

Silabus

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Satuan Pendidikan : SMPN/S....
Kelas / Semester : VIII/Ganjil
Tahun Pelajaran : 20../20..

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
1.3 Beriman kepada kitab-kitab suci yang diturunkan Allah Swt. 2.3 Menunjukkan perilaku toleran sebagai implementasi beriman kepada kitab-kitab Allah Swt. 3.3 Memahami makna beriman kepada Kitab-kitab Allah Swt. 4.3 Menyajikan <i>dalil naqli</i> tentang	Menyakini Kitab-Kitab Allah, Mencintai Al-Qur'an	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri+ • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama 	1.3.1 Mengimani bahwa Allah Maha Mengetahui, Menunjukkan penghayatan terhadap Al-Quran sebagai implementasi dari pemahaman rukun iman. 2.3.1 Menunjukkan keyakinan terhadap Kitab Suci Al Quran sebagai pedoman hidup sehari – hari. 3.1.1 Menjelaskan pengertian Iman kepada Kitab-kitab Allah. 3.1.2 Menyebutkan kitab-kitab yang wajib diimani 3.1.3 Menyebutkan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan mencermati gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada kitab-kitab Allah. • Menyimak dan membaca penjelasan iman kepada kitab-kitab Allah. • Membaca <i>dalil naqli</i> tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya • Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai perbedaan/persamaan kitab-kitab Allah yang diturunkan kepada para nabi dan rasul-Nya. • Menggali pengetahuan tentang kitab-kitab Allah melalui berbagai media yang ada. • Mencari dan menelaah <i>dalil naqli</i> tentang keberadaan kitab-kitab Allah selain <i>al-Qur'an</i>. 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Modul/bahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek, pengamatan, wawancara • Portofolio / unjuk kerja • Produk

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
beriman kepada Kitab-kitab Allah Swt.			<p>nama-nama nabi yang menerima kitab-kitab Allah</p> <p>3.1.4 Menjelaskan isi kitab-kitab Allah</p> <p>3.1.5 Menjelaskan hikmah iman kepada kitab-kitab Allah</p> <p>4.3.1 Menunjukkan ayat-ayat yang menjadi dasar iman kepada kitab Allah</p> <p>4.3.2 Membacakan ayat-ayat yang menjadi dasar Iman kepada kitab-kitab Allah</p> <p>4.3.3 Menyalin ayat-ayat yang menjadi dasar iman kepada kitab-kitab Allah</p> <p>4.3.4 Menghafal ayat-ayat tentang iman kepada kitab-kitab Allah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari media mengenai bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah. • Mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah. • Menghubungkan makna <i>dalil naqli</i> tentang kitab-kitab Allah dengan bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah. • Merumuskan ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah. • Menyajikan paparan makna dalil naqli tentang kitab-kitab Allah disertai bukti-bukti lain yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah mulai <i>Taurat, Zabur, Injil, dan al-Qur'an</i>. • Memaparkan rumusan ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah. 		ajar, • internet, • Sumber lain yang relevan	
1.5 Meyakini bahwa	Menghindari minuman	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri+ 	1.5.1 Tidak mengonsumsi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>minuman keras, judi, dan pertengkaran adalah dilarang oleh Allah Swt.</p> <p>2.5 Menunjukkan perilaku menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.5 Memahami bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran.</p> <p>4.5 Menyajikan dampak bahaya mengonsumsi</p>	<p>keras, judi, dan Pertengkaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama 	<p>minuman keras, judi dan pertengkaran sebagai wujud taqwa kepada Allah Swt.</p> <p>2.5.1 Menunjukkan sikap baik dan menghindari minuman keras, judi dan pertengkaran sebagai implementasi dari pemahaman <i>Q.S. Al ma'idah/5:90-91 dan 32</i> serta hadist terkait dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.5.1 Menjelaskan kandungan <i>Q.S. Al-Maidah ayat 90-91 dan 32</i> serta hadis tentang Menghindari minuman keras, judi dan pertengkaran.</p> <p>3.5.2 Menunjukkan cara menghindari minuman keras, judi dan</p>	<p>tayangan yang terkait dengan bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran. • Membaca <i>Q.S. al-Māidah/5: 90–91 dan 32</i> serta Hadis terkait beserta artinya. • Mengajukan pertanyaan tentang bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual. • Mendiskusikan makna <i>Q.S. al-Māidah/5: 90–91 dan 32</i> serta Hadis terkait. • Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran dalam kehidupan sehari-hari melalui berbagai sumber. • Merumuskan makna <i>Q.S.</i> 		<p>Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Modul/bahan ajar, • internet, • Sumber lain yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyek, pengamatan, wawancara • Portofolio / unjuk kerja • Produk

