

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan	: SMKN 1 Nanggulan
Mata Pelajaran	: Produk Kreatif dan Kewirausahaan
Kelas/Semester	: XII/Gasal
Materi Pokok	: Produk/Jasa
Sub Materi Pokok	: Siklus Hidup Produk
Alokasi Waktu	: 10 Menit (1X Pertemuan)

1. Kompetensi Dasar

- 3.15 Mengevaluasi kesesuaian hasil produk dengan rancangan
- 4.15 Melakukan pemeriksaan produk sesuai dengan kriteria kelayakan produk/standar operasional

2. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.15 Menganalisis tahapan siklus hidup produk hasil produk dengan rancangan
- 4.15 Mempresentasikan tahapan siklus hidup produk hasil produk dengan rancangan

3. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model *Problem Based Learning*/PBL dengan menggunakan media Microsoft Office 365 media Sway peserta didik diharapkan mampu menganalisis tahapan siklus hidup produk melalui kegiatan literasi dengan penuh tanggungjawab

4. Metode, model, media pembelajaran, dan sumber belajar

Metode : Diskusi, presentasi
Model : *Problem Based Learning*
Media : Microsoft Office 365 media Sway
<https://sway.office.com/rcewfaySZSnSP0qd?ref=Link>

Sumber belajar : Buku, Browsing di Google terbimbing, Perpustakaan CAHAYA SMKN 1 Nanggulan <https://fliphtml5.com/bookcase/glkpr>

5. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

5.1. Pendahuluan

- 5.1.1. Guru melakukan perencanaan desain pembelajaran, mempersiapkan Lembar Kerja Peserta Didik/LKPD, merancang desain pembelajaran menggunakan media Microsoft Office 365 media Sway.
- 5.1.2. Guru mengucapkan salam, berdoa, melakukan presensi, proses, menyampaikan KD, tujuan, kontrak belajar, lembar kertas bicara, unsur/kriteria penilaian dan apersepsi

5.2. Inti (Sinkronisasi Model PBL dengan Mapel PKK)

- 5.2.1. Tahap 1, Peserta didik melaksanakan arahan yang disampaikan oleh guru tentang orientasi permasalahan materi tahapan siklus hidup produk untuk dimusyawarahkan. Peserta didik mengamati, memahami dan menemukan masalah yang disampaikan melalui media Microsoft Office 365 media Sway berupa kasus produk yang sedang *trend*. Peserta didik mendengarkan apersepsi siklus hidup produk yang disampaikan oleh guru. Berikut contoh orientasi masalah, tersaji dalam link <https://grafis.tempo.co/read/1215/aqua-mendominasi-pangsa-pasar-air-kemasan>. Dengan ilustrasi seperti gambar di bawah ini.



- 5.2.2. Tahap 2, Guru mengorganisasikan pengelolaan proses pembelajaran dengan membentuk kelompok berdasarkan sebaran potensi peserta didik. Guru *menshare materi*, LKPD melalui media *Microsof Office 365* media *Sway* serta membimbing dan menjelaskan petunjuk mengerjakan LKPD berbasis masalah
- 5.2.3. Tahap 3, Peserta didik melakukan penyelidikan terhadap sajian masalah dibimbing oleh guru. Peserta didik mengklarifikasi informasi, membuktikan dengan fakta, konsep dan prosedur terkait data dengan permasalahan dan menemukan solusinya.
- 5.2.4. Tahap 4, Guru membimbing siswa berbagi tugas dalam melakukan diskusi dan mengembangkannya. Peserta didik menyajikan hasil karya/presentasi, Guru membimbing untuk memperbaiki hasilnya berdasarkan paparan presentasi.
- 5.2.5. Tahap 5, Guru bersama peserta didik melaksanakan klarifikasi beberapa hal miskonsepsi selama kegiatan pembelajaran/presentasi, dan membuat kesimpulan. Guru memberikan ucapan terimakasih atas kontribusi setiap peserta didik dalam proses pembelajaran.

5.3. Penutup

- 5.3.1. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi atas materi yang di sampaikan
- 5.3.2. Guru memberikan evaluasi dengan memberikan pertanyaan.
- 5.3.3. Guru memberikan informasi untuk materi pada pertemuan selanjutnya.
- 5.3.4. Guru bersama-sama dengan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam penutup.

