

SILABUS

Sekolah : SMP Negeri 2 Cilamaya Kulon

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/semester : IX (sembilan)/ I (satu)

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Pengetahuan	Keterampilan		
3.1 Mengidentifikasi informasi dari laporan percobaan yang dibaca dan didengar (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya vitamin pada makanan, dll).	1) Teks Laporan percobaan; 2) Isi informasi teks laporan percobaan; 3) Fakta dari teks laporan percobaan; 4) Penyampaian secara lisan informasi teks laporan percobaan; 5) Tanggapan atas isi teks laporan percobaan; 6) Ringkasan teks laporan percobaan; 7) Kata baku dan tidak baku, ejaan,	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencermati kegiatan percobaan sederhana melalui tayangan video. • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang isi informasi teks laporan yang didengar dengan santun. • Peserta didik berdiskusi mencari dan menemukan isi informasi teks laporan percobaan sederhana dengan kerjasama yang baik. • Peserta didik berdiskusi mencari dan menemukan fakta-fakta dari teks 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan isi informasi dari teks laporan percobaan yang didengar. • Mengungkapkan fakta dari teks laporan percobaan yang didengar. • Menyampaikan secara lisan isi informasi dari teks laporan percobaan yang dibaca. • Menanggapi isi informasi dari teks laporan. 	Teknik: Tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> • Tuliskan Isi informasi teks laporan percobaan! • Sebutkan fakta dari teks laporan percobaan! • Berikan tanggapan atas isi teks laporan percobaan! 	Teknik: Tes tertulis Menjawab 10 pertanyaan PG tentang teks deskripsi (terlampir)	30 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas IX SMP/MTs. - Kemdikbud. <i>...Bahasa Indonesia ...Kelas VII.</i> Jakarta: Kemdikbud. - Permendiknas No. 50 Tahun 2015. Pedoman Umum Ejaan yang Disempurnakan.

	<p>dan tanda baca, kalimat efektif, kohesi, dan koherensi;</p> <p>8) Peta konsep (kerangka) laporan percobaan sederhana;</p> <p>9) Teks laporan percobaan sederhana;</p> <p>10) Presentasi teks laporan percobaan sederhana.</p>	<p>laporan percobaan sederhana dengan disiplin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melaporkan hasil diskusinya tentang isi informasi dan fakta-fakta dari teks laporan percobaan sederhana dengan santun. • Peserta didik memberikan tanggapan secara tulis dan lisan atas isi teks laporan percobaan sederhana dengan santun. 					
<p>4.1 Menyimpulkan tujuan, bahan/alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan yang didengar dan/atau dibaca.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Dengan difasilitasi pendidik, Peserta didik membuat kelompok terdiri atas 3-5 orang per kelompok. • Peserta didik dan Pendidik membahas langkah-langkah meringkas atau menuliskan kembali teks laporan percobaan sederhana dengan cermat. • Peserta didik secara berkelompok meringkas atau menuliskan kembali isi teks laporan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan kembali ringkasan teks laporan yang dibaca/didengar dengan menggunakan bahasa sendiri. • Mempresentasikan ringkasan teks laporan yang ditulis. 				

		<p>percobaan sederhana dengan menggunakan bahasa sendiri dengan disiplin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok bergantian mempresentasikan hasil meringkas teks laporan percobaan sederhana dengan santun. 					
<p>3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks laporan percobaan yang didengar atau dibaca (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya vitamin pada makanan, dll).</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati contoh teks laporan percobaan sederhana melalui tayangan video dengan cermat. • Peserta didik dengan difasilitasi pendidik berdiskusi membahas struktur teks laporan dengan disiplin. • Peserta didik berdiskusi mencari dan menemukan struktur teks laporan percobaan sederhana dengan tanggung jawab. • Peserta didik dengan difasilitasi pendidik berdiskusi membahas, mencari, dan menemukan kata baku, ejaan dan tanda baca, kalimat efektif, kohesi dan koherensi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan struktur (bagian-bagian) teks laporan percobaan yang didengar/dibaca. • Menuliskan ciri-ciri bahasa (ejaan dan tanda baca, pilihan kata, kalimat efektif, koherensi dan kohesi) teks laporan percobaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tuliskan struktur/bagian-bagian teks laporan yang telah Anda baca! • Tuliskan 3 kata tidak baku yang terdapat dalam teks laporan yang telah Anda baca! • Tuliskan dua kesalahan penggunaan tanda baca pada teks laporan! • Tuliskan dua kalimat tidak efektif yang terdapat pada teks laporan yang Anda baca! • Tuliskan dua kalimat tidak kohesi/koheren 			

