pemindahbukuan ke buku besar</i> <p>yang sudah dikumpulkan/ terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung. ○ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan <i>antara lain tentang :</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Tahap Pencatatan</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pembuatan atau penerimaan bukti transaksi</i> • <i>Pencatatan dalam jurnal</i> • <i>Pemindahbukuan ke buku besar</i> 	
<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil 	

<p>analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Tahap Pencatatan</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pembuatan atau penerimaan bukti transaksi</i> • <i>Pencatatan dalam jurnal</i> • <i>Pemindahbukuan ke buku besar</i> ○ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ○ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ○ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Tahap Pencatatan</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pembuatan atau penerimaan bukti transaksi</i> • <i>Pencatatan dalam jurnal</i> • <i>Pemindahbukuan ke buku besar</i> ○ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ○ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ○ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penutup <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ○ Mengagendakan pekerjaan rumah. ○ Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan 	<p>15 menit</p>

<p>berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. ○ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	
<p>6. Pertemuan Ke-6 (4 x 45 menit)</p>	<p>Waktu</p>
<p>➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <p>Guru :</p> <p>☞ Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>☞ Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya, yaitu : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Tahap Pencatatan</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pembuatan atau penerimaan bukti transaksi</i> • <i>Pencatatan dalam jurnal</i> • <i>Pemindahbukuan ke buku besar</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>☞ Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. <p>Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang :</p> <p>➤ <i>Tahap Pengikhtisaran</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pembuatan neraca saldo</i> • <i>Pembuatan jurnal penyesuaian</i> • <i>Pembuatan neraca lajur</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang	<p>15 menit</p>

<p>berlangsung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan. <p>☞ Pemberian Acuan;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
<p>➤ Kegiatan Inti</p> <p>Peserta didik di dalam kelompok belajar :</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Melihat (tanpa atau dengan alat)</i> ○ <i>Mengamati :</i> ○ <i>Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),</i> ○ <i>Mendengar</i> ○ <i>Menyimak, ; Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global yang disampaikan guru tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Tahap Pengikhtisaran</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pembuatan neraca saldo</i> • <i>Pembuatan jurnal penyesuaian</i> • <i>Pembuatan neraca lajur</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Tahap Pengikhtisaran</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pembuatan neraca saldo</i> • <i>Pembuatan jurnal penyesuaian</i> • <i>Pembuatan neraca lajur</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	<p>150 menit</p>

Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi)

- *Menggunakan alat dan bahan (ekxperiment),*
- *Mengamati obyek/kejadian,*
- *Mendemonstrasikan tentang*
- *Memperagakan*
- *Mengumpulkan informasi ; Peserta didik diminta mengumpulkan informasi tentang*
 - *Tahap Pengikhtisaran*
 - *Pembuatan neraca saldo*
 - *Pembuatan jurnal penyesuaian*
 - *Pembuatan neraca lajur*
- dari berbagai sumber belajar*
- *Aktivitas*
- *Wawancara dengan nara sumber*
- *Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta membaca Tentang*
 - *Tahap Pengikhtisaran*
 - *Pembuatan neraca saldo*
 - *Pembuatan jurnal penyesuaian*
 - *Pembuatan neraca lajur*
- dari berbagai sumber belajar*
- *Mendiskusikan :*
- *Mengulang*
- *Mempresentasikan ulang*
- *Saling tukar informasi tentang :*
 - *Tahap Pengikhtisaran*
 - *Pembuatan neraca saldo*
 - *Pembuatan jurnal penyesuaian*
 - *Pembuatan neraca lajur*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari,

<p>mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Tahap Pengikhtisaran</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pembuatan neraca saldo</i> • <i>Pembuatan jurnal penyesuaian</i> • <i>Pembuatan neraca lajur</i> <p>yang sudah dikumpulkan/ terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung. ○ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Tahap Pengikhtisaran</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pembuatan neraca saldo</i> • <i>Pembuatan jurnal penyesuaian</i> • <i>Pembuatan neraca lajur</i> <p><i>antara lain tentang :</i></p>	
<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ○ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Tahap Pengikhtisaran</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pembuatan neraca saldo</i> • <i>Pembuatan jurnal penyesuaian</i> • <i>Pembuatan neraca lajur</i> ○ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ○ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ○ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : <i>Laporan hasil</i> 	