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
minuman keras, judi, dan pertengkaran.			<p>pertengkaran sebagai implementasi dari pemahaman <i>Q.S Al-Maidah : 90-91 dan 32</i> serta hadis terkait.</p> <p>3.5.3 Membaca <i>Q.S. Al-Maidah ayat 90-91 dan 32</i> serta hadis terkait dengan baik dan benar.</p> <p>3.5.4 Mendemonstrasikan <i>pembacaan Q.S. Al-Maidah ayat 90-91 dan 32</i> dengan tartil.</p> <p>3.5.5 <i>Menghafal Q.S. Al-Maidah ayat 90-91 dan 32</i> secara bertahap.</p> <p>4.5.1 Mendemonstrasikan hafalan arti <i>Q.S. Al-Maidah ayat 90-91 dan 32</i> dengan lancar.</p> <p>4.5.2 Menyajikan rumusan makna <i>Q.S. al-Māidah/5: 90–91 dan 32</i> serta hadis terkait.</p> <p>4.5.3 Memaparkan</p>	<p><i>al-Māidah/5: 90–91 dan 32</i> serta Hadis terkait.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran dengan makna <i>Q.S. al-Māidah/5: 90–91 dan 32</i> serta Hadis terkait. • Menyajikan rumusan makna <i>Q.S. al-Māidah/5: 90–91 dan 32</i> serta hadis terkait. • Memaparkan hubungan antara bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran dengan makna <i>Q.S. al-Māidah/5: 90–91 dan 32</i> serta Hadis terkait. • Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan. • Menyusun kesimpulan. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
			hubungan antara bahaya mengonsumsi minuman keras, judi dan pertengkaran dengan makna <i>Q.S. al-Māidah/5: 90-91 dan 32</i> serta Hadis terkait.				
<p>1.6 Meyakini bahwa perilaku jujur dan adil adalah ajaran pokok agama.</p> <p>2.6 Menunjukkan perilaku jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.6 Memahami cara menerapkan perilaku jujur dan adil.</p> <p>4.6 Menyajikan cara menerapkan</p>	<p>Mengutamakan Kejujuran dan Menegakkan Keadilan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri+ • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama 	<p>1.6.1 Berprilaku jujur dan adil sesuai dengan ajaran agama islam.</p> <p>2.6.1 Menunjukkan sikap jujur dan adil sebagai implementasi dari pemahaman <i>Q.S.al-Māidah /5: 8</i> serta hadist terkait dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.6.1 Menjelaskan kandungan <i>Q.S.al-Māidah /5: 8</i> serta hadis tentang perilaku jujur dan adil.</p> <p>3.6.2 Menunjukkan cara berprilaku jujur dan adil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan jujur dan adil. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai jujur dan adil. • Membaca <i>Q.S.al-Māidah/5: 8</i> dan Hadis terkait. • Mengajukan pertanyaan tentang cara menumbuhkan jujur dan adil. • Mengajukan pertanyaan tentang manfaat perilaku jujur dan adil atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual. • Mendiskusikan makna <i>Q.S.al-Māidah /5: 8</i> dan Hadis terkait. • Secara berkelompok 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek, pengamatan, wawancara • Portofolio / unjuk kerja • Produk