		<p>teks laporan percobaan sederhana dengan disiplin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendaftar kesalahan kebahasaan teks laporan percobaan sederhana dengan cermat. • Peserta didik melaporkan hasil diskusinya tentang kata baku, ejaan dan tanda baca, kalimat efektif, kohesi dan koherensi teks laporan percobaan sederhana dengan santun. • Peserta didik memberikan tanggapan secara tulis dan lisan atas kata baku, ejaan dan tanda baca, kalimat efektif, kohesi dan koherensi teks laporan percobaan sederhana dengan santun 		<p>pada teks laporan yang Anda baca!</p>			
<p>4.2 Menyajikan tujuan, bahan/ .alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan secara tulis dan lisan dengan memperhatikan kelengkapan data, struktur, aspek kebahasaan, dan aspek lisan.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan difasilitasi pendidik membahas dan menyusun peta konsep/kerangka teks laporan percobaan sederhana dengan disiplin. • Peserta didik secara berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun peta konsep (kerangka) teks laporan percobaan sederhana. • Menyusun teks laporan percobaan sederhana dengan memerhatikan data, struktur, dan aspek kebahasaan. • Menyajikan teks 				

		<p>menyusun teks laporan percobaan sederhana dengan tanggung jawab.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok bergantian menyajikan teks laporan percobaan yang telah dibuat dengan disiplin. • Peserta didik memberikan tanggapan hasil sajian atau presentasi kelompok dengan santun. 	<p>laporan percobaan sederhana dengan memerhatikan kejelasan lafal, ketepatan intonasi, dan artikulasi yang benar.</p>				
<p>Fokus karakter yang diharapkan: cermat, disiplin, tanggung jawab, dan santun.</p>							

SILABUS

Sekolah : SMP Negeri 2 Cilamaya Kulon

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/semester : IX (sembilan)/ I (satu)

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Pengetahuan	Keterampilan		
3.3 Mengidentifikasi gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang didengar dan dibaca.	1) Teks pidato persuasif; 2) Simpulan gagasan, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato; 3) Struktur teks (pidato persuasif); 4) Ciri-ciri kebahasaan teks pidato: kalimat aktif, kata tugas, kosa kata emotif, kosa kata bidang ilmu, sinonim, kata benda abstrak, pembendaan;	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencermati teks pidato persuasif melalui tayangan video. • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang isi informasi teks pidato persuasif yang didengar dengan santun. • Peserta didik berdiskusi mencari dan menemukan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato dengan kerjasama yang baik. • Peserta didik mengungkapkan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato dari sudut pandang tertentu dengan santun. • Peserta didik memberikan tanggapan secara tulis dan lisan atas gagasan, pikiran, 	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato. • Mengungkapkan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato dari sudut pandang tertentu. 	Teknik: Tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> • Tuliskan isi informasi teks pidato persuasif yang Anda baca! • Tuliskan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan yang terdapat pada teks pidato persuasif yang telah Anda baca! 	Teknik: Tes tertulis Menjawab 10 pertanyaan PG tentang teks deskripsi (terlampir)	24 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas IX SMP/MTs. - Kemdikbud. <i>...Bahasa Indonesia ...Kelas VII</i>. Jakarta: Kemdikbud. - Permendiknas No. 50 Tahun 2015. Pedoman Umum Ejaan yang Disempurnakan.

	5) Model teks pidato persuasif.	pandangan, arahan atau pesan dalam pidato persuasif dengan santun.					
4.3 Menyimpulkan gagasan, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan/atau dibaca.		<ul style="list-style-type: none"> • Dengan difasilitasi pendidik, Peserta didik membuat kelompok terdiri atas 3-5 orang per kelompok. • Peserta didik dan Pendidik membahas langkah-langkah menyimpulkan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato dengan cermat. • Peserta didik secara berkelompok menuliskan langkah-langkah menyimpulkan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato dengan disiplin. • Peserta didik secara berkelompok bergantian mempresentasikan hasil menulis kesimpulan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato dengan santun. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato. 				
3.4 Menelaah struktur dan ciri kebahasaan pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang didengar dan dibaca.		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati contoh teks pidato persuasif melalui tayangan video dengan cermat. • Peserta didik dengan difasilitasi pendidik berdiskusi membahas struktur teks pidato 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan struktur teks pidato persuasif. • Menyimpulkan ciri kebahasaan teks pidato persuasif. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tuliskan struktur/bagian-bagian teks pidato persuasif yang telah Anda baca! • uliskan 2 kalimat aktif yang 			

