

SILABUS

MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
SATUAN PENDIDIKAN : SMK NEGERI 4 DEPOK
KELAS/SEMESTER : X (SEPULUH)

KOMPETENSI INTI :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan	Teks lisan dan tulis sederhana untuk memaparkan dan menanyakan jati diri, serta responnya, sesuai dengan	Pertemuan I (2 x 45 menit) <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi bagaimana cara memperkenalkan diri 	Sikap : <ul style="list-style-type: none"> • observasi Pengetahuan : <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Tes tertulis Ketrampilan :	6 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Forward Grade X Unit 1– Penerbit Erlangga • Keteladanan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective, possessive)</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya.</p>	<p>konteks penggunaannya.</p> <p>Fungsi sosial: mengenalkan, menyebutkan identitas, untuk saling mengenal dan menjalin hubungan antar pribadi dengan teman dan guru.</p> <p>Unsur kebahasaan:</p> <p>(1) Kosakata: nama, status hubungan keluarga, kekerabatan, teman, tetangga</p> <p>(2) Nama profesi/ pekerjaan, hobi.</p> <p>(3) Kata tanya <i>Who? Which? How?</i> dst.</p> <p>(4) Kata kerja dalam <i>simple present tense</i>.</p> <p>(5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa</p>	<p>sesuai dengan konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan berkeliling kelas untuk menyapa teman dan memperkenalkan diri • Penugasan mendengarkan berbagai macam bentuk sapaan dan berlatih memperkenalkan orang lain • Unjuk kerja penyusunan teks sambutan acara pelatihan bahasa Inggris dan mempraktekkannya <p>Pertemuan II (2 X 45 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan membaca teks tentang pemaparan jati diri dan menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks • Penugasan menuliskan macam-macam ungkapan sapaan dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia lewat 	<ul style="list-style-type: none"> • Unjuk Kerja 		<p>ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>nominal</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(7) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(8) Tulisan tangan</p> <p>Topik: Diri sendiri, orang tua, kakak, adik, famili, tetangga, dan orang terdekat lainnya, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>berbagai macam aktivitas</p> <p>Pertemuan III (2 X 45 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan menulis kartu pos untuk memaparkan jati diri 			
<p>3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat bersayap (extended), dan responsnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks interaksi interpersonal</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk memberi ucapan selamat bersayap (extended) serta responnya</p> <p>Fungsi sosial: Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.</p> <p>Unsur kebahasaan</p>	<p>Pertemuan I (2 x 45 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi bagaimana cara memuji orang lain • Penugasan memilih salah seorang teman di kelas dan memberikan pujian padanya • Penugasan mendengarkan berbagai macam bentuk pujian dan 	<p>Sikap :</p> <ul style="list-style-type: none"> • observasi <p>Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Tes tertulis <p>Ketrampilan : Unjuk Kerja</p>	<p>8 x 45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Forward Grade X Unit 2 – Penerbit Erlangga • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal /

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat bersayap (extended), dan responsnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>(1) Kosakata adjektiva terkait dengan kualitas pekerjaan, penampilan, prestasi.</p> <p>(2) Tata bahasa: <i>simple past tense, present perfect tense, present perfect continuous tense.</i></p> <p>(3) Penggunaan nominal <i>singular</i> dan <i>plural</i> secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p>Topik Berbagai hal terkait dengan interaksi siswa dengan guru, teman, adik, kakak, dsb, terkait dengan kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, di</p>	<p>berlatih mengucapkannya dalam teks lisan</p> <p>Pertemuan II (2 X 45 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Penugasan melengkapi dan membuat teks lisan berupa percakapan dengan menggunakan ungkapan pujian bersayap Penugasan menulis teks tertulis yang mengandung kalimat pujian bersayap <p>Pertemuan III (2 x 45 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi bagaimana cara memberi selamat kepada orang lain Penugasan memilih salah seorang teman di kelas dan memberikan selamat padanya Penugasan mendengarkan berbagai macam bentuk ucapan selamat dan berlatih 			<p>transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, percaya diri, dan cinta damai.</p>	<p>mengucapkannya dalam teks lisan</p> <p>Pertemuan IV (2 X 45 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan melengkapi dan membuat teks lisan berupa percakapan dengan menggunakan ungkapan selamat bersayap (extended) • Penugasan menulis teks tertulis yang mengandung kalimat selamat bersayap (extended) 			
<p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be going to</i>, <i>would like to</i>).</p>	<p>Teks lisan dan tulis menyatakan dan menanyakan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</p> <p>Fungsi sosial: Menyatakan rencana, menyarankan, dsb.</p> <p>Unsur kebahasaan (1) Kata kerja bantu modal: <i>I'd like to ...</i>, <i>will ...</i>, <i>be going to ...</i></p>	<p>Pertemuan I (2 x 45 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi bagaimana cara menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu sesuai tindakan/kegiatan. • Penugasan menuliskan niat atau rencana yang dimiliki masing-masing siswa untuk masa depan mereka • Penugasan mendengarkan 	<p>Sikap :</p> <ul style="list-style-type: none"> • observasi <p>Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Tes tertulis <p>Ketrampilan :</p> <p>Unjuk Kerja</p>	<p>4 x 45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Forward Grade X Unit 3 – Penerbit Erlangga • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya.</p>	<p>(2) Kosak kata: kata kerja yang terkait dengan kegiatan siswa di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan.</p> <p>Topik Tindakan yang dilakukan di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri,</p>	<p>berbagai macam bentuk pujian dan berlatih mengucapkannya dalam teks lisan</p> <p>Pertemuan II (2 X 45 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan melengkapi dan membuat teks lisan berupa percakapan dengan menggunakan ungkapan yang menyatakan niat dan rencana • Penugasan menulis teks tertulis yang mengandung ungkapan niat dan rencana 			<p>benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kerjasama, dan bertanggung jawab.				
<p>3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.4 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>Fungsi sosial Membanggakan, menjual, mengagumi, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.</p> <p>Struktur teks (gagasan utama dan informasi rinci) a. Menyebutkan nama orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan b. Menyebutkan sifat orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dan</p>	<p>Pertemuan I (2 x 45 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi bagaimana cara mendeskripsikan seseorang berdasarkan gambar • Penugasan menuliskan deskripsi yang tepat untuk seseorang • Penugasan mendengarkan berbagai macam cara mendeskripsikan seseorang dan berlatih mengucapkannya dalam teks lisan <p>Pertemuan II (2 X 45 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan melengkapi dan membuat teks lisan berupa percakapan dengan menggunakan ungkapan deskriptif • Penugasan membaca teks tertulis yang 	<p>Sikap :</p> <ul style="list-style-type: none"> • observasi <p>Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Tes tertulis <p>Ketrampilan : Unjuk Kerja</p>	8 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Forward Grade X Unit 4 – Penerbit Erlangga • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat • Contoh teks dari sumber otentik • Sumber dari internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>nama bagian-bagiannya</p> <p>c. Menyebutkan tindakan dari atau terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dan nama bagian-bagiannya yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata benda yang terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan atau tanpa <i>a</i> dan <i>the, plural (-s), this, that, those, my, his, dst.</i></p> <p>(2) Kata sifat tentang orang, binatang, benda dalam kehidupan siswa di rumah, sekolah, dan</p>	<p>mengandung ungkapan deskriptif dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks tersebut</p> <p>Pertemuan III (2 x 45 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi bagaimana cara menyunting teks deskriptif • Penugasan membuat diagram berdasarkan teks yang diberikan • Penugasan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang diberikan <p>Pertemuan IV (2 X 45 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan melengkapi dan membuat teks dengan menggunakan ungkapan deskriptif • Unjuk kerja membuat deskripsi objek wisata yang diberikan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>sekitarnya, dengan atau tanpa kata keterangan <i>quite, very, extremely</i>, dst.</p> <p>(3) Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan tindakan rutin dalam <i>simple present tense</i>.</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan</p> <p>Topik orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal relevan dengan</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kehidupan siswa sebagai remaja dan pelajar SMK, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, cinta damai, dan bertanggung jawab.				
<p>3.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks,</p>	<p>Teks tulis pemberitahuan (announcement)</p> <p>Fungsi sosial: Menjalin kedekatan emosional antar kerabat, rekan kerja, staf kantor, pengusaha dan pelanggan dsb. dengan cara menulis pemberitahuan tentang peristiwa penting, seperti kelahiran, perkawinan, wisuda, pindah ke gedung baru, dsb.</p> <p>Struktur teks (gagasan utama dan</p>	<p>Pertemuan I (2 x 45 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi macam-macam pemberitahuan yang ada di berbagai tempat • Penugasan menanyakan teman-teman tentang jenis-jenis pemberitahuan yang mereka tulis untuk masing-masing tempat • Penugasan mendengarkan berbagai macam bentuk pemberitahuan dan berlatih mengucapkannya dengan keras 	<p>Sikap :</p> <ul style="list-style-type: none"> • observasi <p>Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Tes tertulis <p>Ketrampilan :</p> <p>Unjuk Kerja</p>	<p>6 x 45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Forward Grade X Unit 5 – Penerbit Erlangga • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat • Contoh teks dari sumber otentik • Sumber dari

