

SILABUS

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 6 MODO
 Kelas/Semester : X (SEPULUH) / GANJIL
 Program Keahlian : AGRIBISNIS TANAMAN & KESEHATAN HEWAN
 Mata Pelajaran : MATEMATIKA
 Durasi Pembelajaran : 80 JP
 Deskripsi KI :

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

NO.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1	Menerapkan konsep bilangan berpangkat, bentuk akar dan logaritma dalam menyelesaikan masalah	<p>Pengetahuan : Peserta didik dapat:</p> <p>3.1.1 Menemukan konsep bilangan berpangkat</p> <p>3.1.2 Menemukan sifat-sifat bilangan berpangkat bulat positif</p> <p>3.1.3 Menemukan sifat-sifat bilangan berpangkat negatif, nol dan pecahan</p> <p>3.1.4 Menerapkan konsep dan sifat-sifat bilangan berpangkat dalam menyelesaikan masalah</p> <p>3.1.5 Menemukan konsep bentuk akar</p> <p>3.1.6 Menemukan sifat-sifat bentuk akar</p> <p>3.1.7 Menerapkan konsep bentuk akar dalam</p>	<p>1. Konsep bilangan berpangkat</p> <p>2. Sifat-sifat bilangan berpangkat bulat positif</p> <p>3. Sifat-sifat bilangan berpangkat negatif, nol dan pecahan</p> <p>4. Penerapan konsep dan sifat-sifat bilangan berpangkat</p> <p>5. Konsep bentuk akar</p> <p>6. Sifat-sifat bentuk akar</p> <p>7. Penerapan konsep</p>	<p>Mengamati Membaca/mengamati/mengidentifikasi permasalahan dari buku sumber/LAS (Lembar Aktivitas Siswa) mengenai konsep , sifat-sifat atau hasil operasi aljabar dari bilangan berpangkat, bentuk akar dan logaritma</p> <p>Menanya Membuat pertanyaan mengenai permasalahan dari buku sumber/LAS (Lembar Aktivitas Siswa) mengenai konsep , sifat-sifat atau hasil operasi aljabar dari bilangan berpangkat, bentuk akar dan logaritma sehingga dapat merumuskan masalah sehingga dapat merumuskan masalah dan merumuskan hipotesis</p> <p>Mengumpulkan data</p>	<p>Teknik:</p> <p>a. Sikap: Observasi selama jam pelajaran</p> <p>b. Pengetahuan</p> <p>1. Penugasan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas Individu 1 : Mengerjakan soal yang berkaitan dengan bilangan berpangkat Tugas Individu 2 : Mengerjakan soal yang berkaitan dengan bentuk akar Tugas Individu 3: Mengerjakan soal yang berkaitan dengan logaritma <p>2. Tes Tertulis Tes tertulis berupa Ulangan Harian 1</p> <p>c. Ketrampilan Tugas Individu 4 : Mengerjakan soal yang berkaitan</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket kelas X kurikulum 2013 pegangan siswa dan buku yang relevan Internet