		<p>persuasif dengan disiplin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi mencari dan menemukan struktur (bagian-bagian) teks pidato persuasif dengan tanggung jawab. • Peserta didik dengan difasilitasi pendidik berdiskusi membahas, mencari, dan menemukan ciri-ciri kebahasaan (kalimat aktif, kata tugas, kosakata emotif, kosakata bidang ilmu, sinonim, kata benda abstrak, pembendaan) teks pidato persuasif dengan disiplin. • Peserta didik melaporkan hasil diskusinya tentang struktur (bagian-bagian) dan ciri-ciri kebahasaan (kalimat aktif, kata tugas, kosakata emotif, kosakata bidang ilmu, sinonim, kata benda abstrak, pembendaan) teks pidato persuasif dengan santun. • Peserta didik memberikan tanggapan secara tulis dan lisan atas struktur (bagian-bagian) dan ciri-ciri kebahasaan (kalimat aktif, kata tugas, kosakata emotif, kosakata bidang ilmu, sinonim, kata benda abstrak, pembendaan) teks pidato persuasif dengan santun. 		<p>terdapat dalam teks pidato persuasif yang telah Anda baca!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tuliskan dua kata tugas pada teks pidato persuasif! • Tuliskan dua kosa kata kelimuan pada teks pidato persuasif yang Anda baca! 			
--	--	---	--	---	--	--	--

<p>4.4 Menuangkan gagasan, pikiran, arahan atau pesan dalam pidato (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) secara lisan dan/atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan difasilitasi pendidik membahas dan menyusun peta konsep/kerangka teks pidato persuasif dengan disiplin. • Peserta didik secara berkelompok menyusun kerangka teks pidato persuasif dengan tanggung jawab. • Peserta didik secara berkelompok menulis teks berdasarkan kerangka teks pidato persuasif yang telah dibuat dengan tanggung jawab. • Peserta didik secara berkelompok bergantian menyajikan teks pidato persuasif yang telah dibuat dengan disiplin. • Peserta didik memberikan tanggapan hasil sajian atau presentasi kelompok dengan santun. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun peta konsep (kerangka) teks pidato persuasif. • Menyusun teks pidato persuasif dengan memerhatikan struktur dan aspek kebahasaan. • Menyajikan teks pidato persuasif dengan memerhatikan kejelasan lafal, ketepatan intonasi, dan artikulasi yang benar. 				
--	--	--	---	--	--	--	--

Fokus karakter yang diharapkan: cermat, disiplin, tanggung jawab, dan santun.

SILABUS

Sekolah : SMP Negeri 2 Cilamaya Kulon

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/semester : IX (sembilan)/ I (satu)

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Pengetahuan	Keterampilan		
3.5 Mengidentifikasi unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca atau didengar.	1) Teks cerita pendek; 2) Unsur pembangun teks cerita pendek (tema, alur, latar, tokoh, dan penokokan, sudut pandang, gaya bahasa, amanat); 3) Bukti pendukung dalam teks cerita pendek; 4) Struktur teks cerita pendek; 5) Aspek kebahasaan teks cerita pendek; 6) Peta konsep (kerangka) teks cerita pendek; 7) Menyusun teks cerita pendek	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencermati teks cerita pendek melalui tayangan video. • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang didengar dengan santun. • Peserta didik berdiskusi mencari dan menemukan unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek dengan kerjasama yang baik. • Peserta didik berdiskusi mencari dan menemukan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek dengan disiplin. • Peserta didik melaporkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca atau didengar. • Menjelaskan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek. • Menyampaikan secara lisan unsur pembangun karya sastra disertai bukti yang mendukung dalam teks cerita pendek. 	Teknik: Tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> • Tuliskan unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang Anda baca! • Jelaskan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek yang telah Anda baca! 	Teknik: Tes tertulis Menjawab 10 pertanyaan PG tentang teks deskripsi (terlampir)	24 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas IX SMP/MTs. - Kemdikbud. <i>...Bahasa Indonesia ...Kelas VII</i>. Jakarta: Kemdikbud. - Permendiknas No. 50 Tahun 2015. Pedoman Umum Ejaan yang Disempurnakan.

	<p>berdasarkan kerangka dengan memerhatikan struktur teks dan kebahasaan.</p>	<p>hasil diskusinya tentang unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek dengan santun.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberikan tanggapan secara tulis dan lisan atas isi teks cerita pendek dengan santun. 					
<p>4.5 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar.</p>		<p>hasil diskusinya tentang unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek dengan santun.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan difasilitasi pendidik, Peserta didik membuat kelompok terdiri atas 3-5 orang per kelompok. • Peserta didik dan Pendidik membahas langkah-langkah menulis rancangan teks cerita pendek berdasarkan unsur pembangun karya sastra teks cerita pendek dengan cermat. • Peserta didik secara berkelompok menulis rancangan teks cerita pendek berdasarkan unsur pembangun karya sastra teks cerita pendek dengan menggunakan bahasa sendiri dengan disiplin. • Peserta didik secara berkelompok bergantian mempresentasikan hasil menulis rancangan teks cerita pendek berdasarkan unsur pembangun karya sastra 	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis rancangan teks cerita pendek berdasarkan unsur pembangun karya sastra. • Mempresentasikan rancangan teks cerita pendek yang telah ditulis. • Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek. 				

