



# كشور كورونٲو كشور كورونٲو

Sesuai dengan Keputusan Kepala Balitbang Dan Perbukuan Nomor 018/H/Kr/2020 Kurikulum 2013  
Penyederhanaan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kurikulum Di Masa Pandemic Covid 19

*KURIKULUM 2013*

**KELAS : 1 - 6**  
**SEMTER : 1 ( GANJIL)**

Disusun Oleh:

**LUSYAN USMAN, S.Pd.I**

**NIP. 197803112009012003**

**SDN NO 62 KOTA TIMUR  
KOTA GORONTALO**

## SILABUS PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013

**SEKOLAH** : SDN NO 62 KOTA TIMUR

**KELAS / SEMESTER** : I / I

**MATA PELAJARAN** : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI**

KI.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN	BAHAN/ SUMBER BELAJAR/ ALAT
1.9 Meyakini kebenaran kisah Nabi dan Rasul 2.9 Menunjukkan sikap terpuji sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Nabi dan Rasul 3.9 Memahami kisah keteladanan Nabi Adam a.s., Nabi Idris a.s., Nabi Nuh a.s., Nabi Hud a.s. dan Nabi Muhammad saw. 4.9 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Adam a.s., Nabi Idris a.s., Nabi Nuh a.s., Nabi Hud a.s. dan Nabi Muhammad saw.	Kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak kisah keteladanan nabi Muhammad saw. secara klasikal maupun individual.</li> <li>• Mengamatigambar/tayangan contoh keteladanan Nabi Muhammad saw. baik secara klasikal atau individual.</li> <li>• Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang keteladanan Nabi Muhammad saw.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan terkait dengan keteladanan Nabi Muhammad saw.</li> <li>• Secara berkelompok mendiskusikan perilaku terpuji yang terdapat pada kisah keteladanan nabi Muhammad saw.</li> <li>• Secara berpasangan mendiskusikan isi gambar tentang keteladanan Nabi</li> </ul>	1 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Penilaian Diri/Penilaian Antar Teman</li> <li>• Tertulis/Lisan</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Kinerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kementerian Agama RI, <i>Al-Qur'an dan Terjemahnya</i>, Jakarta: Arkleema, 2021.</li> <li>✓ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Edisi Revisi</i>. Kelas I, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021, Hal.</li> <li>✓ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Buku Guru Edisi Revisi</i>. Kelas I, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021</li> <li>✓ Chart / Gambar/ Kaset /LCD/Laptop</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN	BAHAN/ SUMBER BELAJAR/ ALAT
		<p>Muhammad saw. baik secara klasikal maupun kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang keteladanan Nabi Muhammad saw. secara individual atau kelompok.</li> <li>• Menghubungkan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw. dengan sikap kasih sayang dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Muhammad saw. Secara kelompok.</li> <li>• Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengonfirmasi, menyangga).</li> <li>• Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pengalaman guru</li> <li>✓ Lingkungan sekitar</li> </ul>
<p>1.3 Menerima adanya Allah Swt. Maha Pengasih, Maha Penyayang dan Maharaja.</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap kasih sayang, peduli, kerjasama dan percaya diri sebagai implementasi dari <i>al-Asmau al-Husna: ar-Rahman, ar-Rahim, dan al-Malik</i>.</p> <p>3.3 Memahami makna <i>al-Asmau al-Husna: ar-</i></p>	<p><i>al-Asmau al-Husna: ar-Rahman, ar-Rahim, dan al-Malik</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati pelafalan dan menyimak arti <i>al-Asmau al-Husna: ar-Rahman, ar-Rahim, dan al-Malik</i> secara klasikal, kelompok, maupun individual.</li> <li>• Mengamati gambar/tayangan contoh <i>ar-Rahman, ar-Rahim dan al-Maliknya Allah Swt.</i> secara klasikal atau individual.</li> <li>• Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang kasih sayang Allah Swt.</li> <li>• Memotivasi peserta didik bertanya, misalnya sebutkan bentuk kasih sayang Allah Swt.!</li> </ul>	1 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Penilaian Diri/Penilaian Antar Teman</li> <li>• Tertulis/Lisan</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Kinerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kementerian Agama RI, <i>Al-Qur'an dan Terjemahnya</i>, Jakarta: Arkleema, 2021.</li> <li>✓ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Edisi Revisi</i>. Kelas I, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021, Hal.</li> <li>✓ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Buku Guru Edisi Revisi</i>. Kelas I, Jakarta: Kementerian</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN	BAHAN/ SUMBER BELAJAR/ ALAT
<p><i>Rahman, ar- Rahim, dan al-Malik.</i></p> <p>4.3 Melafalkan <i>al- Asmau al- Husna: ar- Rahman, ar- Rahim, dan al- Malik.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berkelompok mendiskusikan isi gambar tentang ar-Rahman, ar-Rahim, dan al-Malik nya Allah Swt. baik secara klasikal maupun kelompok.</li> <li>• Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang ar-Rahman, ar-Rahim, dan al-Malik nya Allah Swt.</li> <li>• Menghubungkan kasih sayang Allah Swt. Dengan sikap kasih sayang dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Menirukan pelafalan dan arti al-Asmau al-Husna: ar- Rahman, ar-Rahim, dan al-Malik secara klasikal, kelompok maupun individual.</li> <li>• Menampilkan pelafalan al- Asmau al-Husna: ar-Rahman, ar-Rahim, dan al-Malik secara berulang kali baik secara individual atau berkelompok.</li> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang ar-Rahman ar- Rahman, ar-Rahim, dan al-Malik nya Allah Swt. Secara kelompok.</li> <li>• Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah).</li> <li>• Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.</li> </ul>			<p>Pendidikan dan Kebudayaan, 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Chart / Gambar/ Kaset /LCD/Laptop</li> <li>✓ Pengalaman guru</li> <li>✓ Lingkungan sekitar</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN	BAHAN/ SUMBER BELAJAR/ ALAT
<p>1.1 Terbiasa membaca <i>al-Qur'ān</i> dengan <i>tartil</i>.</p> <p>2.1 Menunjukkan sikap kasih sayang dan peduli kepada sesama sebagai implementasi pemahaman Q.S. <i>al-Fatihah</i> dan Q.S. <i>al-Ikhlās</i>.</p> <p>4.2.1 Melafalkan Q.S. <i>al-Fatihah</i> dan Q.S. <i>al-Ikhlās</i> dengan benar dan jelas.</p> <p>4.2.2 Menunjukkan hafalan Q.S. <i>al-Fatihah</i> dan Q.S. <i>al-Ikhlās</i> dengan benar dan jelas.</p> <p>3.2 Memahami pesan-pesan pokok Q.S. <i>al-Fatihah</i>, dan Q.S. <i>al-Ikhlās</i>.</p>	<p>Q.S. <i>al-Fatihah</i> dan Q.S. <i>al-Ikhlās</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati pelafalan Q.S. <i>al-Fatihah</i> dan Q.S. <i>al-Ikhlās</i>. secara klasikal atau individual.</li> <li>• Menyimak pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. <i>al-Fatihah</i> dan Q.S. <i>al-Ikhlās</i>. secara klasikal atau individual.</li> <li>• Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang pelafalan, hafalan dan pesan Q.S. <i>al-Fatihah</i> dan Q.S. <i>al-Ikhlās</i>.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan, misalnya siapakah yang sudah mengetahui lafal Q.S. <i>al-Fatihah</i> dan Q.S. <i>al-Ikhlās</i>?</li> <li>• Mendiskusikan pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. <i>al-Fatihah</i> dan Q.S. <i>al-Ikhlās</i> secara kelompok.</li> <li>• Secara berpasangan mendiskusikan tentang keterkaitan pesan Q.S. <i>al-Fatihah</i> dan Q.S. <i>al-Ikhlās</i> dengan kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. <i>al-Fatihah</i> dan Q.S. <i>al-Ikhlās</i>.</li> <li>• Menghubungkan tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. <i>al-Fatihah</i> dan Q.S. <i>al-Ikhlās</i> dengan kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Menirukan Q.S. <i>al-Fatihah</i> dan Q.S. <i>al-Ikhlās</i> secara klasikal, kelompok maupun individual.</li> <li>• Menampilkan pelafalan Q.S. <i>al-Fatihah</i></li> </ul>	<p>2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Penilaian Diri/Penilaian Antar Teman</li> <li>• Tertulis/Lisan</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Kinerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kementerian Agama RI, <i>Al-Qur'an dan Terjemahnya</i>, Jakarta: Arkleema, 2021.</li> <li>✓ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Edisi Revisi</i>. Kelas I, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021, Hal.</li> <li>✓ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Buku Guru Edisi Revisi</i>. Kelas I, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021</li> <li>✓ Chart / Gambar/ Kaset /LCD/Laptop</li> <li>✓ Pengalaman guru</li> <li>✓ Lingkungan sekitar</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN	BAHAN/ SUMBER BELAJAR/ ALAT
		<p>dan Q.S. al-Ikhlâs secara berulang-ulang baik secara individual atau berkelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghafal bacaan Q.S. al- Fatihah dan Q.S. al-Ikhlâs ayat per ayat sesuai makharijul huruf secara berulang-ulang baik secara klasikal, kelompok maupun individual.</li> <li>• Menampilkan hafalan Q.S. al- Fatihah dan Q.S. al-Ikhlâs baik secara individu maupun perwakilan kelas atau kelompok.</li> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al- Fatihah dan Q.S. al-Ikhlâs secara kelompok atau individual. Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah).</li> <li>• Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.</li> </ul>			
<p>1.1 Terbiasa membaca basmalah setiap memulai belajar <i>al-Qur'an</i></p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku percaya diri dalam melafalkan huruf-huruf <i>hijaiyyah</i> dan harakatnya.</p> <p>3.1 Mengetahui huruf huruf <i>Hijaiyyah</i> dan harakatnya secara lengkap.</p> <p>4.1 Melafalkan huruf-huruf</p>	Huruf <i>Hijaiyyah</i> dan harakatnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati pelafalan huruf <i>Hijaiyyah</i> dan harakatnya.</li> <li>• Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang huruf <i>Hijaiyyah</i> dan harakatnya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan, misalnya berapakah jumlah huruf <i>Hijaiyyah</i>? Lafalkan huruf-huruf <i>Hijaiyyah</i>!</li> <li>• Melafalkan secara berulang- ulang sampai kadar pelafalannya baik. Pelafalan huruf dilakukan peserta didik secara klasikal,</li> </ul>	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Penilaian Diri/Penilaian Antar Teman</li> <li>• Tertulis/Lisan</li> <li>• Praktik</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kementerian Agama RI, <i>Al-Qur'an dan Terjemahnya</i>, Jakarta: Arkleema, 2021.</li> <li>2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Edisi Revisi</i>. Kelas I, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021, Hal.</li> <li>3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i></li> </ol>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN	BAHAN/ SUMBER BELAJAR/ ALAT
<i>Hijaiyyah</i> dan harakatnya secara lengkap.		<p>kelompok maupun individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan huruf Hijaiyyah berharakat huruf per huruf sesuai makharijul huruf dengan berulang-ulang, baik secara individual maupun berkelompok.</li> <li>• Mendemonstrasikan pelafalan huruf Hijaiyyah berharakat secara individual dengan bimbingan pendidik.</li> <li>• Membuat rumusan tentang klasifikasi pelafalan huruf Hijaiyyah dan harakatnya.</li> <li>• Mengidentifikasi huruf Hijaiyyah dari tingkat yang paling mudah dan sukar.</li> <li>• Melafalkan pelafalan huruf per huruf sesuai makharijul huruf secara klasikal, kelompok maupun individual.</li> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang pelafalan huruf Hijaiyyah secara kelompok atau individual.</li> <li>• Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah).</li> <li>• Membuat kesimpulan dibantu dan di bimbing guru.</li> </ul>			<p><i>Buku Guru Edisi Revisi</i>. Kelas I, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Chart / Gambar/ Kaset /LCD/Laptop</li> <li>5. Pengalaman guru</li> <li>6. Lingkungan sekitar</li> </ol>
1.7 Terbiasa bersuci sebelum beribadah. 2.7 Menunjukkan perilaku bersih badan, pakaian,	Bersuci dan Tatacaranya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak tatacara bersuci (mandi dan istinja) secara klasikal atau individual.</li> <li>• Mengamati gambar/tayangan contoh tatacara bersuci (mandi) secara klasikal</li> </ul>	1 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Penilaian Diri/Penilaian Antar Teman</li> </ul>	✓ Kementerian Agama RI, <i>Al-Qur'an dan Terjemahnya</i> , Jakarta: Arkleema, 2021.

