



PEMERINTAH PROPINSI BANTEN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIT PELAKSANA TEKNIS  
**SMA NEGERI 9 KOTA TANGERANG SELATAN**

Jalan Hidup Baru 31, Serua Raya, Ciputat, Kota Tangerang Selatan 15414  
Telp. (021) 74638445 Faks. (021) 74630701  
E-mail: sman9tangsel@yahoo.co.id Website: <http://www.sman9tangsel.sch.id>

---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama : Aruyan Suharsi Kurniasih, S.Pd.  
Sekolah : SMA N 9 TANGERANG SELATAN  
Email : aruyansk@gmail.com  
Mata pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester : X / Ganjil  
Tema : Hidrosfer  
Sub Tema : Siklus Hidrologi  
Alokasi Waktu : 10 menit ( 1 kali pertemuan)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. **KI-1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. **KI-2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
3. **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. **KI 4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.4.1 Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan (Ranah C.4)
- 4.4.1 Menyajikan proses dinamika hidrosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, peserta didik mampu:

- 3.4.1 Membedakan 3 siklus hidrologi
- 4.4.1 Menyajikan gambar siklus hidrologi dengan menanamkan sikap tanggung jawab, percaya diri dan komunikatif.

**D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

- 3.4.1 Membedakan 3 siklus hidrologi
  - 3.4.1.1 Menjelaskan siklus pendek
  - 3.4.1.2 Menjelaskan siklus sedang
  - 3.4.1.3 Menjelaskan siklus panjang
  - 3.4.1.5 Membedakan siklus hidrologi

#### 4.4.1 Menyajikan gambar siklus hidrologi

### E. MATERI

#### **Fakta**

- Persebaran air yang tidak merata di tiap wilayah

#### **Konsep**

- Siklus pendek
- Siklus sedang
- Siklus panjang

#### **Prinsip**

- Penerapan dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan

#### **Prosedur**

- Memahami siklus hidrologi serta menerapkannya dalam menganalisis dampaknya dalam kehidupan di bumi

### F. METODE

Pendekatan : Scientific Learning

Model : Kontekstual Learning

Metode : Ceramah, tanya-jawab, dan penugasan.

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### **1. Pendahuluan (2 menit)**

- Melakukan apersepsi dan motivasi.  
Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa terlebih dahulu.  
Guru menanyakan kondisi kesehatan siswa dan mengabsen siswa.  
Guru mengajak siswa untuk menumbuhkan semangat belajar dengan melakukan yel yel semangat.
- Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan materi sebelumnya  
Guru menanya materi sebelumnya adalah apa? Seharusnya siswa menjawab:  
Dinamika Atmosfer dan Dampaknya terhadap kehidupan.  
Guru menginformasikan materi pembelajaran sekarang adalah Dinamika Hidrosfer dan Daampaknya terhadap Kehidupan.
- Mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan materi sekarang.  
Guru menanya apakah yang dimaksud dengan siklus hidrologi?

#### **2. Kegiatan Inti ( 8 menit )**

- Guru menyajikan materi yang mendorong siswa melakukan kegiatan mengamati.  
Siswa mengamati gambar siklus hodrologi.
- Guru memancing siswa untuk bertanya  
Siswa bertanya proses siklus pendek?  
Siswa bertanya proses siklus sedang?  
Siswa bertanya proses siklus panjang?
- Guru menyajikan kegiatan yang mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi tentang siklus hidrlogi  
Siswa mencari di internet tentang perbedaan rotasi dan revolusi bumi selama 5 menit.
- Guru meminta siswa untuk menjawab secara lisan tentang perbedaan siklus pendek, sedang dan panjang.  
Siswa menjelaskan siklus pendek, sedang dan panjang

### 3. Kegiatan Penutup (2 Menit)

- a. Menyimpulkan materi pembelajaran dan melakukan refleksi
- b. Menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya
- c. Doa dan salam penutup

### H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Portofolio - Laporan tertulis	- Penilaian laporan tertulis	- Pengumpulan tugas

Tangerang Selatan, 27 Juli 2021

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Achmad Alwan Fatwani, M.Pd.  
NIP: 1971004181994021001

Guru Mata Pelajaran

Aruyan Suharsi Kurniasih, S.Pd.  
NIP: 197704032009022002