

SATUAN PENDIDIKAN : SDN TETAAN  
 KELAS / SEMESTER : IV / I  
 MUPEL : Matematika

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		AW	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen		
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret	3.1.1 Menyebutkan unsur-unsur pecahan	Menenal Pecahan	1. Guru memberi contoh yang berkaitan dengan pecahan 2. Guru membimbing siswa membuat potongan kertas menjadi 8 bagian	Penugasan	Rubrik Skor.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tongkat Pecahan</li> <li>• Kertas.</li> <li>• Buku Guru MTK K-13</li> </ul>
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.	4.1 Mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.	4.1.1 Menunjukkan bentuk pecahan dari suatu gambar atau model konkret		1. Guru membimbing siswa mengisi tabel 1.1 di buku siswa 2. Siswa mengkomunikasikan hasil diskusi				
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar,	3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret	3.1.2 Membandingkan pecahan	Menentukan Letak Pecahan pada Garis Bilangan	1. Mengelompokkan bilangan pecahan berdasarkan penyebut yang sama 2. Siswa menuliskan pecahan-pecahan tersebut pada garis bilangan berdasarkan kelompoknya	Penugasan	Skor	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru MTK K-13</li> </ul>
	4.1 Mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.	4. 1.2 Mengurutkan beberapa pecahan		Mengurutkan pecahan-pecahan yang diberikan pada langkah-langkah kegiatan 1.2 dari yang paling kecil hingga paling besar				

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		AW	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen		
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	3.2 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya.	3.2.1 Menjelaskan hubungan antara pecahan biasa dan pecahan campuran	Mengubah Pecahan Biasa ke Pecahan Campuran	1. Bersama kelompok siswa memotong buah sama besar 2. Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada langkah 4 kegiatan 2.1	Penugasan	Rubrik Skor.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tongkat Pecahan</li> <li>• Kertas.</li> <li>• Buku Guru MTK K-13</li> </ul>
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.	4.2 Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya.	4.2.1 Mengidentifikasi pecahan campuran dalam suatu permasalahan		1. Menarik kesimpulan tentang hubungan pecahan biasa dengan pecahan campuran 2. Menyampaikan hasil kerja dihadapan guru dan teman-teman				
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar,	3.2 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya.	3.2.2 Menjelaskan hubungan antara pecahan biasa dan pecahan desimal	Mengubah Pecahan Biasa ke Bentuk Desimal	1. Bersama kelompoknya siswa mencari buku di perpustakaan tentang meteri pecahan biasa dan pecahan yang berbentuk desimal 2. Guru mengarahkan siswa untuk membaca dan memahami materi yang diperoleh	Penugasan	Skor	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru MTK K-13</li> </ul>
4.2 Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya.	4.2.2 Mengidentifikasi bentuk desimal dalam suatu permasalahan	1. Melakukan evaluasi tentang mengubah pecahan biasa ke bentuk desimal 2. Membahas soal cerita						

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		AW	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen		
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	3.2 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya.	3.2.3 Menjelaskan hubungan antara pecahan biasa dan bentuk persen	Mengubah Pecahan Biasa ke Bentuk Persen	1. Mempelajari cara mengubah pecahan biasa ke bentuk persen 2. Melakukan evaluasi tentang mengubah pecahan biasa ke bentuk persen	Penugasan	Rubrik Skor.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tongkat Pecahan</li> <li>• Kertas.</li> <li>• Buku Guru MTK K-13</li> </ul>
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.	4.2 Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya.	4.2.3 Mengidentifikasi bentuk persen dalam permasalahan		1. Membimbing siswa dalam menjelaskan permasalahan diskon 2. Siswa mempresentasikan perhitungannya				
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar,	4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.	4.3.1 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan operasi hitung	Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan	1. Siswa bekerjasama dengan kelompoknya dalam mendiskusikan tentang operasi hitung pada pecahan 2. Menyampaikan hasil kerja kelompok	Penugasan	Skor	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru MTK K-13</li> </ul>
3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.	3.3.1 Menentukan hasil operasi hitung.	1. Guru mendampingi siswa dalam menyusun langkah-langkah penyelesaian permasalahan dengan rapi 2. Melakukan evaluasi						

