

MODUL AJAR

Sekolah	:	SMA Negeri 1 Mawasangka
Mata Pelajaran	:	Geografi
Fase / Kelas	:	E / X
Semester	:	Genap
Tahun Pelajaran	:	2021/2022
Sub Poin Materi	:	Fenomena Geosfer (siklus hidrologi)
Pertemuan ke-	:	1 (satu)
Alokasi Waktu	:	10 Menit

INFORMASI UMUM

Kompetensi Awal
Peserta didik mampu memahami penting-nya ilmu geografi

Profil Pelajar Pancasila
Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, bernalar kritis

Sarana
Buku Pegangan, Video Pembelajaran, Perangkat Teknologi

Target Peserta Didik
Peserta Didik Reguler

Model Pembelajaran
Pembelajaran Tatap Muka dengan Model pembelajaran Kooperatif *Discovery Learning*

KOMPONEN INTI

Tujuan Pembelajaran
Mengidentifikasi menjelaskan fenomena hidrosfer dalam kehidupan sehari-hari

- Pemahaman Bermakna**
- Dengan memahami karakteristik hidrosfer peserta didik dapat menerapkan ilmu geografi dalam kehidupan sehari-hari.
 - Dengan memahami karakteristik hidrosfer peserta didik dapat memahami pentingnya belajar geografi.

- Pertanyaan Pemantik**
- Pernahkah kita mengalami peristiwa yang baru?
 - Apa ada hubungannya peristiwa yang kita alami dengan geografi?

Persiapan Pembelajaran
Melakukan tes diagnostik kognitif untuk mengidentifikasi pemahaman awal tentang fenomena geosfer

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)

- Memberi senyum, menyapa dan mengucapkan salam.
- Melakukan pembukaan dengan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Memeriksa kehadiran dan atribut peserta didik sebagai sikap disiplin
- Melaksanakan Asesmes Diagnostik dan Tindak Lanjut
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dan manfaatnya dalam kehidupan dengan Melihat gambar
- Membangkitkan peserta didik agar memiliki karakter ingin tahu dengan melontarkan pertanyaan: Adakah yang mengetahui manfaat belajar Hidrologi?
- Menyampaikan tujuan pembelajaran yang berkaitan dengan materi : **Siklus Hidrologi**
- Mengelompokkan peserta didik menjadi 4 kelompok.
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.

Kegiatan Inti (8 menit)

- 1. Stimulation (simulasi/pemberian rangsangan)**
Guru menunjukkan tayangan gambar tentang siklus hidrologi.
- 2. Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)**
Peserta didik membuat pertanyaan tentang tayangan gambar.
- 3. Data collection (pengumpulan data)**
Peserta didik mengamati video tentang pengetahuan siklus geografi melalui link berikut: <https://www.youtube.com/watch?v=FZdlE0Q05J0>
- 4. Data Processing (pengolahan data)**
Peserta didik melakukan diskusi melalui kerja kelompok dengan menjawab beberapa pertanyaan yang telah diberikan dalam LKPD.
- 5. Verification (pembuktian)**
Peserta didik mengkomunikasikan hasil diskusinya dan mempersentasikan secara kelompok di depan kelas.
- 6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)**
Peserta didik menarik kesimpulan atas pembelajaran hari ini dan memberikan refleksi atas manfaat dari pembelajaran pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik
2. Guru Melaksanakan Asesmen Formatif/post test
3. Guru menyampaikan tugas mandiri pada LKPD tugas mandiri.
4. Guru mempersilahkan peserta didik untuk doa penutup pembelajaran.
5. Guru menutup pembelajaran.