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN	BAHAN/ SUMBER BELAJAR/ ALAT
<p>barang- barang, dan tempat sebagai implementasi dari pemahaman makna bersuci.</p> <p>3.7 Memahami tata cara Bersuci.</p> <p>4.7 Mempraktikkan tatacara bersuci.</p>		<p>atau individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang bersuci dan tatacaranya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan, misalnya sebutkan macam bersuci! Bagaimana caranya bersuci yang baik?</li> <li>• Mendiskusikan isi gambar contoh tatacara bersuci (mandi) baik secara klasikal maupun kelompok.</li> <li>• Mendiskusikan tatacara bersuci baik secara klasikal maupun kelompok.</li> <li>• Membuat rumusan hasil diskusi tentang bersuci dan tatacaranya.</li> <li>• Mengidentifikasi kegiatan bersuci.</li> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang contoh tatacara bersuci (mandi) secara kelompok.</li> <li>• Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang contoh tatacara bersuci (mandi) secara individual atau kelompok.</li> <li>• Menyimulasikan tata bersuci baik secara individual maupun perwakilan kelompok dengan baik dan benar.</li> <li>• Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah).</li> <li>• Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tertulis/Lisan</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Kinerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Edisi Revisi</i>. Kelas I, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021, Hal.</li> <li>✓ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Buku Guru Edisi Revisi</i>. Kelas I, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021</li> <li>✓ Chart / Gambar/ Kaset /LCD/Laptop</li> <li>✓ Pengalaman guru</li> <li>✓ Lingkungan sekitar</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN	BAHAN/ SUMBER BELAJAR/ ALAT
<p>1.9 Meyakini kebenaran kisah Nabi dan Rasul</p> <p>2.9 Menunjukkan sikap terpuji sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Nabi dan Rasul</p> <p>3.9 Memahami kisah keteladanan Nabi Adam a.s., Nabi Idris a.s., Nabi Nuh a.s., Nabi Hud a.s. dan Nabi Muhammad saw.</p> <p>4.9 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Adam a.s., Nabi Idris a.s., Nabi Nuh a.s., Nabi Hud a.s. dan Nabi Muhammad saw.</p>	<p>Kisah Keteladanan Nabi Adam a.s.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak kisah keteladanan Nabi Adam a.s. secara klasikal maupun individual.</li> <li>• Mengamati gambar/tayangan contoh keteladanan Nabi Adam a.s. baik secara klasikal atau individual.</li> <li>• Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang kisah keteladanan Nabi Adam a.s.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan, misalnya Siapakah manusia pertama yang Allah Swt. ciptakan?</li> <li>• Mendiskusikan isi gambar tentang keteladanan Nabi Adam a.s. baik secara klasikal maupun kelompok.</li> <li>• Membuat rumusan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Adam a.s.</li> <li>• Mengidentifikasi perilaku terpuji dari kisah keteladanan Nabi Adam a.s.</li> <li>• Menyampaikan kisah singkat tentang peristiwa penting dan sikap terpuji Nabi Adam a.s. secara individu maupun perwakilan kelompok.</li> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Adam a.s. secara kelompok.</li> <li>• Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang keteladanan Nabi Adam a.s. secara individual atau kelompok.</li> <li>• Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengonfirmasi,</li> </ul>	<p>1 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Penilaian Diri/Penilaian Antar Teman</li> <li>• Tertulis/Lisan</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Kinerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kementerian Agama RI, <i>Al-Qur'an dan Terjemahnya</i>, Jakarta: Arkleema, 2021.</li> <li>✓ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Edisi Revisi</i>. Kelas I, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021, Hal.</li> <li>✓ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Buku Guru Edisi Revisi</i>. Kelas I, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021</li> <li>✓ Chart / Gambar/ Kaset /LCD/Laptop</li> <li>✓ Pengalaman guru</li> <li>✓ Lingkungan sekitar</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN	BAHAN/ SUMBER BELAJAR/ ALAT
		menyanggah). • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.			

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**WARAHMA OLII, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 196912281997072001

Gorontalo,  
Guru Mata Pelajaran

**LUSYAN USMAN, S.Pd.I**  
NIP. /197803112009012003

## SILABUS PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013

SEKOLAH : SDN NO 62 KOTA TIMUR  
 KELAS / SEMESTER : 2 / I  
 MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

- KI.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya  
 KI.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya  
 KI.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain  
 KI.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN	BAHAN/ SUMBER BELAJAR/ ALAT
1.2 Terbiasa membaca <i>al-Qur'ān</i> dengan <i>tartil</i> 2.2 Menunjukkan sikap berlandung diri kepada Allah Swt. dan saling menasehati sebagai implementasi dari pemahaman makna Q.S. <i>an-Nas</i> dan Q.S. <i>al-'Asr</i> . 3.2 Memahami pesan-pesan pokok Q.S. <i>an-Nas</i> dan Q.S. <i>al-'Asr</i> . 4.2.1 Melafalkan Q.S. <i>an-Nas</i> dan Q.S. <i>al-</i>	<i>Q.S. an-Nas</i> dan <i>Q.S. al-'Asr</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati pelafalan Q.S. <i>an-Nas</i> dan Q.S. <i>al-'Asr</i> secara klasikal atau individual.</li> <li>Menyimak pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. <i>an-Nas</i> dan Q.S. <i>al-'Asr</i> secara klasikal atau individual.</li> <li>Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang pelafalan, hafalan dan pesan Q.S. <i>an-Nas</i> dan Q.S. <i>al-'Asr</i></li> <li>Mengajukan pertanyaan, misalnya siapakah yang sudah mengetahui lafal Q.S. <i>an-Nas</i> dan Q.S. <i>al-'Asr</i>?</li> <li>Mendiskusikan pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. <i>an-Nas</i> dan Q.S. <i>al-'Asr</i> secara kelompok.</li> <li>Secara berpasangan mendiskusikan tentang keterkaitan Q.S. <i>an-Nas</i> dan Q.S. <i>al-'Asr</i> dengan kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	1 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi</li> <li>Penilaian Diri/Penilaian Antar Teman</li> <li>Tertulis/Lisan</li> <li>Penugasan</li> <li>Kinerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kementerian Agama RI, <i>Al-Qur'an dan Terjemahnya</i>, Jakarta: Arkleema, 2021.</li> <li>✓ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Edisi Revisi</i>. Kelas 2, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021, Hal.</li> <li>✓ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Buku Guru Edisi Revisi</i>. Kelas 2, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021</li> <li>✓ Chart / Gambar/ Kaset /LCD/Laptop</li> </ul>



KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN	BAHAN/ SUMBER BELAJAR/ ALAT
<p>1.1 Terbiasa membaca basmalah setiap memulai belajar <i>al- Qur'ān</i>.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman huruf <i>hijaiyyah</i> bersambung.</p> <p>3.1 Mengetahui huruf <i>hijaiyyah</i> bersambung sesuai dengan <i>makharijul huruf</i>.</p> <p>4.1 Melafalkan huruf <i>Hijaiyyah</i> bersambung sesuai dengan <i>makharijul huruf</i>.</p>	Huruf <i>hijaiyyah</i> bersambung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati pelafalan huruf hijaiyyah bersambung.</li> <li>• Mengamati gambar/tayangan yang berkaitan dengan pelafalan huruf hijaiyyah bersambung.</li> <li>• Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang huruf hijaiyyah bersambung.</li> <li>• Melafalkan secara berulang-ulang sampai kadar pelafalannya baik. pelafalan huruf dilakukan peserta didik secara klasikal, kelompok, maupun individual.</li> <li>• Melafalkan huruf hijaiyyah bersambung sesuai makharijul huruf dengan berulang-ulang, baik secara individual maupun berkelompok.</li> <li>• Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah berharakat secara individual dengan bimbingan pendidik.</li> <li>• Membuat rumusan tentang klasifikasi pelafalan huruf hijaiyyah bersambung.</li> <li>• Mengidentifikasi huruf hijaiyyah dari tingkat yang paling mudah dan sukar.</li> <li>• Menirukan pelafalan huruf per huruf sesuai makharijul huruf secara klasikal, kelompok maupun individual.</li> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang pelafalan huruf hijaiyyah bersambung secara kelompok atau individual. Menanggapi hasil</li> </ul>	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Penilaian Diri/Penilaian Antar Teman</li> <li>• Tertulis/Lisan</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Kinerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kementerian Agama RI, <i>Al-Qur'an dan Terjemahnya</i>, Jakarta: Arkleema, 2021.</li> <li>✓ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Edisi Revisi</i>. Kelas 2, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021, Hal.</li> <li>✓ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Buku Guru Edisi Revisi</i>. Kelas 2, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021</li> <li>✓ Chart / Gambar/ Kaset /LCD/Laptop</li> <li>✓ Pengalaman guru</li> <li>✓ Lingkungan sekitar</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN	BAHAN/ SUMBER BELAJAR/ ALAT
<p>1.3 Menerima adanya Allah Swt. Yang Maha Suci, Maha Pemberi Keselamatan, dan Maha Pencipta</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku rendah hati, damai, dan bersyukur sebagai implementasi dari pemahaman makna <i>al-Asmau al-Husna: al-Quddus, as-Salam, dan al-Khaliq</i>.</p> <p>3.3 Memahami makna <i>Asmau al-Husna: al-Quddus, as-Salam, dan al-Khaliq</i>.</p> <p>4.3 Melafalkan <i>Asmau al-Husna: al-Quddus, as-Salam, dan al-Khaliq</i>.</p>	<i>al-Quddus, as-Salam, dan al-Khaliq</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati pelafalan dan menyimak arti al-Quddus, as-Salam, dan al-Khaliq secara klasikal, kelompok, maupun individual.</li> <li>Mengamati gambar/tayangan contoh al-Quddus, as-Salam, dan al-Khaliq Allah Swt. secara klasikal atau individual.</li> <li>Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang Allah Swt. itu al-Quddus, as-Salam, dan al-Khaliq.</li> <li>Mengajukan pertanyaan, misalnya siapakah yang yang menciptakan alam semesta ini?</li> <li>Mendiskusikan isi gambar tentang Allah Swt. al-Quddus, as-Salam, dan al-Khaliq baik secara klasikal maupun kelompok.</li> <li>Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang Allah Swt. itu al-Quddus, as-Salam, dan al-Khaliq.</li> <li>Mengidentifikasi bukti penciptaan Allah Swt. itu al-Quddus, as-Salam, dan al-Khaliq.</li> <li>Menirukan pelafalan dan arti Asmau al-Husna: al-Quddus, as-Salam, dan al-Khaliq secara klasikal, kelompok, maupun individual.</li> <li>Menampilkan pelafalan Asmau al-Husna: al-Quddus, as-Salam, dan al-Khaliq</li> </ul>	1 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi</li> <li>Penilaian Diri/Penilaian Antar Teman</li> <li>Tertulis/Lisan</li> <li>Penugasan</li> <li>Kinerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kementerian Agama RI, <i>Al-Qur'an dan Terjemahnya</i>, Jakarta: Arkleema, 2021.</li> <li>✓ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Edisi Revisi</i>. Kelas 2, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021, Hal.</li> <li>✓ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Buku Guru Edisi Revisi</i>. Kelas 2, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021</li> <li>✓ Chart / Gambar/ Kaset /LCD/Laptop</li> <li>✓ Pengalaman guru</li> <li>✓ Lingkungan sekitar</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN	BAHAN/ SUMBER BELAJAR/ ALAT
		<p>secara berulang kali baik secara individual atau berkelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang al-Quddus, as-Salam, dan al-Khaliq nya Allah Swt. Secara kelompok.</li> <li>• Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang al-Quddus, as-Salam, dan al-Khaliq nya Allah Swt secara individual atau kelompok.</li> <li>• Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah).</li> <li>• Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru</li> </ul>			
<p>1.4 Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah makan.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku sehat sebagai implementasi dari pemahaman makna doa sebelum dan sesudah makan.</p> <p>3.4 Memahami makna doa sebelum dan sesudah makan.</p> <p>4.4 Melafalkan doa sebelum dan sesudah makan.</p>	Doa sebelum dan sesudah makan	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mencermati pelafalan doa sebelum dan sesudah makan secara klasikal atau individual</li> <li>✓ Mengamati gambar/tayangan yang berkaitan dengan pelafalan doa sebelum dan sesudah makan.</li> <li>✓ Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang doa sebelum dan sesudah makan.</li> <li>✓ Mengajukan pertanyaan, apakah kamu selalu berdoa ketika memulai belajar? coba lafalkan doa sebelum dan sesudah makan!</li> <li>✓ Secara berkelompok mendiskusikan isi gambar tentang berdoa sebelum dan sesudah makan.</li> </ul>	2jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Penilaian Diri/Penilaian Antar Teman</li> <li>• Tertulis/Lisan</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Kinerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kementerian Agama RI, <i>Al-Qur'an dan Terjemahnya</i>, Jakarta: Arkleema, 2021.</li> <li>✓ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Edisi Revisi</i>. Kelas 2, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021, Hal.</li> <li>✓ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Buku Guru Edisi Revisi</i>. Kelas 2, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN	BAHAN/ SUMBER BELAJAR/ ALAT
		<p>sesudah makan secara klasikal maupun kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang berdoa sebelum dan sesudah makan.</li> <li>✓ Mengidentifikasi kegiatan berdoa sebelum dan sesudah makan.</li> <li>✓ Menirukan pelafalan doa sebelum dan sesudah makan secara klasikal, kelompok maupun individual</li> <li>✓ Menampilkan pelafalan doa sebelum dan sesudah makan secara berulang-ulang baik secara individual atau berkelompok.</li> <li>✓ Menyebutkan arti doa sebelum dan sesudah makan dengan berulang-ulang yang dilakukan secara berpasangan dan bergantian.</li> <li>✓ Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah).</li> <li>✓ Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Chart / Gambar/ Kaset /LCD/Laptop</li> <li>✓ Pengalaman guru</li> <li>✓ Lingkungan sekitar</li> </ul>
				•	

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN	BAHAN/ SUMBER BELAJAR/ ALAT
<p>1.5 terbiasa berdoa sebelum dan sesudah wudu</p> <p>2.5 menunjukkan perilaku hidup sehat dan peduli lingkungan sebagai implementasi dari pemahaman doa sebelum dan sesudah wudu</p> <p>3.5 memahami doa sebelum dan sesudah wudu</p> <p>4.5 mempraktikkan wudu dan doanya dengan tertib dan benar</p>	Doa dan tatacara wudu	<p>a) Menyimak tatacara wudu dan doanya secara klasikal atau individual</p> <p>b) Mengamati gambar contoh tatacara wudu dan doanya secara klasikal atau individual</p> <p>c) Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang tatacara wudu dan doanya</p> <p>d) Mengajukan pertanyaan, misalnya Bagaimana caranya berwudu yang baik?</p> <p>e) Mendiskusikan isi gambar contoh tatacara wudu dan doanya baik secara klasikal maupun kelompok</p> <p>f) Mendiskusikan tatacara wudu dan doanya baik secara klasikal maupun kelompok</p> <p>g) Membuat rumusan hasil diskusi tentang tatacara wudu dan doanya</p> <p>h) Mengidentifikasi kegiatan tatacara wudu dan doanya</p> <p>i) Menyampaikan hasil diskusi tentang contoh tatacara wudu dan doanya secara kelompok</p> <p>j) Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang contoh tatacara wudu dan doanya secara individual atau kelompok</p> <p>k) Mempraktikkan/Menyimulasikan tatacara wudu dan doanya baik secara individual maupun</p>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN	BAHAN/ SUMBER BELAJAR/ ALAT
		perwakilan kelompok dengan baik dan benar l) Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah) m) Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru			

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**WARAHMA OLII, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 196912281997072001

Gorontalo,  
Guru Mata Pelajaran

**LUSYAN USMAN, S.Pd.I**  
NIP. 197803112009012003

## SILABUS PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013

**SEKOLAH** : SDN NO 62 KOTA TIMUR  
**KELAS / SEMESTER** : 3 / I  
**MATA PELAJARAN** : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