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		AW	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen		
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.	3.3.2 Menjelaskan aturan perkalian antara dua buah pecahan.	Perkalian Pecahan, Pembagian, dan Membulatkan Bilangan	1. Membimbing siswa dalam mempelajari perkalian dua bilangan pecahan 2. Mengadakan evaluasi	Penugasan	Rubrik Skor.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tongkat Pecahan</li> <li>• Kertas.</li> <li>• Buku Guru MTK K-13</li> </ul>
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.	4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.	4.3.2 Menerapkan aturan perkalian antara dua buah pecahan		1. Membimbing siswa dalam mempelajari pembagian dua bilangan pecahan 2. Mengadakan evaluasi				
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar,	4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.	4.3.3 Menentukan hasil taksiran dari suatu operasi hitung.	Menaksir Hasil Operasi Hilang	1. Mendiskusikan hasil penaksiran biaya pembuatan taman 2. Mengumpulkan jenis penaksiran yang paling mendekati biaya sesungguhnya	Penugasan	Skor	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru MTK K-13</li> </ul>
		4.3.3 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan penaksiran hasil operasi hitung		1. Berdiskusi untuk menyimpulkan cara mencari taksiran terbaik 2. Mebuliskan hasil diskusi pada selembar kertas dan di baca di depan kelas				

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		AW	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen		
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	3.4 Menjelaskan faktor dan kelipatan suatu bilangan.	3.4.1 Menjelaskan pengertian kelipatan bilangan.	Kelipatan Bilangan Cacah	1. Dengan kelompoknya siswa menunjukkan bilangan loncat 2. Siswa menceritakan hasil kerja kelompoknya di depan kelas	Penugasan	Rubrik Skor.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tongkat Pecahan</li> <li>• Kertas.</li> <li>• Buku Guru MTK K-13</li> </ul>
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.	4.4 Mengidentifikasi faktor dan kelipatan suatu bilangan.	4.4.1 Menunjukkan kelipatan bilangan dengan garis bilangan		1. Siswa menunjukkan bilangan loncat pada beberapa garis bilangan yang ada di langkah kegiatan 2 2. Membuat kesimpulan mengenai bilangan-bilangan loncat				
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar,	3.4 Menjelaskan faktor dan kelipatan suatu bilangan.	3.4.2 Menjelaskan pengertian faktor bilangan.	Faktor Bilangan	1. Mengamati tabel perkalian 1 sampai 10 pada tabel 4.1 2. Melengkapi tabel 4.1	Penugasan	Skor	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru MTK K-13</li> </ul>
4.4 Mengidentifikasi faktor dan kelipatan suatu bilangan.	4.4.2 Menuliskan faktor bilangan dari suatu bilangan asli.							

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		AW	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen		
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	3.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menjelaskan faktor persekutuan dua bilangan.	Faktor Persekutuan Dua Bilangan	Mengamati bilangan dan faktor-faktornya	Penugasan	Rubrik Skor.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat Pecahan</li> <li>Kertas.</li> <li>Buku Guru MTK K-13</li> </ul>
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan	4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	4.6.1 Menyebutkan faktor persekutuan dua bilangan.		Menentukan faktor bilangan yang sama dari dua bilangan				
percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.	3.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	3.6.2 Menentukan faktor persekutuan terbesar dari dua bilangan atau lebih.	Faktor Persekutuan Dua Bilangan	Menentukan KPK dari pasangan bilangan pada langkah kegiatan 1 dengan menuliskan seluruh faktor prima pasangan bilangan tersebut	Penugasan	Skor	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Guru MTK K-13</li> </ul>
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar,	4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	4.6.2 Menggunakan faktorisasi prima untuk menentukan FPB dari beberapa bilangan.						

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		AW	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen		
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	3.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	3.6.3 Menjelaskan kelipatan persekutuan dua bilangan	Kelipatan Persekutuan Dua Bilangan	Menyelesaikan permasalahan yang diberikan bersama kelompok	Penugasan	Rubrik Skor.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Guru MTK K-13</li> </ul>
		4.6.3 Menyebutkan kelipatan persekutuan dua bilangan		Menceritakan hasil kerja kelompok				
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.	3.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	3.6.4 Menentukan kelipatan persekutuan terkecil dari dua bilangan atau lebih.	Kelipatan Persekutuan Terkecil	Menyelesaikan permasalahan yang diberikan bersama kelompok	Penugasan	Skor	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Guru MTK K-13</li> </ul>
		4.6.4 Menggunakan faktorisasi prima untuk menentukan KPK dari beberapa bilangan.		Menceritakan hasil kerja kelompok				
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar,	4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari							

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		AW	Sumber Belajar
					Tekhnik	Bentuk Instrumen		
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	3.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	3.6.5 Menentukan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.	Hal yang Berkaitan dengan FPB dan KPK	Menyelesaikan soal-soal latihan yang berhubungan dengan FPB dan KPK	Penugasan  Penugasan	Rubrik Skor.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Guru MTK K-13</li> </ul>
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.	4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	4.6.5 Menggunakan FPB dan KPK dalam menyelesaikan suatu masalah nyata.		Menyelesaikan soal-soal latihan yang berhubungan dengan FPB dan KPK				
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar,								

Penengahan , .....Juli 2020

Mengetahui  
Kepala SDN Tetaan

Guru Kelas

SAMSUL HILAL,S.Pd  
NIP.19630901 198503 1010

YULINASARI  
NIP.198607132014072003