6. Penilaian

- 3.4.1. Penilaian sikap : Observasi dilakukan secara terintegrasi dalam pembelajaran di dalam kelas
- 3.4.2. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis tentang siklus hidup produk
- 3.4.3. Penilaian ketrampilan : Penilaian presentasi dari hasil diskusi kasus kelompok melalui unjuk kerja

Mengetahui
Kepala Sekolah
SMKN 1 Nanggulan
[Signature]
SUKIRNA, S.Pd, M.Pd
NIP. 19650413 199103 1 008

Kulon Progo, 05 Januari 2022
Guru Mapel,
[Signature]
AGUNG PUJIHARJONO, S.E
NIP. 19771126 200801 1 002

Lampiran

I. LEMBAR PENILAIAN SIKAP

A. Penilaian Jurnal

Nama Satuan Pendidikan : SMKN 1 Nanggulan
 Mata Pelajaran : Produk Kreatif dan Kewirausahaan
 Kelas/Semester : XII...../Gasal

Lembar Penilaian Jurnal

No	Hari/Tanggal	Nama Siswa	No Absen	Catatan Perilaku Peserta Didik	Butir Sikap
1.					

B. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik dalam pembelajaran, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Lembar observasi partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran

Lembar Penilaian Observasi

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai					Nilai Sikap
		Berfikir Kritis	Tanggung Jawab	Kerjasama	Penggunaan sumber Referensi	Responsif	
1							

C. Penilaian Diri

A. Petunjuk

- Semoga Anda selalu sehat dan dalam LindungaNya
- Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
- Berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan Anda
- Disampaikan terimakasih Anda telah membaca petunjuk, menjawab dengan penuh kesadaran diri dan penuh tanggungjawab

B. Identitas

Nama :
 No Absen :
 Kelas/Semester : XII...../Gasal

Lembar Penilaian Diri

No	Pernyataan Sikap	Keterangan			
		TP	KD	SR	SL
1.	Saya semakin yakin dengan keberadaan Tuhan setelah mempelajari mapel Produk Kreatif dan Kewirausahaan				
2.	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu kegiatan				
3.	Saya mengucapkan rasa syukur atas segala karunia Tuhan				
SKOR = (...../12)x100					

No	Pernyataan Sikap Jujur	TP	KD	SR	SL
1.	Saya menyontek pada saat mengerjakan Ulangan				
2.	Saya menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas				
3.	Saya melaporkan kepada yang berwenang jika menemukan barang				
4.	Saya berani mengakui kesalahan yang saya dilakukan				
5.	Saya mengerjakan soal ujian tanpa melihat jawaban teman yang lain				
SKOR = (...../20)x100					

D. Keterangan

SL	selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
SR	sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
KD	kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
TP	tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan
Range	menggunakan skala 1 sampai 4
Nilai	$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$

II. LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

A. Penilaian Tugas Terstruktur (kelompok)

Lembar Penilaian Tugas

No.	Komponen Variabel Penilaian				Jumlah Nilai
	Kelompok	Penguasaan materi	Pengembangan Konsep	Kemampuan Analisis	
1					
dst					

B. Tes (Penilaian Harian)

Kisi-Kisi Penilaian Harian

No	IPK	Materi Pembelajaran	Level Kognitif	Bentuk soal	Nomor soal	Skor
1	Menganalisis tahapan siklus hidup produk	Tahapan siklus hidup produk	C5	Uraian	5	30

III. LEMBAR PENILAIAN KINERJA

A. Identitas Diri

Nama :

No Absen :

Kelas/Semester : XII...../Gasal

Lembar Penilaian Kinerja

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1.	Sistematika presentasi	Materi presentasi disajikan secara runtut dan sistematis	4
		Materi presentasi disajikan secara runtut tetapi kurang Sistematis	3
		Materi presentasi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis	2
		Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis	1
2.	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami	4
		Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami	3
		Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami	2
		Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami	1
3.	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas	4
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang agak tepat dan artikulasi/lafal yang agak jelas	3
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang kurang tepat dan artikulasi/lafal yang kurang jelas	2
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas	1
4.	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana	4
		Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan cukup baik	3
		Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan dengan baik	2
		Sangat kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan	1

B. Penilaian

Jumlah Skor/16X100

Interval Nilai Keterampilan

Interval Nilai	Pengetahuan & Keterampilan
$90 < X \leq 100$	A
$80 < X \leq 90$	B
$70 < X \leq 80$	C
$0.00 < X \leq 70$	D