<p>4.1</p>	<p>Menyajikan penyelesaian masalah bilangan berpangkat, bentuk akar dan logaritma</p>	<p>menyelesaikan masalah</p> <p>3.1.8 Menemukan konsep logaritma</p> <p>3.1.9 Menemukan sifat-sifat logaritma</p> <p>3.1.10 Menerapkan konsep dan sifat-sifat logaritma dalam menyelesaikan masalah</p> <p>Ketrampilan Peserta didik dapat</p> <p>4.1.1 Menyelesaikan permasalahan nyata dengan menggunakan konsep bilangan berpangkat</p> <p>4.1.2 Menyelesaikan permasalahan nyata dengan menggunakan konsep bentuk akar</p> <p>4.1.3 Menyelesaikan permasalahan nyata dengan menggunakan konsep logaritma</p>	<p>bentuk akar</p> <p>8. Konsep logaritma</p> <p>9. Sifat-sifat Logaritma</p> <p>10. Penerapan konsep dan sifat-sifat logaritma</p>	<p>Mencari informasi/mengumpulkan data sebagai bahan untuk menganalisis dan menguji hipotesis mengenai konsep , sifat-sifat atau hasil operasi aljabar dari bilangan berpangkat, bentuk akar dan logaritma.</p> <p>Mengasosiasi Menganalisis data untuk membandingkan ataupun menentukan hubungan antara data yang telah diolah dengan teori yang ada sehingga dapat ditarik simpulan mengenai konsep , sifat-sifat atau hasil operasi aljabar dari bilangan berpangkat, bentuk akar dan logaritma.</p> <p>Mengomunikasikan Mendesripsikan dan menyampaikan hasil temuan dari kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan dan mengolah data, serta mengasosiasi masalah yang berkaitan dengan konsep , sifat-sifat atau hasil operasi aljabar dari bilangan berpangkat, bentuk akar dan logaritma yang ditujukan kepada orang lain baik secara lisan maupun tulisan dalam bentuk diagram, bagan, gambar, dan sejenisnya dengan bantuan perangkat teknologi sederhana dan atau teknologi informasi dan komunikasi.</p>	<p>dengan bilangan berpangkat, bentuk akar dan logaritma</p> <p>Portofolio Menyusun hasil dari tugas-tugas yang diberikan</p> <p>KMTT : Membuat mind map</p>		
<p>3.2</p>	<p>Menerapkan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel</p>	<p>Pengetahuan: Peserta didik dapat</p> <p>3.2.1 Menerapkan konsep nilai mutlak untuk menyelesaikan</p>	<p>1. Konsep Nilai Mutlak</p>	<p>Mengamati Membaca/mengamati/mengidentifikasi permasalahan dari buku sumber/LAS (Lembar Aktivitas</p>	<p>a. Sikap: Observasi selama jam pelajaran</p> <p>b. Pengetahuan</p> <p>1. Penugasan</p>	<p>12JP</p>	<p>• Buku paket kelas X kurikulum 2013</p>

<p>4.2</p>	<p>Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linier satu variabel</p>	<p>masalah</p> <p>3.2.2 Menentukan nilai mutlak dengan menggunakan definisi nilai mutlak</p> <p>3.2.3 Menentukan penyelesaian persamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel</p> <p>3.2.4 Menggambar grafik fungsi nilai mutlak dengan memanfaatkan definisi nilai mutlak</p> <p>3.2.5 Menyusun pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel</p> <p>3.2.6 Menentukan penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel</p> <p>Ketrampilan : Peserta didik dapat:</p> <p>4.2.1 Menentukan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan persamaan nilai mutlak bentuk linier satu variabel</p> <p>4. 2.2 Menentukan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linier satu variabel</p>	<p>2. Persamaan nilai mutlak bentuk linier satu variabel</p> <p>3. Gambar sketsa grafik fungsi nilai mutlak</p> <p>4. Penyelesaian persamaan nilai mutlak linier satu variabel</p> <p>5. Penerapan persamaan nilai mutlak linier satu variabel</p> <p>6. Konsep pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linier satu variabel</p> <p>7. Penyelesaian pertidaksamaan linier satu variabel</p> <p>8. Penerapan pertidaksamaan linier satu variabel</p>	<p>Siswa) mengenai pengertian nilai mutlak, sifat-sifat, penyelesaian, dan masalah nyata yang terkait dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linier satu variabel</p> <p>Menanya Membuat pertanyaan mengenai permasalahan dari buku sumber/LAS (Lembar Aktivitas Siswa) mengenai pengertian nilai mutlak, sifat-sifat, penyelesaian, dan masalah nyata yang terkait dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linier satu variabel sehingga dapat merumuskan masalah dan merumuskan hipotesis</p> <p>Mengumpulkan data Mencari informasi/mengumpulkan data sebagai bahan untuk menganalisis dan menguji hipotesis mengenai pengertian nilai mutlak, sifat-sifat, penyelesaian, dan masalah nyata yang terkait dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linier satu variabel</p> <p>Mengasosiasi Menganalisis data untuk membandingkan ataupun menentukan hubungan antara data yang telah diolah dengan teori yang ada sehingga dapat ditarik simpulan mengenai pengertian nilai mutlak, sifat-sifat, penyelesaian, dan masalah nyata yang terkait dengan persamaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Individu 1 : Mengerjakan soal yang berkaitan dengan konsep nilai mutlak • Tugas Individu 2 : Mengerjakan soal yang berkaitan dengan persamaan nilai mutlak • Tugas Individu 3: Mengerjakan soal yang berkaitan dengan pertidaksamaan nilai mutlak <p>2. Tes Tertulis Tes tertulis berupa Ulangan Harian 2</p> <p>c. Ketrampilan Tugas Individu 4 : Mengerjakan soal yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak</p> <p>Portofolio Menyusun hasil dari tugas-tugas yang diberikan</p> <p>KMTT : Menyusun masalah kontekstual dan penyelesaiannya yang berkaitan dengan konsep persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak</p>		<p>pegangan siswa dan buku yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet
------------	--	---	--	---	--	--	--

				<p>dan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linier satu variabel</p> <p>Mengomunikasikan Mendeskrripsikan dan menyampaikan hasil temuan dari kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan dan mengolah data, serta mengasosiasi masalah yang berkaitan dengan pengertian nilai mutlak, sifat-sifat, penyelesaian, dan masalah nyata yang terkait dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linier satu variabel yang ditujukan kepada orang lain baik secara lisan maupun tulisan dalam bentuk diagram, bagan, gambar, dan sejenisnya dengan bantuan perangkat teknologi sederhana dan atau teknologi informasi dan komunikasi</p>		
3.3	Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linier dua variabel dalam masalah kontekstual	<p>Pengetahuan: Peserta didik dapat Memahami konsep sistem persamaan linier dua variabel Menyusun sistem persamaan linier dua variabel dari masalah kontekstual Menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Sistem Persamaan Linier Dua variable 2. Penyelesaian Sistem Persamaan Linier Dua variabel 	<p>Mengamati Membaca/mengamat/mengidentifikasi permasalahan dari buku sumber/LAS (Lembar Aktivitas Siswa) mengenai pengertian sistem persamaan linier dua variabel dan penerapannya dalam pemecahan masalah kontekstual</p> <p>Menanya Membuat pertanyaan mengenai permasalahan dari buku sumber/LAS (Lembar Aktivitas Siswa) mengenai pengertian sistem persamaan linier dua variabel dan penerapannya dalam pemecahan masalah kontekstual sehingga dapat merumuskan masalah dan merumuskan</p>	<p>a. Sikap: Observasi selama jam pelajaran</p> <p>b. Pengetahuan</p> <p>1. Penugasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Individu 1 : Mengerjakan soal penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode eliminasi • Tugas Individu 2: Mengerjakan soal penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode substitusi • Tugas Individu 3: Mengerjakan soal penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode gabungan 	<p>16JP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku paket kelas X kurikulum 2013 pegangan siswa dan buku yang relevan • Internet
4.3	Menyelesaikan masalah sistem persamaan linier dua variabel	<p>Ketrampilan : Peserta didik dapat: 4.3.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel</p>				

				<p>hipotesis</p> <p>Mengumpulkan data Mencari informasi/mengumpulkan data sebagai bahan untuk menganalisis dan menguji hipotesis mengenai pengertian sistem persamaan linier dua variabel dan penerapannya dalam pemecahan masalah kontekstual</p> <p>Mengasosiasi Menganalisis data untuk membandingkan ataupun menentukan hubungan antara data yang telah diolah dengan teori yang ada sehingga dapat ditarik simpulan mengenai pengertian sistem persamaan linier dua variabel dan penerapannya dalam pemecahan masalah kontekstual</p> <p>Mengomunikasikan Mendeskrripsikan dan menyampaikan hasil temuan dari kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan dan mengolah data, serta mengasosiasi masalah yang berkaitan dengan pengertian sistem persamaan linier dua variabel dan penerapannya dalam pemecahan masalah kontekstual yang ditujukan kepada orang lain baik secara lisan maupun tulisan dalam bentuk diagram, bagan, gambar, dan sejenisnya dengan bantuan perangkat teknologi sederhana dan atau teknologi informasi dan komunikasi</p>	<p>2. Tes Tertulis Tes tertulis berupa Ulangan Harian 3</p> <p>c. Ketrampilan Tugas Individu 4 : Mengerjakan soal penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel</p> <p>Portofolio Menyusun hasil dari tugas-tugas yang diberikan</p> <p>KMTT : Membuat kartu soal dan kartu jawaban tentang sistem persamaan linier dua variable</p>		
3.4	Menentukan nilai maksimum dan minimum	Pengetahuan: Peserta didik dapat	1. Sistem Pertidaksamaan	Mengamati Membaca/mengamat/mengidentifikasi	a. Sikap: Observasi selama jam pelajaran	12JP	• Buku paket kelas X

<p>4.3</p>	<p>permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan program linier dua variabel</p> <p>Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel</p>	<p>i. Memahami konsep program linier dua variabel</p> <p>ii. Menyusun model matematika dari masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linier dua variabel</p> <p>iii. Menentukan nilai maksimum dan minimum permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan program linier dua variabel</p> <p>Ketrampilan : Peserta didik dapat:</p> <p>4.4.1 Menggambar grafik himpunan penyelesaian dari masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linier</p> <p>4.4.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linier dua variabel</p>	<p>linier dua variabel</p> <p>2. Pengertian Program Linear Dua Variabel</p> <p>3. Nilai Optimum Fungsi Objektif</p> <p>4. Penerapan Program Linier Dua Variabel</p>	<p>kasii permasalahan dari buku sumber/LAS (Lembar Aktivitas Siswa) mengenai nilai maksimum dan minimum permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan program linier dua variabel</p> <p>Menanya Membuat pertanyaan mengenai permasalahan dari buku sumber/LAS (Lembar Aktivitas Siswa) mengenai nilai maksimum dan minimum permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan program linier dua variabel sehingga dapat merumuskan masalah dan merumuskan hipotesis</p> <p>Mengumpulkan data Mencari informasi/mengumpulkan data sebagai bahan untuk menganalisis dan menguji hipotesis mengenai nilai maksimum dan minimum permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan program linier dua variabel</p> <p>Mengasosiasi Menganalisis data untuk membandingkan ataupun menentukan hubungan antara data yang telah diolah dengan teori yang ada sehingga dapat ditarik simpulan mengenai nilai maksimum dan minimum permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan program linier dua variabel</p> <p>Mengomunikasikan Mendeskripsikan dan</p>	<p>b. Pengetahuan</p> <p>1. Penugasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Individu 1 : Mengerjakan soal tentang penyusunan model matematika • Tugas Individu 2: Mengerjakan soal penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode eliminasi dan substitusi • Tugas Individu 3: Mengerjakan soal penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode gabungan <p>2. Tes Tertulis Tes tertulis berupa Ulangan Harian 4</p> <p>c. Ketrampilan Tugas Individu 4 : Mengerjakan soal penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linier dua variabel</p> <p>Portofolio Menyusun hasil dari tugas-tugas yang diberikan</p> <p>KMTT : Mencari soal di internet yang diselesaikan dengan konsep program linier dua variabel</p>		<p>kurikulum 2013 pegangan siswa dan buku yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet
------------	--	---	---	--	--	--	---

