

*Petunjuk :*

1. Isi nama madrasah, mata pelajaran, kelas, tahun pelajaran, dan semester
2. Siapkan dokumen Analisis SKL KI dan KD. Kompetensi Dasar yang dimaksud pada Silabus Pembelajaran ini adalah salinan dari Pemetaan Analisis SKL KI dan KD
3. Materi Pokok disalin dari dokumen Analisis SKL KI dan KD
4. Kegiatan Pembelajaran disalin dari Analisis SKL KI dan KD atau dapat ditelaah dari dokumen Silabus Tiap Mata Pelajaran yang disediakan oleh Pemerintah pada tahun 2016
5. Penilaian disalin dari dokumen Analisis SKL KI dan KD ditambah uraian mengenai instrumen penilaian berdasarkan teknik yang dipilih sesuai ranah KD
6. Alokasi waktu diisi berdasarkan alokasi waktu KD pada Program Semester
7. Sumber Belajar diisi dengan nama judul buku, majalah, artikel jurnal, alamat internet juga sumber lain yang valid
8. Contoh Nama judul buku ditulis dengan runtut tentang: nama penulis, tahun terbit, judul buku (dimiringkan), Kota Penerbit, dan nama penerbit
9. Contoh nama alamat website: <http://mts-arabic.blogspot.com>

**SILABUS PEMBELAJARAN  
MTs. AS'ADIYAH ULOE  
KELAS VII SEMESTER GANJIL**

**ANALISIS STANDAR KOMPETENSI LULUSAN – KOMPETENSI INTI – KOMPETENSI DASAR  
KMA NOMOR 183 TAHUN 2019  
MADRASAH TSANAWIYAH**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab**

**Kelas/semester : VII / Ganjil**

Dimensi	SKL	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<b>Sikap</b>	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap: beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, berkarakter, jujur, dan peduli, bertanggungjawab, pembelajar sejati sepanjang hayat, serta sehat jasmani dan rohani, sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, madrasah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa,	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1. Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT
			1.2. Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah SWT.
			1.3. Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan anugerah Allah SWT sebagai Bahasa Al Qur'an dan hadits.
			1.4. Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
			1.5. Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.
			1.6. Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.
		2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi,	2.1. Menjalankan perilaku peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
			2.2. Menjalankan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
			2.3. Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Dimensi	SKL	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
	negara, dan kawasan regional.	gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	<p>2.4. Menjalankan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p> <p>2.5. Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p> <p>2.6. Menjalankan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p>
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan: ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, madrasah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	<p>3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: التعارف yang melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/ daerah dengan menggunakan kata tanya ( هَلْ - مِنْ أَيْنَ )</p> <p>3.2. Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: التعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (ضمير) + الخبر</p> <p>3.3. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المرافق المدرسية yang melibatkan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal: ( المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت) / ظرف المكان</p> <p>3.4. Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi gramatikal ( المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت) / ظرف المكان dalam teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المرافق المدرسية</p> <p>3.5. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema: الأدوات المدرسية yang melibatkan tindak tutur</p>

Dimensi	SKL	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
			menunjuk peralatan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal الضمير المتصل
			3.6. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema : الأدوات المدرسية : dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير المتصل
Keterampilan	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri.	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori	4.1. Mendemonstrasikan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya ( هَلْ - مِنْ أَيْنَ ) baik secara lisan maupun tulisan
			4.2. Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: التعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (المبتدأ + الخبر)
			4.3. Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal (المبتدأ + إشارة) baik secara lisan maupun tulisan
			4.4. Menyusun teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المرافق المدرسية : dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (المبتدأ + إشارة) + الخبر (نعت / ظرف المكان)
			4.5. Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير المتصل baik secara lisan maupun tulisan
			4.6. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema : الأدوات المدرسية : dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير المتصل

