

ANALISIS KI/KD PENENTUAN MATERI/INDIKATOR ESENSIAL (SILABUS)

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VII / 2 (Dua)
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Materi Pembelajaran | Indikator Esensial | Kegiatan Pembelajaran | Metode Pembelajaran | Penilaian | Pertemuan |
|---|--------------|--|--|---|---|--------------------------------|------------|
| 3.7 Menjelaskan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda). | Perbandingan | Perbandingan : 1. Membedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan. 2. Menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda. | 1. Membedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan. 2. Menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda. | 1. Mengingat kembali dan mengamati masalah yang berkaitan dengan membandingkan dua besaran. 2. Mengidentifikasi dua besaran suatu perbandingan atau bukan. 3. Mengaplikasikan konsep perbandingan. 4. Menyimpulkan bagaimana perbandingan (rasio) dan yang bukan. 5. Refleksi dan konfirmasi dilakukan baik untuk peserta didik maupun guru terhadap kelemahan dan kekuatan dalam pembelajaran. 6. Penugasan dilakukan lewat lembar evaluasi . | Penugasan, Pembelajaran Jarak Jauh (Daring) | Sikap Pengetahuan Keterampilan | 1 (Satu) |
| 3.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda). | Perbandingan | Perbandingan : 3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio). 4. Menentukan perbandingan yang ekuivalen. | 3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio). 4. Menentukan perbandingan yang ekuivalen. | 1. Mengingat kembali tentang konsep perbandingan (rasio), dan perbandingan yang ekuivalen. 2. Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan perbandingan dan perbandingan yang ekuivalen. | Penugasan, Pembelajaran Jarak Jauh (Daring) | Sikap Pengetahuan Keterampilan | 2 (Dua) |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Materi Pembelajaran | Indikator Esensial | Kegiatan Pembelajaran | Metode Pembelajaran | Penilaian | Pertemuan |
|--|--------------|--|--|--|---|--------------------------------|------------|
| | | | | 3. Mengaplikasikan konsep perbandingan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dan perbandingan yang ekuivalen. 4. Menyimpulkan bagaimana menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dan perbandingan yang ekuivalen. 5. Refleksi dan konfirmasi dilakukan baik untuk peserta didik maupun guru terhadap kelemahan dan kekuatan dalam pembelajaran. 6. Penugasan dilakukan lewat lembar evaluasi . | | | |
| 3.8 Membedakan perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan. | Perbandingan | Perbandingan : 5. Menjelaskan perbandingan senilai (proporsi) sebagai suatu pernyataan dari dua perbandingan yang ekuivalen $5 : 2 = 10 : 4$. 6. Membuat suatu perbandingan senilai untuk menentukan nilai x dalam $5 : 2 = 10 : x$. | 5. Menjelaskan perbandingan senilai (proporsi) sebagai suatu pernyataan dari dua perbandingan yang ekuivalen $5 : 2 = 10 : 4$. 6. Membuat suatu perbandingan senilai untuk menentukan nilai x dalam $5 : 2 = 10 : x$. | 1. Mengingat kembali tentang konsep perbandingan (rasio) dua besaran.. 2. Mengidentifikasi masalah perbandingan yang senilai (proporsi). 3. Mengaplikasikan konsep perbandingan senilai untuk menentukan nilai x yang lain. 4. Menyimpulkan bagaimana menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dan perbandingan yang ekuivalen. 5. Refleksi dan konfirmasi dilakukan baik untuk peserta didik maupun guru terhadap kelemahan dan kekuatan dalam pembelajaran. | Penugasan, Pembelajaran Jarak Jauh (Daring) | Sikap Pengetahuan Keterampilan | 3 (Tiga) |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Materi Pembelajaran | Indikator Esensial | Kegiatan Pembelajaran | Metode Pembelajaran | Penilaian | Pertemuan |
