

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA
Kelas / Semester : X / Genap
Tema : Hidrosfer
Sub Tema : Siklus Hidrologi
Pembelajaran ke : 1 (satu)
Alokasi waktu : 1 x 45

A. Tujuan Pembelajaran :

Melalui penerapan model discovery learning peserta didik dapat menjelaskan siklus hidrologi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh tanggung jawab, jujur dan pantang menyerah

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan doa serta presensi siswa
2. Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa
3. Guru membahas tugas pada pertemuan sebelumnya yaitu tentang metode pengolahan tanah
4. Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif dengan mengajukan pertanyaan, “Bagaimana proses terjadinya hujan ?”
5. Guru melakukan apersepsi dengan menampilkan gambar banjir dikaitkan dengan siklus hidrologi

Kegiatan Inti :

1. Guru meminta siswa untuk duduk sesuai kelompok (6 anggota) terdiri dari 6 kelompok. Setiap kelompok mendapat kartu masalah
2. Siswa bekerja sama dalam kelompok dan berbagi tugas untuk **mencari informasi / data pendukung, mengolah data, dan meverivikasi** untuk menumbuhkan profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang bernalar kritis, kreatif dan gotong royong. Selama proses diskusi, guru melakukan penilaian sikap dan keterampilan
3. Berdasarkan jawaban dan pertanyaan tersebut, guru akan menyampaikan materi siklus hidrologi secara umum dan bersifat terbuka atas pendapat, pertanyaan serta tanggapan dari peserta didik

Kegiatan Penutup

1. Guru secara acak menunjuk salah satu peserta didik untuk menarik **kesimpulan/generalisasi** atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran.
2. Guru menugaskan siswa untuk melakukan studi dilingkungan sekitar mengenai peristiwa banjir kaitannya dengan proses hidrologi yang telah dipelajari
3. Guru melakukan refleksi atas proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
4. Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Penilaian sikap : melalui pengamatan selama proses pembelajaran (terlampir)
- Penilaian pengetahuan melalui penugasan dan tes tulis (terlampir)
- Penilaian keterampilan melalui tinjauan saat melakukan penyelesaian tugas kelompok, saat berinteraksi dengan guru maupun sesama siswa. (terlampir)

Jakarta, 5 Januari 2021

Mengetahui,
Kepala SMAN 67 Jakarta

Guru Mata Pelajaran

Zulhamsyah, S.Pd, M.Si
NIP 197010011997031002

Iman Fathurohman, S.Pd, M.Pd
NIP. 197203262008011015

LAMPIRAN

Materi apersepsi

Perhatikan gambar berikut :



<https://jakarta.bisnis.com/read/20211207/77/1474609/peringatan-dini-bmkg-waspada-hujan-dan-angin-kencang-di-jakarta-hari-ini>



<https://www.dw.com/id/deforestasi-penyebab-banjir-bandang-telan-korban-di-papua/a-47962593>

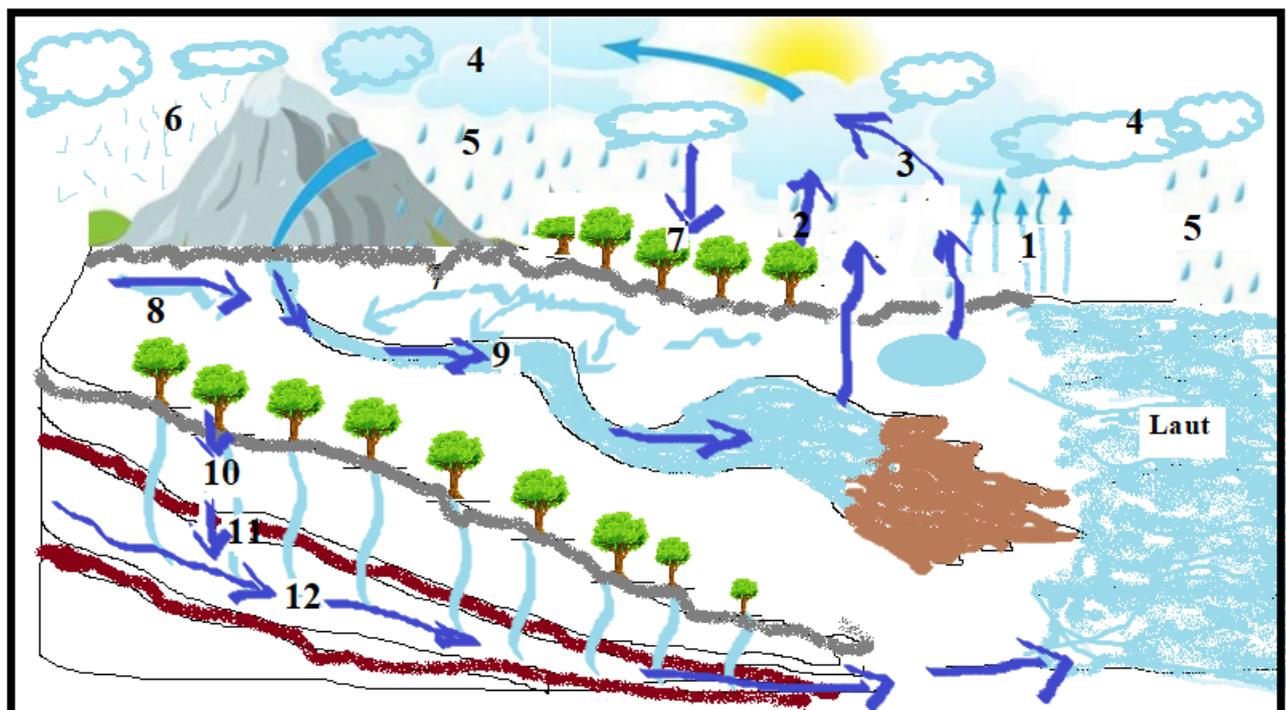
Guru mengajukan pertanyaan mengapa terjadi banjir ?

Berdasarkan jawaban peserta didik guru membahas banjir dikaitkan dengan materi yang akan dibahas tentang siklus hidrologi.

LKS

Guru meminta siswa untuk duduk sesuai kelompok (6 anggota) terdiri dari 6 kelompok.

Setiap kelompok mendapat kartu masalah berupa pertanyaan yang harus dibahas secara kelompok, yaitu :

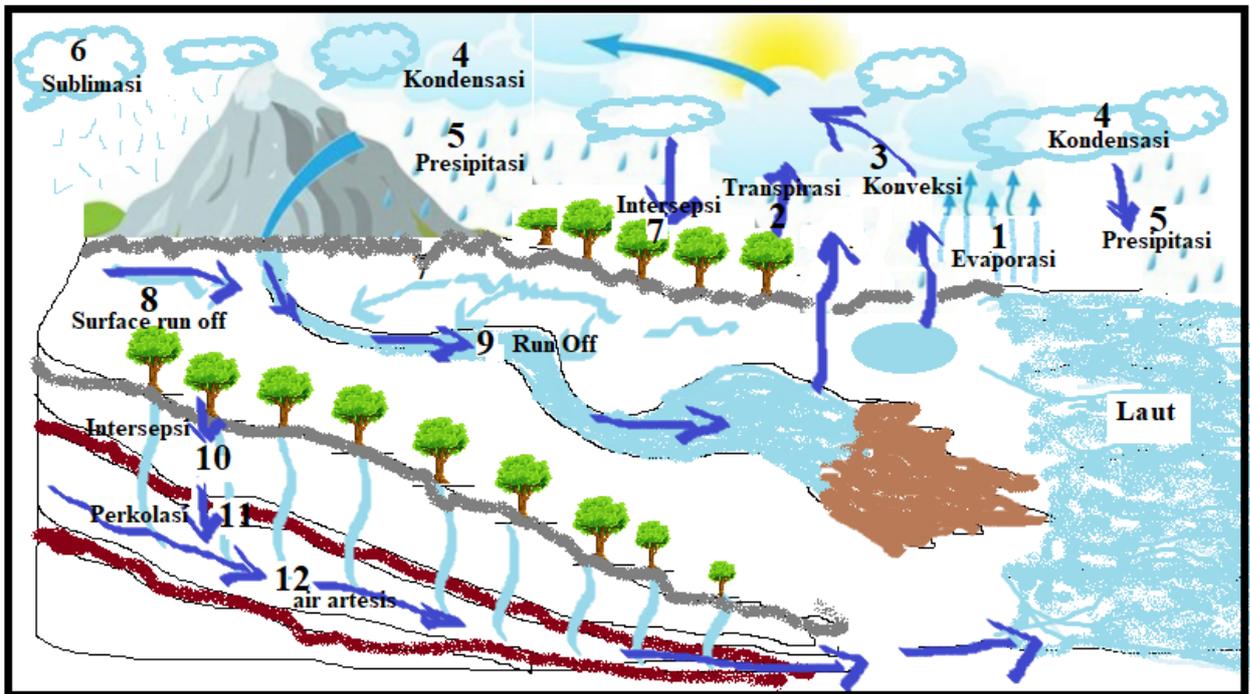


Gambar peristiwa siklus hidrologi. Sumber : koleksi pribadi

Secara kelompok perhatikan gambar peristiwa terjadinya siklus hidrologi di atas, dan jawablah pertanyaan berikut :

1) Tuliskan secara singkat bagaimana perjalanan air di bumi seperti pada gambar di atas !