<p><i>pengamatan secara tertulis tentang</i></p> <p>➤ <i>Tahap Pengikhtisaran</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pembuatan neraca saldo</i> • <i>Pembuatan jurnal penyesuaian</i> • <i>Pembuatan neraca lajur</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ○ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ○ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<p>➤ Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ○ Mengagendakan pekerjaan rumah. ○ Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. ○ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	<p>15 menit</p>
<p>7. Pertemuan Ke-7 (4 x 45 menit)</p>	<p>Waktu</p>
<p>➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <p>Guru :</p> <p>☞ Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 	<p>15 menit</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>☞ Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya, yaitu : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Tahap Pengikhtisaran</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pembuatan neraca saldo</i> • <i>Pembuatan jurnal penyesuaian</i> • <i>Pembuatan neraca lajur</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>☞ Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Tahap Pengikhtisaran</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pembuatan Ayat Jurnal Penutupan (Closing Entries)</i> • <i>Pembuatan Neraca Saldo Penutupan (Post Closing Trial Balance)</i> • <i>Pembuatan Ayat Jurnal Balik (Reversing Entries)</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>☞ Pemberian Acuan;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
<p>➤ Kegiatan Inti</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Peserta didik di dalam kelompok belajar :</p> <p>Mengamati</p> </div>	<p>150 menit</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Melihat (tanpa atau dengan alat)</i> ○ <i>Mengamati :</i> ○ <i>Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),</i> ○ <i>Mendengar</i> ○ <i>Menyimak, ; Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global yang disampaikan guru tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Tahap Pengikhtisaran</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pembuatan Ayat Jurnal Penutupan (Closing Entries)</i> • <i>Pembuatan Neraca Saldo Penutupan (Post Closing Trial Balance)</i> • <i>Pembuatan Ayat Jurnal Balik (Reversing Entries)</i> 	
<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Tahap Pengikhtisaran</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pembuatan Ayat Jurnal Penutupan (Closing Entries)</i> • <i>Pembuatan Neraca Saldo Penutupan (Post Closing Trial Balance)</i> • <i>Pembuatan Ayat Jurnal Balik (Reversing Entries)</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
<p>Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Menggunakan alat dan bahan (ekxperiment),</i> ○ <i>Mengamati obyek/kejadian,</i> ○ <i>Mendemonstrasikan tentang</i> ○ <i>Memperagakan</i> ○ <i>Mengumpulkan informasi ; Peserta didik diminta mengumpulkan informasi tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Tahap Pengikhtisaran</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pembuatan Ayat Jurnal Penutupan (Closing Entries)</i> • <i>Pembuatan Neraca Saldo Penutupan (Post Closing Trial Balance)</i> • <i>Pembuatan Ayat Jurnal Balik (Reversing Entries)</i> 	

<p><i>dari berbagai sumber belajar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Aktivitas ○ Wawancara dengan nara sumber ○ Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta membaca Tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tahap Pengikhtisaran <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pembuatan Ayat Jurnal Penutupan (Closing Entries)</i> • <i>Pembuatan Neraca Saldo Penutupan (Post Closing Trial Balance)</i> • <i>Pembuatan Ayat Jurnal Balik (Reversing Entries)</i> <p><i>dari berbagai sumber belajar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mendiskusikan : ○ Mengulang ○ Mempresentasikan ulang ○ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tahap Pengikhtisaran <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pembuatan Ayat Jurnal Penutupan (Closing Entries)</i> • <i>Pembuatan Neraca Saldo Penutupan (Post Closing Trial Balance)</i> <p><i>Pembuatan Ayat Jurnal Balik (Reversing Entries)</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tahap Pengikhtisaran <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pembuatan Ayat Jurnal Penutupan (Closing Entries)</i> • <i>Pembuatan Neraca Saldo Penutupan (Post Closing Trial Balance)</i> • <i>Pembuatan Ayat Jurnal Balik (Reversing Entries)</i> <p>yang sudah dikumpulkan/ terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil 	