				menyampaikan hasil temuan dari kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan dan mengolah data, serta mengasosiasi masalah yang berkaitan dengan pengertian program linier dua variable dan penerapannya dalam pemecahan masalah kontekstual yang ditujukan kepada orang lain baik secara lisan maupun tulisan dalam bentuk diagram, bagan, gambar, dan sejenisnya dengan bantuan perangkat teknologi sederhana dan atau teknologi informasi dan komunikasi			
3.5	Menganalisis barisan dan deret aritmetika	<p>Pengetahuan : Peserta Didik dapat :</p> <p>3.5.1 Mengidentifikasi pola barisan dan deret aritmetika</p> <p>3.5.2 Menentukan suku dan jumlah suku barisan aritmetika</p>	<p>1. Pola Barisan</p> <p>2. Barisan Aritmetika</p> <p>3. Deret Aritmetika</p> <p>4. Penerapan Barisan dan Deret Aritmetika</p>	<p>Mengamati Membaca/mengamati/mengidentifikasi permasalahan dari buku sumber/LAS (Lembar Aktivitas Siswa) mengenai barisan dan deret aritmetika</p> <p>Menanya Membuat pertanyaan mengenai permasalahan dari buku sumber/LAS (Lembar Aktivitas Siswa) mengenai barisan dan deret aritmetika sehingga dapat merumuskan masalah sehingga dapat merumuskan masalah dan merumuskan hipotesis</p> <p>Mengumpulkan data Mencari informasi/mengumpulkan data sebagai bahan untuk menganalisis dan menguji hipotesis mengenai Barisan dan deret aritmetika.</p> <p>Mengasosiasi Menganalisis data untuk membandingkan ataupun</p>	<p>Teknik:</p> <p>a. Sikap: Observasi selama jam pelajaran</p> <p>b. Pengetahuan</p> <p>1. Penugasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Individu 1 : Mengerjakan soal yang berkaitan dengan pola bilangan • Tugas Individu 2 : Mengerjakan soal yang berkaitan dengan barisan aritmetika • Tugas Individu 3: Mengerjakan soal yang berkaitan dengan deret aritmetika <p>2. Tes Tertulis Tes tertulis berupa Ulangan Harian 1</p> <p>c. Ketrampilan Tugas Individu 4 : Mengerjakan soal yang berkaitan dengan bilangan barisan dan deret aritmetika</p> <p>Portofolio Menyusun hasil dari tugas-tugas yang</p>	8JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket kelas X kurikulum 2013 pegangan siswa dan buku yang relevan • Internet
4.5	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika	<p>Keterampilan : Peserta Didik dapat :</p> <p>4.5.1 Memecahkan masalah dengan menggunakan konsep barisan dan deret aritmetika</p>					

				<p>menentukan hubungan antara data yang telah diolah dengan teori yang ada sehingga dapat ditarik simpulan mengenai barisan dan deret aritmetika</p> <p>Mengomunikasikan Mendeskripsikan dan menyampaikan hasil temuan dari kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan dan mengolah data, serta mengasosiasi masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmetika yang ditujukan kepada orang lain baik secara lisan maupun tulisan dalam bentuk permasalahan sehari-hari.</p>	<p>diberikan</p> <p>KMTT : Membuat mind map</p>		
3.6	Menganalisis barisan dan deret geometri	<p>Pengetahuan : Peserta Didik dapat :</p> <p>3.6.1 Mengidentifikasi pola barisan dan deret geometri</p> <p>3.6.2 Menentukan suku dan jumlah suku barisan geometri</p>	<p>1. Barisan Geometri</p> <p>2. Deret Geometri</p> <p>3. Deret Geometri Tak Hingga</p> <p>4. Penerapan Barisan dan Deret Geometri</p>	<p>Mengamati Membaca/mengamati/mengidentifikasi permasalahan dari buku sumber/LAS (Lembar Aktivitas Siswa) mengenai barisan dan deret geometri</p> <p>Menanya Membuat pertanyaan mengenai permasalahan dari buku sumber/LAS (Lembar Aktivitas Siswa) mengenai barisan dan deret geometri sehingga dapat merumuskan masalah dan merumuskan hipotesis</p> <p>Mengumpulkan data Mencari informasi/mengumpulkan data sebagai bahan untuk menganalisis dan menguji hipotesis mengenai barisan dan deret geometri.</p> <p>Mengasosiasi Menganalisis data untuk</p>	<p>Teknik:</p> <p>a. Sikap: Observasi selama jam pelajaran</p> <p>b. Pengetahuan</p> <p>1. Penugasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Individu 1 : Mengerjakan soal yang berkaitan dengan barisan geometri • Tugas Individu 2 : Mengerjakan soal yang berkaitan dengan deret geometri • Tugas Individu 3: Mengerjakan soal yang berkaitan dengan deret geometri tak hingga <p>2. Tes Tertulis Tes tertulis berupa Ulangan Harian 1</p> <p>c. Ketrampilan Tugas Individu 4 : Mengerjakan soal yang berkaitan dengan barisan dan deret geometri</p> <p>Portofolio Menyusun hasil dari tugas-tugas yang</p>	8JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket kelas X kurikulum 2013 pegangan siswa dan buku yang relevan • Internet
4.6	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret geometri	<p>Keterampilan : Peserta Didik dapat :</p> <p>4.6.1 Memecahkan masalah dengan menggunakan konsep barisan dan deret geometri</p> <p>4.6.2 Menghitung deret geometri tak hingga</p>					

