

Silabus

Satuan Pendidikan : SMPN/S....
Kelas/Semester : VII/Genap
Mata Pelajaran : PAI & BP
Tahun Pelajaran : 20../20..

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
1.4 Beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. 2.4 Menunjukkan perilaku disiplin sebagai cerminan makna iman kepada malaikat. 3.4 Memahami makna iman kepada malaikat berdasarkan dalil naqli. 4.4 Menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt.	Ingin Meneladani Ketaatan Malaikat-Malaikat Allah	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri+ • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama 	1.4.1 Menjelaskan pengertian iman kepada malaikat-malaikat Allah. 1.4.2 Menjelaskan tugas-tugas malaikat 2.4.1 Menjelaskan tugas-tugas malaikat 3.4.1 Mengidentifikasi perilaku beriman kepada malaikat 3.4.2 Menerangkan keterkaitan tugas malaikat dengan perbuatan 4.4.1 Menyebutkan dalil naql ³ dan 'aql ³ tentang iman kepada Malaikat. 4.4.2 Menunjukkan contoh perilaku beriman kepada malaikat.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada malaikat Allah Swt. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai iman kepada malaikat Allah Swt. • Membaca dalil naqli tentang iman kepada malaikat Allah Swt. beserta artinya. • Mengajukan pertanyaan tentang malaikat Allah, atau pertanyaan lain yang relevan. • Mengajukan pertanyaan mengenai manfaat beriman kepada malaikat Allah Swt. dalam kehidupan sehari-hari. • Mencari dalil naqli yang menjelaskan iman kepada 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . 2017. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>: Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . • Kementerian Pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek, pengamatan, wawancara • Portofolio / unjuk kerja • Produk

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
			4.4.3 Melaksanakan perintah Allah atas dasar iman kepada malaikat	<p>malaikat Allah Swt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada malaikat Allah Swt. • Mendiskusikan makna beriman kepada malaikat Allah Swt. • Menghubungkan tugas para malaikat dengan fenomena kehidupan sehari-hari. • Merumuskan makna beriman kepada malaikat Allah Swt. Dalam kehidupan sehari-hari. • Menyajikan paparan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada malaikat Allah Swt dalam kehidupan sehari-hari. • Menyajikan paparan makna beriman kepada malaikat Allah Swt. dalam kehidupan sehari-hari. • Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki. • Menyusun kesimpulan. 		<p>dan</p> <p>Kebudayaan . 2017. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet, • Sumber lain yang relevan 	
1.6 Menyakini bahwa hormat dan patuh	Berempati Itu Mudah, Menghormati itu	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri+ 	1.6.1 Menjelaskan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama adalah perintah agama.</p> <p>2.6 Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.6 Memahami makna hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru, dan empati terhadap sesama.</p> <p>4.6 Menyajikan makna hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru, dan empati terhadap</p>	Indah	<ul style="list-style-type: none"> • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama 	<p>guru sesuai dengan Q.S. al-Baqarah/2:83 dan hadis Yang terkait.</p> <p>2.6.1 Menunjukkan contoh perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari Q.S. an-Nisa'/4:8.</p> <p>2.6.2 Menjelaskan makna perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari Q.S. an-Nisa'/4:8.</p> <p>3.6.1 Menjelaskan arti tentang perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari Q.S. an-Nisa'/4:8.</p> <p>4.6.1 Menampilkan perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari Q.S. an-Nisa'/4:8.</p> <p>4.6.2 Menunjukkan contoh perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari</p>	<p>dengan empati, hormat terhadap orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai empati, hormat terhadap orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari. • Mengajukan pertanyaan tentang cara menumbuhkan sikap empati, hormat terhadap orang tua dan guru. • Mengajukan pertanyaan mengenai manfaat sikap empati, hormat terhadap orang tua dan guru, atau pertanyaan lain yang relevan. • Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata sikap empati, hormat terhadap orang tua dan guru di sekolah dan di masyarakat. • Mendiskusikan dan mengelompokkan data dan informasi tentang manfaat yang diperoleh dari sikap empati, hormat terhadap orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari. 		<p>dan Kebudayaan . 2017. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>: Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . 2017. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>: Kementerian 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyek, pengamatan, wawancara • Portofolio / unjuk kerja • Produk

