

Silabus

Satuan Pendidikan : SMPN/S....
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Mata Pelajaran : PAI & BP
Tahun Pelajaran : 20../20..

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
1.3 Meyakini bahwa Allah Maha Mengetahui, Maha Waspada, Maha Mendengar, dan Maha Melihat. 2.3 Menunjukkan perilaku percaya diri, tekun, teliti, dan kerja keras sebagai implementasi makna <i>al-'Alim, al-Khabir, as-Sami'</i> , dan <i>al-Bashir</i> . 3.3 Memahami makna <i>al-Asma'u al-Husna</i> : al-	Lebih Dekat Dengan Allah SWT Yang Sangat Indah Nama'Nya	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri+ • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama 	1.3.1 Mengimani bahwa Allah Maha Mengetahui, Maha Waspada, Maha Mendengar, dan Maha Melihat. 2.1.1 Memiliki perilaku percaya diri tekun, teliti, dan kerja keras sebagai implementasi dari makna <i>al-'Alim, al-Khabir, as-Sami'</i> , dan <i>al-Basir</i> . 3.3.1 Menganalisis dalil naqli dan aqli terkait dengan iman kepada Allah swt. 3.3.2 Menjelaskan pengertian <i>al-Asma'u al-husna</i> (<i>al-'Alim, al-Khabir, as-Sami'</i> ,	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada Allah Swt. • Menyimak dan mencermati penjelasan mengenai iman kepada Allah Swt. • Membaca dalil naqli tentang iman kepada Allah Swt. beserta artinya. • Mengajukan pertanyaan tentang iman kepada Allah Swt. • Mengajukan pertanyaan lain yang relevan dan kontekstual tentang keimanan kepada Allah Swt. • Mencari dalil naqli yang menjelaskan iman kepada Allah Swt. • Secara berkelompok 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . 2016. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>: Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . • Kementerian Pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek, pengamatan, wawancara • Portofolio / unjuk kerja • Produk

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir.</p> <p>4.3 Menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani <i>al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i>.</p>			<p>3.3.3 dan al-Baḥr), Menjelaskan makna al-Asma'u al-husna (al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Baḥr)</p> <p>4.3.1 Menganalisis perilaku beriman kepada Allah swt.</p> <p>4.3.2 Melaksanakan perintah Allah swt atas dasar iman kepada Allah swt.</p> <p>4.3.3 Mencontohkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat al-Asma'u al-husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', alBasir</p>	<p>mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan makna al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir. • Menghubungkan makna dalil naqli tentang iman kepada Allah Swt. dengan konteks kehidupan sehari-hari. • Menghubungkan makna al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir dengan contoh perilaku manusia dalam kehidupan sehari-hari. • Menyajikan paparan tentang makna al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. • Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan tentang al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, 		<p>dan Kebudayaan . 2016. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet, • Sumber lain yang relevan 	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				as-Sami', dan al-Bashir. • Menyusun kesimpulan.			
<p>1.5 Meyakini bahwa jujur, amanah, dan istiqamah adalah perintah agama.</p> <p>2.5 Menunjukkan perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.5 Memahami makna perilaku jujur, amanah, dan istiqamah.</p> <p>4.5 Menyajikan makna perilaku jujur, amanah, dan istiqamah.</p>	Hidup Tenang Dengan Kejujuran, Amanah dan Istiqomah	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri+ • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama 	<p>1.5.1 Menyebutkan pengertian jujur, sesuai dengan Q.S. al-Baqarah/2:42 dan hadis yang terkait.</p> <p>2.5.1 Menjelaskan makna jujur sesuai dengan Q.S. al-Baqarah/2:42 dan hadis yang terkait.</p> <p>3.5.1 Menunjukkan contoh jujur sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Baqarah/</p> <p>3.5.2 Menampilkan perilaku jujur sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Baqarah/2:42 dan hadis yang terkait.</p> <p>3.5.3 Menyebutkan pengertian amanah sebagai implementasi dari Q.S. al-Anfal/8:27</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan jujur, amanah, dan istiqamah. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai jujur, amanah, dan istiqamah. • Membaca <i>Q.S. al-Baqarah/2:42, Q.S. al-Anfal /8: 27, Q.S. al-Ahqaf /46: 13</i> dan Hadis terkait dengan artinya. • Mengajukan pertanyaan tentang cara menumbuhkan jujur, amanah, dan istiqamah. • Mengajukan pertanyaan tentang manfaat perilaku jujur, amanah, dan istiqamah, atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual. • Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata jujur, amanah, dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari melalui berbagai sumber. • Mendiskusikan dan 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . 2016. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>: Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . 2016. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek, pengamatan, wawancara • Portofolio / unjuk kerja • Produk