		teks cerita pendek dengan santun.					
3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan cerita pendek yang dibaca atau didengar.		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati contoh teks cerita pendek melalui tayangan video dengan cermat. • Peserta didik dengan difasilitasi pendidik berdiskusi membahas struktur dan kebahasaan teks cerita pendek dengan disiplin. • Peserta didik berdiskusi mencari dan menemukan struktur dan kebahasaan teks cerita pendek dengan tanggung jawab. • Peserta didik dengan difasilitasi pendidik berdiskusi membahas, mencari, dan menemukan ciri-ciri kebahasaan teks narasi: kata/kalimat deskriptif, kata ekspresif, majas teks cerita pendek dengan disiplin. • Peserta didik melaporkan hasil diskusinya tentang struktur (bagian-bagian) dan ciri-ciri kebahasaan teks narasi: kata/kalimat deskriptif, kata ekspresif, majas teks cerita pendek dengan santun. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan struktur teks cerita pendek yang didengar/dibaca. • <i>Menyimpulkan aspek kebahasaan teks cerita pendek.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Tuliskan struktur/bagian-bagian teks cerita pendek yang telah Anda baca! • Tulislah kata/kalimat deskriptif, kata ekspresif, majas dalam teks cerita pendek yang telah Anda baca! 			

		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberikan tanggapan secara tulis dan lisan atas struktur (bagian-bagian) dan ciri-ciri kebahasaan teks narasi: kata/kalimat deskriptif, kata ekspresif, majas teks cerita pendek dengan santun. 					
<p>4.6 Mengungkapkan pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan difasilitasi pendidik membahas peta konsep/kerangka teks cerita pendek dengan disiplin. • Peserta didik secara berkelompok menyusun peta konsep (kerangka) teks cerita pendek berdasarkan kerangka dengan memerhatikan struktur teks dan kebahasaan teks cerita pendek dengan tanggung jawab. • Peserta didik secara berkelompok bergantian menyajikan teks cerita pendek yang telah dibuat dengan disiplin. • Peserta didik memberikan tanggapan hasil sajian atau presentasi kelompok dengan santun. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun peta konsep (kerangka) teks cerita pendek berdasarkan pengalaman dan gagasan. • Menyusun teks cerita pendek dengan memerhatikan struktur dan aspek kebahasaan. • Menyusun teks cerita pendek berdasarkan kerangka dengan memerhatikan struktur teks dan kebahasaan. 				

Fokus karakter yang diharapkan: cermat, disiplin, tanggung jawab, dan santun.

SILABUS

Sekolah : SMP Negeri 2 Cilamaya Kulon

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/semester : IX (sembilan)/ I (satu)

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Pengetahuan	Keterampilan		
3.7 Mengidentifikasi informasi berupa kritik, sanggahan, atau pujian dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Teks tanggapan; 2) Fungsi teks tanggapan; 3) Model teks tanggapan; 4) Simpulan isi teks tanggapan berupa kritik atau pujian; 5) gbh 6) Ciri-ciri kebahasaan teks tanggapan: kalimat aktif, kata tugas, bahasa deskripsi, bahasa 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencermati teks tanggapan melalui tayangan video. • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang informasi berupa kritik atau pujian dari teks tanggapan yang didengar dengan santun. • Peserta didik berdiskusi mencari dan menemukan informasi berupa kritik atau pujian dari teks tanggapan dengan kerjasama yang baik. • Peserta didik berdiskusi mencari dan menemukan fakta-fakta dari Teks tanggapan dengan disiplin. • Peserta didik melaporkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata informasi berupa kritik atau pujian dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca. • Menanggapi isi informasi dengan alasan yang logis disertai bukti pendukung (hasil penelitian, data nasional, dll). 	Teknik: Tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> • Tuliskan 3 informasi berupa kritik atau pujian teks tanggapan yang Anda baca! • Tuliskan 2 tanggapan atas isi Teks tanggapan yang telah Anda baca! 	Teknik: Tes tertulis Menjawab 10 pertanyaan PG tentang teks deskripsi (terlampir)	36 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas IX SMP/MTs. - Kemdikbud. <i>...Bahasa Indonesia ...Kelas VII</i>. Jakarta: Kemdikbud. - Permendiknas No. 50 Tahun 2015. Pedoman Umum Ejaan yang Disempurnakan.

	<p>penilaian;</p> <p>7) Model teks tanggapan (puji, kritik)</p>	<p>hasil diskusinya tentang informasi berupa kritik atau pujian dari teks tanggapan dengan santun.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberikan tanggapan secara tulis dan lisan atas informasi berupa kritik atau pujian dari teks tanggapan dengan santun. 					
<p>4.7 Menyimpulkan isi teks tanggapan berupa kritik, sanggahan, atau pujian (mengenai lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Dengan difasilitasi pendidik, Peserta didik membuat kelompok terdiri atas 3-5 orang per kelompok. • Peserta didik dan Pendidik membahas isi kritik atau pujian dari teks tanggapan dengan cermat. • Peserta didik secara berkelompok menuliskan kembali isi kritik atau pujian dari teks tanggapan dengan menggunakan bahasa sendiri dengan disiplin. • Peserta didik secara berkelompok bergantian mempresentasikan hasil menulis isi kritik atau pujian dari teks tanggapan dengan santun. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan informasi tentang teks tanggapan (puji, kritik) terhadap sesuatu. 				