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
n perilaku jujur dan adil.			<p>sebagai implementasi dari pemahaman <i>Q.S.al-Māidah /5: 8</i> serta hadis terkait.</p> <p>3.6.3 Membaca <i>Q.S.al-Māidah /5: 8</i> serta hadis terkait dengan baik dan benar.</p> <p>3.6.4 Mendemonstrasikan pembacaan <i>Q.S.al-Māidah /5: 8</i> dengan tartil.</p> <p>3.6.5 Menghafal <i>Q.S.al-Māidah /5: 8</i> secara bertahap.</p> <p>4.6.1 Mendemonstrasikan hafalan arti <i>Q.S.al-Māidah /5: 8</i> dengan lancar.</p> <p>4.6.2 Menyajikan rumusan makna <i>Q.S.al-Māidah /5: 8</i> serta hadis terkait.</p> <p>4.6.3 Memaparkan hubungan antara jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari dengan makna <i>Q.S.al-</i></p>	<p>mencari contoh-contoh nyata jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari melalui berbagai sumber.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari data dan informasi tentang kesuksesan yang diawali dari sikap jujur dan adil. • Merumuskan makna <i>Q.S.al-Māidah /5: 8</i> dan Hadis terkait. • Menghubungkan perilaku jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari dengan makna <i>Q.S.al-Māidah /5: 8</i> dan Hadis terkait. • Menghubungkan perilaku jujur dan adil dengan kesuksesan seseorang dalam kehidupan sehari-hari. • Memaparkan makna <i>Q.S.al-Māidah /5: 8</i> dan Hadis terkait. • Memaparkan hubungan antara jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari dengan makna <i>Q.S.al-Māidah /5: 8</i> dan Hadis terkait. • Memaparkan hubungan perilaku jujur dan adil 		<p>Kebudayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modul/bahan ajar, • internet, • Sumber lain yang relevan 	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
			<p>Māidah /5: 8 serta Hadis terkait.</p> <p>4.6.4 Memaparkan hubungan perilaku jujur dan adil dengan kesuksesan seseorang dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>dengan kesuksesan seseorang dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan. <p>4.6.5 Menyusun kesimpulan. Mendemonstrasikan hafalan arti <i>Q.S. al-'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12</i> dengan lancar.</p> <p>4.6.6 Menyajikan rumusan makna <i>Q.S. al-'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12</i> serta hadis terkait.</p> <p>4.6.7 Memaparkan hubungan sikap beramal saleh dan baik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari dengan makna <i>Q.S. al-'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12</i> serta Hadis terkait.</p> <p>4.6.8 Memaparkan manfaat dan pentingnya perilaku gemar beramal saleh</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				dan berbaik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari			
<p>1.9 Melaksanakan salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i> sebagai perintah agama.</p> <p>2.9 Menunjukkan perilaku peduli dan gotong royong sebagai implementasi pemahaman salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i>.</p> <p>3.9 Memahami tata cara salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i>.</p>	<p>Lebih Dekat Kepada Allah SWT Dengan Mengamalkan Salat Sunnah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri+ • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama 	<p>1.9.1 Membiasakan diri melaksanakan shalat sunnah</p> <p>2.9.1 Menunjukkan perilaku peduli dan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman sholat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i>.</p> <p>3.9.1 Menjelaskan pengertian tentang shalat sunnah</p> <p>3.9.2 Menunjukkan dalil-dalil naqli tentang shalat sunnah berjamaah dan <i>munfarid</i></p> <p>3.9.3 Menunjukkan macam-macam shalat sunnah berjamaah dan <i>munfarid</i> dan tata</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i>. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai tata cara salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i>. • Membaca dan mencermati <i>dalil naqli</i> tentang tatacara salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i> beserta artinya. • Mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang terkait dengan ibadah salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i>. • Mengajukan pertanyaan tentang tatacara salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i> beserta artinya. • Mengajukan pertanyaan mengenai pentingnya salat sunah yang dilakukan baik secara berjamaah maupun <i>munfarid</i>. • Secara berkelompok mencari data dan 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Modul/bahan ajar, • internet, • Sumber lain yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek, pengamatan, wawancara • Portofolio / unjuk kerja • Produk