|---|-------------------|--|--|---|--|-------------------------------------|----------------|
| 4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai. | Perbandingan | Perbandingan : 7. Membedakan masalah perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel, grafik dan persamaan. 8. Menggunakan berbagai macam strategi termasuk tabel dan grafik untuk menyelesaikan masalah perbandingan senilai dan berbalik nilai. | 7. Membedakan masalah perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel, grafik dan persamaan. 8. Menggunakan berbagai macam strategi termasuk tabel dan grafik untuk menyelesaikan masalah perbandingan senilai dan berbalik nilai. | 6. Penugasan dilakukan lewat lembar evaluasi . 1. Mengingat kembali tentang konsep perbandingan senilai dan berbalik nilai. 2. Mengidentifikasi masalah perbandingan yang senilai (proporsi) dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel, grafik dan persamaan. 3. Mengaplikasikan konsep perbandingan senilai untuk menentukan nilai x yang lain. 4. Menyimpulkan bagaimana menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dan dan berbalik nilai. 5. Refleksi dan konfirmasi dilakukan baik untuk peserta didik maupun guru terhadap kelemahan dan kekuatan dalam pembelajaran. 6. Penugasan dilakukan lewat lembar evaluasi . | Penugasan, Pembelajaran Jarak Jauh (Daring) | Sikap Pengetahuan Ketrampilan | 4 (Empat) |
| 3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara) | Aritmetika Sosial | Aritmetika Sosial : 1. Mengamati fenomena atau aktivitas yang terkait dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara). 2. Mengumpulkan | 1. Mengamati fenomena atau aktivitas yang terkait dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara). 2. Mengumpulkan informasi yang terkait | 1. Mengingat kembali tentang aktivitas yang terkait dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara). 2. Mengidentifikasi masalah aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga | Penugasan, Pembelajaran Jarak Jauh (Daring) | Sikap Pengetahuan Ketrampilan | 4 (Lima) |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Materi Pembelajaran | Indikator Esensial | Kegiatan Pembelajaran | Metode Pembelajaran | Penilaian | Pertemuan |
|---|-------------------|---|--|--|---|--------------------------------|------------|
| | | informasi yang terkait dengan aritmetika sosial | dengan aritmetika sosial | <p>tunggal, persentase, bruto, neto, tara).</p> <p>3. Mengaplikasikan konsep aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara).</p> <p>4. Menyimpulkan bagaimana menyelesaikan masalah yang berkaitan aritmetika sosial.</p> <p>5. Refleksi dan konfirmasi dilakukan baik untuk peserta didik maupun guru terhadap kelemahan dan kekuatan dalam pembelajaran.</p> <p>6. Penugasan dilakukan lewat lembar evaluasi .</p> | | | |
| 3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara) | Aritmetika Sosial | Aritmetika Sosial : 3. Menalar hubungan antara penjualan, pembelian, untung, dan rugi. 4. Menalar rumus menentukan bunga tunggal dan pajak. 5. Menalar hubungan antara, bruto, neto, dan tara. | 3. Menalar hubungan antara penjualan, pembelian, untung, dan rugi. 4. Menalar rumus menentukan bunga tunggal dan pajak. 5. Menalar hubungan antara, bruto, neto, dan tara. | 1. Mengingat kembali tentang aktivitas yang terkait dengan aritmetika sosial dan menalar hubungan antara penjualan, pembelian, untung, dan rugi. Menalar rumus menentukan bunga dan pajak. 2. Mengidentifikasi masalah aritmetika sosial dan menalar hubungan antara penjualan, pembelian, untung, dan rugi. Menalar rumus menentukan bunga dan pajak. | Penugasan, Pembelajaran Jarak Jauh (Daring) | Sikap Pengetahuan Keterampilan | 5 (Enam) |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Materi Pembelajaran | Indikator Esensial | Kegiatan Pembelajaran | Metode Pembelajaran | Penilaian | Pertemuan |