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>informasi rinci)</p> <p>a. Menyebutkan tujuan announcement (pemberitahuan).</p> <p>b. Menyebutkan informasi rinci dari announcement (pemberitahuan).</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan announcement (pemberitahuan)</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan</p>	<p>Pertemuan II (2 X 45 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan membaca berbagai bentuk teks pemberitahuan • Penugasan melengkapi teks pemberitahuan dengan menggunakan kata-kata dan ekspresi yang tepat <p>Pertemuan III (2 x 45 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan menyusun teks pemberitahuan yang acak menjadi baik susunannya • Unjuk kerja membuat beragam teks pemberitahuan sesuai dengan tempat teks itu disampaikan 			<p>internet</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Topik Peristiwa atau kegiatan penting yang terkait dengan hidup siswa di sekolah, rumah, dan masyarakat, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab</p> <p>Multimedia: Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>				
<p>3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya.</p> <p>Fungsi sosial: Melaporkan, menceritakan,</p>	<p>Pertemuan I (2 x 45 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi berbagai tempat yang sudah pernah dikunjungi siswa • Penugasan menanyakan teman-teman dan guru tentang pengalaman mereka berkunjung ke suatu tempat • Penugasan mendengarkan 	<p>Sikap :</p> <ul style="list-style-type: none"> • observasi <p>Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Tes tertulis <p>Ketrampilan : Unjuk Kerja</p>	<p>4 x 45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Forward Grade X Unit 6 – Penerbit Erlangga • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal /

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense vs present perfect tense)</p> <p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan unsur dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>menjelaskan</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Kosakata terkait dengan kegiatan, tindakan, kejadian, peristiwa (2) Kata kerja dalam <i>Simple Past Tense</i>, <i>Present Perfect Tense</i>. (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a</i>, <i>the</i>, <i>this</i>, <i>those</i>, <i>my</i>, <i>their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, (5) Ejaan dan tanda baca (6) Tulisan tangan <p>Topik Kegiatan, tindakan, kejadian, peristiwa, yang relevan dengan kehidupan</p>	<p>seseorang menceritakan pengalamannya dan mengisi table</p> <p>Pertemuan II (2 X 45 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan membaca berbagai bentuk teks tentang pengalaman seseorang di masa lampau • Penugasan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks tersebut • Unjuk kerja menuliskan cerita tentang pengalaman hidup masing-masing 			<p>transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, cinta damai, dan bertanggung jawab.				
<p>3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa/pengalaman sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.7 Menyusun teks recount lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa/pengalaman, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Teks recount lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa.</p> <p>Fungsi sosial: Melaporkan, meneladani, membanggakan, mengagumi, berbagi pengalaman, dsb.</p> <p>Struktur teks (gagasan utama dan informasi rinci)</p> <p>a. Memberikan pendahuluan (orientasi) dengan menyebutkan orang(-orang) yang terlibat, tempat, waktu,</p>	<p>Pertemuan I (2 x 45 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi apa yang diketahui tentang gambar orang terkenal yang diberikan • Penugasan menanyakan teman-teman tentang idola mereka dan sebab mengapa mereka mengidolakannya • Penugasan menceritakan apa yang terjadi pada gambar-gambar yang diberikan <p>Pertemuan II (2 X 45 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan membaca 	<p>Sikap :</p> <ul style="list-style-type: none"> • observasi <p>Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Tes tertulis <p>Ketrampilan :</p> <p>Unjuk Kerja</p>	6 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Forward Grade X Unit 7 – Penerbit Erlangga • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat • Contoh teks dari sumber otentik • Sumber dari internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dsb, dari peristiwa/kejadian/pengalaman yang akan disampaikan</p> <p>b. Menguraikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut</p> <p>c. Menutup dengan memberikan komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/ pengalaman yang telah disampaikan (opsional)</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata kerja dalam <i>Simple Past tense, Past Continuous Tense</i></p> <p>(2) Kosa kata: kata kerja yang menunjuk tindakan atau kegiatan</p> <p>(3) Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, when, at last, finally,</i></p>	<p>berbagai bentuk teks recount</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan teks recount yang diberikan <p>Pertemuan III (2 x 45 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan membaca dan mengidentifikasi bagian-bagian penting yang terdapat dalam teks recount • Unjuk kerja menyusun teks recount berdasarkan pengalaman masing-masing siswa 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dsb.</p> <p>(4) Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last month, on Monday, an hour ago, immediately,</i> dsb.</p> <p>(5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(7) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(8) Tulisan tangan</p> <p>Topik Peristiwa, kejadian, pengalaman yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, cinta damai, dan bertanggung jawab.</p>				
<p>3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.8 Menyajikan teks naratif pendek dan sederhana terkait legenda rakyat secara lisan dan tulis dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Teks naratif, berbentuk legenda sederhana</p> <p>Fungsi sosial: Memperoleh hiburan, menghibur dan mengajarkan nilai-nilai luhur, meneladani nilai-nilai moral, cinta tanah air, menghargai budaya lain, dsb.</p> <p>Struktur teks (gagasan utama dan informasi rinci)</p> <p>a. Pendahuluan (orientasi) dengan memperkenalkan tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita.</p> <p>b. Penilaian (evaluasi)</p>	<p>Pertemuan I (2 x 45 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kata-kata yang berkaitan dengan jenis-jenis teks naratif • Penugasan membaca teks naratif dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks tersebut • Penugasan mendengarkan teks naratif dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan apa yang didengar <p>Pertemuan II (2 X 45 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan melengkapi berbagai bentuk teks naratif dengan kata-kata yang tepat 	<p>Sikap :</p> <ul style="list-style-type: none"> • observasi <p>Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Tes tertulis <p>Ketrampilan :</p> <p>Unjuk Kerja</p>	<p>4 x 45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Forward Grade X Unit 8 – Penerbit Erlangga • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat • Contoh teks dari sumber otentik • Sumber dari internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tentang situasi dan kondisi terjadinya cerita.