<p>kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Tahap Pengikhtisaran</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pembuatan Ayat Jurnal Penutupan (Closing Entries)</i> • <i>Pembuatan Neraca Saldo Penutupan (Post Closing Trial Balance)</i> • <i>Pembuatan Ayat Jurnal Balik (Reversing Entries)</i> <p><i>antara lain tentang :</i></p> 	
<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ○ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Tahap Pengikhtisaran</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pembuatan Ayat Jurnal Penutupan (Closing Entries)</i> • <i>Pembuatan Neraca Saldo Penutupan (Post Closing Trial Balance)</i> • <i>Pembuatan Ayat Jurnal Balik (Reversing Entries)</i> ○ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ○ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ○ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : <i>Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Tahap Pengikhtisaran</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pembuatan Ayat Jurnal Penutupan (Closing Entries)</i> • <i>Pembuatan Neraca Saldo Penutupan (Post Closing Trial Balance)</i> • <i>Pembuatan Ayat Jurnal Balik (Reversing Entries)</i> ○ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. 	

<ul style="list-style-type: none"> ○ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ○ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<p>➤ Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ○ Mengagendakan pekerjaan rumah. ○ Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. ○ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	15 menit
<p>8. Pertemuan Ke-8 (4 x 45 menit)</p>	Waktu
<p>➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <p>Guru :</p> <p>☞ Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>☞ Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya, yaitu : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tahap Pengikhtisaran <ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan Ayat Jurnal Penutupan (Closing Entries) 	15 menit

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pembuatan Neraca Saldo Penutupan (Post Closing Trial Balance)</i> • <i>Pembuatan Ayat Jurnal Balik (Reversing Entries)</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>☞ Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. <p>Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang :</p> <p>➤ <i>Tahap Pelaporan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Penghitungan harga pokok penjualan</i> • <i>Pembuatan laporan keuangan</i> • <i>Pembuatan jurnal pembalik</i> • <i>Pembuatan jurnal penutup</i> • <i>Pembuatan neraca saldo setelah penutup</i> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>☞ Pemberian Acuan;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
<p>➤ Kegiatan Inti</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Peserta didik di dalam kelompok belajar :</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Melihat (tanpa atau dengan alat)</i> ○ <i>Mengamati :</i> ○ <i>Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),</i> ○ <i>Mendengar</i> </div>	<p>150 menit</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ Menyimak, ; Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global yang disampaikan guru tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Tahap Pelaporan</i> <ul style="list-style-type: none"> • Penghitungan harga pokok penjualan • Pembuatan laporan keuangan • Pembuatan jurnal pembalik • Pembuatan jurnal penutup • Pembuatan neraca saldo setelah penutup 	
<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Tahap Pelaporan</i> <ul style="list-style-type: none"> • Penghitungan harga pokok penjualan • Pembuatan laporan keuangan • Pembuatan jurnal pembalik • Pembuatan jurnal penutup • Pembuatan neraca saldo setelah penutup <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
<p>Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menggunakan alat dan bahan (ekxperiment), ○ Mengamati obyek/kejadian, ○ Mendemonstrasikan tentang ○ Memperagakan ○ Mengumpulkan informasi ; Peserta didik diminta mengumpulkan informasi tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Tahap Pelaporan</i> <ul style="list-style-type: none"> • Penghitungan harga pokok penjualan • Pembuatan laporan keuangan • Pembuatan jurnal pembalik • Pembuatan jurnal penutup • Pembuatan neraca saldo setelah penutup <p>dari berbagai sumber belajar</p>	