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian	
sesama			<p>Q.S. al-Baqarah/2:83 dan hadis yang terkait.</p> <p>4.6.3 Menampilkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari Q.S. al-Baqarah/2:83 dan hadis yang terkait.</p> <p>4.6.4 Menyebutkan arti tentang perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sesuai dengan Q.S. al-Baqarah/2:83 dan hadis yang terkait.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan makna empati, hormat terhadap orang tua dan guru. • Menghubungkan dalil naqli tentang empati, hormat terhadap orang tua dan guru dengan kenyataan dalam kehidupan sehari-hari. • Memaparkan makna empati, hormat terhadap orang tua dan guru. • Memaparkan hubungan dalil naqli tentang empati, hormat terhadap orang tua dan guru dengan kenyataan dalam kehidupan sehari-hari. • Menyajikan penerapan perilaku empati, hormat kepada kedua orang tua dan guru melalui demonstrasi, sosiodrama, atau bentuk lainnya. • Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan. • Menyusun kesimpulan. 		<p>Pendidikan dan Kebudayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet, • Sumber lain yang relevan 		
1.9	Menunaikan salat Jum'at sebagai implementasi pemahaman ketaatan	Memupuk Rasa Persatuan Pada Hari Yang Kita Tunggu (Ketentuan Salat Jumat)	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri+ • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras 	<p>1.9.1 Menunaikan salat Jum'at sebagai implementasi pemahaman ketaatan beribadah.</p> <p>2.9.1 Menunjukkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan salat Jum'at. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai tata 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . 2017. <i>Buku</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek, pengamatan,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
beribadah. 2.9 Menunjukkan perilaku peduli terhadap sesama dan lingkungan sebagai implementasi pelaksanaan salat Jum'at. 3.9 Memahami ketentuan salat Jum'at. 4.9 Mempraktikkan salat Jum'at.		<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Kerjasama 	<p>perilaku peduli terhadap sesama dan lingkungan sebagai implementasi pelaksanaan salat Jum'at.</p> <p>3.9.1 Memahami ketentuan salat Jum'at.</p> <p>1.3.1 Mempraktikkan salat Jum'at.</p>	<p>cara salat Jum'at.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca dalil naqli mengenai salat Jum'at. Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan salat Jum'at. Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara pelaksanaan salat Jum'at. Secara berkelompok mencari data dan informasi tentang dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan salat Jum'at. Mendiskusikan dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan salat Jum'at. Berlatih mempraktikkan salat Jum'at. Mengolah informasi mengenai dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan salat Jum'at menjadi paparan yang menarik. Merumuskan prosedur praktik salat Jum'at. Menyajikan paparan mengenai dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan salat 		<p><i>Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti:</i> Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . 2017. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti:</i> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 	<p>wawancara</p> <ul style="list-style-type: none"> Portofolio / unjuk kerja Produk

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				<p>Jum'at.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan praktik salat Jum'at. • Menanggapi pertanyaan dalam diskusi. • Merumuskan kesimpulan. 		<ul style="list-style-type: none"> • Internet, • Sumber lain yang relevan 	
<p>1.10 Menunaikan salat <i>jamak qasar</i> ketika bepergian jauh (musafir) sebagai implementasi pemahaman ketaatan beribadah.</p> <p>2.10 Menunjukkan perilaku disiplin sebagai implementasi pelaksanaan salat <i>jamak qasar</i>.</p> <p>3.10 Memahami ketentuan salat jamak qasar.</p> <p>4.10 mempraktikkan salat <i>jamak</i> dan <i>qasar</i>.</p>	<p>Islam Itu Memberikan Kemudahan Melalui Salat Jamak Qasar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri+ • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama 	<p>1.10.1 Menunaikan salat <i>jamak qasar</i> ketika bepergian jauh (musafir) sebagai implementasi pemahaman ketaatan beribadah.</p> <p>2.10.1 Menunjukkan perilaku disiplin sebagai implementasi pelaksanaan salat <i>jamak qasar</i>.</p> <p>3.10.1 Memahami ketentuan salat jamak qasar.</p> <p>4.9.1 Mempraktikkan salat <i>jamak</i> dan <i>qasar</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan salat <i>jamak qasar</i>. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai tata cara salat <i>jamak qasar</i>. • Membaca <i>dalil naqli</i> mengenai salat <i>jamak qasar</i>. • Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan salat <i>jamak qasar</i>. • Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara pelaksanaan salat <i>jamak qasar</i>. • Secara berkelompok mencari data dan informasi tentang dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan hikmah salat jamak qasar. • Mendiskusikan dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan hikmah <i>jamak qasar</i>. • Berlatih mempraktikkan salat <i>jamak qasar</i>. 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . 2017. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>: Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . 2017. <i>Buku</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek, pengamatan, wawancara • Portofolio / unjuk kerja • Produk