<p>3.8 Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) berupa kritik, sanggahan, atau pujian yang didengar dan/atau dibaca.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati contoh teks tanggapan melalui tayangan video dengan cermat. • Peserta didik dengan difasilitasi pendidik berdiskusi membahas struktur teks tanggapan dengan disiplin. • Peserta didik berdiskusi mencari dan menemukan struktur (bagian-bagian) dan ciri kebahasaan teks tanggapan dengan tanggung jawab. • Peserta didik dengan difasilitasi pendidik berdiskusi membahas, mencari, dan menemukan ciri-ciri kebahasaan teks tanggapan: kalimat aktif, kata tugas, bahasa deskripsi, bahasa penilaian teks tanggapan dengan disiplin. • Peserta didik melaporkan hasil diskusinya tentang struktur (bagian-bagian) dan ciri-ciri kebahasaan teks tanggapan: kalimat aktif, kata tugas, bahasa deskripsi, bahasa penilaian teks tanggapan dengan santun. • Peserta didik memberikan tanggapan secara tulis dan lisan atas 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan struktur dan ciri kebahasaan teks tanggapan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bacalah teks kaporan percobaan berikut dengan saksama kemudian jawablah pertanyaan yang mengikutinya! 			
---	--	---	---	---	--	--	--

		<p>struktur (bagian-bagian) dan ciri-ciri kebahasaan teks tanggapan: kalimat aktif, kata tugas, bahasa deskripsi, bahasa penilaian teks tanggapan dengan santun.</p>					
<p>4.8 Mengungkapkan kritik, sanggahan, atau pujian dalam bentuk teks tanggapan secara lisan dan/atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan difasilitasi pendidik membahas rancangan teks tanggapan dan menulis teks tanggapan dengan disiplin. • Peserta didik secara berkelompok menulis teks tanggapan dengan tanggung jawab. • Peserta didik secara berkelompok bergantian menyajikan teks tanggapan yang telah dibuat dengan disiplin. • Peserta didik memberikan tanggapan hasil sajian atau presentasi kelompok dengan santun. 	<ul style="list-style-type: none"> • Merancang teks tanggapan. • Menulis teks tanggapan (puji, kritik). 				
<p>Fokus karakter yang diharapkan: cermat, disiplin, tanggung jawab, dan santun.</p>							

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Drs. Gayeng Pramono
NIP. 19650825 199702 1 001

Karawang, Juli 2019

Guru Mata Pelajaran

Desi Sukmawati, M.Pd.

SILABUS

Sekolah : SMP Negeri 2 Cilamaya Kulon

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/semester : IX (sembilan)/ II (dua)

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Pengetahuan	Keterampilan		
3.9 Mengidentifikasi informasi teks diskusi berupa pendapat pro dan kontra dari permasalahan aktual yang dibaca dan didengar.	1) Teks diskusi; 2) Fungsi teks diskusi; 3) Contoh Teks Diskusi; 4) Simpulan isi gagasan, pendapat, argumen yang mendukung, dan yang kontra terhadap teks diskusi; 5) Struktur teks diskusi: pendahuluan, gagasan utama, alasan, dan bukti pendukung, satu sudut pandang,	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencermati teks diskusi melalui tayangan video. • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang informasi dan menemukan isi gagasan teks diskusi berupa pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual yang didengar dengan santun. • Peserta didik berdiskusi mencari isi gagasan teks diskusi berupa pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dengan kerjasama yang baik. • Peserta didik berdiskusi mencari dan menemukan isi gagasan teks diskusi berupa pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata informasi teks diskusi berupa pendapat pro dan kontra dari permasalahan aktual yang dibaca dan didengar. • Menemukan isi gagasan, pendapat, argument yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan actual dalam teks diskusi. 	Teknik: Tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> • Tuliskan isi informasi berupa pendapat pro dan kontra teks diskusi yang Anda baca! • Tuliskan isi gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual! 	Teknik: Tes tertulis Menjawab 10 pertanyaan PG tentang teks deskripsi (terlampir)	30 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas IX SMP/MTs. - Kemdikbud. <i>...Bahasa Indonesia ...Kelas VII</i>. Jakarta: Kemdikbud. - Permendiknas No. 50 Tahun 2015. Pedoman Umum Ejaan yang Disempurnakan.