</p> <p>c. Krisis yang terjadi terhadap tokoh utama (komplikasi)</p> <p>d. Akhir cerita di mana krisis berakhir (resolusi) dengan bahagia atau sedih</p> <p>e. Ulasan atau komentar umum (reorientasi), opsional.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Tata bahasa: <i>Simple Past tense, Past Continuous Tense</i></p> <p>(2) Kosa kata: terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda</p> <p>(3) Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dsb.</p> <p>(4) Adverbia dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan teks naratif yang diberikan • Unjuk kerja menulis ulang teks naratif dari daerah setempat 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>frasa preposisional penunjuk waktu: <i>a long time ago, in 1776, during the war, immediately after the dry season</i>, dsb.</p> <p>(5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(7) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(8) Tulisan tangan</p> <p>Topik Cerita legenda yang memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, cinta</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	damai, dan bertanggung jawab.				
<p>3.9 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk memo, menu, schedule dan signs dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah atau tempat kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja.</p> <p>4.9 Menyusun teks khusus dalam bentuk memo, menu, jadwal dan tanda-tanda (signs) lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Teks khusus dalam bentuk memo, schedule dan signs</p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <p>Menjalin hubungan personal dan interpersonal melalui teks pendek fungsional berbentuk memorandum, menu, jadwal, dan simbol/rambu/pe mberitahuan</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memo <i>Memo or memorandum is a note, document, or other from of communication that helps the memory by recording events or observation a certain topic.</i> • Menu 	<p>Pertemuan I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi struktur teks dan makna yang berkaitan dengan memo • Penugasan membaca memo dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks tersebut • Penugasan mendengarkan isi memo dan mencari teks memo dari berbagai sumber. <p>Pertemuan II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi struktur teks yang berkaitan dengan menu • Penugasan membaca menu dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks tersebut • Penugasan mencari menu dari berbagai sumber. <p>Pertemuan III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi struktur teks 	<p>Sikap :</p> <ul style="list-style-type: none"> • observasi <p>Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Tes tertulis <p>Keterampilan :</p> <p>Portofolio</p>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Forward Grade X Unit 9 – Penerbit Erlangga - Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat - Contoh teks dari sumber otentik - Sumber dari internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>Menu is a list of the dishes served at a restaurant.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Schedule <i>Schedule is a plan of procedure, usually written, for a proposed objective, especially with reference to the sequence of time allotted for each item or the operation necessary for its completion.</i> • Sign <i>Sign is a notice, bearing a name, direction, warning, or advertisement, displayed or posted for public view.</i> <p>Unsur kebahasaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kata dan tata bahasa baku • Ejaan dan tulisan 	<p>yang berkaitan dengan schedule</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan membaca menu dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks tersebut • Penugasan mencari schedule dari berbagai sumber. <p>Pertemuan IV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi makna dan unsur kebahasaan yang berkaitan dengan signs • Penugasan membaca menu dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks tersebut • Penugasan mencari signs dan maknanya dari berbagai sumber. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan • Simple present, simple past, ejaan, ucapan, intonasi, tekanan kata, tanda baca, dan tulisan tangan yang jelas dan rapi <p><i>Topik</i></p> <p>Peristiwa/kegiatan sehari-hari dalam berkomunikasi antar teman/kerabat.</p>				
<p>3.10 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait</p>	<p><i>Degree of Comparisons</i></p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <p>Menjelaskan sesuatu dengan memberikan perbandingan</p>	<p>Pertemuan I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi fungsi sosial, struktur teks dan makna yang berkaitan dengan perbandingan dengan kata sifat 	<p>Sikap :</p> <ul style="list-style-type: none"> • observasi <p>Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Tes tertulis <p>Keterampilan :</p> <p>Unjuk kerja</p>	<p>6JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Forward Grade X Unit 10 – Penerbit Erlangga - Keteladanan ucapan dan tindakan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>perbandingan kata sifat sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya.</p> <p>4.10 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan member dan meminta informasi terkait perbandingan kata sifat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>dengan kata sifat.</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparisons <i>with as + adj + as</i> - <i>My house isn't quite as big as Yola's.</i> - <i>The weather this summer is not as good as last year.</i> • Comparative Adjectives - <i>Nadia is shorter than her sister.</i> - <i>Toni is smarter than Lala.</i> - <i>Nia is more interested in Math than Biology.</i> • Superlative Adjectives - <i>This is the smallest gift I've ever seen.</i> - <i>Tia's house is the largest one in her neighborhood.</i> - <i>My brother is the tallest member in our family.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan Mendengarkan percakapan mengenai perbandingan kata sifat dan melengkapi bagian rumpang yang berkaitan dengan teks tersebut • Penugasan membaca teks yang berkaitan dengan perbandingan kata sifat dan menjawab pertanyaan terkait teks tersebut. <p>Pertemuan II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi struktur kalimat perbandingan kata sifat dan contoh kalimatnya. • Penugasan membaca kalimat terkait perbandingan kata sifat dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks tersebut • Penugasan membuat kalimat perbandingan dari situasi. <p>Pertemuan III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi Penggunaan 			<p>guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contoh teks dari sumber otentik - Sumber dari internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>Unsur kebahasaan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kata dan tata bahasa baku • Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. • Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan • Simple present, simple past, ejaan, ucapan, intonasi, tekanan kata, tanda baca, dan tulisan tangan yang jelas dan rapi <p><i>Topik</i></p> <p>Peristiwa/kegiatan sehari-hari yang dijelaskan melalui perbandingan dengan menggunakan kata sifat.</p>	<p><i>adjective comparisons</i> dan jenis-jenisnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan membaca kalimat <i>adjective comparisons</i> dan menjawab pertanyaan terkait • Penugasan membuat kalimat perbandingan dari gambar. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.11 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi tentang petunjuk arah (direction) sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja.</p> <p>4.11 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi tentang petunjuk arah (direction) dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks di dunia kerja.</p>	<p>Memberi dan meminta informasi tentang petunjuk arah (direction)</p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <p>Menjelaskan petunjuk arah dengan instruksi yang tepat</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Asking directions <ul style="list-style-type: none"> • <i>Excuse me,</i> • <i>Where can I find . . . ?</i> • <i>How do I get to . . . ?</i> • <i>Can you give me direction to . . . ?</i> • <i>Can you tell me how to get to . . . ?</i> • <i>Is there a/an . . . near here?</i> 	<p>Pertemuan I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang berkaitan dengan teks petunjuk arah • Penugasan Mendengarkan percakapan mengenai petunjuk arah dan melengkapi bagian rumpang yang berkaitan dengan teks tersebut • Penugasan membaca teks yang berkaitan dengan petunjuk arah dan menjawab pertanyaan terkait teks tersebut. <p>Pertemuan II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi instruksi yang tepat untuk menunjukkan arah. • Penugasan membaca kalimat terkait petunjuk arah dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks tersebut • Penugasan membuat intruksi untuk menunjukkan arah 	<p>Sikap :</p> <ul style="list-style-type: none"> • observasi <p>Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Tes tertulis <p>Keterampilan :</p> <p>Unjuk kerja</p>	<p>6 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Forward Grade X Unit 11 – Penerbit Erlangga - Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat - Contoh teks dari sumber otentik - Sumber dari internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>What's the best way to . . . ?</i> • Giving directions <ul style="list-style-type: none"> • <i>Go straight on</i> • <i>Turn back/go back</i> • <i>Turn left/right into</i> • <i>It is on the left/right . . .</i> <p><i>Unsur kebahasaan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kata dan tata bahasa baku • Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. • Ucapan, tekanan kata, 	<p>dari suatu tempat ke tempat lain.</p> <p>Pertemuan III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi preposisi yang tepat untuk menunjukkan arah. • Penugasan membaca kalimat terkait petunjuk arah dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks tersebut • Penugasan membuat rute petunjuk arah dari suatu tempat ke tempat lain. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simple present, simple past, ejaan, ucapan, intonasi, tekanan kata, tanda baca, dan tulisan tangan yang jelas dan rapi <p><i>Topik</i></p> <p>Menanyakan dan memberikan informasi petunjuk arah</p>				
3.12 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan	Memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas-	<p>Pertemuan I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan 	<p>Sikap :</p> <ul style="list-style-type: none"> • observasi <p>Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Tes tertulis 	6 JP	- Buku Forward Grade X Unit 12 – Penerbit Erlangga

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas-tugas rutin sederhana (simple routine tasks) sesuai dengan konteks penggunaan di dunia kerja.</p> <p>4.12 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas-tugas rutin sederhana (simple routine tasks) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dunia kerja.</p>	<p>tugas rutin sederhana</p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <p>Menceritakan kegiatan/peristiwa yang menjadi rutinitas sehari-hari</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>Ask about frequency of daily routines</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Do you always get home in the evening?</i> • <i>Does he often go shopping?</i> • <i>Do you ever get up before four o'clock?</i> <p>Ask about daily routine using WH-Questions</p>	<p>yang berkaitan dengan teks yang berkaitan dengan kegiatan/peristiwa yang menjadi rutinitas sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan Mendengarkan teks mengenai kegiatan/peristiwa yang menjadi rutinitas sehari-hari dan melengkapi bagian rumpang yang berkaitan dengan teks tersebut • Penugasan membaca teks yang berkaitan dengan kegiatan/peristiwa yang menjadi rutinitas sehari-hari dan menjawab pertanyaan terkait teks tersebut. <p>Pertemuan II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi Penggunaan <i>simple present</i> dan <i>simple continuous</i> dalam kegiatan/peristiwa yang menjadi rutinitas sehari-hari. • Penugasan membaca teks terkait 	<p>Keterampilan : Unjuk kerja</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat - Contoh teks dari sumber otentik - Sumber dari internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>How often do you cook at home?</i> • <i>What do you do after school?</i> • <i>Where do you usually play soccer?</i> <p>Unsur kebahasaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kata dan tata bahasa baku • Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. • Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika memprese 	<p>kegiatan/peristiwa yang menjadi rutinitas sehari-hari dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan membuat kalimat dalam bentuk <i>present tense</i> dan <i>present continuous</i> <p>Pertemuan III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi frequency adverbs yang lazim digunakan untuk menentukan kegiatan/peristiwa yang menjadi rutinitas sehari-hari. • Penugasan membaca kalimat terkait kegiatan/peristiwa yang menjadi rutinitas sehari-hari dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks tersebut • Penugasan membuat kegiatan/peristiwa yang menjadi rutinitas sehari-hari dalam bentuk paragraf. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>ntasikan secara lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simple present, simple past, ejaan, ucapan, intonasi, tekanan kata, tanda baca, dan tulisan tangan yang jelas dan rapi <p><i>Topik</i></p> <p>Kegiatan/tugas-tugas sehari-hari</p>				
<p>3.13 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk memberi saran dan tawaran dan responnya</p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak/mendengarkan ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya dengan (ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan) yang tepat, serta sikap santun dan peduli. • Siswa mencoba 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial memberi saran dan tawaran dan responnya • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks memberi saran 	<p>4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Forward Bahasa Inggris XI – Penerbit Erlangga - Kamus Bahasa Inggris - Artikel yang menyatakan saran dan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>(Perhatikan unsur kebahasaan should, can)</p> <p>4.13 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa menggunakan ungkapan memberi saran dan tawaran dan meresponnya <p><i>Ungkapan</i></p> <p>Saran dan tawaran:</p> <p><i>Why don't you...</i></p> <p><i>What about ...?</i></p> <p><i>You should ...</i></p> <p><i>You can</i></p> <p><i>Do you need?</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan modal <i>should</i> dan <i>can</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my,</i> 	<p>menirukan pengucapannya dan menuliskan ungkapan yang digunakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa belajar mengambil giliran dalam melakukan tindak komunikasi <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan: <ul style="list-style-type: none"> - Fungsi sosial - Ungkapan yang digunakan untuk memberi saran dan tawaran - Penggunaan unsur kebahasaan dari tindakan komunikatif memberi saran dan tawaran dan responnya. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara mandiri mencari pengetahuan tambahan tentang tujuan, ungkapan, dan unsur 	<p>dan tawaran dan responnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang memberi saran dan tawaran dan responnya . • Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam memberi saran dan tawaran serta responnya <p>Pengamatan (observations):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upaya 		<p>tawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Website Edukasi - Fenomena Bahasa Inggris yang menarik yang ada di sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>their</i>, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 	<p>kebahasaan yang digunakan dalam ungkapan memberi dan tawaran dan meresponnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih menggunakan ungkapan tersebut • Siswa berlatih mengambil giliran dan menggunakan kesantunan dalam berkomunikasi <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menganalisis ungkapan untuk menyatakan, memberi, dan menerima saran dan tawaran dengan mengelompokkannya berdasarkan penggunaan. • Dalam kerja kelompok terbimbing, siswa membandingkan ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya yang lain dan mengaitkan dengan berbagai ekspresi yang mungkin digunakan, sesuai konteks penggunaannya. 	<p>menggunakan bahasa Inggris untuk memberi saran dan tawaran dan responnya ketika muncul kesempatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. • Siswa membandingkan cara mengambil giliran dan merespon dengan yang diperoleh dari sumber lain <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bermain peran memberi saran dan tawaran serta responnya • Siswa menggunakan ungkapan-ungkapan memberi saran dan tawaran dalam konteks komunikasi yang wajar di dalam dan di luar kelas, dalam bentuk percakapan/simulasi dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan serta strategi yang benar dan sesuai dengan konteks. • Siswa melakukan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		refleksi tentang proses dan hasil pembelajaran.			

Depok, 15 Juli 2019

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 4 Depok

Guru Mata Pelajaran

Drs. Samsuri, MM.
NIP. 196505031994031009

Yusuf Ismail, S. Pd.

Catatan Kepala Sekolah:
