

SILABUS

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 6 MODO
 Kelas/Semester : XII (DUA BELAS) / GANJIL
 Program Keahlian : AGRIBISNIS PRODUKSI TERNAK
 Mata Pelajaran : MATEMATIKA
 Durasi Pembelajaran : 80JP
 Deskripsi KI :

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

NO.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.27	Mengevaluasi kajian statistika dalam masalah kontekstual	Pengetahuan : Peserta didik dapat: 3.27.1 Mengidentifikasi pengertian statistik, statistika, populasi dan sampel	1. Definisi statistik dan statistika 2. Definisi populasi dan sampel 3. Macam-macam data 4. Tabel dan diagram	Mengamati Membaca/mengamati/mengidentifikasi permasalahan dari buku sumber/LAS (Lembar Aktivitas Siswa) mengenai konsep statistika Menanya Membuat pertanyaan mengenai permasalahan dari buku sumber/LAS (Lembar Aktivitas Siswa) mengenai konsep statistika sehingga dapat merumuskan masalah sehingga dapat merumuskan masalah dan merumuskan hipotesis Mengumpulkan data Mencari informasi/mengumpulkan data sebagai bahan untuk menganalisis dan menguji hipotesis mengenai konsep statistika	Teknik: a. Sikap: Observasi selama jam pelajaran b. Pengetahuan 1. Penugasan • Tugas Individu 1 : Mengerjakan soal yang berkaitan dengan konsep statistika • Tugas Individu 2 : Mengerjakan soal yang berkaitan dengan populasi dan sampel • Tugas Individu 3: Mengerjakan soal yang berkaitan dengan macam-macam data 2. Tes Tertulis Tes tertulis berupa Ulangan Harian 1 c. Ketrampilan Tugas Individu 4 :	8	• Buku paket kelas XII kurikulum 2013 pegangan siswa dan buku yang relevan • Internet
4.27	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kajian statistika	Ketrampilan Peserta didik dapat 4.27.1 Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram					

				<p>Mengasosiasi Menganalisis data untuk membandingkan ataupun menentukan hubungan antara data yang telah diolah dengan teori yang ada sehingga dapat ditarik simpulan mengenai konsep statistika</p> <p>Mengomunikasikan Mendeskripsikan dan menyampaikan hasil temuan dari kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan dan mengolah data, serta mengasosiasi masalah yang berkaitan dengan konsep statistika yang ditujukan kepada orang lain baik secara lisan maupun tulisan dalam bentuk diagram, bagan, gambar, dan sejenisnya dengan bantuan perangkat teknologi sederhana dan atau teknologi informasi dan komunikasi.</p>	<p>Mengerjakan soal yang berkaitan dengan tabel dan diagram</p> <p>Portofolio Menyusun hasil dari tugas-tugas yang diberikan</p> <p>KMTT : Membuat mind map</p>		
3.28	Menganalisis ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok	<p>Pengetahuan: Peserta didik dapat</p> <p>3.28.1 Menentukan ukuran pemusatan data</p> <p>3.28.2 Membedakan mean, median dan modus sesuai dengan pengertiannya</p>	<p>1. Mean</p> <p>2. Median</p> <p>3. Modus</p>	<p>Mengamati Membaca/mengamati/mengidentifikasi permasalahan dari buku sumber/LAS (Lembar Aktivitas Siswa) mengenai mean, median, dan modus data tunggal dan data kelompok</p> <p>Menanya Membuat pertanyaan mengenai permasalahan dari buku sumber/LAS (Lembar Aktivitas Siswa) mengenai mean, median, dan modus data tunggal dan data kelompok sehingga dapat</p>	<p>a. Sikap: Observasi selama jam pelajaran</p> <p>b. Pengetahuan</p> <p>1. Penugasan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas Individu 1 : Mengerjakan soal yang berkaitan dengan konsep mean, median, dan modus data tunggal Tugas Individu 2 : Mengerjakan soal yang berkaitan dengan konsep mean, median, dan modus data kelompok <p>2. Tes Tertulis</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket kelas XII kurikulum 2013 pegangan siswa dan buku yang relevan Internet
4.28	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok	<p>Ketrampilan : Peserta didik dapat:</p> <p>4.28.1 Menghitung mean, median, dan modus data tunggal dan data kelompok</p>					

