

## SILABUS

Satuan Pendidikan	: SDN 211 Bulete
Kelas / Semester	: V (Lima) / II (Dua)
Tahun Pelajaran	: 2020/2021

### A. Kompetensi Inti

- KI. 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI. 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### PPKn

Peserta didik mampu:

- 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- 2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila
- 3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- 1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari
- 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
- 3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
- 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika .
- 3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat
- 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat
- 1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya
- 3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup
- 4.4 Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.

### Bahasa Indonesia

Kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Untuk KI 3 dan KI 4, peserta didik dapat:

- 3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual
- 3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana
- 4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku
- 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik
- 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual
- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
- 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual
- 3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis

- menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana
- 4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif
  - 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan
  - 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri
  - 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi
  - 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri
  - 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
  - 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi
  - 3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)
  - 4.9 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan

### Matematika

Kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Untuk KI 3 dan KI 4, peserta didik dapat:

- 3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda
- 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda
- 3.2 Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal
- 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal
- 3.3 Menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu)
- 4.3 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit)
- 3.4 Menjelaskan skala melalui denah
- 4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala pada denah
- 3.5 Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga
- 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga
- 3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)
- 4.6 Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)
- 3.7 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya
- 4.7 Menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya
- 3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis
- 4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis

### IPA

Kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Untuk KI 3 dan KI 4, peserta didik dapat:

- 3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia
- 4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia atau hewan
- 3.2 Menjelaskan organ pernafasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia
- 4.2 Membuat model sederhana organ pernapasan manusia
- 3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara

- kesehatan organ pencernaan manusia
- 4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia
  - 3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia
  - 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia
  - 3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar
  - 4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem
  - 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari
  - 4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor
  - 3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari
  - 4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda
  - 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
  - 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber
  - 3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran)
  - 4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari

### **IPS**

Kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Untuk KI 3 dan KI 4, peserta didik dapat:

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.
- 3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.
- 3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.
- 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.
- 3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
- 4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

### **SBdP**

Kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Untuk KI 3 dan KI 4, peserta didik dapat:

- 3.1 Memahami gambar cerita
- 4.1 Membuat gambar cerita
- 3.2 Memahami tangga nada
- 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik
- 3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah
- 4.3 mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah
- 3.4 Memahami karya seni rupa daerah
- 4.4 Membuat karya seni rupa daerah

<b>Tema 6</b>	: <b>Panas dan Perpindahannya</b>
<b>Subtema 1</b>	: <b>Suhu dan Kalor</b>

Mata Pelajaran	KD	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	PPK	Penilaian	AW	Sumber Belajar
<b>PPKn</b>	1.2 2.2 3.2 4.2	3.2.1 Menjelaskan makna hak sebagai siswa dan warga negara 3.2.2 Menjelaskan makna kewajiban	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengaruhnya, hak dan kewajiban.</li> <li>Makna kewajiban</li> <li>Hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Berdiskusi, dan menjelaskan makna hak sebagai siswa dan warga negara.</li> <li>Membaca dan mempresentasikan isi bacaan, dan menjelaskan makna kewajiban.</li> <li>Menuliskan tanggung jawabnya, dan memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Nasionalis</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong Royong</li> <li>Integritas</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>Jujur</li> <li>Disiplin</li> <li>Tanggung Jawab</li> <li>Santun</li> <li>Peduli</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja Sama</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Guru</li> <li>Buku Siswa</li> <li>Buku lain yang relevan</li> <li>Media yang relevan</li> <li>Internet</li> <li>Lingkungan sekitar</li> </ul>
<b>Bahasa Indonesia</b>	3.3. 4.3	3.3.1 Meringkas teks eksplanasi pada media cetak 3.3.2 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi 4.3.1 Menyajikan ringkasan teks	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks eksplanasi,</li> <li>Kesimpulan teks eksplanasi,</li> <li>Kesimpulan bacaan,</li> <li>Konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi,</li> <li>Kesimpulan bacaan,</li> <li>Menyajikan ringkasan teks penjelasan,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan dan meringkas teks eksplanasi pada media cetak.</li> <li>Membuat kesimpulan bacaan, dan menyajikan ringkasan teks.</li> <li>Menentukan inti dari setiap paragraf bacaan dan membuat kesimpulannya.</li> </ol>		Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> <li>Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> <li>Penilaian Diri:</li> <li>Daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul>		
<b>IPA</b>	3.6 4.6	3.6.1 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari 4.6.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor 4.6.2 Membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sumber energi panas, perpindahan kalor.</li> <li>Perpindahan kalor,</li> <li>Konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan.</li> <li>Membuat laporan percobaan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.</li> <li>Mengidentifikasi kegiatan sehari-hari yang menggunakan energi panas, dan menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>		Pengetahuan: Tes Lisan Tes Tertulis		
<b>IPS</b>	3.2 4.2	3.2.1 Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya 4.2.1 Menganalisis bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interaksi manusia dengan lingkungannya dan</li> <li>Bentuk bentuk interaksi manusia dengan</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan pengamatan, dan mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya.</li> <li>Menuliskan hasil pengamatannya, dan membuat laporan hasil observasi di</li> </ol>		Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Praktek</li> <li>Produk</li> <li>Portofolio/</li> </ul>		

			lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan,	lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan.		proyek		
<b>SBdP</b>	3.2 4.2	3.2.1 Menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan 4.2.1 Menyanyikan lagu bertangga nada pentatonis dan diatonis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nada pentatonis dalam lagu.</li> <li>Lagu daerah yang menggunakan tangga nada diatonik.</li> <li>Jenis tangga nada.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengamati nada nada yang digunakan dalam lagu yang disajikan dan menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan.</li> <li>Menyanyikan lagu daerah lagu bertangga nada pentatonic</li> <li>Menyanyikan lagu daerah yang menggunakan tangga nada diatonik.</li> </ol>				

<b>Tema 6</b>	: <b>Panas dan Perpindahannya</b>
<b>Subtema 2</b>	: <b>Perpindahan Kalor di Sekitar Kita</b>

Mata Pelajaran	KD	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	PPK	Penilaian	AW	Sumber Belajar
<b>PPKn</b>	1.2 2.2 3.2 4.2	3.2.1 Menjelaskan jenis-jenis hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat 3.2.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari 3.2.3 Menjelaskan tanggung jawab siswa sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis-jenis hak, kewajiban, dan tanggung jawab</li> <li>Hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Berdiskusi dan menjelaskan jenis-jenis hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.</li> <li>Membuat proyek buku, untuk menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Membuat komik, dan menjelaskan tanggung jawab siswa sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Nasionalis</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong Royong</li> <li>Integritas</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>Jujur</li> <li>Disiplin</li> <li>Tanggung Jawab</li> <li>Santun</li> <li>Peduli</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja Sama</li> </ul> Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> <li>Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Guru</li> <li>Buku Siswa</li> <li>Buku lain yang relevan</li> <li>Media yang relevan</li> <li>Internet</li> <li>Lingkungan sekitar</li> </ul>
<b>Bahasa Indonesia</b>	3.3. 4.3	3.3.1 Menjelaskan isi teks penjelasan dari media cetak 3.3.2 Menemukan pokok pikiran bacaan 4.3.1 Menjelaskan isi teks penjelasan dari media cetak 4.3.1 Menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media cetak secara tulisan 4.3.2 Menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan 4.3.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Isi teks penjelasan dari media cetak, caranya</li> <li>Hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media cetak,</li> <li>Isi teks penjelasan dari media cetak,</li> <li>Informasi penting dari tiap paragraf</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi hal-hal penting dari bacaan, dan menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media cetak secara tulisan.</li> <li>Membuat peta konsep, untuk menjelaskan cara perpindahan kalor.</li> <li>Menemukan pokok pikiran bacaan, dan menjelaskan isi teks penjelasan dari media cetak.</li> <li>Membuat diagram tentang isi bacaan,</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian Diri:</li> <li>Daftar cek</li> </ul>		

