

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH

**Nama** : Elisa Ayu Riandini  
**Nama Sekolah** : SDN Kaludan Luar  
**Surel** : [belajarlisa@gmail.com](mailto:belajarlisa@gmail.com)  
**Jenjang/ Kelas** : SD / IV  
**Topik/Tema Pembelajaran** : Mencirikan Siklus Hidup Serangga (tema 6)

### Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### Kompetensi Dasar

- 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.
- 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan slogan upaya pelestariannya.

### Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan mengamati daur hidup kupu-kupu dan belalang, murid mampu membuat kesimpulan tentang daur hidup makhluk hidup yang berbeda dengan tepat.

### Materi Pembelajaran

Mencirikan Siklus Hidup Serangga

### Aktifitas pembelajaran

#### Kegiatan Awal

1. Guru membuka pelajaran dengan salam, dilanjutkan dengan berdoa bersama melalui WAG.
2. Guru menyapa murid dengan menanyakan keadaan mereka.
3. Guru mengabsen murid dengan cara murid mengirim emoticon apel.
4. Guru melakukan appersepsi dengan menanyakan kepada murid tentang perkembangan hewan di sekitar.
5. Guru memberi apresiasi terhadap jawaban murid, dan memotivasi murid untuk tetap melakukan kegiatan yang bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran melalui pesan suara.

#### Kegiatan Inti

1. Murid mengamati gambar sebuah kepompong yang menempel di dahan pohon.
2. Murid mengamati video pembelajaran melalui link <https://www.youtube.com/watch?v=ysJiLrPUH0U&t=117s>
3. Murid mengirimkan emoticon jempol sebagai tanda selesai menonton video pembelajaran.
4. Murid menceritakan kembali siklus hidup serangga berdasarkan materi yang telah mereka dapatkan dari video pembelajaran melalui voice note.
5. Murid mengamati siklus hidup serangga lainnya yang ada di sekitar rumahnya masing-masing dan menceritakan melalui voice note.

6. Guru memberi apresiasi terhadap jawaban murid
7. Murid mendiskusikan perbedaan siklus hidup kupu-kupu dengan siklus hidup belalang. Murid menuliskan kesimpulan hasil diskusinya pada kolom yang tersedia pada buku tema halaman 21.
8. Murid bekerjasama dengan orang tua membuat keterampilan kinerja praktik membuat kliping siklus hidup serangga
  - Murid dibantu orang tua mencari gambar-gambar dari majalah bekas atau koran bekas untuk membuat siklus hidup hewan.
  - Gambar-gambar tersebut digunting dan ditempel pada selembar kertas sehingga membentuk siklus hidup hewan. Beri keterangan pada setiap gambar tahapan siklus hidup hewan.
  - Murid memperdalam pemahamannya tentang siklus hidup hewan dengan mencari gambar-gambar dari majalah bekas atau koran bekas untuk membuat siklus hidup hewan. Gambar-gambar tersebut digunting lalu ditempel pada selembar kertas sehingga membentuk siklus hidup hewan. Murid memberi penjelasan dengan menuliskan keterangan pada tiap tahapan siklus hidup hewan.
9. Murid mempresentasikan siklus hidup hewan sesuai kliping melalui video

### Kegiatan Akhir

1. Murid menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui WAG
2. Guru dan murid melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
3. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada murid untuk tetap semangat dan berkomitmen dalam mengikuti pembelajaran
4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan selalu mengingatkan murid untuk selalu menjaga kesehatan dan selalu mematuhi protocol kesehatan.

### Penilaian

Bentuk penilaian:

1. Penilaian Sikap
2. Penilaian pengetahuan : Penugasan Instrumen Penilaian: daftar periksa/rubrik IPA KD 3.2
3. Penilaian Keterampilan

| Kriteria   | Sangat Baik   | Baik   | Cukup  | Perlu Pendampingan  |
|--|---|--|--|---|
|  | 4   | 3  | 2  | 1   |
| Pengetahuan siswa tentang perbedaan siklus hidup kupu-kupu dengan siklus hidup belalang.                             | Siswa mampu menjelaskan dengan tepat perbedaan siklus hidup kupu-kupu dan belalang dengan bahasa yang mudah dipahami. | Siswa mampu menjelaskan perbedaan siklus hidup kupu-kupu dan belalang meskipun kurang lengkap tetapi menggunakan bahasa yang mudah dipahami. | Siswa kurang lengkap dalam menjelaskan siklus hidup kupu-kupu dan belalang.    | Siswa tidak benar dalam menjelaskan perbedaan siklus hidup kupu-kupu dan belalang.    |
| Keterampilan membuat kesimpulan hasil diskusi tentang perbedaan siklus hidup kupu-kupu dengan siklus hidup belalang. | Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi dengan sangat lengkap dan masuk akal.                                       | Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi dengan lengkap dan masuk akal.   | Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi dengan cukup lengkap dan masuk akal. | Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi dengan kurang lengkap dan tidak masuk akal. |

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman siswa tentang daur hidup kupu-kupu dan belalang.
- Mengukur kemampuan siswa dalam mendiskusikan daur hidup kupu-kupu dan belalang.
- Mengembangkan keterampilan siswa dalam menulis kesimpulan hasil diskusi.