				<p>merumuskan masalah dan merumuskan hipotesis</p> <p>Mengumpulkan data Mencari informasi/mengumpulkan data sebagai bahan untuk menganalisis dan menguji hipotesis mengenai Mean, median, dan modus data tunggal dan data kelompok</p> <p>Mengasosiasi Menganalisis data untuk membandingkan ataupun menentukan hubungan antara data yang telah diolah dengan teori yang ada sehingga dapat ditarik simpulan mengenai mean, median, dan modus data tunggal dan data kelompok</p> <p>Mengomunikasikan Mendesripsikan dan menyampaikan hasil temuan dari kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan dan mengolah data, serta mengasosiasi masalah yang berkaitan dengan mean, median, dan modus data tunggal dan data kelompok yang ditujukan kepada orang lain baik secara lisan maupun tulisan dalam bentuk diagram, bagan, gambar, dan sejenisnya dengan bantuan perangkat teknologi sederhana dan atau teknologi informasi dan komunikasi</p>	<p>Tes tertulis berupa Ulangan Harian 2</p> <p>c. Ketrampilan Tugas Individu 4 : Mengerjakan soal aplikasi penggunaan konsep ukuran pemusatan data</p> <p>Portofolio Menyusun hasil dari tugas-tugas yang diberikan</p> <p>KMTT : Menyusun masalah kontekstual dan penyelesaiannya yang berkaitan dengan konsep persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak</p>		
3.29	Menganalisis ukuran penyebaran data tunggal dan data kelompok	Pengetahuan: Peserta didik dapat :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jangkauan 2. Simpangan Rata-Rata 	Mengamati Membaca/mengamat/mengidentifikasi kasus permasalahan dari buku	a. Sikap: Observasi selama jam pelajaran	8	• Buku paket kelas XII kurikulum