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
			<p>4.5.1 dan hadis yang terkait. Menunjukkan contoh perilaku amanah sebagai implementasi dari Q.S. al-Anfal/8:27 dan hadis yang terkait Melaksanakan perintah Allah swt atas dasar iman kepada Allah swt.</p> <p>4.5.2 Menampilkan contoh perilaku amanah sebagai implementasi dari Q.S. al-Anfal/8:27 dan hadis yang terkait</p> <p>4.5.3 Menyebutkan pengertian istiqamah sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Ahqaf/46:13 dan hadis yang terkait.</p> <p>4.5.4 Menjelaskan makna istiqamah sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Ahqaf/46:13 dan</p>	<p>mengelompokkan data dan informasi tentang kesuksesan yang diawali dari sikap jujur, amanah, dan istiqamah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan makna jujur, amanah, dan istiqamah sesuai dengan Q.S. al-Baqarah/2:42, Q.S. al-Anfāl /8: 27, Q.S. al-Ahqāf /46: 13 dan hadis terkait. • Menghubungkan dalil naqli perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dengan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari. • Memaparkan makna jujur, amanah, dan istiqamah sesuai dengan Q.S. al-Baqarah/2:42, Q.S. al-Anfāl /8: 27, Q.S. al-Ahqāf /46: 13 dan hadis terkait. • Memaparkan hubungan dalil naqli perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dengan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari. • Menyajikan penerapan perilaku jujur, amanah, dan istiqamah melalui demonstrasi, sosiodrama, atau bentuk lainnya. • Menanggapi pertanyaan 		<p>Agama Islam dan Budi Pekerti: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet, • Sumber lain yang relevan 	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
			<p>4.5.5 hadis yang terkait. Menunjukkan contoh perilaku istiqamah sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al- Ahqahf/46:13 dan hadis yang terkait.</p> <p>4.5.6 Menampilkan contoh perilaku istiqamah sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al- Ahqaf/46:13 dan hadis yang terkait</p>	<p>dan memperbaiki paparan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun kesimpulan. 			
<p>1.7 Menghayati ajaran bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam.</p> <p>2.7 Menunjukkan perilaku hidup bersih sebagai wujud ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan</p>	Semua Bersih hidup Menjadi Nyaman	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri+ Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerjasama 	<p>1.7.1 Mengimani bahwa Allah Maha Mengetahui, Maha Waspada, Maha Mendengar, dan Maha Melihat.</p> <p>2.7.1 Memiliki perilaku hidup bersih sebagai wujud ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan kebersihan. Menyimak dan membaca penjelasan mengenai ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar. Membaca dalil naqli mengenai ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar. Mengajukan pertanyaan mengenai permasalahan yang terkait dengan bersuci 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . 2016. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>: Jakarta: Kementerian 	<ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Tes Lisan Proyek, pengamatan, wawancara Portofolio / unjuk kerja Produk

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>syari'at Islam</p> <p>3.7 Memahami ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam.</p> <p>4.7 Menyajikan cara bersuci dari hadas besar.</p>			<p>3.7.1 Menjelaskan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam.</p> <p>3.7.2 Menjelaskan ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</p> <p>3.7.3 Memahami tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</p> <p>3.7.4 Menunjukkan contoh bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</p> <p>4.7.1 Melaksanakan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam.</p> <p>4.7.2 mempraktikkan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>dari hadas kecil dan hadas besar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan yang terkait dengan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar. • Secara berkelompok mencari data dan informasi untuk menjawab permasalahan yang terkait dengan ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar. • Mendiskusikan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar. • Mengembangkan paparan mengenai ketentuan dan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar. • Mendiskusikan manfaat bersuci dari hadas kecil dan hadas besar. • Berlatih mempraktikkan/ menerapkan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar. • Merumuskan ketentuan dan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar. • Merumuskan manfaat bersuci dari hadas kecil dan hadas besar. 		<p>Pendidikan dan Kebudayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . 2016. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Internet, • Sumber lain yang relevan 	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				<ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan praktik bersuci dari hadas kecil dan hadas besar. • Menyajikan paparan tentang ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar. • Memaparkan rumusan hikmah dan manfaat bersuci dari hadas kecil dan hadas besar. • Menanggapi pertanyaan dalam diskusi. • Merumuskan kesimpulan. 			
<p>1.8 Menunaikan salat wajib berjamaah sebagai implementasi pemahaman rukun Islam.</p> <p>2.8 Menunjukkan perilaku demokratis sebagai implementasi pelaksanaan salat berjamaah.</p> <p>3.8 Memahami ketentuan salat berjamaah.</p> <p>4.8 mempraktikkan salat berjamaah.</p>	Indahnya Kebersamaan Dengan Berjamaah	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri+ • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama 	<p>1.8.1 Menunjukkan tata cara sholat wajib berjamaah.</p> <p>1.8.2 Mendemonstrasikan tata cara sholat wajib berjamaah.</p> <p>2.9.1 Melaksanakan sholatwajib berjamaah sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam.</p> <p>3.8.1 Menjelaskan pengertian sholat wajib berjamaah dan dasar hukumnya</p> <p>3.8.2 Menjeaskan syarat sholat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan salat berjamaah. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai tata cara salat berjamaah. • Membaca dalil naqli mengenai salat berjamaah. • Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan salat berjamaah. • Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara pelaksanaan salat berjamaah. • Secara berkelompok mencari data dan informasi tentang dalil naqli, 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . 2016. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>: Jakarta: Kementerian Pendidikan dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek, pengamatan, wawancara • Portofolio / unjuk kerja • Produk