	<p>gagasan utama sudut pandang lain, alasan dan bukti pendukung, sudut pandang lain;</p> <p>6) Kebahasaan: piranti kohesi dan koherensi, kata tugas, modalitas, kosakata evaluatif, kosakata emotif.</p>	<p>aktual dengan disiplin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melaporkan hasil diskusinya tentang isi gagasan teks diskusi berupa pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dengan santun. • Peserta didik memberikan diskusi secara tulis dan lisan atas isi gagasan teks diskusi berupa pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dengan santun. 					
<p>4.9 Menyimpulkan isi gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi yang didengar dan dibaca.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Dengan difasilitasi pendidik, Peserta didik membuat kelompok terdiri atas 3-5 orang per kelompok. • Peserta didik dan Pendidik membahas cara menyimpulkan isi gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi dengan cermat. • Peserta didik secara berkelompok menuliskan kembali kesimpulan isi gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi dengan menggunakan bahasa sendiri dengan disiplin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan isi gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi. 				

		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok bergantian mempresentasikan hasil menyimpulkan isi gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi dengan santun. 					
<p>3.10 Menelaah pendapat dan argumen yang mendukung dan yang kontra dalam teks diskusi berkaitan dengan permasalahan aktual yang dibaca dan didengar.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati contoh teks diskusi melalui tayangan video dengan cermat. • Peserta didik dengan difasilitasi pendidik berdiskusi membahas menyimpulkan struktur dan ciri kebahasaan teks diskusi dengan disiplin. • Peserta didik berdiskusi membahas, mencari, dan menemukan struktur dan ciri kebahasaan teks diskusi dengan tanggung jawab. • Peserta didik dengan difasilitasi pendidik berdiskusi menentukan struktur dan ciri kebahasaan teks diskusi dengan disiplin. • Peserta didik melaporkan hasil diskusinya tentang kesimpulan struktur dan ciri kebahasaan teks diskusi dengan santun. • Peserta didik yang lain menanggapi dengan santun. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis teks diskusi berisi gagasan/pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan. • Melakukan diskusi berisi gagasan/pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Simpulkan teks diskusi berjudul berdasarkan struktur dan ciri kebahasaan! 			

<p>4.10 Menyajikan gagasan/pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan, dan aspek lisan (intonasi, <i>gesture</i>, pelafalan).</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan difasilitasi pendidik membahas rancangan teks diskusi dan menulis teks diskusi dengan disiplin. • Peserta didik secara berkelompok menulis teks diskusi berisi gagasan/pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan dengan tanggung jawab. • Peserta didik secara berkelompok melakukan diskusi berisi gagasan/pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dengan disiplin. 					
<p>Fokus karakter yang diharapkan: cermat, disiplin, tanggung jawab, dan santun.</p>							

SILABUS

Sekolah : SMP Negeri 2 Cilamaya Kulon

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/semester : IX (sembilan)/ II (dua)

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Pengetahuan	Keterampilan		
3.11 Mengidentifikasi isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dari teks cerita inspiratif yang dibaca dan didengar.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Teks narasi cerita inspiratif; 2) Fungsi teks narasi cerita inspiratif; 3) Model teks narasi cerita inspiratif; 4) Simpulan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk cerita inspiratif; 5) Struktur teks cerita inspiratif; 6) Ciri-ciri kebahasaan teks narasi: kata/kalimat deskriptif, kata ekspresif, majas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik didik mencermati Teks cerita inspiratif melalui tayangan video. • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang informasi teks cerita inspiratif berupa pendapat pro dan kontra dari permasalahan aktual yang dibaca dan didengar dengan santun. • Peserta didik berdiskusi mencari informasi teks cerita inspiratif berupa pendapat pro dan kontra dari permasalahan aktual yang dibaca dan didengar dengan kerjasama yang baik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dari teks cerita inspiratif yang dibaca dan didengar. • Menanggapi isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dari teks cerita inspiratif dengan alasan yang logis. 	Teknik: Tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> • Tuliskan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dari teks cerita inspiratif yang Anda baca! • Tuliskan tanggapan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dari teks cerita inspiratif yang Anda baca! 	Teknik: Tes tertulis Menjawab 10 pertanyaan PG tentang teks deskripsi (terlampir)	24 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas IX SMP/MTs. - Kemdikbud. <i>...Bahasa Indonesia ...Kelas VII</i>. Jakarta: Kemdikbud. - Permendiknas No. 50 Tahun 2015. Pedoman Umum Ejaan yang Disempurnakan.

		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi mencari dan menemukan informasi teks cerita inspiratif berupa pendapat pro dan kontra dari permasalahan aktual yang dibaca dan didengar dengan disiplin. • Peserta didik melaporkan hasil diskusinya tentang informasi teks cerita inspiratif berupa pendapat pro dan kontra dari permasalahan aktual yang dibaca dan didengar dengan santun. • Peserta didik menanggapi isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dari teks cerita inspiratif dengan alasan yang logis dengan santun. • Peserta didik memberikan diskusi secara tulis dan lisan atas informasi teks cerita inspiratif berupa pendapat pro dan kontra dari permasalahan aktual yang dibaca dan 					
--	--	--	--	--	--	--	--