- KI.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya  
 KI.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya  
 KI.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain  
 KI.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN	BAHAN/ SUMBER BELAJAR/ ALAT
1.1 terbiasa membaca <i>al-Qur'ān</i> dengan <i>tartil</i> 2.1 menunjukkan sikap peduli terhadap sesama sebagai implementasi dari pemahaman <i>Q.S. an-Nasr</i> dan <i>Q.S. al-Kausar</i> 4.1.1 membaca kalimat-kalimat dalam <i>Q.S. an-Nasr</i> dan <i>Q.S. al-Kausar</i> dengan benar	<i>Q.S. an-Nasr</i> dan <i>Q.S. al-Kausar</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Mengamati kalimat-kalimat dalam <i>Q.S. an-Nasr</i> dan <i>Q.S. al-Kausar</i> secara individu/pasangan/klasikal</li> <li>✎ Mengamati bentuk huruf dalam kalimat-kalimat dalam <i>Q.S. an-Nasr</i> dan <i>Q.S. al-Kausar</i> individu/kelompok/klasikal.</li> <li>✎ Mengamati hafalan <i>Q.S. an-Nasr</i> dan <i>Q.S. al-Kausar</i></li> <li>✎ Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang kalimat-kalimat dalam <i>Q.S. an-Nasr</i> dan <i>Q.S. al-Kausar</i>.</li> <li>✎ Mengajukan pertanyaan terkait bacaan, tulisan dan hafalan <i>Q.S. an-Nasr</i> dan <i>Q.S. al-Kausar</i></li> <li>✎ Secara berkelompok mendiskusikan tentang bacaan dan cara menulis</li> </ul>	1 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi/ Jurnal</li> <li>• Tertulis/Lisan</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Kinerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Agama RI, <i>Al-Qur'an dan Terjemahnya</i>, Jakarta: Arkleema, 2021.</li> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Edisi Revisi</i>. Kelas 3, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021, Hal.</li> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Buku Guru Edisi Revisi</i>. Kelas 3, Jakarta: Kementerian</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN	BAHAN/ SUMBER BELAJAR/ ALAT
<p>4.1.2 menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. <i>an-Nasr</i> dan Q.S. <i>al-Kausar</i> dengan benar</p> <p>4.1.3 menunjukkan hafalan Q.S. <i>an-Nasr</i> dan Q.S. <i>al-Kausar</i> dengan lancar</p> <p>3.1 memahami makna Q.S. <i>an-Nasr</i> dan Q.S. <i>al-Kausar</i></p>		<p>kalimat-kalimat dalam Q.S. <i>an-Nasr</i> dan Q.S. <i>al-Kausar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Membuat catata hasil diskusi kelompok tentang bacaan, tulisan, dan hafalan Q.S. <i>an-Nasr</i> dan Q.S. <i>al-Kausar</i></li> <li>✍ Menghubungkan penguasaan tentang bacaan, tulisan, dan hafalan Q.S. <i>an-Nasr</i> dan Q.S. <i>al-Kausar</i> dengan yang dipraktikkan sehari-hari</li> <li>✍ Menyampaikan hasil belajar tentang membaca, menulis dan hafalan Q.S. <i>an-Nasr</i> dan Q.S. <i>al-Kausar</i></li> <li>✍ Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru</li> </ul>			<p>Pendidikan dan Kebudayaan, 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chart / Gambar/ Kaset /LCD/Laptop</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> </ul>
<p>1.2 meyakini adanya Allah Swt. Yang Maha Pemberi, Maha Mengetahui dan Maha Mendengar</p> <p>2.2 menunjukkan sikap peduli, berbuat baik dan berhati-hati sebagai implementasi dari pemahaman Asmaul Husna: <i>al-Wahhab</i>, <i>al-'Alim</i>, dan <i>as-Sami'</i></p>	<i>al-Asmau al-Husna: al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Menyimak makna <i>al-Asmau al-Husna: al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i></li> <li>✍ Mengamati lafal dan arti <i>al-Asmau al-Husna: al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i></li> <li>✍ Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang lafal dan arti <i>al-Asmau al-Husna: al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i></li> <li>✍ Mengajukan pertanyaan tentang makna <i>al-Asmau al-Husna: al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i>.</li> </ul>	1 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi/ Jurnal</li> <li>• Tertulis/Lisan</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Kinerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Agama RI, <i>Al-Qur'an dan Terjemahnya</i>, Jakarta: Arkleema, 2021.</li> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Edisi Revisi</i>. Kelas 3, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021, Hal.</li> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam</i></li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN	BAHAN/ SUMBER BELAJAR/ ALAT
<p>3.2 memahami makna <i>al-Asmau al-Husna: al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i></p> <p>4.3 membaca <i>al-Asmau al-Husna: al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i> dengan jelas dan benar</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Secara kelompok kecil mendiskusikan lafal dan makna <i>al-Asmau al-Husna: al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i></li> <li>✍ Membuat catata hasil diskusi kelompok tentang makna <i>al-Asmau al-Husna: al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i></li> <li>✍ Menghubungkan tentang isi hasil diskusi <i>al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i> Allah Swt. dengan sikap manusia dalam perilaku sehari-hari</li> <li>✍ Menyampaikan hasil diskusi tentang makna <i>al-Asmau al-Husna: al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i></li> <li>✍ Menyampaikan hasil belajar tentang lafal dan makna <i>al-Asmau al-Husna: al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i></li> <li>✍ Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru</li> </ul>			<p><i>dan Budi Pekerti Buku Guru Edisi Revisi. Kelas 3, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chart / Gambar/ Kaset /LCD/Laptop</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN	BAHAN/ SUMBER BELAJAR/ ALAT
<p>1.4 Menjalankan ibadah salat dengan tertib</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku kerja samasebagai implementasi pemahaman hikmah ibadah salat</p> <p>3.4 Memahami hikmah ibadah salat melalui pengamatan dan pengalaman di rumah dan sekolah</p> <p>4.4 Menceritakan pengalaman hikmah pelaksanaan ibadah salat di rumah dan sekolah</p>	Tawaduk, ikhlas, dan mohon pertolongan	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Menyimak makna hikmah ibadah salat</li> <li>☒ Mengamati gambar/tayangan yang berkaitan dengan perilakuhikmah ibadah salat</li> <li>☒ Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang makna perilakuhikmah ibadah salat</li> <li>☒ Secara kelompok kecil mendiskusikan hikmah ibadah salat</li> <li>☒ Membuat catata hasil diskusi kelompok tentang hikmah ibadah salat</li> <li>☒ Menghubungkan pelajaran tentang hikmah ibadah salat dengan sikap dan perilaku warga sekolah sehari-hari</li> <li>☒ Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru</li> <li>☒ Menyampaikan hasil diskusi tentang hikmah ibadah salat</li> <li>☒ Menyampaikan hasil pengamatan tentang perilaku warga sekolah sehari-hari terkait dengan hikmah ibadah salat</li> </ul>	1 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi/ Jurnal</li> <li>• Tertulis/Lisan</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Kinerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Agama RI, <i>Al-Qur'an dan Terjemahnya</i>, Jakarta: Arkleema, 2021.</li> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Edisi Revisi</i>. Kelas 3, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021, Hal.</li> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Buku Guru Edisi Revisi</i>. Kelas 3, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021</li> <li>• Chart / Gambar/ Kaset /LCD/Laptop</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> </ul>
<p>1.7 meyakini kebenaran kisah Nabi Yusuf a.s. dan Nabi Syuaib as</p> <p>2.7 menunjukkan sikap pemaaf sebagai implementasi dari</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Menyimak kisah keteladanan Nabi Yusuf a.s.</li> <li>☒ Mengamati isi kisah Nabi Yusuf a.s. yang perlu diteladani (diimplementasikan)</li> <li>☒ Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang</li> </ul>	1 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi/ Jurnal</li> <li>• Tertulis/Lisan</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Kinerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Agama RI, <i>Al-Qur'an dan Terjemahnya</i>, Jakarta: Arkleema, 2021.</li> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam</i></li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN	BAHAN/ SUMBER BELAJAR/ ALAT
<p>pemahaman kisah keteladanan Nabi Yusuf a.s. dan Nabi Syuaib as</p> <p>3.7 memahami kisah keteladanan Nabi Yusuf a.s. dan Nabi Syuaib as</p> <p>4.7 menceritakan kisah keteladanan Nabi Yusuf a.s. dan Nabi Syuaib as</p>		<p>apa saja sikap teladan Nabi Yusuf a.s</p> <p>☒ Mengajukan pertanyaan tentang contoh- contoh sikap Nabi Yusuf a.s. yang hendak diteladan</p> <p>☒ Secara kelompok kecil mendiskusikan kisah keteladanan Nabi Yusuf a.s. (mengidentifikasi)</p> <p>☒ Membuat catata hasil diskusi kelompok tentang kisah keteladanan Nabi Yusuf a.s.</p> <p>☒ Menghubungkan pelajaran tentang sikap keteladanan Nabi Yusuf a.s. dengan perilaku warga sekolah sehari-hari</p> <p>☒ Menyampaikan hasil diskusi tentang kisah keteladanan Nabi Yusuf a.s.</p> <p>☒ Menyampaikan hasil pengamatan tentang perilaku warga sekolah sehari-hari terkait dengan sikap teladan Nabi Yusuf a.s.</p> <p>☒ Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru</p>			<p><i>dan Budi Pekerti Edisi Revisi</i>. Kelas 3, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021, Hal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Buku Guru Edisi Revisi</i>. Kelas 3, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021</li> <li>• Chart / Gambar/ Kaset /LCD/Laptop</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> </ul>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**WARAHMA OLII, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 196912281997072001