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				<ul style="list-style-type: none"> • Mengolah informasi mengenai dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan hikmahsalat <i>jamak qasar</i> menjadi paparan yang menarik. • Merumuskan prosedur praktik salat <i>jamak qasar</i>. • Menyajikan paparan mengenai dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan hikmah salat <i>jamak qasar</i>. • Mendemonstrasikan praktik salat <i>jamak qasar</i>. • Menanggapi pertanyaan dalam diskusi. • Merumuskan kesimpulan. 		<i>Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti:</i> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . <ul style="list-style-type: none"> • Internet, • Sumber lain yang relevan 	
1.12 Menghayati perjuangan Nabi Muhammad saw. Periode Madinah dalam menegakkan risalah Allah Swt. 2.12 Meneladani perjuangan Nabi Muhammad	Hijrah Ke Madinah Sebuah Kisah Yang Membanggakan	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri+ • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama 	1.12.1 Menghayati perjuangan Nabi Muhammad saw. Periode Madinah dalam menegakkan risalah Allah Swt. 2.12.1 Meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah. 3.12.1 Memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah. 4.12.1 Menyajikan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah. • Mengajukan pertanyaan mengenai keadaan masyarakat Madinah sebelum datangnya nabi Muhammad saw. 	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . 2017. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti:</i> Jakarta: Kementerian 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek, pengamatan, wawancara • Portofolio / unjuk kerja • Produk

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>saw. periode Madinah.</p> <p>3.12 Memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.</p> <p>4.12 Menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah</p>			strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan terkait hijrahnya Nabi Muhammad saw. dan para sahabat ke Madinah. • Mengumpulkan data dan fakta (waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh) terkait dengan hijrahnya Nabi Muhammad saw. dan para sahabat ke Madinah. • Mengumpulkan informasi mengenai hubungan antara sahabat Muhajirin dan Anshar. • Mengumpulkan informasi mengenai hubungan antara kaum muslimin dengan warga non-muslim di Madinah. • Mengumpulkan informasi mengenai hubungan antara kaum muslimin dengan orang-orang kafir Makkah. • Mengumpulkan data dan fakta (waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh) terkait dengan peristiwa <i>fathu Makkah</i>. • Mendiskusikan strategi dakwah Nabi Muhammad saw. periode Madinah. • Menghubungkan antara waktu, tempat, peristiwa, 		<p>Pendidikan dan Kebudayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . 2017. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Internet, • Sumber lain yang relevan 	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				<p>dan tokoh, dalam sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah mulai dari peristiwa hijrah sampai <i>fathu makkah</i> dalam bentuk diagram alur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah informasi mengenai hubungan antara sahabat Muhajirin dan Anshar, kaum muslimin dengan warga non-muslim di Madinah, dan kaum muslimin dengan dengan orang-orang kafir Makkah. • Merumuskan strategi dakwah Nabi Muhammad saw. periode Madinah. • Menyajikan paparan diagram alur mengenai sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah mulai dari peristiwa hijrah sampai <i>fathu makkah</i>. • Menyajikan informasi mengenai hubungan antara sahabat Muhajirin dan Anshar, kaum muslimin dengan warga non-muslim di Madinah, dan kaum muslimin dengan dengan orang-orang kafir Makkah. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				<ul style="list-style-type: none"> • Memaparkan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah. • Menanggapi pertanyaan. • Menyusun kesimpulan. 			
<p>1.13 Menghayati perjuangan dan kepribadian <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> sebagai penerus perjuangan Nabi Muhammad saw. dalam menegakkan risalah Allah Swt.</p> <p>2.13 Meneladani perilaku terpuji <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i>.</p> <p>3.13 Memahami sejarah perjuangan dan kepribadian <i>al-Khulafa al-</i></p>	<p>Al-Khulafa Al - Rasyidun Penerus Perjuangan Nabi Muhammad SAW</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri+ • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama 	<p>1.13.1 Menghayati perjuangan dan kepribadian <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> sebagai penerus perjuangan Nabi Muhammad saw. dalam menegakkan risalah Allah Swt.</p> <p>2.13.1 Meneladani perilaku terpuji <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i>.</p> <p>3.13.1 Memahami sejarah perjuangan dan kepribadian <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i>.</p> <p>4.13.1 Menyajikan strategi perjuangan dan kepribadian <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan perjuangan <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i>. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai sikap terpuji <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i>. • Mengajukan pertanyaan mengenai sikap yang dimiliki oleh <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i>. • Mengajukan pertanyaan terkait kronologi kepemimpinan <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> atau pertanyaan lain yang relevan. • Mengumpulkan data dan fakta (waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh) mengenai perkembangan Islam pada masa kepemimpinan <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i>. 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . 2017. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>: Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek, pengamatan, wawancara • Portofolio / unjuk kerja • Produk

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.13 <i>Rasyidun.</i> Menyajikan strategi perjuangan dan kepribadian <i>al-Khulafa al-Rasyidun.</i>				<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi mengenai kepribadian <i>al-Khulafa al-Rasyidun.</i> • Mendiskusikan strategi perjuangan <i>al-Khulafa al-Rasyidun.</i> • Menghubungkan data dan fakta (waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh) mengenai perkembangan Islam pada masa kepemimpinan <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> dalam bentuk diagram alur. • Mengolah informasi mengenai kepribadian <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> dalam bentuk paparan. • Merumuskan strategi perjuangan <i>al-Khulafa al-Rasyidun.</i> • Menyajikan perkembangan Islam pada masa kepemimpinan Khulafaurasyidin berupa diagram alur yang memuat waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh. • Menyajikan informasi mengenai kepribadian <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> dalam bentuk paparan. • Memaparkan strategi 		<p>. 2017. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet, • Sumber lain yang relevan 	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				perjuangan <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> . <ul style="list-style-type: none"> • Menanggapi pertanyaan. • Menyusun kesimpulan. 			
<p>1.2 Terbiasa membaca al-Qur'ān dengan meyakini bahwa Allah mencintai orang-orang yang ikhlas, sabar, dan pemaaf.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku ikhlas, sabar, dan pemaaf sebagai implementasi pemahaman Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134, dan Hadis terkait.</p> <p>3.2 Memahami Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134 serta hadis</p>	Hidup Menjadi Lebih Damai Dengan Ikhlas Sabar dan Pemaaf	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri+ • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama 	<p>1.2.1 Terbiasa membaca <i>al-Qur'ān</i> dengan meyakini bahwa Allah mencintai orang-orang yang ikhlas, sabar, dan pemaaf.</p> <p>2.2.1 Menunjukkan perilaku ikhlas, sabar, dan pemaaf sebagai implementasi pemahaman Q.S. <i>an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134, dan Hadis terkait.</i></p> <p>3.2.1 Memahami Q.S. <i>an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134</i> serta hadis terkait tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.</p> <p>4.2.1 Membaca Q.S. <i>an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak bacaan Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134. • Mencermati arti Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134. • Menyimak penjelasan tentang hukum bacaan nun sukun, tanwin, dan mim sukun. • Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar al-Qur'ān, apa manfaat belajar ilmu tajwid, atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual. • Menanyakan cara membaca dan menghafalkan Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134. • Mengajukan pertanyaan mengenai hukum bacaan nun sukun, tanwin, dan mim sukun. • Diskusi menyusun arti 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti: Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek, pengamatan, wawancara • Portofolio / unjuk kerja • Produk

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>terkait tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.</p> <p>4.2.1 Membaca Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134 dengan tartil.</p> <p>4.2.2 Menunjukkan hafalan Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134 dengan lancar.</p> <p>4.2.3 Menyajikan keterkaitan ikhlas, sabar, dan pemaaf dengan pesan Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134.</p>			<p>dan Q.S. Áli Imrān/3: 134 dengan tartil.</p> <p>4.2.2 Menunjukkan hafalan Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134 dengan lancar.</p> <p>4.2.3 Menyajikan keterkaitan ikhlas, sabar, dan pemaaf dengan pesan Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134</p>	<p>perkata Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134 menjadi terjemah secara utuh.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berpasangan membaca dan menghafalkan Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134. • Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan macam-macam hukum bacaan nun sukun, tanwin, dan mim sukun di dalam mushaf al-Qur’ān. • Mengumpulkan informasi mengenai ikhlas, sabar, dan pemaaf dari berbagai sumber. • Merumuskan, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penterjemahan Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134. • Mengidentifikasi dan mengklasifikasi hukum bacaan nun sukun, tanwin, dan mim sukun dalam Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al- 		<p>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet, • Sumber lain yang relevan 	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				<p>Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan contoh-contoh hukum bacaan nun sukun, tanwin, dan mim sukun. • Membuat paparan hubungan keterkaitan ikhlas, sabar, dan pemaaf dengan pesan Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134. • Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi makna Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134. • Menanggapi paparan makna Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134. • Menyajikan paparan hasil pencarian hukum bacaan nun sukun, tanwin, dan mim sukun dalam Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134. • Menyajikan paparan mengenai hubungan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				<p>keterkaitan ikhlas, sabar, dan pemaaf dengan pesan Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kesimpulan makna ayat dengan bimbingan guru. 			