		didengar aktual dengan santun.					
4.11 Menyimpulkan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk cerita inspiratif yang dibaca dan didengar.		<ul style="list-style-type: none"> • Dengan difasilitasi pendidik, Peserta didik membuat kelompok terdiri atas 3-5 orang per kelompok. • Peserta didik dan Pendidik membahas cara menyimpulkan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk cerita inspiratif dengan cermat. • Peserta didik secara berkelompok menuliskan kembali kesimpulan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk cerita inspiratif dengan menggunakan bahasa sendiri dengan disiplin. • Peserta didik secara berkelompok bergantian mempresentasikan hasil menyimpulkan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk cerita inspiratif dengan santun. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk cerita inspiratif. 				
3.12 Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks cerita inspiratif.		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati contoh Teks cerita inspiratif melalui tayangan video 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan struktur dan kebahasaan teks narasi cerita inspiratif. 	<ul style="list-style-type: none"> • Simpulkan struktur (orientasi, perumitan peristiwa, 			

		<p>dengan cermat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan difasilitasi pendidik berdiskusi membahas menyimpulkan struktur dan kebahasaan teks narasi cerita inspiratif dengan disiplin. • Peserta didik berdiskusi membahas, mencari, dan menemukan struktur dan kebahasaan teks cerita inspiratif dengan tanggung jawab. • Peserta didik dengan difasilitasi pendidik berdiskusi menentukan struktur dan kebahasaan teks cerita inspiratif dengan disiplin. • Peserta didik melaporkan hasil diskusinya tentang kesimpulan struktur dan kebahasaan Teks cerita inspiratif dengan santun. • Peserta didik yang lain menanggapi dengan santun. 		<p>komplikasi, resolusi, koda) dan kebahasaan (kata/kalimat deskriptif, kata ekspresif, majas) teks narasi cerita inspiratif yang telah Anda baca!</p>			
4.12 Mengungkapkan rasa simpati, empati, kepedulian, dan perasaan dalam bentuk cerita inspiratif dengan memperhatikan		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan difasilitasi pendidik membahas membuat rancangan cerita inspiratif berisi ungkapan simpati, 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat rancangan cerita inspiratif berisi ungkapan simpati, empati, kepedulian, dan perasaan. • Menulis cerita 				

struktur cerita dan aspek kebahasaan.		<p>empati, kepedulian, dan perasaan dengan disiplin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok menulis membuat rancangan cerita inspiratif berisi ungkapan simpati, empati, kepedulian, dan perasaan dengan tanggung jawab. • Peserta didik secara berkelompok melakukan diskusi menulis cerita inspiratif berdasarkan rancangan dengan memperhatikan struktur, dan kebahasaan dengan disiplin. • Peserta didik secara berkelompok melakukan diskusi menulis cerita inspiratif berdasarkan rancangan dengan memperhatikan struktur, dan kebahasaan dengan disiplin. • Peserta didik memublikasikan hasil karya cerita inspiratifnya di papan pajangan. • Peserta didik secara berkelompok menanggapi hasil pekerjaan kelompok 	<p>inspiratif berdasarkan rancangan dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memublikasikan hasil karya cerita inspiratif. 				
---------------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

		lainnya.					
--	--	----------	--	--	--	--	--

Fokus karakter yang diharapkan: cermat, disiplin, tanggung jawab, dan santun.

SILABUS

Sekolah : SMP Negeri 2 Cilamaya Kulon

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/semester : IX (sembilan)/ II (dua)

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Pengetahuan	Keterampilan		
3.13 Menemukan unsur-unsur dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca.	1) Literasi buku fiksi dan nonfiksi: <ol style="list-style-type: none"> Unsur-unsur buku; Cara membaca buku dengan SQ3R; Cara membuat rangkuman/Hubungan antarunsur buku 2) Contoh penyusunan tanggapan; 3) Langkah menyusun tanggapan terhadap buku yang dibaca.	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mencermati Buku fiksi dan nonfiksi. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang mendata subbab buku, garis besar isi subbab, rincian isi buku dengan santun. Peserta didik berdiskusi mencari informasi buku fiksi dan nonfiksi berupa subbab buku, garis besar isi subbab, rincian isi buku dengan kerjasama yang baik. Peserta didik berdiskusi mencari dan menemukan informasi buku fiksi dan nonfiksi berupa subbab buku, garis besar isi subbab, 	<ul style="list-style-type: none"> Mendata subbab buku, garis besar isi subbab, rincian isi buku. Menentukan tokoh, rentetan peristiwa (alur), latar, amanat yang terdapat pada cerita. 	Teknik: Tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> Datalah subbab buku, garis besar isi subbab, rincian isi buku yang Anda baca! Tentukan tokoh, rentetan peristiwa (alur), latar, amanat yang terdapat pada Buku fiksi dan nonfiksi yang telah Anda baca! 	Teknik: Tes tertulis Menjawab 10 pertanyaan PG tentang teks deskripsi (terlampir)	30 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas IX SMP/MTs. Kemdikbud. <i>...Bahasa Indonesia ...Kelas VII</i>. Jakarta: Kemdikbud. Permendiknas No. 50 Tahun 2015. Pedoman Umum Ejaan yang Disempurnakan.