				<p>membandingkan ataupun menentukan hubungan antara data yang telah diolah dengan teori yang ada sehingga dapat ditarik simpulan mengenai barisan dan deret geometri.</p> <p>Mengomunikasikan Mendesripsikan dan menyampaikan hasil temuan dari kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan dan mengolah data, serta mengasosiasi masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret geometri yang ditujukan kepada orang lain baik secara lisan maupun tulisan dalam bentuk permasalahan sehari-hari.</p>	<p>diberikan</p> <p>KMTT : Membuat mind map</p>		
3.7	Menganalisis pertumbuhan, peluruhan, bunga dan anuitas	<p>Pengetahuan : Peserta Didik dapat :</p> <p>3.7.1 Memahami konsep pertumbuhan, peluruhan, bunga, dan anuitas</p> <p>3.7.2 Menerapkan konsep pertumbuhan, peluruhan, bunga, dan anuitas</p> <p>3.7.3 Menganalisis konsep pertumbuhan, peluruhan, bunga, dan anuitas</p>	<p>1. Pertumbuhan</p> <p>2. Peluruhan</p> <p>3. Bunga</p> <p>4. Anuitas</p>	<p>Mengamati Membaca/mengamati/mengidentifikasi permasalahan dari buku sumber/LAS (Lembar Aktivitas Siswa) mengenai pertumbuhan, peluruhan, bunga, dan anuitas.</p> <p>Menanya Membuat pertanyaan mengenai permasalahan dari buku sumber/LAS (Lembar Aktivitas Siswa) mengenai pertumbuhan, peluruhan, bunga, dan anuitas sehingga dapat merumuskan masalah dan merumuskan hipotesis</p> <p>Mengumpulkan data Mencari informasi/mengumpulkan data sebagai bahan untuk menganalisis dan menguji hipotesis mengenai</p> <p>Pertumbuhan, peluruhan, bunga,</p>	<p>Teknik:</p> <p>a. Sikap: Observasi selama jam pelajaran</p> <p>b. Pengetahuan</p> <p>1. Penugasan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas Individu 1 : Mengerjakan soal yang berkaitan dengan pertumbuhan dan peluruhan Tugas Individu 2 : Mengerjakan soal yang berkaitan dengan bunga dan anuitas <p>2. Tes Tertulis Tes tertulis berupa Ulangan Harian 1</p> <p>c. Ketrampilan Tugas Individu 3 : Mengerjakan soal yang berkaitan dengan pertumbuhan, peluruhan, bunga, dan anuitas</p> <p>Portofolio Menyusun hasil dari tugas-tugas yang diberikan</p>	8JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket kelas X kurikulum 2013 pegangan siswa dan buku yang relevan Internet
4.7	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan pertumbuhan, peluruhan, bunga, dan anuitas	<p>Keterampilan : Peserta Didik dapat :</p> <p>4.7.1 Menyelesaikan masalah dengan menggunakan konsep pertumbuhan, peluruhan, bunga, dan anuitas</p>					

			<p>dan anuitas.</p> <p>Mengasosiasi Menganalisis data untuk membandingkan ataupun menentukan hubungan antara data yang telah diolah dengan teori yang ada sehingga dapat ditarik simpulan mengenai pertumbuhan, peluruhan, bunga, dan anuitas.</p> <p>Mengomunikasikan Mendesripsikan dan menyampaikan hasil temuan dari kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan dan mengolah data, serta mengasosiasi masalah yang berkaitan dengan pertumbuhan, peluruhan, bunga, dan anuitas yang ditujukan kepada orang lain baik secara lisan maupun tulisan dalam bentuk permasalahan sehari-hari.</p>	<p>KMTT : Membuat mind map</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Mengetahui
Kepala SMK Muhammadiyah 6 Modo



ERYA RACHMAWATI, S.Pd.I.
NIPM. 121310170003

Modo, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran Matematika



RIA ARISTYA, S.Si.
NIPM. 121310170015