<p>4.29</p>	<p>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran penyebaran data tunggal dan data kelompok</p>	<p>3.29.1 Menentukan Jangkauan, simpangan rata-rata, simpangan baku, jangkauan semi interkuartil, dan jangkauan persentil dari suatu data. 3.29.2 Menentukan nilai standar (Z-score) dari suatu data 3.29.3 Menentukan koefisien variasi dari suatu data</p> <p>Ketrampilan : Peserta didik dapat: 4.29.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan ukuran penyebaran data</p>	<p>3. Simpangan Baku 4. Kuartil 5. Persentil 6. Z-Score 7. Koefisien Variasi</p>	<p>sumber/LAS (Lembar Aktivitas Siswa) mengenai konsep ukuran penyebaran data dalam pemecahan masalah kontekstual</p> <p>Menanya Membuat pertanyaan mengenai permasalahan dari buku sumber/LAS (Lembar Aktivitas Siswa) mengenai konsep ukuran penyebaran data dalam pemecahan masalah kontekstual sehingga dapat merumuskan masalah dan merumuskan hipotesis</p> <p>Mengumpulkan data Mencari informasi/mengumpulkan data sebagai bahan untuk menganalisis dan menguji hipotesis mengenai konsep ukuran penyebaran data dalam pemecahan masalah kontekstual</p> <p>Mengasosiasi Menganalisis data untuk membandingkan ataupun menentukan hubungan antara data yang telah diolah dengan teori yang ada sehingga dapat ditarik simpulan mengenai konsep ukuran penyebaran data dan penerapannya dalam pemecahan masalah kontekstual</p> <p>Mengomunikasikan Mendeskripsikan dan menyampaikan hasil temuan dari kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan dan mengolah data, serta mengasosiasi masalah</p>	<p>b. Pengetahuan 1. Penugasan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas Individu 1 : Mengerjakan soal penyelesaian konsep jangkauan, simpangan rata-rata, dan simpangan baku Tugas Individu 2: Mengerjakan soal penyelesaian kuartil Tugas Individu 3: Mengerjakan soal penyelesaian persentil Tugas Individu 4 : Mengerjakan soal penyelesaian Z-Score dan Koefisien Variasi <p>2. Tes Tertulis Tes tertulis berupa Ulangan Harian 3</p> <p>c. Ketrampilan Tugas Individu 4 : Mengerjakan soal penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep ukuran penyebaran data</p> <p>Portofolio Menyusun hasil dari tugas-tugas yang diberikan</p> <p>KMTT : Membuat kartu soal dan kartu jawaban tentang konsep ukuran penyebaran data</p>	<p>2013 pegangan siswa dan buku yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> Internet
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				yang berkaitan dengan konsep ukuran penyebaran data dalam pemecahan masalah kontekstual yang ditujukan kepada orang lain baik secara lisan maupun tulisan dalam bentuk diagram, bagan, gambar, dan sejenisnya dengan bantuan perangkat teknologi sederhana dan atau teknologi informasi dan komunikasi			
3.30	Mennentukan nilai limit fungsi	<p>Pengetahuan: Peserta didik dapat</p> <p>3.30.1 Menjelaskan arti limit fungsi di satu titik melalui perhitungan nilai-nilai disekitar titik tersebut</p> <p>3.30.2 Menjelaskan arti limit fungsi di tak hingga melalui grafik dan perhitungan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian limit fungsi 2. Sifat limit fungsi 3. Limit bentuk tak tentu 4. Limit fungsi aljabar 5. Limit fungsi trigonometri 	<p>Mengamati Membaca/mengamat/mengidentifikasi kasi permasalahn dari buku sumber/LAS (Lembar Aktivitas Siswa) mengenai permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan nilai limit fungsi</p> <p>Menanya Membuat pertanyaan mengenai permasalahan dari buku sumber/LAS (Lembar Aktivitas Siswa) mengenai permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan nilai limit fungsi sehingga dapat merumuskan masalah dan merumuskan hipotesis</p> <p>Mengumpulkan data Mencari informasi/mengumpulkan data sebagai bahan untuk menganalisis dan menguji hipotesis mengenai permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan limit fungsi</p> <p>Mengasosiasi Menganalisis data untuk membandingkan ataupun menentukan hubungan antara data</p>	<p>a. Sikap: Observasi selama jam pelajaran</p> <p>b. Pengetahuan</p> <p>1. Penugasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Individu 1 : Mengerjakan soal tentang pengertian limit fungsi • Tugas Individu 2: Mengerjakan soal limit fungsi aljabar • Tugas Individu 3: Mengerjakan soal penyelesaian limit fungsi trigonometri <p>2. Tes Tertulis Tes tertulis berupa Ulangan Harian 4</p> <p>c. Ketrampilan Tugas Individu 4 : Mengerjakan soal penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan nilai limit fungsi</p> <p>Portofolio Menyusun hasil dari tugas-tugas yang diberikan</p> <p>KMTT : Mencari soal di internet yang diselesaikan dengan konsep nilai limit fungsi</p>	16	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket kelas XII kurikulum 2013 pegangan siswa dan buku yang relevan • Internet
4.30	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi aljabar	<p>Ketrampilan : Peserta didik dapat:</p> <p>4.30.1 Menggunakan Sifat-sifat limit dalam menghitung nilai limit</p> <p>4.30.2 Menentukan bentuk tak tentu dari limit fungsi nilainya</p> <p>4.30.3 Menggunakan sifat-sifat limit untuk menghitung limit fungsi aljabar dan trigonometri</p>					

