

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN 232 Tellesang
Kelas / Semester	: III (Tiga) / Genap
Tahun Pelajaran	: 2020/2021

A. Kompetensi Inti

- KI. 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI. 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
- KI. 3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI. 4 Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

PPKn

Peserta didik mampu:

- 1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”
- 1.2 Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa
- 2.2 Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah
- 3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah
- 1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
- 3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
- 4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
- 1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar
- 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar
- 4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar

Bahasa Indonesia

Kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Untuk KI 3 dan KI 4, peserta didik dapat:

- 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan
- 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
- 3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan
- 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
- 3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan
- 4.3 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
- 3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan
- 4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
- 3.5 Menggali informasi tentang cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan
- 4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis

- dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
- 3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat
 - 4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
 - 3.7 Mencermati informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam teks lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan
 - 4.7 Menjelaskan konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
 - 3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan
 - 4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
 - 3.9 Mengidentifikasi lambang/ simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan
 - 4.9 Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
 - 3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.
 - 4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri

Matematika

Kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Untuk KI 3 dan KI 4, peserta didik dapat:

- 3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah
- 4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah
- 3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $1/2$, $1/3$, dan $1/4$) yang disajikan pada garis bilangan
- 4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $1/2$, $1/3$, dan $1/4$) yang disajikan pada garis bilangan
- 3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah
- 4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah
- 3.4 Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret
- 4.4 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret
- 3.5 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama
- 4.5 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama
- 3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung
- 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung
- 3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari
- 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari
- 3.8 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret
- 4.8 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret
- 3.9 Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret
- 4.9 Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret
- 3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar
- 4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar
- 3.11 Menjelaskan sudut, jenis sudut (sudut siku-siku, sudut lancip, dan sudut tumpul), dan satuan pengukuran tidak baku
- 4.11 Mengidentifikasi jenis sudut, (sudut siku-siku, sudut lancip, dan sudut tumpul), dan satuan pengukuran tidak baku
- 3.12 Menganalisis berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki
- 4.12 Mengelompokkan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki
- 3.13 Menjelaskan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar
- 4.13 Menyajikan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar

PJOK

Kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Untuk KI 3 dan KI 4, peserta didik dapat:

- 3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

- 4.1 Mempraktikkan gerak kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
- 3.2 Memahami kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
- 4.2 Mempraktikkan gerak kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
- 3.3 Memahami kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
- 4.3 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
- 3.4 Memahami bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional
- 4.4 Mempraktikkan bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional
- 3.5 Memahami kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai
- 4.5 Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai
- 3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama
- 4.6 Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama
- 3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (water trappen) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air***
- 4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang (water trappen) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air***
- 3.8 Memahami bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan
- 4.8 Menceritakan bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan
- 3.9 Memahami perlunya memilih makanan bergizi dan jajanan sehat untuk menjaga kesehatan tubuh
- 4.9 Menceritakan perlunya memilih makanan bergizi dan jajanan sehat untuk menjaga kesehatan tubuh

SBdP

Kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Untuk KI 3 dan KI 4, peserta didik dapat:

- 3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif
- 4.1 Membuat karya dekoratif
- 3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu
- 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu
- 3.3 Mengetahui dinamika gerak tari
- 4.3 Meragakan dinamika gerak tari
- 3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung
- 4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung

Tema 5	: Cuaca
Subtema 1	: Keadaan Cuaca

Mata Pelajaran	KD	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	PPK	Penilaian	AW	Sumber Belajar
PPKn	1.4 2.4 3.4 4.4	3.4.1 Membuat daftar sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar 3.4.2 Memberi contoh sikap bersatu dalam keberagaman di kehidupan sehari-hari 4.4.1 Membuat daftar bersatu dalam keberagaman 4.4.2 Menyontohkan sikap bersatu dalam keberagaman	<ul style="list-style-type: none"> sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar. 	<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi contoh sikap sebagai bentuk memberi contoh sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari. Menuliskan sikap bersatu dalam keberagaman yang dikaitkan dengan keadaan cuaca. Memeragakan sikap bersatu dalam keberagaman di kehidupan sehari-hari. Kampanye keliling lingkungan sekolah tentang sikap bersatu dalam keberagaman di kehidupan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Buku lain yang relevan Media yang relevan Internet Lingkungan sekitar
Bahasa Indonesia	3.3 4.3	3.3.1 Mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca 3.3.2 Menentukan pokok-pokok informasi mengenai keadaan cuaca 3.3.3 Menentukan kosakata berkaitan dengan keadaan cuaca 3.3.4 Menjelaskan makna yang ada pada kosakata yang berkaitan dengan keadaan cuaca 3.3.5 Menyusun informasi tentang keadaan cuaca menggunakan kalimat efektif 4.3.1 Menyampaikan informasi yang tepat sesuai kosakata mengenai keadaan cuaca 4.3.2 Menceritakan kembali informasi terkait keadaan cuaca 4.3.3 Menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat	<ul style="list-style-type: none"> informasi yang berkaitan dengan keadaan cuaca 	<ol style="list-style-type: none"> Membaca cerita tentang keadaan cuaca dan menuliskan pokok-pokok informasi terkait cerita menggunakan kosakata baku. Menyusun teks percakapan terkait dengan keadaan cuaca Menemukan kata/istilah khusus berkaitan dengan kegiatan cuaca dari bacaan. Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan keadaan cuaca. Menjelaskan makna/istilah yang berkaitan dengan keadaan cuaca secara lisan. Menyusun informasi lisan tentang keadaan cuaca dalam bentuk kalimat. Menjelaskan makna istilah berkaitan dengan keadaan cuaca secara tulis. 		Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: Daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan: Tes Lisan Tes Tertulis		
MM	3.4 4.4	3.4.1 Mengeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan bendabenda konkret 3.4.2 Mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari benda konkret 3.4.3 Menentukan pecahan sebagai bagian	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dengan menggunakan benda konkret. 	<ol style="list-style-type: none"> Melakukan aktivitas, mengidentifikasi, serta menyajikan pecahan sebagai bagian dari benda-benda konkret. Mengeksplor lingkungan untuk menghitung pecahan dari bendabenda konkret. Mengurutkan pecahan dari bendabenda 		Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> Praktek Produk 		