|---|-------------------|--|---|---|---|-------------------------------|-------------|
| | | | | 3. Mengaplikasikan konsep aritmetika sosial dan menalar hubungan antara penjualan, pembelian, untung, dan rugi. Menalar rumus menentukan bunga dan pajak. 4. Menyimpulkan bagaimana menyelesaikan masalah yang berkaitan aritmetika sosial. 5. Refleksi dan konfirmasi dilakukan baik untuk peserta didik maupun guru terhadap kelemahan dan kekuatan dalam pembelajaran. 6. Penugasan dilakukan lewat lembar evaluasi . | | | |
| 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara) | Aritmetika Sosial | Aritmetika Sosial : 6. Memecahkan masalah terkait dengan artimetika sosial baik melalui tanya jawab, diskusi, atau, presentasi. | 6. Memecahkan masalah terkait dengan artimetika sosial baik melalui tanya jawab, diskusi, atau, presentasi. | 1. Mengingat kembali tentang aktivitas yang terkait dengan aritmetika sosial dan menalar hubungan antara penjualan, pembelian, untung, dan rugi. Menalar rumus menentukan bunga dan pajak. 2. Mengidentifikasi masalah terkait dengan artimetika sosial baik melalui tanya jawab, diskusi, atau, presentasi. 3. Mengaplikasikan konsep masalah terkait dengan artimetika sosial baik melalui tanya jawab, diskusi, atau, presentasi. | Penugasan, Pembelajaran Jarak Jauh (Daring) | Sikap Pengetahuan Ketrampilan | 6 (Tujuh) |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Materi Pembelajaran | Indikator Esensial | Kegiatan Pembelajaran | Metode Pembelajaran | Penilaian | Pertemuan |
|--|-----------------|---|--|--|---|--------------------------------|----------------|
| | | | | 4. Menyimpulkan bagaimana menyelesaikan masalah yang berkaitan aritmetika sosial. 5. Refleksi dan konfirmasi dilakukan baik untuk peserta didik maupun guru terhadap kelemahan dan kekuatan dalam pembelajaran. 6. Penugasan dilakukan lewat lembar evaluasi . | | | |
| 3.10 Menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal. | Garis dan Sudut | Garis dan Sudut : 1. Mengamati kedudukan dua garis (sejajar, berimpit, berpotongan) dalam bentuk tabel. 2. Mengamati cara membagi garis menjadi beberapa bagian sama panjang. | 1. Mengamati kedudukan dua garis (sejajar, berimpit, berpotongan) dalam bentuk tabel. 2. Mengamati cara membagi garis menjadi beberapa bagian sama panjang. | 1. Mengamati tentang kedudukan dua garis (sejajar, berimpit, berpotongan) dalam bentuk tabel dan bagaimana cara membagi garis menjadi beberapa bagian sama panjang. 2. Mengidentifikasi masalah tentang kedudukan dua garis (sejajar, berimpit, berpotongan) dalam bentuk tabel dan bagaimana cara membagi garis menjadi beberapa bagian sama panjang. 3. Mengaplikasikan konsep tentang kedudukan dua garis (sejajar, berimpit, berpotongan) dalam bentuk tabel dan bagaimana cara membagi garis menjadi beberapa bagian sama panjang. 4. Menyimpulkan bagaimana menyelesaikan masalah yang berkaitan kedudukan dua garis. | Penugasan, Pembelajaran Jarak Jauh (Daring) | Sikap Pengetahuan Keterampilan | 8 (Delapan) |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Materi Pembelajaran | Indikator Esensial | Kegiatan Pembelajaran | Metode Pembelajaran | Penilaian | Pertemuan |
|--|-----------------|--|---|---|---|--------------------------------|--------------|
| | | | | 5. Refleksi dan konfirmasi dilakukan baik untuk peserta didik maupun guru terhadap kelemahan dan kekuatan dalam pembelajaran. 6. Penugasan dilakukan lewat lembar evaluasi . | | | |
| 3.10 Menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal. | Garis dan Sudut | Garis dan Sudut : 3. Mengetahui satuan sudut yang sering digunakan. 4. Mengamati hubungan antar sudut. 5. Menemukan sifat sudut jika dua garis sejajar dipotong garis transversal | 3. Mengetahui satuan sudut yang sering digunakan. 4. Mengamati hubungan antar sudut. 5. Menemukan sifat sudut jika dua garis sejajar dipotong garis transversal | 1. Mengingat kembali tentang kedudukan dua garis, mengetahui satuan sudut, hubungan antar sudut, sifat sudut jika dua garis sejajar dipotong garis transversal. 2. Mengidentifikasi masalah tentang kedudukan dua garis, mengetahui satuan sudut, hubungan antar sudut, sifat sudut jika dua garis sejajar dipotong garis transversal. 3. Mengaplikasikan konsep tentang kedudukan dua garis, mengetahui satuan sudut, hubungan antar sudut, sifat sudut jika dua garis sejajar dipotong garis transversal. 4. Menyimpulkan bagaimana menyelesaikan masalah yang berkaitan kedudukan dua garis. 5. Refleksi dan konfirmasi dilakukan baik untuk peserta didik maupun guru terhadap kelemahan dan kekuatan dalam pembelajaran. 6. Penugasan dilakukan lewat lembar evaluasi . | Penugasan, Pembelajaran Jarak Jauh (Daring) | Sikap Pengetahuan Keterampilan | 9 (Sembilan) |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Materi Pembelajaran | Indikator Esensial | Kegiatan Pembelajaran | Metode Pembelajaran | Penilaian | Pertemuan |
|---|-----------------|---|--|---|---|--------------------------------|-----------------|
| 4.10 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal. | Garis dan Sudut | Garis dan Sudut : 6. Menggunakan sifat-sifat sudut dan garis untuk menyelesaikan soal. | 6. Menggunakan sifat-sifat sudut dan garis untuk menyelesaikan soal. | <ol style="list-style-type: none"> Mengingat kembali tentang sudut, sifat sudut jika dua garis sejajar dipotong garis transversal. Mengidentifikasi masalah tentang sifat sudut jika dua garis sejajar dipotong garis transversal. Mengaplikasikan konsep tentang sifat sudut jika dua garis sejajar dipotong garis transversal untuk menyelesaikan soal. Menyimpulkan bagaimana menyelesaikan masalah sudut yang berkaitan kedudukan dua garis. Refleksi dan konfirmasi dilakukan baik untuk peserta didik maupun guru terhadap kelemahan dan kekuatan dalam pembelajaran. Penugasan dilakukan lewat lembar evaluasi . | Penugasan, Pembelajaran Jarak Jauh (Daring) | Sikap Pengetahuan Keterampilan | 10 (Sepuluh) |
| 3.10 Menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal. | Garis dan Sudut | Garis dan Sudut : 7. Melukis sudut-sudut tertentu | 7. Melukis sudut-sudut tertentu | <ol style="list-style-type: none"> Mengingat kembali tentang sudut-sudut istimewa. Mengidentifikasi bagaimana melukis sudut-sudut istimewa. Mengaplikasikan konsep tentang melukis sudut-sudut istimewa. Menyimpulkan bagaimana melukis sudut-sudut istimewa. | Penugasan, Pembelajaran Jarak Jauh (Daring) | Sikap Pengetahuan Keterampilan | 11 (Sebelas) |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Materi Pembelajaran | Indikator Esensial | Kegiatan Pembelajaran | Metode Pembelajaran | Penilaian | Pertemuan |
|--|-------------------------|--|---|---|---|--------------------------------|--------------------|
| | | | | 5. Refleksi dan konfirmasi dilakukan baik untuk peserta didik maupun guru terhadap kelemahan dan kekuatan dalam pembelajaran. 6. Penugasan dilakukan lewat lembar evaluasi . | | | |
| 3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga. | Segi Empat dan Segitiga | Segi Empat dan Segitiga : 1. Melakukan kreasi bangun datar segiempat dan segitiga 2. Mengamati segiempat dan bukan segiempat dalam bentuk tabel 3. Membedakan segiempat beraturan dan segiempat tidak beraturan | 1. Melakukan kreasi bangun datar segiempat dan segitiga 2. Mengamati segiempat dan bukan segiempat dalam bentuk tabel 3. Membedakan segiempat beraturan dan segiempat tidak beraturan | 1. Mengingat kembali tentang segiempat dan segitiga. 2. Mengidentifikasi mana yang bukan segiempat atau bukan dalam bentuk tabel. 3. Mengaplikasikan konsep segiempat untuk membedakan segiempat beraturan dan segiempat tidak beraturan 4. Menyimpulkan apa itu segiempat. 5. Refleksi dan konfirmasi dilakukan baik untuk peserta didik maupun guru terhadap kelemahan dan kekuatan dalam pembelajaran. 6. Penugasan dilakukan lewat lembar evaluasi . | Penugasan, Pembelajaran Jarak Jauh (Daring) | Sikap Pengetahuan Keterampilan | 12 (Dua Belas) |
| 3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan | Segi Empat dan Segitiga | Segi Empat dan Segitiga : 4. Menemukan rumus keliling dan luas segiempat beraturan melalui pola tertentu. 5. Menemukan rumus keliling dan luas segitiga melalui bangun datar segiempat | 4. Menemukan rumus keliling dan luas segiempat beraturan melalui pola tertentu. 5. Menemukan rumus keliling dan luas segitiga melalui bangun datar segiempat | 1. Mengingat kembali tentang segiempat. 2. Mengidentifikasi bagaimana menemukan rumus keliling dan luas segiempat. 3. Mengaplikasikan konsep rumus keliling dan luas segiempat. 4. Menyimpulkan rumus keliling dan luas segiempat. | Penugasan, Pembelajaran Jarak Jauh (Daring) | Sikap Pengetahuan Keterampilan | 13 (Tiga Belas) |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Materi Pembelajaran | Indikator Esensial | Kegiatan Pembelajaran | Metode Pembelajaran | Penilaian | Pertemuan |
|--|-------------------------|--|---|---|---|-------------------------------|--------------------|
| segitiga. | | | | 5. Refleksi dan konfirmasi dilakukan baik untuk peserta didik maupun guru terhadap kelemahan dan kekuatan dalam pembelajaran. 6. Penugasan dilakukan lewat lembar evaluasi . | | | |
| 3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga. | Segi Empat dan Segitiga | Segi Empat dan Segitiga : 6. Melukis garis-garis istimewa pada segitiga. | 6. Melukis garis-garis istimewa pada segitiga. | 1. Mengingat kembali garis-garis istimewa pada segitiga. 2. Mengidentifikasi bagaimana melukis garis-garis istimewa pada segitiga. 3. Mengaplikasikan konsep melukis garis-garis istimewa pada segitiga. 4. Menyimpulkan bagaimana melukis garis-garis istimewa pada segitiga 5. Refleksi dan konfirmasi dilakukan baik untuk peserta didik maupun guru terhadap kelemahan dan kekuatan dalam pembelajaran. 6. Penugasan dilakukan lewat lembar evaluasi . | Penugasan, Pembelajaran Jarak Jauh (Daring) | Sikap Pengetahuan Ketrampilan | 14 (Empat Belas) |
| 4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, | Segi Empat dan Segitiga | Segi Empat dan Segitiga : 7. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, | 7. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang)) dan segitiga. | 1. Mengingat kembali rumus keliling dan luas segiempat dan segitiga 2. Mengidentifikasi masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga. | Penugasan, Pembelajaran Jarak Jauh (Daring) | Sikap Pengetahuan Ketrampilan | 15 (Lima Belas) |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Materi Pembelajaran | Indikator Esensial | Kegiatan Pembelajaran | Metode Pembelajaran | Penilaian | Pertemuan |
|--|----------------|---|--|---|---|--------------------------------|-------------------|
| trapesium, dan layang-layang)) dan segitiga. | | dan layang-layang)) dan segitiga. | | <ol style="list-style-type: none"> 3. Mengaplikasikan konsep rumus keliling dan luas segiempat dan segitiga. 4. Menyimpulkan bagaimana memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat dan segitiga, 5. Refleksi dan konfirmasi dilakukan baik untuk peserta didik maupun guru terhadap kelemahan dan kekuatan dalam pembelajaran. 6. Penugasan dilakukan lewat lembar evaluasi . | | | |
| 3.12 Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran). | Penyajian Data | Penyajian Data : <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan data dalam bentuk diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran. 2. Mencari hubungan antara data dengan diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan data dalam bentuk diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran. 2. Mencari hubungan antara data dengan diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengingat kembali tentang diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran. 2. Mengidentifikasi hubungan data dan diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran. 3. Mengaplikasikan hubungan data diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran. 4. Menyimpulkan bagaimana hubungan data diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran. 5. Refleksi dan konfirmasi dilakukan baik untuk peserta didik maupun guru terhadap kelemahan dan kekuatan dalam pembelajaran. 6. Penugasan dilakukan lewat lembar evaluasi . | Penugasan, Pembelajaran Jarak Jauh (Daring) | Sikap Pengetahuan Keterampilan | 16 (Enam Belas) |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Materi Pembelajaran | Indikator Esensial | Kegiatan Pembelajaran | Metode Pembelajaran | Penilaian | Pertemuan |
|--|----------------|---|---|---|---|-------------------------------|-------------------------|
| 3.12 Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran). | Penyajian Data | Penyajian Data : 3. Menafsirkan data dalam bentuk diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran | 3. Menafsirkan data dalam bentuk diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran | <ol style="list-style-type: none"> Mengingat kembali tentang data pada diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran. Mengidentifikasi tafsiran data pada diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran. Mengaplikasikan tafsiran data diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran. Menyimpulkan bagaimana hubungan tafsiran data diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran. Refleksi dan konfirmasi dilakukan baik untuk peserta didik maupun guru terhadap kelemahan dan kekuatan dalam pembelajaran. Penugasan dilakukan lewat lembar evaluasi . | Penugasan, Pembelajaran Jarak Jauh (Daring) | Sikap Pengetahuan Ketrampilan | 17 (Tujuh Belas) |
| 4.12 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran. | Penyajian Data | Penyajian Data : 4. Mengumpulkan, mengolah, menginterpretasi dan menyajikan data hasil pengamatan dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik. | 4. Mengumpulkan, mengolah, menginterpretasi dan menyajikan data hasil pengamatan dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik. | <ol style="list-style-type: none"> Mengingat kembali tentang diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran dan cara melukisnya. Mengidentifikasi unsur-unsur yang diperlukan untuk melukis diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran. Mengaplikasikan unsur-unsur yang diperlukan untuk melukis diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran. Menyimpulkan bagaimana melukis diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran. | Penugasan, Pembelajaran Jarak Jauh (Daring) | Sikap Pengetahuan Ketrampilan | 18 (Delapan Belas) |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Materi Pembelajaran | Indikator Esensial | Kegiatan Pembelajaran | Metode Pembelajaran | Penilaian | Pertemuan |
|------------------|--------------|---------------------|--------------------|---|---------------------|-----------|-----------|
| | | | | 5. Refleksi dan konfirmasi dilakukan baik untuk peserta didik maupun guru terhadap kelemahan dan kekuatan dalam pembelajaran. 6. Penugasan dilakukan lewat lembar evaluasi . | | | |

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 196 Jakarta,

ISMANTO, M.Pd
NIP : 196206221984031003

Jakarta, 04 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran,

SULIS RIYANTO, S.Pd
NIP : 196703232008011013