- 2) Tuliskan nama nama unsur siklus hidrologi yang disimpolkan dengan symbol angka pada gambar di atas !
- 3) Berikan penjelasan singkat pengertian dari unsur unsur utama siklus hidrologi dari symbol 1 hingga simol 11 pada gambar di atas !
- 4) Berikan kesimpulan apakah masa air di bumi bersifat tetap ataukan berkurang !
- 5) Berikan kesimpulan keterkaitan antara proses infiltrasi dan perkolasi dengan vegetasi/hutan dengan peristiwa banjir di suatu wilayah ! dan upaya apa yang harus dilakukan untuk mengatasi banjir.



Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Agung	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

• Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

• Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

• Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Penilaian sikap juga melalui jurnal sikap

b. Penilaian keterampilan

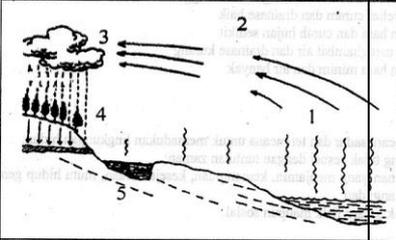
Penilaian berdasarkan pengamatan pada waktu diskusi dan presentasi kelompok

c. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda**

Kisi kisi Tes Tertulis:

- Domain CP : Konsep Dasar Ilmu Geografi
- Pengetahuan dan keterampilan yang harus dimiliki : dapat menggambarkan konsep dasar geografi dalam kehidupan sehari-hari
- Bentuk soal : Pilihan ganda

No	Materi	Indikator	Soal	Level
1	Konsep jarak	Disajikan gambar, peserta didik dapat menentukan 2 (dua) unsur siklus hidrologi yang sesuai	<p>Gambar siklus hidrologi:</p>  <p>Proses yang menunjukkan presipitasi dan perkolasi, ditunjukkan oleh nomor... .</p> <p>A. 1 dan 2 B. 1 dan 3 C. 2 dan 4 D. 3 dan 4 E. 4 dan 5</p> <p>Kunci : E</p>	
2	Konsep lokasi	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan faktor yang memengaruhi tingkat penyerapan air	<p>Penguapan /evaporasi merupakan unsur penting dalam siklus hidrologi. Faktor-faktor berikut yang memengaruhi tingkat evaporasi terdapat pada angka</p> <p>1. radiasi 2. temperature udara 3. kecepatan angin 4. kesuburan tanah 5. porositas tanah</p> <p>A. 1, 2 dan 3 B. 1, 2 dan 4 C. 1, 3 dan 5 D. 2, 3 dan 5 E. 3, 4 dan 5</p> <p>Kunci A</p>	
3	Konsep pola	Peserta didik dapat menentukan faktor yang memengaruhi infiltrasi	Air hujan yang jatuh ke permukaan tanah akan meresap diantara pori pori tanah dengan daya kapiler. Faktor-faktor yang mempengaruhi	

			<p>infiltrasi di suatu daerah yaitu...</p> <p>A. radiasi matahari dan permeabilitas tanah</p> <p>B. intensitas curah hujan dan kemiringan lereng</p> <p>C. sudut datang sinar Matahari dan kemiringan lereng</p> <p>D. kemiringan lereng dan kecepatan angin</p> <p>E. kemiringan lereng dan temperature udara</p> <p>Kunci B</p>	
4	Konsep aglomerasi	Peserta didik dapat menganalisis peran vegetasi dalam siklus hidrologi	<p>Dalam proses siklus hidrologi unsur biotik dan abiotik sangat penting. Salah satunya adalah peran vegetasi yaitu</p> <p>A. mendukung terjadinya kondensasi</p> <p>B. mempercepat penjumlahan uap air</p> <p>C. membantu penyerapan air dalam tanah</p> <p>D. mempercepat proses penguapan</p> <p>E. meningkatkan daya infiltrasi</p> <p>Kunci C</p>	
5	Konsep keterkaitan ruangan	Disajikan pernyataan tentang gejala geosfer dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menentukan konsep geografi yang sesuai	<p>Curahan air hujan dapat memengaruhi terjadinya banjir. Setelah tanah jenuh air, hujan akan menjadi limpasan dan mengalir ke sungai dan akan memengaruhi terjadinya banjir jika tanah sudah jenuh air. Faktor penyebab banyaknya limpasan dan banjir di suatu wilayah adalah...</p> <p>A. lamanya proses evapotranspirasi</p> <p>B. rendahnya intensitas curah hujan</p> <p>C. rendahnya kerapatan vegetasi</p> <p>D. rendahnya kemiringan lereng</p> <p>E. tingginya laju infiltrasi</p> <p>Kunci : C</p>	

Pedoman penskoran

Nilai siswa = (skor diperoleh/skor maksimal) x 100 %

- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan
- Penugasan

1. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).
Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Mencari artikel di media cetak atau elektronik tentang peristiwa banjir dikaitkan dengan proses hidrologi dan upaya mengatasinya
- 2) Mengamati langsung di lingkungan sekitar tentang daerah daerah yang kurang resapan air dan sering mengalami banjir