Gorontalo,  
Guru Mata Pelajaran

**LUSYAN USMAN, S.Pd.I**  
NIP. 197803112009012003



KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN	BAHAN/ SUMBER BELAJAR/ ALAT
		<p>al-Ma'un secara kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi tentang isi kandungan Q.S. al-Falaq dan Q.S. al-Ma'un secara kelompok.</li> <li>• Menulis Q.S. al-Falaq dan Q.S. al-Ma'un dengan benar secara individu.</li> <li>• Mencermati arti Q.S. al-Falaq dan Q.S. Al Ma'un</li> <li>• Mencermati isi kandungan Q.S. al-Falaq dan Q.S. al-Ma'un.</li> <li>• Menyimpulkan kandungan Q.S. al-Falaq dan Q.S. al-Ma'un.</li> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang arti dan isi kandungan Q.S. al-Falaq dan Q.S. al-Ma'un secara kelompok.</li> <li>• Menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah).</li> <li>• Membuat resume dibantu dan dibimbing guru.</li> </ul>	<p>1 JP</p> <p>1 JP</p>		<p>Pendidikan dan Kebudayaan, 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Chart / Gambar/ Kaset /LCD/Laptop</li> <li>✓ Pengalaman guru</li> <li>✓ Lingkungan sekitar</li> </ul>
<p>1.2 Meyakini Allah itu ada melalui pengamatan terhadap makhluk ciptaan-Nya di sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman Allah itu ada.</p> <p>3.2 Memahami Allah itu ada melalui pengamatan</p>	Allah Swt. itu ada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati menyimak tentang Allah Swt. itu ada secara klasikal, kelompok maupun individual.</li> <li>• Mengamati gambar contoh tentang Allah Swt. itu ada secara klasikal atau individual.</li> <li>• Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang Allah Swt. itu ada.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan, misalnya siapakah yang menciptakan alam</li> </ul>	1 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Penilaian Diri/Penilaian Antar Teman</li> <li>• Tertulis/Lisan</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Kinerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kementerian Agama RI, <i>Al-Qur'an dan Terjemahnya</i>, Jakarta: Arkleema, 2021.</li> <li>✓ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Edisi Revisi</i>. Kelas IV, Jakarta: Kementerian Pendidikan</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN	BAHAN/ SUMBER BELAJAR/ ALAT
<p>terhadap makhluk ciptaan-Nya di sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>4.2 Melakukan pengamatan terhadap makhluk ciptaan Allah di sekitar rumah dan sekolah sebagai upaya mengenal Allah itu ada.</p>		<p>semesta ini?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan isi gambar tentang Allah Swt. itu ada baik secara klasikal maupun kelompok.</li> <li>• Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang Allah Swt. itu ada.</li> <li>• Mengidentifikasi bukti tentang Allah itu ada.</li> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang Allah Swt. itu ada secara kelompok.</li> <li>• Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang Allah Swt. itu ada Allah Swt. secara individual atau kelompok.</li> <li>• Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah)</li> <li>• Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.</li> </ul>			<p>dan Kebudayaan, 2021, Hal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Buku Guru Edisi Revisi</i>. Kelas IV, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021</li> <li>✓ Chart / Gambar/ Kaset /LCD/Laptop</li> <li>✓ Pengalaman guru</li> <li>✓ Lingkungan sekitar</li> </ul>
<p>1.3 Meyakini adanya Allah Swt. Yang Maha Melihat, Maha Adil dan Maha Agung.</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap hati-hati, hormat dan kerjasama sebagai implementasi dari pemahaman makna <i>al-Asmau al-Husna: Al-Basir, Al-'Adil, dan Al-'Azim</i>.</p> <p>3.3 Memahami makna <i>al-</i></p>	<p><i>Al-Basir, Al-'Adil, dan Al-'Azim</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Menyimak makna <i>al-Asmau al-Husna: Al-Basir, Al-'Adil, dan Al-'Azim</i>.</li> <li>☐ Mengamati lafal dan arti <i>al-Asmau al-Husna: Al-Basir, Al-'Adil, dan Al-'Azim</i>.</li> <li>☐ Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang lafal dan arti <i>Al-Basir, Al-'Adil, dan Al-'Azim</i>.</li> <li>☐ Mengajukan pertanyaan tentang makna <i>Asmau al-Husna: Al-Basir, Al-'Adil, dan Al-'Azim</i>.</li> <li>☐ Secara kelompok kecil mendiskusikan</li> </ul>	<p>1 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Penilaian Diri/Penilaian Antar Teman</li> <li>• Tertulis/Lisan</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Kinerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kementerian Agama RI, <i>Al-Qur'an dan Terjemahnya</i>, Jakarta: Arkleema, 2021.</li> <li>✓ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Edisi Revisi</i>. Kelas IV, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021, Hal.</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN	BAHAN/ SUMBER BELAJAR/ ALAT
<p><i>Asmau al- Husna: Al- Basir, Al-'Adil, dan Al-'Azim.</i></p> <p>4.3 Membaca <i>al- Asmau al- Husna: Al- Basir, Al-'Adil, dan Al-'Azim.</i></p>		<p>lafal dan makna <i>Asmau al-Husna: Al- Basir, Al-'Adil, dan Al-'Azim.</i></p> <p>☐ Membuat catata hasil diskusi kelompok tentang makna <i>Asmau al-Husna: Al- Basir, Al-'Adil, dan Al-'Azim.</i></p> <p>☐ Menghubungkan tentang isi hasil diskusi sifat <i>Al- Basir, Al-'Adil, dan Al-'Azim</i> Allah Swt. dengan sikap manusia dalam perilaku sehari-hari.</p> <p>☐ Menyampaikan hasil diskusi tentang makna <i>Asmau al-Husna: Al-Basir, Al-'Adil, dan Al-'Azim.</i></p> <p>☐ Menyampaikan hasil belajar tentang lafal dan makna <i>Asmau al-Husna: Al- Basir, Al-'Adil, dan Al-'Azim.</i></p> <p>☐ Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru.</p>			<p>✓ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Buku Guru Edisi Revisi.</i> Kelas IV, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021</p> <p>✓ Chart / Gambar/ Kaset /LCD/Laptop</p> <p>✓ Pengalaman guru</p> <p>✓ Lingkungan sekitar</p>
<p>1.7 Meyakini bahwa perilaku jujur sebagai cerminan dari iman</p> <p>2.7 Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.7 Memahami makna perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.7 Mencontohkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari</p>	Makna perilaku Jujur	<p>☐ Menyimak penjelasan tentang makna perilaku Amanah</p> <p>☐ Mengamati gambar tentang makna perilaku Amanah</p> <p>☐ Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang makna perilaku Amanah</p> <p>☐ Mengajukan pertanyaan tentang makna perilaku Amanah</p> <p>☐ Secara kelompok kecil mendiskusikan</p>	1 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Penilaian Diri/Penilaian Antar Teman</li> <li>• Tertulis/Lisan</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Kinerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Agama RI, <i>Al-Qur'an dan Terjemahnya,</i> Jakarta: Arkleema, 2021.</li> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Edisi Revisi.</i> Kelas IV, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021, Hal.</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN	BAHAN/ SUMBER BELAJAR/ ALAT
		<p>tentang makna perilaku Amanah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Membuat catatan hasil diskusi kelompok tentang makna perilaku Amanah</li> <li>☐ Menghubungkan pelajaran tentang makna perilaku jujur dengan sikap dan perilaku warga sekolah sehari-hari.</li> <li>☐ Menyampaikan hasil diskusi tentang makna perilaku Amanah</li> <li>☐ Menyampaikan hasil pengamatan tentang makna perilaku Amanah</li> <li>☐ Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Buku Guru Edisi Revisi</i>. Kelas IV, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021</li> <li>• Chart / Gambar/ Kaset /LCD/Laptop</li> <li>• Pengalaman guru</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>•</li> </ul>
<p>1.8 Meyakini bahwa perilaku amanah sebagai cerminan dari iman</p> <p>2.8 Menunjukkan perilaku amanah dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.8 Memahami makna perilaku amanah dalam kehidupan sehari- hari</p> <p>4.8 Mencontohkan perilaku amanah dalam kehidupan sehari-hari</p>	Makna perilaku Amanah	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Menyimak penjelasan tentang makna perilaku Amanah</li> <li>☐ Mengamati gambar tentang makna perilaku Amanah</li> <li>☐ Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang makna perilaku Amanah</li> <li>☐ Mengajukan pertanyaan tentang makna perilaku Amanah</li> <li>☐ Secara kelompok kecil mendiskusikan tentang makna perilaku Amanah</li> <li>☐ Membuat catatan hasil diskusi kelompok tentang makna perilaku Amanah</li> <li>☐ Menghubungkan pelajaran tentang makna perilaku Amanah dengan sikap dan perilaku warga</li> </ul>	1 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Penilaian Diri/Penilaian Antar Teman</li> <li>• Tertulis/Lisan</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Kinerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Agama RI, <i>Al-Qur'an dan Terjemahnya</i>, Jakarta: Arkleema, 2021.</li> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Edisi Revisi</i>. Kelas IV, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021, Hal.</li> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Buku Guru Edisi Revisi</i>. Kelas IV, Jakarta: Kementerian</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN	BAHAN/ SUMBER BELAJAR/ ALAT
		<p>sekolah sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Menyampaikan hasil diskusi tentang makna perilaku Amanah</li> <li>☐ Menyampaikan hasil pengamatan tentang makna perilaku Amanah</li> <li>☐ Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru.</li> </ul>			<p>Pendidikan dan Kebudayaan, 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chart / Gambar/ Kaset /LCD/Laptop</li> <li>• Pengalaman guru</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> </ul>
<p>1.9 Meyakini bahwa sikap hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai cerminan dari iman.</p> <p>2.9 Menunjukkan sikap santun dan menghargai teman.</p> <p>3.9 Memahami makna perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru</p> <p>4.9 Mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru</p>	sikap hormat dan patuh kepada orangtua dan guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Menyimak makna sikap hormat dan patuh kepada orangtua dan guru</li> <li>☐ Mengamati makna hormat dan patuh kepada orangtua dan guru</li> <li>☐ Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang sikap hormat dan patuh kepada orangtua dan guru</li> <li>☐ Mengajukan pertanyaan tentang hormat dan patuh kepada orangtua dan guru</li> <li>☐ Secara kelompok kecil mendiskusikan sikap hormat dan patuh kepada orangtua dan guru baik di rumah, sekolah, dan di masyarakat sekitar.</li> <li>☐ Membuat catatan hasil diskusi kelompok tentang sikap hormat dan patuh kepada orangtua dan guru di rumah, sekolah, dan di masyarakat sekitar.</li> <li>☐ Menghubungkan pelajaran tentang sikap hormat dan patuh kepada orangtua dan guru temanbaik di rumah, sekolah, dan di masyarakat sekitar.</li> <li>☐ Menyampaikan hasil diskusi sikap hormat dan patuh kepada orangtua dan guru di rumah, sekolah, dan di</li> </ul>	1 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Penilaian Diri/Penilaian Antar Teman</li> <li>• Tertulis/Lisan</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Kinerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Agama RI, <i>Al-Qur'an dan Terjemahnya</i>, Jakarta: Arkleema, 2021.</li> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Edisi Revisi</i>. Kelas IV, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021, Hal.</li> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Buku Guru Edisi Revisi</i>. Kelas IV, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021</li> <li>• Chart / Gambar/ Kaset /LCD/Laptop</li> <li>• Pengalaman guru</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN	BAHAN/ SUMBER BELAJAR/ ALAT
		<p>masyarakat sekitar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Menyampaikan hasil pengamatan tentang sikap hormat dan patuh kepada orangtua dan guru</li> <li>☐ Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru.</li> </ul>			
<p>1.5 Meyakini bahwa sikap santun dan menghargai teman sebagai cerminan dari iman</p> <p>2.5 Menunjukkan sikap santun dan menghargai teman</p> <p>3.5 Memahami sikap santun dan menghargai teman, baik di rumah, sekolah, maupun di masyarakat sekitar</p> <p>4.5 Mencontohkan sikap santun dan menghargai teman, baik di rumah, sekolah, maupun di masyarakat sekitar</p>	Santun dan menghargai teman	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Menyimak makna sikap santun dan menghargai teman.</li> <li>☐ Mengamati makna sikap santun dan menghargai teman.</li> <li>☐ Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang sikap santun dan menghargai teman.</li> <li>☐ Mengajukan pertanyaan tentang sikap santun dan menghargai teman.</li> <li>☐ Secara kelompok kecil mendiskusikan sikap santun dan menghargai teman baik di rumah, sekolah, dan di masyarakat sekitar.</li> <li>☐ Membuat catatan hasil diskusi kelompok tentang sikap santun dan menghargai teman baik di rumah, sekolah, dan di masyarakat sekitar.</li> <li>☐ Menghubungkan pelajaran tentang sikap santun dan menghargai teman baik di rumah, sekolah, dan di masyarakat sekitar.</li> <li>☐ Menyampaikan hasil diskusi sikap santun dan menghargai teman baik di rumah, sekolah, dan di masyarakat</li> </ul>	1 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Penilaian Diri/Penilaian Antar Teman</li> <li>• Tertulis/Lisan</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Kinerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Agama RI, <i>Al-Qur'an dan Terjemahnya</i>, Jakarta: Arkleema, 2021.</li> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Edisi Revisi</i>. Kelas IV, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021, Hal.</li> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Buku Guru Edisi Revisi</i>. Kelas IV, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021</li> <li>• Chart / Gambar/ Kaset /LCD/Laptop</li> <li>• Pengalaman guru</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>•</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN	BAHAN/ SUMBER BELAJAR/ ALAT
		<p>sekitar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Menyampaikan hasil pengamatan tentang sikap santun dan menghargai teman.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru.</li> </ul>			
<p>1.11 Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam bersuci dari hadas kecil</p> <p>2.11 Menunjukkan perilaku bersih sebagai implementasi pemahaman tata cara dalam bersuci dari hadas kecil</p> <p>3.11 Memahami tata cara bersuci dari hadas kecil sesuai ketentuan syari'at Islam</p> <p>4.11 mempraktikkan tata cara bersuci dari hadas kecil sesuai ketentuan syari'at Islam</p>	Tatacara bersuci dari hadas kecil	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Menyimak tata cara bersuci dari hadas kecil. Secara klasikal atau individual.</li> <li><input type="checkbox"/> Mengamati gambar contoh tata cara bersuci dari hadas kecil secara klasikal atau individual.</li> <li><input type="checkbox"/> Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang tata cara bersuci dari hadas kecil.</li> <li><input type="checkbox"/> Mengajukan pertanyaan, misalnya sebutkan bagaimana caranya bersuci dari hadas kecil?</li> <li><input type="checkbox"/> Mendiskusikan isi gambar contoh tata cara bersuci dari hadas kecil baik secara klasikal maupun kelompok.</li> <li><input type="checkbox"/> Mendiskusikan tata cara bersuci dari hadas kecil baik secara klasikal maupun kelompok.</li> <li><input type="checkbox"/> Membuat rumusan hasil diskusi tentang tata cara bersuci dari hadas kecil.</li> <li><input type="checkbox"/> Mengidentifikasi tata cara bersuci dari hadas kecil.</li> <li><input type="checkbox"/> Menyampaikan hasil diskusi tentang contoh tata cara bersuci dari hadas kecil.secara kelompok.</li> <li><input type="checkbox"/> Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang contoh tata cara bersuci dari</li> </ul>	1 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Penilaian Diri/Penilaian Antar Teman</li> <li>• Tertulis/Lisan</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Kinerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Qur'an dan Terjemahnya</i>, Jakarta: Arkleema, 2021.</li> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Edisi Revisi</i>. Kelas IV, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021, Hal.</li> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Buku Guru Edisi Revisi</i>. Kelas IV, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021</li> <li>• Chart / Gambar/ Kaset /LCD/Laptop</li> <li>• Pengalaman guru</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN	BAHAN/ SUMBER BELAJAR/ ALAT
		<p>hadis kecil secara individual atau kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Mempraktikkan/Menyimulasikan tata bersuci baik secara individual maupun perwakilan kelompok dengan baik dan benar.</li> <li><input type="checkbox"/> Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah).</li> <li><input type="checkbox"/> Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru</li> </ul>			
<p>1.13 Meyakini kebenaran kisah Nabi dan Rasul</p> <p>2.13 Menunjukkan sikap terpuji sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Nabi dan Rasul</p> <p>3.13 Memahami kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s., Musa a.s., Harun a.s., dan Zulkifli a.s., , Musa a.s., Harun a.s., dan Zulkifli a.s.,</p> <p>4.16 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s., Musa a.s., Harun a.s., dan Zulkifli a.s., , Musa a.s., Harun a.s., dan Zulkifli a.s.,</p>	<p>Kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s., Musa a.s., Harun a.s., dan Zulkifli a.s., , Musa a.s., Harun a.s., dan Zulkifli a.s.,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Menyimak kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s., Musa a.s., Harun a.s., dan Zulkifli a.s.,</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Mengamati isi kisah Nabi Ayyub a.s., Musa a.s., Harun a.s., dan Zulkifli a.s., yang perlu diteladani (diimplementasikan).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang apa saja sikap teladan Nabi Ayyub a.s., Musa a.s., Harun a.s., dan Zulkifli a.s.,</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Mengajukan pertanyaan tentang contoh-contoh sikap Nabi Ayyub a.s., Musa a.s., Harun a.s., dan Zulkifli a.s., yang hendak diteladani.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Secara kelompok kecil mendiskusikan kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s., Musa a.s., Harun a.s., dan Zulkifli a.s., (mengidentifikasi).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Membuat catatan hasil diskusi kelompok tentang kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s.</li> </ul>	1 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Penilaian Diri/Penilaian Antar Teman</li> <li>• Tertulis/Lisan</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Kinerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Qur'an dan Terjemahnya</i>, Jakarta: Arkleema, 2021.</li> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Edisi Revisi</i>. Kelas IV, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021, Hal.</li> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Buku Guru Edisi Revisi</i>. Kelas IV, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021</li> <li>• Chart / Gambar/ Kaset /LCD/Laptop</li> <li>• Pengalaman guru</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN	BAHAN/ SUMBER BELAJAR/ ALAT
		<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Menghubungkan pelajaran tentang sikap keteladanan Nabi Ayyub a.s. dengan perilaku warga sekolah sehari-hari.</li> <li>☐ Menyampaikan hasil diskusi tentang kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s., Musa a.s., Harun a.s., dan Zulkifli a.s.,</li> <li>☐ Menyampaikan hasil pengamatan tentang perilaku warga sekolah sehari-hari terkait dengan sikap teladan Nabi Ayyub a.s., Musa a.s., Harun a.s., dan Zulkifli a.s.,</li> <li>☐ Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**WARAHMA OLII, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 196912281997072001