				<p>yang telah diolah dengan teori yang ada sehingga dapat ditarik simpulan mengenai permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan limit fungsi</p> <p>Mengomunikasikan Mendesripsikan dan menyampaikan hasil temuan dari kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan dan mengolah data, serta mengasosiasi masalah yang berkaitan dengan limit fungsi dan penerapannya dalam pemecahan masalah kontekstual yang ditujukan kepada orang lain baik secara lisan maupun tulisan dalam bentuk diagram, bagan, gambar, dan sejenisnya dengan bantuan perangkat teknologi sederhana dan atau teknologi informasi dan komunikasi</p>			
3.31	Menentukan turunan fungsi aljabar menggunakan definisi limit fungsi atau sifat – sifat turunan fungsi serta penerapannya	<p>Pengetahuan: Peserta didik dapat 3.31.1 Menentukan turunan fungsi aljabar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi turunan fungsi aljabar 2. Sifat turunan fungsi aljabar 3. Aplikasi turunan fungsi aljabar 	<p>Mengamati Membaca/mengamati/mengidentifikasi permasalahan dari buku sumber/LAS (Lembar Aktivitas Siswa) mengenai turunan fungsi aljabar</p> <p>Menanya Membuat pertanyaan mengenai permasalahan dari buku sumber/LAS (Lembar Aktivitas Siswa) mengenai turunan fungsi aljabar sehingga dapat merumuskan masalah sehingga dapat merumuskan masalah dan merumuskan hipotesis</p> <p>Mengumpulkan data</p>	<p>Teknik: a. Sikap: Observasi selama jam pelajaran</p> <p>b. Pengetahuan 1. Penugasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Individu 1 : Mengerjakan soal yang berkaitan dengan turunan fungsi aljabar • Tugas Individu 2 : Mengerjakan soal yang berkaitan dengan definisi limit fungsi • Tugas Individu 3: Mengerjakan soal yang berkaitan dengan sifat-sifat turunan fungsi <p>2. Tes Tertulis Tes tertulis berupa Ulangan Harian 1</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket kelas XII kurikulum 2013 pegangan siswa dan buku yang relevan • Internet
4.31	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi aljabar	<p>Ketrampilan : 4.31.1 Peserta didik dapat:Menggunakan turunan fungsi aljabar untuk menyelesaikan masalah kontekstual</p>					

				<p>Mencari informasi/mengumpulkan data sebagai bahan untuk menganalisis dan menguji hipotesis mengenai sifat-sifat turunan fungsi</p> <p>Mengasosiasi Menganalisis data untuk membandingkan ataupun menentukan hubungan antara data yang telah diolah dengan teori yang ada sehingga dapat ditarik simpulan mengenai definisi dan sifat turunan fungsi</p> <p>Mengomunikasikan Mendeskrripsikan dan menyampaikan hasil temuan dari kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan dan mengolah data, serta mengasosiasi masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi yang ditujukan kepada orang lain baik secara lisan maupun tulisan dalam bentuk diagram, bagan, gambar, dan sejenisnya dengan bantuan perangkat teknologi sederhana dan atau teknologi informasi dan komunikasi.</p>	<p>c. Ketrampilan Tugas Individu 4 : Mengerjakan soal yang berkaitan dengan turunan fungsi aljabar</p> <p>Portofolio Menyusun hasil dari tugas-tugas yang diberikan</p> <p>KMTT : Membuat mind map</p>		
3.32	Menganalisis keberkaitan turunan pertama fungsi dengan nilai maksimum, nilai minimum, dan selang kemonotonan fungsi, serta kemiringan garis singgung kurva	<p>Pengetahuan: Peserta didik dapat : 3.32.1 Menentukan turunan fungsi aljabar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nilai Maksimum 2. Nilai Minimum 3. Selang Kemonotonan Fungsi 4. Kemiringan Garis Singgung Kurva 	<p>Mengamati Membaca/mengamati/mengidentifikasi permasalahan dari buku sumber/LAS (Lembar Aktivitas Siswa) mengenai turunan pertama fungsi aljabar</p> <p>Menanya Membuat pertanyaan mengenai permasalahan dari buku sumber/LAS (Lembar Aktivitas</p>	<p>Teknik: a. Sikap: Observasi selama jam pelajaran</p> <p>b. Pengetahuan 1. Penugasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Individu 1 : Mengerjakan soal yang berkaitan dengan Nilai Maksimum dan Nilai Minimum. • Tugas Individu 2 : 	8	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket kelas XII kurikulum 2013 pegangan siswa dan buku yang relevan • Internet
4.32	Menyelesaikan masalah kontekstual yang	<p>Ketrampilan : Peserta didik dapat:</p>					