Mengetahui:
Kepala SMAN 1 Mawasangka,

Mawasangka, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

La Saruji, S.Pd., M.Sc
NIP 19760601 200212 1 007

Hafiyani, S.Pd
NIP -

PERTEMUAN 1

LAMPIRAN LAMPIRAN

ASESMEN, REMEDIAL DAN PENGAYAAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

1. Tuliskan apa itu Geosfer?
2. Jelaskan apa hidrosfer?

Jawaban :

1. Geosfer adalah lapisan – lapisan Bumi
2. Hidrosfer adalah lapisan air

1. Penilaian Sikap

a. Pengertian Penilaian Sikap

Penilaian sikap adalah penilaian terhadap kecenderungan perilaku peserta didik sebagai hasil pendidikan, baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Penilaian sikap memiliki karakteristik yang berbeda dengan penilaian pengetahuan dan keterampilan, sehingga teknik penilaian yang digunakan juga berbeda. Dalam hal ini, penilaian sikap ditujukan untuk mengetahui capaian dan membina perilaku serta budi pekerti peserta didik.

b. Teknik Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilaksanakan melalui observasi/pengamatan selama proses pembelajaran, baik di dalam kelas maupun di luar kelas melalui pengamatan baik secara langsung maupun berdasarkan informasi yang valid. Hasil observasi/pengamatan dicatat dalam jurnal sebagai berikut:

FORMAT PENGISIAN JURNAL GURU MATA PELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Mawasangka
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Fase / Kelas : E / X
Semester : Genap
Mata Pelajaran : Geografi

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Positif/ Negatif	Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						
dts						

B. Penilaian Pengetahuan

1. Pengertian Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan merupakan penilaian untuk mengukur kemampuan peserta didik berupa pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif, serta kecakapan berpikir tingkat rendah sampai tinggi. Penilaian ini berkaitan dengan ketercapaian dari capaian pembelajaran.

2. Teknik Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilaksanakan melalui tes tertulis bentuk uraian sebagai berikut:

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS (Bentuk Uraian)

a. Soal Tes Uraian

1. Tuliskan 3 jenis siklus hidrologi?
2. Tuliskan komponen siklus hidrologi?

b. Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Siklus hidrologi terdiri atas 3 yaitu: 1. Siklus pendek 2. Siklus sedang 3. Siklus panjang	5
	Jumlah Skor	5
2.	Komponen siklus hidrologi terdiri atas 1. Evaporasi 2. Tranpirasi 3. Kondensasi 4. Presipitasi 5. Infiltrasi 6. Surface Run Off	5
	Jumlah Skor	5

C. Penilaian Keterampilan

1. Pengertian Penilaian Keterampilan
Penilaian keterampilan dapat dilakukan dengan portofolio produk sesuai dengan capaian pembelajaran
2. Teknik Penilaian Keterampilan
Penilaian keterampilan dilakukan dengan format portofolio sebagai berikut:

FORMAT PENGISIAN PORTOFOLIO PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Mawasangka
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Fase / Kelas : X
 Semester : Genap
 Mata Pelajaran : Geografi
 Nama Peserta Didik :

No	Indikator	Tanggal	Aspek Penilaian	
			Hasil Pekerjaan	Kelengkapan Langkah
1.	Menjelaskan komponen siklus hidrologi			
2.	Menjelaskan jenis siklus hidrologi			
Rata-Rata				
<u>Catatan Aktifitas Selama Proses Pembelajaran:</u>		<u>Catatan Perkembangan:</u>		

D. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, bagi peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan berdasarkan kompetensi dasar atau indikator yang nilainya belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dengan contoh program sebagai berikut:

CONTOH PROGRAM REMEDIAL

Sekolah :
 Fase/Kelas/Semester :
 Mata Pelajaran :
 Ulangan Harian ke- :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :

No.	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1.						
2.						
3.						
dst						

2. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik dengan pencapaian di atas nilai capaian 80% dengan mempertimbangkan aspek penggunaan pemecahan masalah dengan keterampilan berfikir tingkat tinggi

Mengetahui:
Kepala SMA Negeri 1 Mawasangka ,

Mawasangka, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

La Saruji, S.Pd., M.Sc
NIP 19760601 200212 1 007

Hafiyani, S.Pd
NIP -