Gorontalo,  
Guru Mata Pelajaran

**LUSYAN USMAN, S.Pd.I**  
NIP. 197803112009012003

## SILABUS PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013

**SEKOLAH** : SDN NO 62 KOTA TIMUR  
**KELAS / SEMESTER** : 5 / I  
**MATA PELAJARAN** : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

- KI.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru  
 KI.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah  
 KI.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN	BAHAN/ SUMBER BELAJAR/ ALAT
1.1 Terbiasa membaca <i>al Qur'ān</i> dengan <i>tartil</i> . 2.1 Menunjukkan sikap saling mengingatkan dan berpegang teguh sebagai implementasi dari pemahaman <i>Q.S. at-Tin</i> dan <i>Q.S. al-Fil</i> . 3.1 Memahami makna <i>Q.S. at-Tin</i> dan <i>Q.S. al-Fil</i> dengan benar.	<i>Q.S. at-Tin</i> dan <i>Q.S. al-Fil</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membaca <i>Q.S. at-Tin</i> dan <i>Q.S. al-Fil</i> dengan memperhatikan makhraj hurufnya secara klasikal, kelompok atau individual.</li> <li>➤ Membaca secara berulang- ulang sampai hafal <i>Q.S. at-Tin</i> dan <i>Q.S. al-Fil</i> dengan memperhatikan makhraj hurufnya.</li> <li>➤ Mendemonstrasikan hafalan <i>Q.S. at-Tin</i> dan <i>Q.S. al-Fil</i> secara klasikal, kelompok atau individual.</li> </ul>	1 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Penilaian Diri/Penilaian Antar Teman</li> <li>• Tertulis/Lisan</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Kinerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Qur'an dan Terjemahnya</i>, Jakarta: Arkleema, 2021.</li> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Edisi Revisi</i>. Kelas V, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021, Hal.</li> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Buku Guru Edisi Revisi</i>. Kelas V, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021</li> <li>• Chart / Gambar/ Kaset /LCD/Laptop</li> </ul>
4.1.1 Membaca <i>Q.S. at-Tin</i> dan <i>Q.S. al-Fil</i> dengan baik dan benar.		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memotivasi siswa bertanya, misalnya: mengapa membaca <i>al-Qur'ān</i> harus dengan makhrijul huruf yang benar?</li> </ul>	2 JP		
4.1.2 Menulis kalimat- kalimat dalam <i>Q.S. at-Tin</i> dan <i>Q.S. al-Fil</i> dengan baik dan benar.		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bagaimana jika kita salah membaca makharijul huruf?</li> <li>➤ Diskusi tentang arti <i>Q.S. at-Tin</i> dan <i>Q.S. al-Fil</i> secara kelompok.</li> </ul>	1 JP		
4.1.3 Menunjukkan hafalan <i>Q.S. at-Tin</i> dan <i>Q.S. al-Fil</i> dengan baik		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diskusi tentang isi kandungan <i>Q.S. at-Tin</i> dan <i>Q.S. al-Fil</i> secara kelompok.</li> <li>➤ Menulis <i>Q.S. at-Tin</i> dan <i>Q.S. al-Fil</i> dengan benar secara individu</li> </ul>	1 JP		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mencermati arti Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Fil.</li> <li>➤ Mencermati isi kandungan Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Fil.</li> <li>➤ Menyimpulkan kandungan Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Fil.</li> <li>➤ Menyampaikan hasil diskusi tentang arti dan isi kandungan Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Fil secara kelompok.</li> <li>➤ Menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah).</li> </ul> <p>Membuat resume dibantu dan dibimbing guru.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengalaman guru</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> </ul>
<p>1.2 Meyakini adanya Allah Swt. Yang Maha Mematikan, Maha Hidup, Maha Berdiri Sendiri, dan Maha Esa</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap berani, peduli, mandiri, dan teguh pendirian sebagai implementasi pemahaman makna al Asmau al-Husna: al-Mumit, al Hayy, al Qayyum, dan al-Ahad</p> <p>3.2 Memahami makna al-Asmau al-Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al-Qayyum, dan Al-Ahad</p> <p>4.2 Membaca al-Asmau al-Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al-qayyum, dan Al-Ahad dengan jelas dan benar</p>	<p><i>Mari Mengenal Allah swt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendengar penjelasan makna al Asmau al-Husna: al- Mumit, al Hayy, al Qayyum, dan al- Ahad</li> <li>➤ Mencermati makna diturunkannya makna al Asmau al-Husna: al- Mumit, al Hayy, al Qayyum, dan al- Ahad secara klasikal atau individual.</li> <li>➤ Memotivasi siswa bertanya, misalnya: Apa yang dimaksud dengan asmaul husna?</li> <li>➤ Berapa jumlah asmaul husna yang wajib diimani?</li> <li>➤ Mendiskusikan tentang makna al Asmau al-Husna: al- Mumit, al Hayy, al Qayyum, dan al- Ahad</li> <li>➤ Menganalisis kandungan makna al Asmau al-Husna: al- Mumit, al Hayy, al Qayyum, dan al- Ahad</li> <li>➤ Menganalisis makna al Asmau al-Husna: al- Mumit, al Hayy, al Qayyum, dan al- Ahad dalam perilaku hidup sehari-hari</li> <li>➤ Menyimpulkan nilai-nilai makna al Asmau al-Husna: al- Mumit, al Hayy, al</li> </ul>	1 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Penilaian Diri/Penilaian Antar Teman</li> <li>• Tertulis/Lisan</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Kinerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Qur'an dan Terjemahnya</i>, Jakarta: Arkleema, 2021.</li> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Edisi Revisi</i>. Kelas V, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021, Hal.</li> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Buku Guru Edisi Revisi</i>. Kelas V, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021</li> <li>• Chart / Gambar/ Kaset /LCD/Laptop</li> <li>• Pengalaman guru</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> </ul>