		<p>rincian isi buku dengan disiplin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi menentukan tokoh, rentetan peristiwa (alur), latar, amanat yang terdapat pada cerita. • Peserta didik melaporkan hasil diskusinya tentang subbab buku, garis besar isi subbab, rincian isi buku serta tokoh, rentetan peristiwa (alur), latar, amanat yang terdapat pada cerita dengan santun. • Peserta didik menanggapi tentang subbab buku, garis besar isi subbab, rincian isi buku serta tokoh, rentetan peristiwa (alur), latar, amanat yang terdapat pada cerita dengan santun. • Peserta didik memberikan diskusi secara tulis dan lisan atas tentang subbab buku, garis besar isi subbab, rincian isi buku serta tokoh, rentetan peristiwa (alur), latar, amanat yang terdapat 					
--	--	--	--	--	--	--	--

		pada cerita dengan santun.					
4.13 Membuat peta pikiran/rangkuman alur tentang isi buku nonfiksi/buku fiksi yang dibaca.		<ul style="list-style-type: none"> • Dengan difasilitasi pendidik, Peserta didik membuat kelompok terdiri atas 3-5 orang per kelompok. • Peserta didik dan Pendidik membahas cara membuat peta isi cerita dalam buku sesuai dengan kreativitas siswa dengan cermat. • Peserta didik secara berkelompok menuliskan kembali cara membuat peta isi cerita dalam buku sesuai dengan kreativitas siswa dengan menggunakan bahasa sendiri dengan disiplin. • Peserta didik secara berkelompok bergantian mempresentasikan hasil cara membuat peta isi cerita dalam buku sesuai dengan kreativitas siswa dengan menggunakan bahasa sendiri dengan santun. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat peta isi cerita dalam buku sesuai dengan kreativitas siswa. 				

<p>3.14 Menelaah hubungan unsur-unsur dalam buku fiksi dan nonfiksi.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati contoh Buku fiksi dan nonfiksi melalui tayangan video dengan cermat. • Peserta didik dengan difasilitasi pendidik berdiskusi mengumpulkan data bagian isi yang akan ditanggapi, penggunaan bahasa, unsur intrinsik cerita, dan bagian-bagian buku fiksi dengan disiplin. • Peserta didik berdiskusi mendata bagian isi yang akan ditanggapi, penggunaan bahasa, unsur intrinsik cerita, dan bagian-bagian buku fiksi dengan tanggung jawab. • Peserta didik melaporkan hasil diskusinya tentang mendata bagian isi yang akan ditanggapi, penggunaan bahasa, unsur intrinsik cerita, dan bagian-bagian buku fiksi dengan santun. • Peserta didik yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata bagian isi yang akan ditanggapi, penggunaan bahasa, unsur intrinsik cerita, dan bagian-bagian buku fiksi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Datalah bagian isi yang akan ditanggapi, penggunaan bahasa, unsur intrinsik cerita, dan bagian-bagian buku fiksi! 			
--	--	--	---	---	--	--	--

		lain menanggapi dengan santun.					
4.14 Menyajikan tanggapan terhadap isi buku fiksi nonfiksi yang dibaca.		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan difasilitasi pendidik menyusun rancangan tanggapan dalam bentuk komentar terhadap isi, unsur pembangun cerita (alur, tokoh, tema, latar, amanat), kebermanaan buku, pilihan kata, gaya bahasa, penggunaan bahasa, dan tanda baca/ejaan dengan disiplin. • Peserta didik secara berkelompok menulis tanggapan dalam bentuk komentar terhadap isi, unsur pembangun cerita (alur, tokoh, tema, latar, amanat), kebermanaan buku, pilihan kata, gaya bahasa, penggunaan bahasa, dan tanda baca/ejaan tanggung jawab. • Peserta didik secara berkelompok menyajikan komentar terhadap buku fiksi yang dibaca tanggung 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun tanggapan dalam bentuk komentar terhadap isi, unsur pembangun cerita (alur, tokoh, tema, latar, amanat), kebermanaan buku, pilihan kata, gaya bahasa, penggunaan bahasa, dan tanda baca/ejaan. • Menyajikan komentar terhadap buku fiksi yang dibaca. • Memublikasikan komentar terhadap buku yang dibaca. 				

		<p>jawab.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memublikasikan hasil komentar terhadap buku fiksi yang dibacanya di papan pajangan. • Peserta didik secara berkelompok menanggapi hasil pekerjaan kelompok lainnya. 					
<p>Fokus karakter yang diharapkan: cermat, disiplin, tanggung jawab, dan santun.</p>							

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Gayeng Pramono
NIP. 19650825 199702 1 001

Karawang, Juli 2019

Guru Mata Pelajaran

Desi Sukmawati, M.Pd.