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
			3.8.3 berjamaah. Menyebutkan hukum sholat masuk 3.8.4 Menyebutkan halangan sholat berjamaah. 3.8.5 Menyebutkan keutamaan sholat berjamaah. 4.9.1 Menunjukkan tata cara sholat berjamaah. 4.9.2 Mempraktikkan salat berjamaah dalam kehidupan sehari-hari.	ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan salat berjamaah. • Mendiskusikan dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan salat berjamaah. • Berlatih mempraktikkan salat berjamaah. • Mengolah informasi mengenai dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan salat berjamaah menjadi paparan yang menarik. • Merumuskan prosedur praktik salat berjamaah. • Menyajikan paparan mengenai dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan salat berjamaah. • Mendemonstrasikan praktik salat berjamaah. • Menanggapi pertanyaan dalam diskusi. • Merumuskan kesimpulan.		Kebudayaan • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . 2016. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i> : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Internet, • Sumber lain yang relevan	
1.11 Menghayati perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah dalam	Selamat Datang Nabi Muhammad SAW Kekasihku	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri+ • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras 	1.11.1 Menunjukkan contoh perilaku meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah. 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . 2016. <i>Buku</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek, pengamatan,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
menegakkan risalah Allah Swt. 2.11 Meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah. 3.11 Memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah. 4.11 Menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Makkah.		<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Kerjasama 	Periode Mekah. 1.11.2 Mendemonstrasikan contoh perilaku meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. Periode Mekah. 1.11.3 Menceritakan sejarah masa remaja kelahiran Nabi Muhammad saw. 2.11.1 Menjelaskan sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. Periode Mekah. 3.11.1 Menunjukkan perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. Periode Mekah. 3.11.2 Menjelaskan perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. Periode Mekah. Menjelaskan strategi dakwah Rasulullah saw. 4.11.1 Meneladani perjuangan	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan membaca penjelasan mengenai perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah. Mengajukan pertanyaan mengenai keadaan masyarakat Makkah sebelum datangnya nabi Muhammad saw. Mengajukan pertanyaan terkait kronologi diangkatnya nabi Muhammad saw. menjadi rasul atau pertanyaan lain yang relevan. Mengumpulkan data dan fakta (waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh) pada masa kelahiran Nabi Muhammad saw. Mengumpulkan data dan fakta (waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh) pada masa Nabi Muhammad saw. diangkat menjadi rasul. Mengumpulkan data dan fakta (waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh) pada masa Nabi Muhammad Saw. berdakwah di Makkah. 		<i>Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti:</i> Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . <ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . 2016. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti:</i> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 	wawancara <ul style="list-style-type: none"> Portofolio / unjuk kerja Produk

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
			Rasulullah saw. Di Mekah.	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan strategi dakwah Nabi Muhammad saw. periode Makkah. • Menghubungkan antara waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh, dalam sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah dalam bentuk diagram alur. • Merumuskan strategi dakwah Nabi Muhammad saw periode Makkah. • Menyajikan paparan diagram alur sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah. • Menyajikan paparan strategi dakwah Nabi Muhammad saw. periode Makkah. • Menanggapi pertanyaan. • Menyusun kesimpulan. 		<ul style="list-style-type: none"> • Internet, • Sumber lain yang relevan 	
1.1	Terbiasa membaca <i>al-Qur'an</i> dengan meyakini bahwa Allah akan meninggikan derajat orang	Dengan Ilmu Pengetahuan semua Menjadi Indah	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri+ • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama 	<p>1.1.1 Menjelaskan arti Q.S. ar-Rahman/55:33 dan Q.S. al-Mujadalah/58:11 serta hadis tentang menuntut ilmu.</p> <p>2.1.1 Menjelaskan makna Q.S. ar-</p>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . 2016. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek, pengamatan, wawancara • Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>yang beriman dan berilmu.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku semangat menuntut ilmu sebagai implementasi <i>Q.S. al-Mujādilah /58: 11, Q.S. ar-Rahmān /55: 33</i> dan hadis terkait.</p> <p>3.1 Memahami <i>Q.S. al-Mujādilah /58: 11, Q.S. ar-Rahmān /55: 33</i> serta hadis terkait tentang menuntut ilmu.</p> <p>4.1.1 Membaca <i>Q.S. al-Mujādilah /58: 11, Q.S. ar-Rahmān /55: 33</i> dengan tartil.</p> <p>4.1.2 Menunjukkan hafalan <i>Q.S. al-Mujādilah</i></p>			<p>Rahman/55:33 dan Q.S. al-Mujadalah/58:11 serta hadis tentang menuntut ilmu.</p> <p>2.1.2 Mengidentifikasi hukum bacaan mad dalam Q.S. ar-Rahman/55:33 dan Q.S. al-Mujadalah/58:11.</p> <p>4.5.1 Menjelaskan hukum bacaan mad dalam Q.S. ar-Rahman/55:33 dan Q.S. al-Mujadalah/58:11.</p> <p>4.1.1.1 Menunjukkan bacaan Q.S. ar-Rahman/55:33 dan Q.S. al-Mujadalah/58:11 dengan tartil.</p> <p>4.1.2.1 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. ar-Rahman/55:33 dan Q.S. al-Mujadalah/58:11 dengan lancar.</p> <p>4.1.3.1 Menampilkan contoh perilaku semangat menuntut ilmu sebagai</p>	<p>tentang hukum bacaan “Al” Syamsiyah dan “Al” Qamariyah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar <i>al-Qur’ān</i>, apa manfaat belajar ilmu tajwid, atau pertanyaan lain yang relevan. • Menanyakan cara membaca dan menghafalkan <i>Q.S. al-Mujādilah /58: 11, Q.S. ar-Rahmān /55: 33</i>. • Mengajukan pertanyaan mengenai hukum bacaan “Al” Syamsiyah dan “Al” Qamariyah. • Diskusi menyusun arti kata <i>Q.S. al-Mujādilah /58: 11, Q.S. ar-Rahmān /55: 33</i> menjadi terjemah secara utuh. • Secara berpasangan membaca dan menghafalkan <i>Q.S. al-Mujādilah /58: 11, Q.S. ar-Rahmān /55: 33</i>. • Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan lafaz yang mengandung hukum bacaan “Al” Syamsiyah 		<p><i>Agama Islam dan Budi Pekerti</i>: Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . 2016. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . • Internet, • Sumber lain 	<p>/ unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produk

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.1.3 Menyajikan keterkaitan semangat menuntut ilmu dengan pesan <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33.			implementasi <i>Q.S. ar-Rahman</i> /55:33 dan <i>Q.S. al-Mujadalah</i> /58:11, serta hadis terkait.	<p>dan “Al” Qamariyah di dalam mushaf <i>al-Qur’ān</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang pentingnya semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari. • Merumuskan, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penterjemahan <i>Q.S. al-Mujādilah</i>/58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33. • Mengklasifikasi lafaz yang mengandung hukum bacaan “Al” Syamsiyah dan “Al” Qamariyah yang terdapat pada <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33. • Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan lafal yang mengandung bacaan “Al” Syamsiyah dan “Al” Qamariyah. • Membuat paparan keterkaitan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan pesan yang terkandung dalam <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33. • Mendemonstrasikan 		yang relevan	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				<p>hafalan <i>Q.S. al-Mujādilah/58: 11, Q.S. ar-Rahmān /55: 33.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan/memaparkan hasil diskusi makna <i>Q.S. al-Mujādilah /58: 11, Q.S. ar-Rahmān /55: 33.</i> • Menanggapi paparan makna <i>Q.S. al-Mujādilah /58: 11, Q.S. ar-Rahmān /55: 33.</i> • Menyajikan paparan hasil pencarian hukum bacaan “Al” Syamsiyah dan “Al” <i>Qamariyah</i> dalam <i>Q.S. al-Mujādilah /58: 11, Q.S. ar-Rahmān /55: 33.</i> • Menyajikan keterkaitan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-haridengan pesan yang terkandung dalam <i>Q.S. al-Mujādilah /58: 11, Q.S. ar-Rahmān /55: 33.</i> • Menyusun kesimpulan maknaayat dengan bimbingan guru. 			