		<p>Qayyum,dan al- Ahad sebagai pedoman hidup.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyampaikan hasil diskusi tentang makna al Asmau al-Husna: al- Mumit, al Hayy, al Qayyum,dan al- Ahad yang dibaca secara kelompok atau individual.</li> <li>➤ Menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah).</li> <li>➤ Membuat resume makna al Asmau al-Husna: al- Mumit, al Hayy, al Qayyum,dan al- Ahad dibantu dan dibimbing guru.</li> </ul>			•
<p>1.4 Meyakini bahwa sikap saling menghargai sesama manusia sebagai cerminan dari iman.</p> <p>2.4 Menunjukkan sikap saling menghargai sesama manusia.</p> <p>3.4 memahami makna perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.4 menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p><i>Saling Menghargai</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyimak penjelasan pentingnya memiliki perilaku sikap saling menghargai sesama manusia sebagai cerminan dari iman secara klasikal atau individual.</li> <li>➤ Mengamati gambar/tayangan contoh perilaku sikap saling menghargai sesama manusia sebagai cerminan dari iman. secara klasikal atau individual.</li> <li>➤ Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang perilaku sikap saling menghargai sesama manusia sebagai cerminan dari iman.</li> <li>➤ Mendiskusikan isi gambar tentang perilaku sikap saling menghargai sesama manusia sebagai cerminan dari iman.</li> <li>➤ Mengidentifikasi berbagai kegiatan tentang sikap saling menghargai sesama manusia sebagai cerminan dari iman.</li> <li>➤ Menyampaikan hasil diskusi tentang sikap saling menghargai sesama manusia sebagai cerminan dari iman secara kelompok.</li> </ul>		•	•

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang perilaku saling menghargai sesama manusia sebagai cerminan dari iman secara individual atau kelompok.</li> <li>➤ Mencontohkan dengan cara bermain peran/simulasi perilaku saling menghargai sesama manusia sebagai cerminan dari iman secara individual maupun kelompok.</li> <li>➤ Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah).</li> <li>➤ Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.</li> </ul>			
<p>1.7 Menjalankan kewajiban puasa Ramadan sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam.</p> <p>2.7 Menunjukkan sikap sabar dan pengendalian diri sebagai implementasi dari pemahaman hikmah puasa Ramadan.</p> <p>3.7 Memahami hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia.</p> <p>4.7 Menunjukkan hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia.</p>	Hikmah puasa Ramadan	<ul style="list-style-type: none"> <li>✕ Menyimak penjelasan hikmah puasa Ramadan.</li> <li>✕ Mencermati cerita pengalaman puasa Ramadan di rumah dan sekolah.</li> <li>✕ Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang hikmah puasa Ramadan seperti apa yang dialami atau dirasakan ketika melakukan puasa di bulan Ramadan.</li> <li>✕ Mengajukan pertanyaan tentang hikmah puasa Ramadan.</li> <li>✕ Secara kelompok kecil mendiskusikan hikmah puasa Ramadan melalui pengamatan dan pengalaman di rumah, sekolah, dan di tempat lain.</li> <li>✕ Membuat catata hasil diskusi kelompok tentang hikmah ibadah salat.</li> <li>✕ Menghubungkan pengalaman pengamalan ibadah salat dengan kondisi tertentu seperti di rumah, sekolah, atau tempat lain.</li> </ul>	1 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Penilaian Diri/Penilaian Antar Teman</li> <li>• Tertulis/Lisan</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Kinerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Qur'an dan Terjemahnya</i>, Jakarta: Arkleema, 2021.</li> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Edisi Revisi</i>. Kelas V, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021, Hal.</li> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Buku Guru Edisi Revisi</i>. Kelas V, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021</li> <li>• Chart / Gambar/ Kaset /LCD/Laptop</li> <li>• Pengalaman guru</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Menyampaikan hasil diskusi tentang hikmah puasa Ramadan.</li> <li>✗ Menyampaikan hasil pengamatan dan pengalaman melakukan puasa Ramadan.</li> <li>✗ Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru.</li> </ul>			
<p>1.8 Meyakini kebenaran kisah Nabi dan Rasul</p> <p>2.8 Menunjukkan sikap terpuji sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Nabi dan Rasul</p> <p>3.8 Memahami kisah keteladanan Nabi Daud a.s., Sulaiman a.s., Ilyas a.s., Ilyasa' a.s. dan Muhammad saw</p> <p>4.8 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Daud a.s., Sulaiman a.s., Ilyas a.s., Ilyasa' a.s. dan Muhammad saw</p>	<p>Kisah keteladanan keteladanan Nabi Daud a.s., Sulaiman a.s., Ilyas a.s., Ilyasa' a.s. dan Muhammad saw</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Menyimak kisah keteladanan Nabi Daud a.s., Sulaiman a.s., Ilyas a.s., Ilyasa' a.s. dan Muhammad saw</li> <li>☑ Mengamati isi kisah Nabi Daud a.s., Sulaiman a.s., Ilyas a.s., Ilyasa' a.s. dan Muhammad saw yang perlu diteladani (diimplementasikan).</li> <li>☑ Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang apa saja sikap teladan Nabi Daud a.s., Sulaiman a.s., Ilyas a.s., Ilyasa' a.s. dan Muhammad saw</li> <li>☑ Mengajukan pertanyaan tentang contoh-contoh sikap Nabi Daud a.s., Sulaiman a.s., Ilyas a.s., Ilyasa' a.s. dan Muhammad saw yang hendak diteladani.</li> <li>☑ Secara kelompok kecil mendiskusikan kisah keteladanan Nabi Daud a.s., Sulaiman a.s., Ilyas a.s., Ilyasa' a.s. dan Muhammad saw (mengidentifikasi).</li> <li>☑ Membuat catata hasil diskusi kelompok tentang kisah keteladanan Nabi Daud a.s., Sulaiman a.s., Ilyas a.s., Ilyasa' a.s. dan Muhammad saw</li> <li>☑ Menghubungkan pelajaran tentang sikap keteladanan Nabi Daud a.s., Sulaiman a.s., Ilyas a.s., Ilyasa' a.s. dan Muhammad saw dengan perilaku warga sekolah sehari-hari.</li> </ul>	1 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Penilaian Diri/Penilaian Antar Teman</li> <li>• Tertulis/Lisan</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Kinerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Qur'an dan Terjemahnya</i>, Jakarta: Arkleema, 2021.</li> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Edisi Revisi</i>. Kelas IV, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021, Hal.</li> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Buku Guru Edisi Revisi</i>. Kelas IV, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021</li> <li>• Chart / Gambar/ Kaset /LCD/Laptop</li> <li>• Pengalaman guru</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>•</li> </ul>

		<input type="checkbox"/> Menyampaikan hasil diskusi tentang kisah keteladanan Nabi Daud a.s., Sulaiman a.s., Ilyas a.s., Ilyasa' a.s. dan Muhammad saw <input type="checkbox"/> Menyampaikan hasil pengamatan tentang perilaku warga sekolah sehari-hari terkait dengan sikap teladan Nabi Daud a.s., Sulaiman a.s., Ilyas a.s., Ilyasa' a.s. dan Muhammad saw <input type="checkbox"/> Membuat kesimpulan tentang Nabi Daud a.s., Sulaiman a.s., Ilyas a.s., Ilyasa' a.s. dan Muhammad saw dengan bimbingan guru.			
--	--	--	--	--	--

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**WARAHMA OLII, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 196912281997072001

Gorontalo,  
Guru Mata Pelajaran

**LUSYAN USMAN, S.Pd.I**  
NIP. 197803112009012003

## SILABUS PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013

SEKOLAH : SDN NO 62 KOTA TIMUR  
 KELAS / SEMESTER : 6 / I  
 MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

- KI.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru  
 KI.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah  
 KI.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN	BAHAN/ SUMBER BELAJAR/ ALAT
1.1 terbiasa membaca <i>al-Qur'ān</i> dengan <i>tartil</i> 2.1 menunjukkan perilaku toleran, simpati, waspada, berbaik sangka dan hidup rukun sebagai implementasi dari pemahaman <i>Q.S. al-Kafirun</i> , <i>Q.S. al-Maidah/5:2-3</i> dan <i>Q.S. al-Hujurat/49:12-13</i> 3.1 memahami makna <i>Q.S. al-Kafirun</i> , <i>Q.S. al-Maidah/5:2-3</i> dan <i>Q.S. al-Hujurat/49:12-13</i> dengan benar.	<i>Q.S. al-Kafirun</i> , <i>Q.S. al-Maidah/5:2-3</i> dan <i>Q.S. al-Hujurat/49:12-13</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Membaca <i>Q.S. al-Kafirun</i>, <i>Q.S. al-Maidah/5:2-3</i> dan <i>Q.S. al-Hujurat/49:12-13</i> dengan memperhatikan makhraj hurufnya secara klasikal, kelompok atau individual</li> <li>✍ Membaca secara berulang-ulang sampai hafal <i>Q.S. al-Kafirun</i>, <i>Q.S. al-Maidah/5:2-3</i> dan <i>Q.S. al-Hujurat/49:12-13</i> dengan memperhatikan makhraj hurufnya</li> <li>✍ Mendemonstrasikan hafalan <i>Q.S. al-Kafirun</i>, <i>Q.S. al-Maidah/5:2-3</i> dan <i>Q.S. al-Hujurat/49:12-13</i>, secara klasikal, kelompok atau individual</li> <li>✍ Memotivasi siswa bertanya, misalnya: mengapa membaca <i>al-Qur'ān</i> harus dengan makhrijul huruf yang benar?</li> </ul>	1 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi/Jurnal</li> <li>• Tertulis/Lisan</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Kinerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Qur'an dan Terjemahnya</i>, Jakarta: Arkleema, 2021</li> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Edisi Revisi</i>. Kelas VI, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021, Hal.</li> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Buku Guru Edisi Revisi</i>. Kelas VI, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021</li> </ul>