		<p>dari yang utuh</p> <p>4.4.1 Menyajikan pecahan menggunakan benda konkret</p> <p>4.4.2 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.</p> <p>4.4.3 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari yang utuh</p>		<p>konkret.</p> <p>4. Menghitung pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Portofolio/ proyek 		
SBdP	3.2 4.2	<p>3.2.1 Menentukan tinggi rendahnya bunyi dalam lagu.</p> <p>3.2.2 Menunjukkan pola irama yang sama pada sebuah lagu</p> <p>4.2.1 Memperagakan pengulangan pola irama yang sama pada sebuah lagu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pola irama yang sama pada sebuah lagu. 	<p>1. Bernyanyi sambil menunjukkan pola irama yang sama pada lagu</p>				
PJOK	3.5 4.5	<p>3.5.1 Menjelaskan kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan</p> <p>4.5.1 mempraktikkan gerak bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai</p> <p>4.5.2 mempraktikkan gerak kombinasi bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai. 	<p>1. Melakukan aktivitas fisik terkait kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan dalam senam lantai.</p> <p>2. Melakukan aktivitas gerak kombinasi bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai.</p>				

Tema 5	: Cuaca
Subtema 2	: Perubahan Cuaca

Mata Pelajaran	KD	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	PPK	Penilaian	AW	Sumber Belajar
PPKn	1.4 2.4 3.4 4.4	<p>3.4.1 Menjelaskan dan menuliskan pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar. 	<p>1. Melakukan aktivitas bersama dalam keberagaman.</p> <p>2. Menuliskan pentingnya sikap bersatu.</p> <p>3. Menuliskan pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman.</p> <p>4. Aktivitas yang mencerminkan bersatu dalam keberagaman</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Buku lain yang relevan • Media yang relevan • Internet • Lingkungan sekitar
Bahasa Indonesia	3.3 4.3	<p>3.3.1 Mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia</p> <p>3.3.2 Menemukan kata/istilah khusus yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap 	<p>1. Mencari informasi tentang cuaca dari teks bacaan.</p> <p>2. Menulis kalimat informasi yang berkaitan dengan cuaca.</p>				

		<p>berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia yang terdapat dalam teks bacaan</p> <p>3.3.3 Menjelaskan makna/istilah yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca secara lisan/tulisan</p> <p>3.3.4 Menyusun informasi tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dalam bentuk kalimat efektif</p> <p>4.3.1 Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dengan menggunakan bahasa sendiri</p> <p>4.3.2 Menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p>	<p>kehidupan manusia melalui kegiatan membaca.</p>	<p>3. Mencari informasi dari teks bacaan tentang perubahan cuaca.</p> <p>4. Menuliskan pokok-pokok informasi dari teks bacaan.</p> <p>5. Menceritakan pokok informasi berdasarkan istilah khusus yang ditemukan dalam teks bacaan.</p> <p>6. Menyusun informasi tentang cuaca.</p> <p>7. Menyusun informasi untuk disajikan dalam kalimat efektif.</p>		<p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain • Penilaian Diri: • Daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan: Tes Lisan Tes Tertulis</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Produk • Portofolio/ proyek 		
MM	3.4 4.4	<p>3.4.1 Membandingkan dua pecahan berpembilang sama</p> <p>3.4.2 Membandingkan dua pecahan berpenyebut sama</p> <p>4.4.1 Menyajikan perbandingan dua pecahan berpenyebut sama</p> <p>4.4.2 Menyajikan perbandingan dua pecahan berpembilang sama</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dua pecahan berpembilang sama dengan menggunakan benda konkret. 	<p>1. Membandingkan pecahan.</p> <p>2. Membandingkan pecahan melalui permainan.</p> <p>3. Menyajikan perbandingan dua pecahan dengan benda konkret.</p>				
SBdP	3.2 4.2	<p>3.2.1 Mengidentifikasi dan memeragakan gerak cepat lambat kepala sesuai iringan musik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gerak anggota badan dalam tarian. 	<p>1. Menari tari Burung Kutilang.</p> <p>2. Menari bersama teman.</p>				
PJOK	3.5 4.5	<p>4.5.1 mempraktikkan kombinasi gerak keseimbangan dan putaran dalam aktivitas senam lantai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kombinasi gerak keseimbangan dan putaran dalam aktivitas senam lantai. 	<p>1. Aktivitas senam lantai.</p> <p>2. Praktik senam lantai.</p>				

Mengetahui:
Kepala SDN 232 Tellesang,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196511261988032010

Tellesang, 2020

Guru kelas III,

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

FILE LENGKAP KELAS 3 SEMESTER GENAP

WA : 085399800111