- **Aktivitas**
- **Wawancara dengan nara sumber**
- **Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta membaca Tentang**
 - **Tahap Pelaporan**
 - Penghitungan harga pokok penjualan
 - Pembuatan laporan keuangan
 - Pembuatan jurnal pembalik
 - Pembuatan jurnal penutup
 - Pembuatan neraca saldo setelah penutup dari berbagai sumber belajar
- **Mendiskusikan : Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok tentang :**
 - **Tahap Pelaporan**
 - Penghitungan harga pokok penjualan
 - Pembuatan laporan keuangan
 - Pembuatan jurnal pembalik
 - Pembuatan jurnal penutup
 - Pembuatan neraca saldo setelah penutup
- **Mengulang**
- **Mempresentasikan ulang**
- **Saling tukar informasi tentang :**
 - **Tahap Pelaporan**
 - Penghitungan harga pokok penjualan
 - Pembuatan laporan keuangan
 - Pembuatan jurnal pembalik
 - Pembuatan jurnal penutup
 - Pembuatan neraca saldo setelah penutup

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Mengasosiasikan

- Berdiskusi tentang data :

- *Tahap Pelaporan*

- *Penghitungan harga pokok penjualan*
- *Pembuatan laporan keuangan*
- *Pembuatan jurnal pembalik*
- *Pembuatan jurnal penutup*
- *Pembuatan neraca saldo setelah penutup*

yang sudah dikumpulkan/ terangkum dalam kegiatan sebelumnya.

- Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung.
- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan:

- *Tahap Pelaporan*

- *Penghitungan harga pokok penjualan*
- *Pembuatan laporan keuangan*
- *Pembuatan jurnal pembalik*
- *Pembuatan jurnal penutup*
- *Pembuatan neraca saldo setelah penutup*

antara lain tentang :

Mengkomunikasikan

- Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan

- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :

- *Tahap Pelaporan*

- *Penghitungan harga pokok penjualan*
- *Pembuatan laporan keuangan*
- *Pembuatan jurnal pembalik*
- *Pembuatan jurnal penutup*
- *Pembuatan neraca saldo setelah penutup*

<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ○ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ○ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : <i>Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Tahap Pelaporan</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Penghitungan harga pokok penjualan</i> • <i>Pembuatan laporan keuangan</i> • <i>Pembuatan jurnal pembalik</i> • <i>Pembuatan jurnal penutup</i> • <i>Pembuatan neraca saldo setelah penutup</i> ○ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ○ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ○ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penutup <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ○ Mengagendakan pekerjaan rumah. ○ Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. ○ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	<p>15 menit</p>

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1) Jenis/teknik Penilaian:

- a. Sikap
 - Penilaian Diri
 - Penilaian Jurnal
 - Penilaian Observasi
 - Penilaian Teman Sebaya
- b. Pengetahuan
 - Penugasan
 - Tes Lisan
 - Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda
- c. Keterampilan
 - Penilaian Portofolio
 - Penilaian Proyek
 - Penilaian Unjuk Kerja

2) Bentuk Instrumen dan instrument

3) Pedoman Penskoran

Jenis/Teknik Penilaian		Bentuk Instrumen dan Instrumen	Pedoman Penskoran
Sikap	Diri	terlampir	terlampir
	Jurnal	terlampir	terlampir
	Observasi	terlampir	terlampir
	Teman Sebaya	terlampir	terlampir
Pengetahuan	Penugasan	terlampir	terlampir
	Tes Lisan	terlampir	terlampir
	Tertulis Uraian dan atau PG	terlampir	terlampir
Keterampilan	Portofolio	terlampir	terlampir
	Proyek	terlampir	terlampir

	Unjuk Kerja	terlampir	terlampir
--	-------------	-----------	-----------

4) Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan dilakukan segera setelah penilaian

H. MEDIA, ALAT, BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN➤ **Media :**

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian

➤ **Alat/Bahan :**

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

➤ **Sumber Belajar :**

- Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013
- Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan
- Wardayadi.wordpress.com.
- Gambar,
- Diagram,
- Audio-visual, dan
- Lingkungan setempat

Mengetahui:

Kepala Sekolah,

Yosowilangun, 2 Januari 2021

Guru Mata Pelajaran,

(YUNI EKA TUNGAHARI, S.E.)

NPA PGRI : 13290900896

(YUNI EKA TUNGAHARI, S.E.)

NPA PGRI : 13290900896

Catatan Kepala Sekolah