			bacaan,dan menyajikan ringkasan teks penjelasan,	dan menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media cetak secara tulisan. 5. Menuliskan pemahamannya tentang isi bacaan, dan menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan. 4. Membuat daftar informasi penting dari tiap paragraf bacaan,dan menyajikan ringkasan teks penjelasan.		tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah		
<b>IPA</b>	3.6 4.6	3.6.1 Menjelaskan cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari 3.6.2 Menjelaskan cara perpindahan kalor Menyelidiki tentang perpindahan panas secara konduksi 4.6.1 Membuktikan perpindahan kalor secara konduksi 4.6.2 Membuat laporan percobaan tentang perpindahan panas secara radiasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari, perpindahan kalor secara konduksi.</li> <li>• Cara perpindahan kalor, perpindahan panas secara konduksi,</li> <li>• Perpindahan panas secara radiasi,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan percobaan untuk menyelidiki tentang perpindahan panas secara konduksi.</li> <li>2. Menggambar untuk menjelaskan cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. 3. Melakukan percobaan menggunakan sendok dan air panas, siswa mampu membuktikan perpindahan kalor secara konduksi.</li> <li>3. Mengisi laporan percobaan, dan membuat laporan percobaan tentang perpindahan panas secara radiasi.</li> </ol>		Pengetahuan: Tes Lisan Tes Tertulis  Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktek</li> <li>• Produk</li> <li>• Portofolio/ proyek</li> </ul>		
<b>IPS</b>	3.2 4.2	3.2.1 Mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial budaya Indonesia 3.2.2 Menemukan sumber belajar tentang pembangunan ekonomi dan sosial budaya di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial budaya Indonesia,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan kegiatan pengamatan, dan mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial budaya Indonesia.</li> <li>3. Bekerja dalam kelompok, dan menemukan sumber belajar tentang pembangunan ekonomi dan sosial budaya di Indonesia.</li> </ol>				
<b>SBdP</b>	3.3 4.3	3.3.1 Menjelaskan pengertian pola lantai dalam tari kreasi daerah 3.3.2 Mengembangkan pola lantai tari kreasi daerah 4.3.1 Meragakan hasil kreasi pola lantai tari daerah dengan benar sesuai ekspresi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pola lantai dalam tari kreasi daerah.</li> <li>• Kreasi pola lantai tari daerah dengan benar sesuai ekspresi.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati gambar pola lantai dalam tari, dan menjelaskan pengertian pola lantai dalam tari kreasi daerah.</li> <li>2. Berlatih untuk mengembangkan pola lantai tari</li> <li>3. Meragakan hasil kreasi pola lantai tari daerah dengan benar sesuai ekspresi.kreasi daerah.</li> </ol>				

KD	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	PPK	Penilaian	AW	Sumber Belajar
3.5 4.5	1. Menjelaskan pengertian volume 2. Menunjukkan hubungan antar satuan volume 3. Mengenal bagian-bagian kubus 4. Menentukan volume kubus dengan kubus satuan & rumus volume kubus 5. Menentukan volume balok dengan kubus satuan & rumus volume balok 6. Menjelaskan hubungan antara pangkat tiga dan akar pangkat tiga 7. Menentukan akar pangkat tiga dengan menggunakan faktorisasi prima 8. Menentukan akar pangkat tiga menggunakan trik khusus 9. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan volume kubus dan balok	Volume Kubus dan Balok	1. Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga 2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Nasionalis</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Integritas</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Santun</li> <li>• Peduli</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja Sama</li> </ul> Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> </ul> Penilaian Diri: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daftar cek tentang sikap peserta didik</li> </ul> Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Lisan</li> <li>• Tes Tertulis</li> </ul> Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktek</li> <li>• Produk</li> <li>• Portofolio/proyek</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Buku lain yang relevan</li> <li>• Media yang relevan</li> <li>• Internet</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> </ul>
3.6 4.6						24 JP	
3.7 4.7							
3.8 4.8						24 JP	
						24 JP	

Mengetahui:  
Kepala SDN 211 Bulete,

**SUARDI, S.Pd., M.Si.**  
NIP. 196512311986111014

Bulete,

Guru kelas V,

**ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199008102015021002

2020

FILE LENGKAP KELAS 5 SEMESTER GENAP

WA : 085399800111