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.9Mempraktikkan salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i> .			<p>3.9.4 Memahami hikmah shalat sunnah berjamaah dan <i>munfarid</i></p> <p>4.9.1 Mempraktikkan shalat sunnah berjamaah dan <i>munfarid</i></p> <p>4.9.2 Membiasakan shalat sunnah <i>munfarid</i> dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>informasi tentang <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i> dari berbagai media/literatur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan dan mengelompokkan macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara berjamaah maupun <i>munfarid</i>. • Mendiskusikan dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i>. • Berlatih mempraktikkan salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i>. • Mengolah informasi mengenai <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i> menjadi paparan yang menarik. • Merumuskan prosedur praktik salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i>. • Menyajikan paparan mengenai <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				berjamaah dan <i>munfarid</i> . <ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan praktik salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i>. • Menanggapi pertanyaan dalam diskusi. • Merumuskan kesimpulan. 			
1.10 Melaksanakan <i>sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</i> sebagai perintah agama. 2.10 Menunjukkan perilaku santun sebagai implementasi dari <i>sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</i> . 3.10 Memahami tata cara <i>sujud syukur,</i>	Jiwa Lebih Tenang Dengan Banyak Melakukan Sujud	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri+ • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama 	1.10.1 Membiasakan sujud syukur, sujud tilawah dan sujud syahwi berdasar syariat Islam dalam kehidupan sehari-hari 2.10.1 Membiasakan sujud syukur, sujud tilawah dan sujud syahwi berdasar syariat Islam dalam kehidupan sehari-hari 3.10.1 Menjelaskan pengertian sujud syukur berdasar syariat Islam 3.10.2 Menjelaskan ketentuan dan cara sujud syukur berdasar syariat Islam 4.10.1 Melaksanakan tata	<ul style="list-style-type: none"> • Menonton dan mencermati gambar atau tayangan yang terkait dengan tatacara <i>sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</i>. • Mengamati secara langsung praktik tatacara pelaksanaan <i>sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</i>. • Mencermati, menyimak, dan membaca kembali penjelasan tentang tatacara pelaksanaan <i>sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</i>. • Mencermati dan membaca <i>dalil naqli</i> mengenai <i>sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</i>. • Mengajukan pertanyaan tentang <i>sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</i>. • Mengajukan pertanyaan 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Modul/bahan ajar, 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek, pengamatan, wawancara • Portofolio / unjuk kerja • Produk

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p><i>sujud tilawah, dan sujud sahwi.</i></p> <p>4.10Mempraktikkan <i>sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi.</i></p>			<p>cara sujud syukur, sujud tilawah dan sujud syahwi berdasar syariat Islam</p> <p>4.10.2 Mempraktekkan sujud syukur, sujud tilawah dan sujud syahwi berdasar syariat Islam.</p>	<p>terkait dengan tatacara pelaksanaan <i>sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok menggali informasi tentang tatacara pelaksanaan <i>sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</i> dari berbagai sumber. • Mendiskusikan <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, dan manfaat <i>sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi.</i> • Berlatih mempraktikkan <i>sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi.</i> • Mengolah informasi mengenai dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat <i>sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</i> menjadi paparan yang menarik. • Merumuskan prosedur praktik pelaksanaan <i>sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi.</i> • Menyajikan paparan mengenai <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, dan 		<ul style="list-style-type: none"> • internet, • Sumber lain yang relevan 	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				<p>manfaat <i>sujud syukur</i>, <i>sujud tilawah</i>, dan <i>sujud sahw</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan praktik pelaksanaan <i>sujud syukur</i>, <i>sujud tilawah</i>, dan <i>sujud sahw</i>. • Menanggapi pertanyaan dalam diskusi. • Merumuskan kesimpulan. 			
<p>1.13 Meyakini bahwa pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah sebagai bukti nyata agama Islam dilaksanakan dengan benar.</p> <p>2.13 Menunjukkan perilaku tekun sebagai implementasi dalam</p>	<p>Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan Pada Masa Umayyah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri+ • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama 	<p>1.13.1 Mempelajari pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah sebagai bukti nyata agama Islam dilaksanakan dengan benar.</p> <p>2.13.1 Menunjukkan perilaku semangat menumbuhkan ilmu pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.13.2 Terbiasa Meneladani semangat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mencermati teks atau bacaan tentang sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Umayyah. • Menyaksikan film atau tayangan yang terkait dengan sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Umayyah. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Umayyah. • Mengajukan pertanyaan tentang sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Umayyah. 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek, pengamatan, wawancara • Portofolio / unjuk kerja • Produk