	berkaitan dengan turunan pertama fungsi aljabar	4.32.1 Menggunakan turunan fungsi aljabar untuk menyelesaikan masalah kontekstual		<p>Siswa) mengenai turunan pertama fungsi aljabar sehingga dapat merumuskan masalah sehingga dapat merumuskan masalah dan merumuskan hipotesis</p> <p>Mengumpulkan data Mencari informasi/mengumpulkan data sebagai bahan untuk menganalisis dan menguji hipotesis mengenai turunan pertama fungsi aljabar</p> <p>Mengasosiasi Menganalisis data untuk membandingkan ataupun menentukan hubungan antara data yang telah diolah dengan teori yang ada sehingga dapat ditarik simpulan mengenai turunan pertama fungsi aljabar</p> <p>Mengomunikasikan Mendeskripsikan dan menyampaikan hasil temuan dari kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan dan mengolah data, serta mengasosiasi masalah yang berkaitan dengan turunan pertama fungsi aljabar yang ditujukan kepada orang lain baik secara lisan maupun tulisan dalam bentuk diagram, bagan, gambar, dan sejenisnya dengan bantuan perangkat teknologi sederhana dan atau teknologi informasi dan komunikasi.</p>	<p>Mengerjakan soal yang berkaitan dengan definisi Selang Kemonotonan Fungsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Individu 3: Mengerjakan soal yang berkaitan dengan Kemiringan Garis Singgung Kurva. <p>2. Tes Tertulis Tes tertulis berupa Ulangan Harian 1</p> <p>c. Ketrampilan Tugas Individu 4 : Mengerjakan soal yang berkaitan dengan turunan pertama fungsi aljabar</p> <p>Portofolio Menyusun hasil dari tugas-tugas yang diberikan</p> <p>KMTT : Membuat mind map</p>		
3.33	Menentukan nilai integral tak tentu dan tertentu fungsi aljabar	Pengetahuan: Peserta didik dapat :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi Integral 2. Sifat-Sifat Integral 3. Integral Tak Tentu 	<p>Mengamati Membaca/mengamati/mengidentifikasi kasi permasalahan dari buku</p>	<p>Teknik: a. Sikap: Observasi selama jam pelajaran</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket kelas XII kurikulum