## SILABUS PEMBELAJARAN

**Satuan Madrasah** : MTs As'adiyah Uloe

**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab

**Kelas / Semester** : VII / Ganjil

**Tahun Pelajaran** : 2020/2021

**Kompetensi Inti** :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt. 1.2. Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt. 1.3. Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan anugerah Allah SWT sebagai Bahasa Al Qur'an dan hadits.					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.4. Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman.</p> <p>1.5. Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.</p> <p>1.6. Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.</p>					
<p>2.1. Menjalankan perilaku peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p> <p>2.2. Menjalankan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p> <p>2.3. Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p> <p>2.4. Menjalankan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pergaulan dan keberadaannya.</p> <p>2.5. Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p> <p>2.6. Menjalankan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p>					
<p>3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: التعارف yang melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/ daerah dengan menggunakan kata tanya ( هَلْ - مِنْ أَيِّ )</p> <p>3.2. Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: التعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari</p>	<p>1. Bab 1 tentang : التعارف</p> <p>2. Bab 2 tentang : المرافق المدرسية</p> <p>3. Bab 3 tentang : الأدوات المدرسية</p>	<p><b>Pendahuluan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a</li> <li>- Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui forum absensi, baik melalui grup whatsapp, maupun E-Learning Bahasa Arab</li> </ul> <p><b>Inti :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diberikan tutorial untuk mempelajari materi pembelajaran baik dalam bacaan (word/pdf), maupun video yang sudah disiapkan dalam bentuk E-Learning Bahasa Arab</li> <li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri</li> </ul>	<p>Tes online dengan mengisi soal tadrif pilihan ganda, isian maupun esai dalam bentuk google form yang sudah disediakan dalam website maupun aplikasi <i>E-Learning Bahasa Arab</i></p> <p><b>***catatan***</b> tergantung kreativitas guru dalam melaksanakan evaluasi / penilaian tersebut, bisa tes online, bisa offline</p>	66 JP X 40 Menit ( 22 pertemuan )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faruq Baharudin, M.Pd, 2019, <i>Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah KMA 183 Tahun 2019</i>, Jakarta, Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>المبتدأ (ضمير) + الخبر</p> <p>3.3. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المرافق المدرسية yang melibatkan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal: (المبتدأ (إشارة) + ) الخبر (نعت) / ظرف المكان</p> <p>3.4. Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi gramatikal (المبتدأ (إشارة) + ) الخبر (نعت) / ظرف المكان dalam teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المرافق المدرسية</p> <p>3.5. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema: الأدوات المدرسية yang melibatkan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal الضمير المتصل</p>		<p>menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab sekaligus mempelajari materi pembelajaran yang ada di dalamnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan dalam menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab</li> <li>- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran</li> </ul> <p><b>Penutup :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan</li> <li>- Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin</li> <li>- Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran daring</li> <li>- Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikasi E-Learning Bahasa Arab</li> <li>• Blog MTs Arabic : <a href="https://mts-arabic.blogspot.com">https://mts-arabic.blogspot.com</a></li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema : الأدوات المدرسية : memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير المتصل</p> <p>4.1. Mendemonstrasikan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya ( هَلْ - مِنْ أَيْنَ ) baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.2. Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: التعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (ضمير) + الخبر</p> <p>4.3. Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal (إشارة) + المبتدأ (خبر) / نعت / ظرف المكان baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.4. Menyusun teks sederhana yang berkaitan dengan tema:</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>المدرسية المرافق dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal ( المبتدأ ) (إشارة) + الخير (نعت) / ظرف المكان</p> <p>4.5. Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير المتصل baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.6. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema : الأدوات المدرسية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير المتصل</p>					

**ANALISIS ALOKASI WAKTU  
SEMESTER GANJIL**

No.	Keterangan	Jumlah
1.	Jumlah minggu	28 minggu
2.	Jumlah minggu tidak efektif	6 minggu
3.	Jumlah minggu efektif	22 minggu
4.	Jumlah tatap muka pelajaran Bahasa Arab dalam 1 minggu	3 Jam Pelajaran
5.	Jumlah jam pelajaran Bahasa Arab ( 3 JP x 22 minggu )	66 jam pelajaran
6.	Jumlah Kompetensi Dasar	6 Kompetensi Dasar
7.	Jumlah Tema / Materi	3 tema
8.	Jumlah jam pelajaran setiap kali tatap muka	3 jam pelajaran
9.	Total jam pelajaran yang dibutuhkan (6 KD x 3 tema x 3 JP)	54 jam pelajaran
10.	Sisa jam pelajaran ( 66 JP – 54 JP )	12 jam pelajaran (digunakan untuk evaluasi pembelajaran)