<p>4.1.1 membaca Q.S. <i>al-Kafirun</i>, Q.S. <i>al-Maidah/5:2-3</i> dan Q.S. <i>al-Hujurat/49:12-13</i> dengan jelas dan benar</p> <p>4.1.2 menulis Q.S. <i>al-Kafirun</i>, Q.S. <i>al-Maidah/5:2-3</i> dan Q.S. <i>al-Hujurat/49:12-13</i> dengan benar</p> <p>4.1.3 menunjukkan hafalan Q.S. <i>al-Kafirun</i>, Q.S. <i>al-Maidah/5:2-3</i> dan Q.S. <i>al-Hujurat/49:12-13</i> dengan benar</p>		<p>Bagaimana jika kita salah membaca makharjul huruf?</p> <p>✎ Diskusi tentang Q.S. <i>al-Kafirun</i>, Q.S. <i>al-Maidah/5:2-3</i> dan Q.S. <i>al-Hujurat/49:12-13</i> secara kelompok</p> <p>✎ Diskusi tentang isi kandungan Q.S. <i>al-Kafirun</i>, Q.S. <i>al-Maidah/5:2-3</i> dan Q.S. <i>al-Hujurat/49:12-13</i> secara kelompok</p> <p>✎ Menulis Q.S. <i>al-Kafirun</i>, Q.S. <i>al-Maidah/5:2-3</i> dan Q.S. <i>al-Hujurat/49:12-13</i> dengan benar secara individu</p> <p>✎ Mencermati arti Q.S. <i>al-Kafirun</i>, Q.S. <i>al-Maidah/5:2-3</i> dan Q.S. <i>al-Hujurat/49:12-13</i></p> <p>✎ Mencermati isi kandungan Q.S. <i>al-Kafirun</i>, Q.S. <i>al-Maidah/5:2-3</i> dan Q.S. <i>al-Hujurat/49:12-13</i></p> <p>✎ Menyimpulkan kandungan Q.S. <i>al-Kafirun</i>, Q.S. <i>al-Maidah/5:2-3</i> dan Q.S. <i>al-Hujurat/49:12-13</i></p> <p>✎ Menyampaikan hasil diskusi tentang arti dan isi kandungan Q.S. <i>al-Kafirun</i>, Q.S. <i>al-Maidah/5:2-3</i> dan Q.S. <i>al-Hujurat/49:12-13</i> secara kelompok</p> <p>✎ Menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah)</p> <p>✎ Membuat resume dibantu dan dibimbing guru</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chart / Gambar/ Kaset /LCD/Laptop</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> </ul>
<p>1.3 meyakini adanya hari akhir sebagai implementasi dari pemahaman Rukun Iman</p> <p>2.3 menunjukkan perilakurendah hati yang</p>	<p>Hikmah beriman kepada hari akhir</p>	<p>✎ Menyimak penjelasan tentang hikmah beriman kepada hari akhir secara klasikal atau individual</p> <p>✎ Memotivasi siswa bertanya, misalnya: Apa hikmah beriman kepada hari akhir?</p>	<p>1 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi/Jurnal</li> <li>• Tertulis/Lisan</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Kinerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Qur'an dan Terjemahnya</i>, Jakarta: Arkleema, 2021</li> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Edisi</i></li> </ul>

<p>mencerminkan iman kepada hari akhir</p> <p>3.3 memahami hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia</p> <p>4.3 menunjukkan contoh hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✕ Apa contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada hari akhir!</li> <li>✕ Diskusi tentang hikmah beriman pada hari akhir</li> <li>✕ Menganalisis sikap yang mencerminkan iman kepada hari akhir</li> <li>✕ Mengidentifikasi hikmah-hikmah beriman pada hari akhir</li> <li>✕ Menyimpulkan hasil identifikasi (hikmah pada hari akhir)</li> <li>✕ Menyampaikan hasil diskusi tentang hikmah pada hari akhir</li> <li>✕ Menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah)</li> <li>✕ Membuat resume dibantu dan dibimbing guru</li> </ul>			<p><i>Revisi</i>. Kelas VI, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021, Hal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Buku Guru Edisi Revisi</i>. Kelas VI, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021</li> <li>• Chart / Gambar/ Kaset /LCD/Laptop</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> </ul>
<p>1.2 meyakini adanya Allah Swt. Tempat meminta, Maha Berkuasa, Maha Mendahulukan dan Maha Kekal</p> <p>2.2 menunjukkan sikap peduli sebagai implementasi dari pemahaman makna <i>al-Asmau al-Husna: As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi</i></p> <p>3.2 memahami makna <i>al-Asmau al-Husna: As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi</i></p>	<p><i>al-Asmau al-Husna: As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✕ Membaca buku teks tentang <i>al-Asmau al-Husna: As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi</i></li> <li>✕ Mengamati tayangan tentang <i>al-Asmau al-Husna: As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi</i></li> <li>✕ Memotivasi siswa bertanya, berkaitan dengan <i>al-Asmau al-Husna: As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi</i>. Misalnya: mengapa kita harus memohon pertolongan kepada Allah Swt?</li> <li>✕ Diskusi tentang <i>al-Asmau al-Husna: As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi</i> secara klasikal atau individual</li> <li>✕ Menunjukkan bukti <i>al-Asmau al-Husna: As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi</i> dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<p>1 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi/Jurnal</li> <li>• Tertulis/Lisan</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Kinerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Qur'an dan Terjemahnya</i>, Jakarta: Arkleema, 2021</li> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Edisi Revisi</i>. Kelas VI, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021, Hal.</li> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Buku Guru Edisi Revisi</i>. Kelas VI, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021</li> </ul>

4.2 membaca <i>al- Asmau al-Husna: As-Samad, Al-Muqtadir, Al- Muqaddim, dan Al-Baqi</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Menganalisis bukti <i>al-Asmau al-Husna: As- Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi</i> dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>✎ Menyimpulkan bukti <i>al-Asmau al-Husna: As- Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi</i> dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>✎ Menyampaikan hasil diskusi tentang arti <i>al- Asmau al-Husna: As-Samad, Al-Muqtadir, Al- Muqaddim, dan Al-Baqi</i> secara kelompok</li> <li>✎ Menanggapi hasil presentasi atau diskusi <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah)</li> </ul> </li> <li>✎ Membuat resume dibantu dan dibimbing guru</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chart / Gambar/ Kaset /LCD/Laptop</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> </ul>
<p>1.7 menjalankan kewajiban berzakat sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam</p> <p>2.7 menunjukkan sikap peduli sebagai implementasi dari pemahaman hikmah zakat, infaq dan sedekah sebagai implementasi dari rukun Islam.</p> <p>3.7 memahami hikmah zakat, infaq dan sedekah sebagai implementasi dari rukun Islam.</p> <p>4.7 menunjukkan hikmah zakat, infaq dan sedekah sebagai</p>	Kisah keteladanan Nabi Yunus a.s.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Menyimak kisah keteladanan Nabi Yunus a.s.</li> <li>✎ Mengamati isi kisah Nabi Yunus a.s. yang perlu diteladani (diimplementasikan)</li> <li>✎ Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang apa saja sikap teladan Nabi Yunus a.s.</li> <li>✎ Mengajukan pertanyaan tentang contoh-contoh sikap Nabi Yunus a.s. yang hendak diteladani</li> <li>✎ Secara kelompok kecil mendiskusikan kisah keteladanan Nabi Yunus a.s. (mengidentifikasi)</li> <li>✎ Membuat catatan hasil diskusi kelompok tentang kisah keteladanan Nabi Yunus a.s.</li> <li>✎ Menghubungkan pelajaran tentang sikap keteladanan Nabi Yunus a.s.</li> </ul>	1 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi/Jurnal</li> <li>• Tertulis/Lisan</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Kinerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Qur'an dan Terjemahnya</i>, Jakarta: Arkleema, 2021</li> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Edisi Revisi</i>. Kelas VI, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021, Hal.</li> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Buku Guru Edisi Revisi</i>. Kelas VI, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021</li> <li>• Chart / Gambar/ Kaset /LCD/Laptop</li> </ul>

implementasi dari rukun Islam		<p>dengan perilaku warga sekolah sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Menyampaikan hasil diskusi tentang kisah keteladanan Nabi Yunus a.s.</li> <li>✍ Menyampaikan hasil pengamatan tentang perilaku warga sekolah sehari-hari terkait dengan sikap teladan Nabi Yunus a.s.</li> <li>✍ Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingkungan sekitar</li> </ul>
<p>1.8 meyakini kebenaran kisah sahabat-sahabat Nabi Muhammad saw.</p> <p>2.8 menunjukkan sikap peduli sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Yunus a.s., Zakariyah a.s., Yahya a.s., Isa a.s. dan Muhammad saw.</p> <p>3.8 memahami kisah keteladanan keteladanan Nabi Yunus a.s., Zakariyah a.s., Yahya a.s., Isa a.s. dan Muhammad saw.</p> <p>4.8 menceritakan kisah keteladanan keteladanan Nabi Yunus a.s., Zakariyah a.s., Yahya a.s., Isa a.s. dan Muhammad saw.</p>	KisahKeteladanan Nabi Yunus a.s., Zakariyah a.s., Yahya a.s., Isa a.s. dan Muhammad saw.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Menyimak kisah keteladanan Nabi Yunus a.s., Zakariyah a.s., Yahya a.s., Isa a.s. dan Muhammad saw.</li> <li>✍ Mengamati isi kisah keteladanan keteladanan Nabi Yunus a.s., Zakariyah a.s., Yahya a.s., Isa a.s. dan Muhammad saw. yang perlu diteladani (diimplementasikan)</li> <li>✍ Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang apa saja sikap Nabi Yunus a.s., Zakariyah a.s., Yahya a.s., Isa a.s. dan Muhammad saw.</li> <li>✍ Mengajukan pertanyaan tentang contoh- contohsikap teladan Nabi Yunus a.s., Zakariyah a.s., Yahya a.s., Isa a.s. dan Muhammad saw.. yang hendak diteladani</li> <li>✍ Secara kelompok kecil mendiskusikankisah keteladanan Nabi Nabi Yunus a.s., Zakariyah a.s., Yahya a.s., Isa a.s. dan Muhammad saw. (mengidentifikasi)</li> <li>✍ Membuat catata hasil diskusi kelompok tentang kisah keteladanan</li> </ul>	1 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi/Jurnal</li> <li>• Tertulis/Lisan</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Kinerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Qur'an dan Terjemahnya</i>, Jakarta: Arkleema, 2021</li> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Edisi Revisi</i>. Kelas VI, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021, Hal.</li> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI., <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Buku Guru Edisi Revisi</i>. Kelas VI, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021</li> <li>• Chart / Gambar/ Kaset /LCD/Laptop</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> </ul>

		<p>Nabi Yunus a.s., Zakariyah a.s., Yahya a.s., Isa a.s. dan Muhammad saw.</p> <p>✗ Menghubungkan pelajaran tentang kisah keteladanan Nabi Yunus a.s., Zakariyah a.s., Yahya a.s., Isa a.s. dan Muhammad saw. dengan perilaku warga sekolah sehari-hari</p> <p>✗ Menyampaikan hasil diskusi tentang kisah keteladanan Nabi Yunus a.s., Zakariyah a.s., Yahya a.s., Isa a.s. dan Muhammad saw.</p> <p>✗ Menyampaikan hasil pengamatan tentang perilaku warga sekolah sehari-hari terkait dengan sikap Nabi Yunus a.s., Zakariyah a.s., Yahya a.s., Isa a.s. dan Muhammad saw.</p> <p>✗ Membuat kesimpulan tentang Nabi Yunus a.s., Zakariyah a.s., Yahya a.s., Isa a.s. dan Muhammad saw. dengan bimbingan guru</p>			
--	--	--	--	--	--

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**WARAHMA OLII, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 196912281997072001

Gorontalo,  
Guru Mata Pelajaran

**LUSYAN USMAN, S.Pd.I**  
NIP. 197803112009012003