<p>4.33</p>	<p>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan integral tak tentu dan tertentu fungsi aljabar</p>	<p>3.33.1 Menentukan nilai integral tak tentu atau tertentu</p> <p>Ketrampilan : Peserta didik dapat:</p> <p>4.33.1 Menggunakan integral tak tentu dan integral tertentu untuk menyelesaikan masalah kontekstual</p>	<p>4. Integral Tertentu</p>	<p>sumber/LAS (Lembar Aktivitas Siswa) mengenai Integral Tak Tentu dan Integral Tertentu</p> <p>Menanya Membuat pertanyaan mengenai permasalahan dari buku sumber/LAS (Lembar Aktivitas Siswa) mengenai Integral Tak Tentu dan Integral Tertentu sehingga dapat merumuskan masalah sehingga dapat merumuskan masalah dan merumuskan hipotesis</p> <p>Mengumpulkan data Mencari informasi/mengumpulkan data sebagai bahan untuk menganalisis dan menguji hipotesis mengenai Integral Tak Tentu dan Integral Tertentu</p> <p>Mengasosiasi Menganalisis data untuk membandingkan ataupun menentukan hubungan antara data yang telah diolah dengan teori yang ada sehingga dapat ditarik simpulan mengenai Integral Tak Tentu dan Integral Tertentu</p> <p>Mengomunikasikan Mendeskripsikan dan menyampaikan hasil temuan dari kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan dan mengolah data, serta mengasosiasi masalah yang berkaitan dengan Integral Tak Tentu dan Integral Tertentu yang ditujukan kepada orang lain</p>	<p>b. Pengetahuan</p> <p>1. Penugasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Individu 1 : Mengerjakan soal yang berkaitan dengan Integral Tak Tentu • Tugas Individu 2 : Mengerjakan soal yang berkaitan dengan Integral Tertentu • Tugas Individu 3: Mengerjakan soal yang berkaitan dengan Integral Fungsi Trigonometri <p>2. Tes Tertulis Tes tertulis berupa Ulangan Harian 1</p> <p>c. Ketrampilan Tugas Individu 4 : Mengerjakan soal yang berkaitan dengan aplikasi integral tertentu</p> <p>Portofolio Menyusun hasil dari tugas-tugas yang diberikan</p> <p>KMTT : Membuat mind map</p>	<p>2013 pegangan siswa dan buku yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				baik secara lisan maupun tulisan dalam bentuk diagram, bagan, gambar, dan sejenisnya dengan bantuan perangkat teknologi sederhana dan atau teknologi informasi dan komunikasi.			
3.34	Menentukan luas permukaan dan volume benda putar dengan menggunakan integral tertentu	<p>Pengetahuan: Peserta didik dapat :</p> <p>3.34.1 Menentukan luas permukaan dan volume benda putar</p>	<p>1. Luas benda putar</p> <p>2. Volum benda putar</p>	<p>Mengamati Membaca/mengamati/mengidentifikasi permasalahan dari buku sumber/LAS (Lembar Aktivitas Siswa) mengenai luas permukaan dan volume benda putar</p> <p>Menanya Membuat pertanyaan mengenai permasalahan dari buku sumber/LAS (Lembar Aktivitas Siswa) mengenai luas permukaan dan volume benda putar sehingga dapat merumuskan masalah dan merumuskan hipotesis</p> <p>Mengumpulkan data Mencari informasi/mengumpulkan data sebagai bahan untuk menganalisis dan menguji hipotesis mengenai luas permukaan dan volume benda putar</p> <p>Mengasosiasi Menganalisis data untuk membandingkan ataupun menentukan hubungan antara data yang telah diolah dengan teori yang ada sehingga dapat ditarik simpulan mengenai luas permukaan dan volume benda putar</p>	<p>Teknik:</p> <p>a. Sikap: Observasi selama jam pelajaran</p> <p>b. Pengetahuan</p> <p>1. Penugasan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas Individu 1 : Mengerjakan soal yang berkaitan dengan luas permukaan benda putar. Tugas Individu 2 : Mengerjakan soal yang berkaitan dengan volum benda putar. <p>2. Tes Tertulis Tes tertulis berupa Ulangan Harian 1</p> <p>c. Ketrampilan Tugas Individu 3 : Mengerjakan soal yang berkaitan dengan aplikasi integral tertentu untuk menyelesaikan masalah luas permukaan benda putar dan volum benda putar</p> <p>Portofolio Menyusun hasil dari tugas-tugas yang diberikan</p> <p>KMTT : Membuat mind map</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket kelas XII kurikulum 2013 pegangan siswa dan buku yang relevan Internet
4.34	Menyelesaikan masalah luas permukaan dan volume benda putar dengan menggunakan integral tertentu	<p>Ketrampilan : Peserta didik dapat:</p> <p>4.34.1 Menggunakan luas permukaan dan volume benda putar untuk menyelesaikan masalah kontekstual</p>					

				<p>Mengomunikasikan Mendeskrripsikan dan menyampaikan hasil temuan dari kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan dan mengolah data, serta mengasosiasi masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume benda putar yang ditujukan kepada orang lain baik secara lisan maupun tulisan dalam bentuk diagram, bagan, gambar, dan sejenisnya dengan bantuan perangkat teknologi sederhana dan atau teknologi informasi dan komunikasi.</p>		
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Mengerahi
Kepala SMK Muhammadiyah 6 Modo



ERVA RACHMAWATI, S.Pd.
NIPM. 121310170003

Modo, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran Matematika



RIA ARISTIYA, S.Si
NBM. 1187871