

ANALISIS SKL, KI, DAN KD

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Sukatani
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : IX (Sembilan)
Semester : 1 / Gasal
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Dimensi	Standar Kompetensi Lulusan	Kompetensi Inti
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap: 1. beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 2. berkarakter, jujur, dan peduli, 3. bertanggung jawab, 4. pembelajar sejati, sepanjang hayat, dan sehat jasmani dan rohani sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	



Dimensi	Standar Kompetensi Lulusan	Kompetensi Inti
Pengetahuan	<p>Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ilmu pengetahuan, 2. teknologi, 3. seni, dan 4. budaya <p>Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan Kawasan regional.</p>	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
Keterampilan	<p>Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kreatif 2. produktif 3. kritis 4. mandiri 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif 	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori



Dimensi	Standar Kompetensi Lulusan	Kompetensi Inti
	melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan Pendidikan dan sumber lain secara mandiri	

Kepala Sekolah,

Sukatani, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

Eva Nurlaela, S.Pd.
NIP 196910092006042001

Toni R, M.Pd.
NIP 197705302003121005



Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik
KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Menelaah struktur dan ciri kebahasaan pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang didengar dan dibaca.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mengidentifikasi informasi teks pidato persuasif. 2) Menelaah struktur teks pidato persuasif. 3) Menelaah ciri-ciri kebahasaan teks pidato persuasif. 4) Menyimpulkan isi teks pidato persuasif. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. informasi teks pidato persuasif. 2. Struktur teks pidato persuasif. 3. Kebahasaan teks pidato persuasif. 4. Isi teks pidato persuasif.



Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik
KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1 Menuangkan gagasan, pikiran, arahan atau pesan dalam pidato (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) secara lisan dan/atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mengidentifikasi langkah-langkah menulis teks pidato persuasif. 2) Menyusun kerangka teks pidato persuasif. 3) Menulis teks pidato persuasif. 4) Menyunting teks pidato persuasif. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Langkah-langkah menulis teks pidato persuasif. 2) kerangka teks pidato persuasif. 3) Menulis teks pidato persuasif. 4) Menyunting teks pidato persuasif.



Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik
KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.2 Menelaah struktur dan ciri kebahasaan cerita pendek yang didengar atau dibaca	3.2.1 Mengidentifikasi Informasi cerita pendek. 3.2.2 Menelaah fungsi cerita pendek. 3.2.3 Menelaah struktur cerita pendek. 3.2.4 Menelaah aspek kebahasaan/ciri-ciri cerita pendek.	1) Informasi cerita pendek. 2) Fungsi cerita pendek. 3) Struktur cerita pendek. 4) Kebahasaan/ciri-ciri cerita pendek.



Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik
KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	4.2 Menuangkan pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mengidentifikasi unsur-unsur intrinsik cerita pendek. 2) Menelaah langkah-langkah menyusun cerita pendek. 3) Menelaah unsur-unsur kerangka karangan/cerita pendek. 4) Menyusun cerita pendek dengan struktur dan ciri-ciri kebahasaan yang tepat. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Unsur-unsur intrinsik cerita pendek. 2) langkah-langkah menyusun cerita pendek. 3) Unsur-unsur kerangka karangan/cerita pendek. 4) Struktur dan ciri-ciri kebahasaan cerita pendek

Kepala Sekolah,

Sukatani, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

Eva Nurlaela, S.Pd.
NIP 196910092006042001

Toni R, M.Pd.
NIP 197705302003121005



SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Sukatani
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : IX (Sembilan)
Semester : 1 / Gasal
Tahun Pelajaran : 2021/2022

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan	Alokasi	Sumber Belajar	Penilaian
3.1 Menelaah struktur dan ciri kebahasaan pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang didengar dan dibaca.	Teks pidato persuasif	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mengidentifikasi informasi teks pidato persuasif. 2) Menelaah struktur teks pidato persuasif. 3) Menelaah ciri-ciri kebahasaan teks pidato persuasif. 4) Menyimpulkan isi teks pidato persuasif. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mendata dan menelaah informasi, struktur, dan kebahasaan Teks pidato persuasif. 2) Menyimpulkan isi teks pidato persuasif. 	4 kali pertemuan secara daring	Buku teks B. Indonesia kelas IX	Tes Tulis Penugasan
4.1 Menuangkan gagasan, pikiran, arahan atau pesan dalam pidato (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya)	Teks pidato persuasif	<ol style="list-style-type: none"> 1) Langkah-langkah menulis teks pidato persuasif. 2) kerangka teks pidato persuasif. 3) Menulis teks pidato persuasif. 4) Menyunting teks pidato persuasif. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menyusun kerangka teks pidato persuasif. 2) Menyusun dan menyunting teks pidato persuasif. 	4 kali pertemuan secara daring	Buku teks B. Indonesia kelas IX	Penugasan Praktik

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan	Alokasi	Sumber Belajar	Penilaian
secara lisan dan/atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.						
3.2 Menelaah struktur dan ciri kebahasaan cerita pendek yang didengar atau dibaca	Teks cerpen	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mengidentifikasi Informasi cerita pendek. 2) Menelaah fungsi cerita pendek. 3) Menelaah struktur cerita pendek. 4) Menelaah aspek kebahasaan/ciri-ciri cerita pendek. 	Mendata Informasi, fungsi, struktur dan kebahasaan cerita pendek.	4 kali pertemuan	Buku teks B. Indonesia kelas IX	Tes Tulis Penugasan

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan	Alokasi	Sumber Belajar	Penilaian
4.2 Menuangkan pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan	Teks cerpen	1) Mengidentifikasi unsur-unsur intrinsik cerita pendek. 2) Menelaah langkah-langkah menyusun cerita pendek. 3) Menelaah unsur-unsur kerangka karangan/cerita pendek. 4) Menyusun cerita pendek dengan struktur dan ciri-ciri kebahasaan yang tepat.	1) Menyusun/menulis kerangka teks cerita pendek. 2) Menulis cerita pendek. 3) Menyunting cerita pendek.	4 kali pertemuan	Buku teks B. Indonesia kelas IX	Penugasan Praktik

Kepala Sekolah,

Sukatani, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

Eva Nurlaela, S.Pd.
NIP 196910092006042001

Toni R, M.Pd.
NIP 197705302003121005



PEMETAAN KOMPETENSI

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Sukatani
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Tahun Pelajaran	: 20210/2022
Kelas/Semester	: IX / Gasal
Materi Pelajaran	: Teks Pidato Persuasif

A. KOMPETENSI INTI

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.1 Menelaah struktur dan ciri kebahasaan pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Mengidentifikasi informasi teks pidato persuasif. 3.1.2 Menelaah struktur teks pidato persuasif.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	3.1.3 Menelaah ciri-ciri kebahasaan teks pidato persuasif. 3.1.4 Menyimpulkan isi teks pidato persuasif.
4.2 Menuangkan gagasan, pikiran, arahan atau pesan dalam pidato (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) secara lisan dan/atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.	1) Mengidentifikasi langkah-langkah menulis teks pidato persuasif. 2) Menyusun kerangka teks pidato persuasif. 3) Menulis teks pidato persuasif. 4) Menyunting teks pidato persuasif.