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
meneladani ilmuwan pada masa Bani Umayyah. 3.13 Memahami sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Bani Umayyah. 4.13 Menyajikan rangkaian sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah.			ilmuwan muslim dalam menumbuhkembangkan ilmu pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari 3.13.1 Menjelaskan sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa bani umayah 3.13.2 Menyebutkan faktor-faktor yang mendukung terjadi pertumbuhan ilmu pengetahuan masa bani umayah 3.13.3 Menyebutkan bukti-bukti pertumbuhan ilmu pengetahuan masa bani umayah 3.13.4 Mengelompokkan tokoh-tokoh	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang faktor-faktor yang mendukung terjadinya pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Umayyah. • Secara berkelompok mengumpulkan data dan informasi mengenai bukti-bukti sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Umayyah. • Mendiskusikan karya dan kiprah tokoh-tokoh ilmuwan muslim pada masa Umayyah. • Mengolah data dan informasi mengenai bukti-bukti sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Umayyah menjadi paparan yang menarik. • Merumuskan karyadan kiprah tokoh-tokoh ilmuwan muslim pada masa Umayyah. • Memaparkan data dan informasi mengenai bukti-bukti sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Umayyah. • Memaparkan karya dan kiprah tokoh-tokoh 		Pendidikan dan Kebudayaan <ul style="list-style-type: none"> • Modul/bahan ajar, • internet, • Sumber lain yang relevan 	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
			<p>ilmuwan muslim masa bani umayah</p> <p>4.13.1 Membuat alur sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa umayah</p> <p>4.13.2 Mengkonstruksi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa umayah dengan meneladani tokoh ilmuwan muslim dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>ilmuwan muslim pada masa Umayyah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanggapi pertanyaan dalam diskusi. • Merumuskan kesimpulan. 			
1.1 Terbiasa membaca <i>al-Qur'ān</i> dengan meyakini bahwa rendah hati, hemat, dan hidup sederhana adalah	Rendah Hati, Hemat Dan Hidup Sederhana, Membuat Hidup Lebih Mulia	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri+ • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasa ma 	<p>1.1.1 Menunjukkan sikap dan perilaku rendah hati, hemat dan hidup sederhana dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.1.1 Menyebutkan arti Q.S. Al Furqan (25): 63, Q.S. Al</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak bacaan Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27 • Mencermati arti Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27. • Menyimak penjelasan tentang hukum bacaan mad. • Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek, pengamatan, wawancara • Portofolio / unjuk kerja • Produk

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>perintah agama.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana sebagai implementasi pemahaman <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i> dan Hadis terkait.</p> <p>3.1 Memahami <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i> dan Hadis terkait tentang rendah hati, hemat, dan hidup sederhana.</p> <p>4.1.1 Membaca <i>Q.</i></p>			<p>Isra'(17): 27 dan hadits terkait.</p> <p>3.3.1 Menjelaskan makna isi kandungan <i>Q.S. Al Furqan (25): 63, Q.S. Al Isra'(17): 27</i> dan hadits terkait.</p> <p>4.1.1.1 Menyebutkan arti <i>Q.S. Al Furqan (25): 63, Q.S. Al Isra'(17): 27</i> dan hadits terkait</p> <p>4.1.1.2 Menjelaskan makna isi kandungan <i>Q.S. Al Furqan (25): 63, Q.S. Al Isra'(17): 27</i> dan hadits terkait</p> <p>4.1.2.1 Menghafal <i>Q.S. Al-Furqan (25)</i> ayat 63 dan <i>Al-Isra'(17): 27</i> secara bertahap.</p> <p>4.1.3.1 Mendemonstrasikan hafalan arti <i>Q.S. Al-Furqan (25)</i> ayat 63 dan <i>Al-Isra'(17): 27</i> dengan lancar.</p>	<p>al-Qur'an, apa manfaat belajar ilmu tajwid, atau pertanyaan lain yang relevan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan mengenai hukum bacaan mad. • Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan lafal yang mengandung hukum bacaan mad di dalam mushaf al-Qur'an. • Diskusi menyusun arti kata <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i> menjadi terjemah secara utuh. • Secara berpasangan membaca dan menghafalkan <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i>. • Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan lafal yang mengandung bacaan mad. • Merumuskan, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penterjemahan. • Mengidentifikasi dan mengklasifikasi lafal yang 		<p>Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Modul/bahan ajar, • internet, • Sumber lain yang relevan 	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p><i>S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i> serta Hadis terkait dengan <i>tartil</i>.</p> <p>4.1.2 Menunjukkan hafalan <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i> serta Hadis terkait dengan lancar.</p> <p>4.1.3 Menyajikan keterkaitan rendah hati, hemat, dan hidup sederhana dengan pesan <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i>.</p>				<p>mengandung hukum bacaan madyang terdapat pada <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan hafalan <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i>. • Menyajikan paparan hasil pencarian hukum bacaan mad dalam <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i>. • Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi makna <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i>. • Menanggapi paparan makna <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i>. • Menyusun kesimpulan makna ayat dengan bimbingan guru. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian