

SILABUS

Satuan Pendidikan :SMK Islam Hangtuhah Batam
 Mata Pelajaran : PPKn
 Kelas : X (Sepuluh)
 Semester : Ganjil dan Genap
 Alokasi Waktu : 2 JP/minggu

Kompetensi Inti :

- **KI-1: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

| KD | IPK | MATERI PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KEGIATAN PEMBELAJARAN | RENCANA PENILAIAN | SUMBER BELAJAR |
|--|---|--|---------------|--|---------------------|--|
| 1.1.Mensyukuri nilai-nilai Pancasila dalam praktik penyelenggaraan pemerintahan negara sebagai salah satu bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa 2.1 Menunjukkan sikap gotong | 1.1.1. Mengabdikan kepada Tuhan yang Maha Esa dalam bentuk mempelajari dengan sungguh-sungguh materi tentang nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara sebagai wujud rasa syukur 1.1.2. Mensyukuri dan mendukung perwujudan Pancasila sebagai dasar | Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara | | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar /tayangan video/film dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber (buku, media cetak maupun elektronik)nilai- | Sikap: Observasi | <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran PPKn. Jakarta: Kementerian |

| KD | IPK | MATERI PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KEGIATAN PEMBELAJARAN | RENCANA PENILAIAN | SUMBER BELAJAR |
|---|--|---------------------|---------------|---|-------------------|--|
| royong sebagai bentuk penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara | <p>Negara</p> <p>2.1.1. Mengedepankan kerangka praktik penyelenggaraan pemerintah Negara sebagai wujud mengamalkan nilai-nilai Pancasila</p> <p>2.1.2. Menghayati dan bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari;</p> <p>2.1.3. Menghayati dan menghargai nilai-nilai yang melekat dalam pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara sesuai dengan Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> | | | <p>nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan negara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan mendalam/dialektis dengan menggunakan <i>high-order-thinking skills</i> (HOTS) • tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber (Buku yang relevan, media masa, memanfaatkan Teknologi Informasi dan | | <p>Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran PPKn. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran PPKn. Jakarta: Kementerian Pendidikan |

| KD | IPK | MATERI PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KEGIATAN PEMBELAJARAN | RENCANA PENILAIAN | SUMBER BELAJAR |
|---|--|---|---------------|---|---|--|
| | | | | <p>Komunikasi) dengan penuh kejujuran dan toleransi tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan mempresentasikan hasil analisis kerja kelompok tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara | | <p>dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran PPKn. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan |
| 3.1 Menganalisis Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara | 3.1.1. Mengamati gambar /tayangan video/film dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber (buku, media cetak maupun elektronik) nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan negara | <p>Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara</p> <p>a. Sistem Pembagian Kekuasaan Negara</p> | • | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar /tayangan video/film dengan penuh rasa syukur dan atau melakukan kajian konstitusionalitas (membaca | <p>Sikap Observasi :</p> <p>Pengetahuan : Tes tulis Penugasan</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran PPKn. Jakarta: |

| KD | IPK | MATERI PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KEGIATAN PEMBELAJARAN | RENCANA PENILAIAN | SUMBER BELAJAR |
|----|---|--|---------------|---|-------------------|--|
| | <p>3.1.2. Mendefinisikan tentang nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara</p> <p>3.1.3. Mengidentifikasi tentang nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara</p> <p>3.1.4. Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan mendalam/dialektis dengan menggunakan high-order-thinking skills (HOTS) tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara</p> | <p>b. Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian</p> <p>c. Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan</p> | | <p>ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945) yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan dengan menggunakan <i>high-order-thinking skills</i> (HOTS) tentang Ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama | | <p>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran PPKn. Jakarta : • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran PPKn. Jakarta: Kementerian |

| KD | IPK | MATERI PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KEGIATAN PEMBELAJARAN | RENCANA PENILAIAN | SUMBER BELAJAR |
|----|-----|---------------------|---------------|---|-------------------|---|
| | | | | <p>dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang Ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan • Menganalisis dan menyimpulkan serta mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang Ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun | | <p>Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran PPKn. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan |

| KD | IPK | MATERI PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KEGIATAN PEMBELAJARAN | RENCANA PENILAIAN | SUMBER BELAJAR |
|--|---|---------------------|---------------|--|--|----------------|
| | | | | 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan | | |
| 4.1. Menyaji hasil analisis nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara | <p>4.1.1. Menganalisis dan mempresentasikan hasil analisis kerja kelompok tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara</p> <p>4.1.2. Memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara</p> <p>4.1.3. Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar /tayangan video/film dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber (buku, artikel, media cetak maupun elektronik) tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara. • Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan dengan menggunakan <i>high-order-thinking skills</i> (HOTS) tentang | Sikap : Observasi Keterampilan : Portofolio | |

| KD | IPK | MATERI PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KEGIATAN PEMBELAJARAN | RENCANA PENILAIAN | SUMBER BELAJAR |
|----|-----|---------------------|---------------|---|-------------------|----------------|
| | | | | <p>kewenangan lembaga-lembaga Negara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber dengan penuh disiplin dan tanggung jawab tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 • Menyimpulkan dan mempresentasikan hasil analisis kerja kelompok tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun | | |

| KD | IPK | MATERI PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KEGIATAN PEMBELAJARAN | RENCANA PENILAIAN | SUMBER BELAJAR |
|--|---|---|---------------|--|-------------------------|----------------|
| <p>1.2.Menerima ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan sebagai wujud rasa syukur pada Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.2 Bersikap peduli terhadap penerapan ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan</p> | <p>1.2.1. Mensyukuri nilai-nilai konstitusional ketentuan Undang-undang Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan secara adil dengan mempelajari sungguh-sungguh tentang ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>1.2.2. Mensyukuri dan mendukung nilai-nilai yang menunjukkan perilaku orang beriman dalam praksis perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan</p> | <p>Ketentuan UUD NRI Tahun 1945 dalam kehidupan bernegara -Wilayah Negara Indonesia Berdasarkan UUD NRI Tahun 1945 -Warga Negara dan penduduk berdasarkan UUd NRI Tahun 1945 -Agama dan kepercayaan di Indonesia Berdasarkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 -Pertahankan dan keamanan Negara Indonesia Berdasarkan UUD NRI Tahun 1945</p> | | <p>1945</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar /tayangan vidio/film dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber (buku, artikel, media cetak maupun elektronik) tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan secara pro-aktif dan responsif dengan menggunakan <i>high-order-thinking skills</i> (HOTS) tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah | <p>Sikap :Observasi</p> | |

| KD | IPK | MATERI PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KEGIATAN PEMBELAJARAN | RENCANA PENILAIAN | SUMBER BELAJAR |
|----|---|---------------------|---------------|--|-------------------|----------------|
| | <p>kedamaian</p> <p>2.2.1. Mengedepankan nilai-nilai yang terkandung dalam Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan sebagai wujud dukungan sebagai warga Negara</p> <p>2.2.2. Menghargai dan melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga Negara</p> <p>2.2.3. Menghayati dan mempertahankan isi alinea dan pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan jujur</p> <p>2.2.4. Menghargai dan mendukung ketentuan tentang bentuk dan kedaulatan Negara sesuai Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik secara pro aktif dan responsif tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah • Menganalisis, menyimpulkan dan mempresentasikan hasil analisis data dan hasil proyek Kewarganegaraan secara pro aktif dan responsif tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah | | |

| KD | IPK | MATERI PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KEGIATAN PEMBELAJARAN | RENCANA PENILAIAN | SUMBER BELAJAR |
|---|---|---|---|---|-------------------------------------|----------------|
| 3.2 Menelaah ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan | <p>tahun 1945 secara adil</p> <p>3.2.1. Mengamati gambar /tayangan vidio/film dengan penuh rasa syukur dan atau melakukan kajian konstitusionalitas (membaca ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945) yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan</p> <p>3.2.2. Mendefinisikan tentang ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan</p> <p>3.2.3. Mengidentifikasi tentang ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan</p> | <p>Ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan</p> <p>a. Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <p>b. Kedudukan warga negara dan Penduduk Indonesia</p> <p>c. Kemerdekaan beragama dan berkepercayaan terhadap Tuhan YME di Indonesia</p> <p>d. Sistem Pertahanan dan Keamanan Negara Republik</p> | <ul style="list-style-type: none"> • | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar /tayangan vidio/film dengan penuh rasa syukur dan atau melakukan kajian konstitusionalitas (membaca ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945) yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan • Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan dengan menggunakan high-order-thinking skills(HOTS) tentang Ketentuan Undang-undang Dasar Negara | <p>Sikap observasi penungasan :</p> | |

| KD | IPK | MATERI PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KEGIATAN PEMBELAJARAN | RENCANA PENILAIAN | SUMBER BELAJAR |
|----|--|---------------------|---------------|--|-------------------|----------------|
| | <p>penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan</p> <p>3.2.4. Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan dengan menggunakan high-order-thinking skills (HOTS) tentang Ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan</p> | Indonesia | | <p>Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang Ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan • Menganalisis dan menyimpulkan serta mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang Ketentuan | | |

| KD | IPK | MATERI PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KEGIATAN PEMBELAJARAN | RENCANA PENILAIAN | SUMBER BELAJAR |
|---|---|---------------------|---------------|--|---|----------------|
| | | | | Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan | | |
| 4.2 Menyaji hasil telaah tentang ketentuan Undang-undang Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, serta pertahanan dan keamanan | 4.2.1. Menganalisis dan menyimpulkan serta mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang Ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan 4.2.2. Memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan | | | | Keterampilan sikap observasi portofolio | |

| KD | IPK | MATERI PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KEGIATAN PEMBELAJARAN | RENCANA PENILAIAN | SUMBER BELAJAR |
|--|--|---------------------|---------------|-----------------------|-----------------------------|---|
| | <p>penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan</p> <p>4.2.3. Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan</p> | | | | | |
| <p>1.3. Menghargai nilai-nilai terkait fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk sikap beriman dan bertaqwa</p> <p>2.3 Bersikap peduli terhadap lembaga-lembaga di sekolah sebagai cerminan dari lembaga-</p> | <p>1.3.1. Mensykuri nilai-nilai terkait fungsi lembaga-lembaga Negara menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara adil dengan mempelajari sungguh-sungguh materi tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara sebagai bentuk penghargaan sebagai warga Negara</p> <p>1.3.2. Mensyukuri dan mendukung nilai-nilai yang menunjukkan perilaku orang beriman dalam praksis perlindungan</p> | | | | <p>Sikap: observasi</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran PPKn. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan |

| KD | IPK | MATERI PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KEGIATAN PEMBELAJARAN | RENCANA PENILAIAN | SUMBER BELAJAR |
|----------------|--|---------------------|---------------|-----------------------|-------------------|---|
| lembaga negara | <p>dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian</p> <p>2.3.1. Mengedepankan perilaku peduli terhadap nilai-nilai terkait fungsi lembaga-lembaga negara menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk dukungan sebagai warga Negara</p> <p>2.3.2. Menghargai dan melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga Negara</p> <p>2.3.3. Menghayati dan mempertahankan isi alinea dan pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan jujur</p> <p>2.3.4. Menghargai dan mendukung ketentuan tentang bentuk dan kedaulatan Negara sesuai Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia</p> | | | | | <p>Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran PPKn. Jakarta :</p> <p>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran PPKn. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

| KD | IPK | MATERI PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KEGIATAN PEMBELAJARAN | RENCANA PENILAIAN | SUMBER BELAJAR |
|--|---|--|---|---|--------------------------------|--|
| | tahun 1945 secara adil | | | | | 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran PPKn.Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan |
| 3.3 Menganalisis fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | <p>3.3.1. Mengamati gambar /tayangan vidio/film dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber (buku, artikel, media cetak maupun elektronik) tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara</p> <p>3.3.2. Mendefinisikan tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara</p> <p>3.3.3. Mengidentifikasi tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara</p> <p>3.3.4. Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan dengan menggunakan high-order-thinking skills (HOTS) tentang</p> | <p>Kewenangan lembaga-lembaga Negara.</p> <p>a. Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia</p> <p>b. Lembaga-lembaga Negara Republik Indonesia menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Tata kelola pemerintahan yang baik</p> <p>c. Partisipasi</p> | <ul style="list-style-type: none"> • | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar /tayangan vidio/film dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber (buku, artikel, media cetak maupun elektronik) tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara. • Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan dengan menggunakan high-order-thinking skills (HOTS) tentang | Sikap : Obsrvasi penungasan | |

| KD | IPK | MATERI PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KEGIATAN PEMBELAJARAN | RENCANA PENILAIAN | SUMBER BELAJAR |
|--------------------------------------|--|--------------------------------------|---------------|---|--------------------|----------------|
| | kewenangan lembaga-lembaga Negara | warga negara dalam sistem politik RI | | kewenangan lembaga-lembaga Negara <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber dengan penuh disiplin dan tanggung jawab tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 • Menyimpulkan dan mempresentasikan hasil analisis kerja kelompok tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | | |
| 4.3 Mendemonstrasikan hasil analisis | 4.3.1. Menyimpulkan dan mempresentasikan hasil | | | | Kerampilan , sikap | |

| KD | IPK | MATERI PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KEGIATAN PEMBELAJARAN | RENCANA PENILAIAN | SUMBER BELAJAR |
|--|--|---------------------|---------------|-----------------------|-----------------------|---|
| tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | <p>analisis kerja kelompok tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>4.3.2. Memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara</p> <p>4.3.3. Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara</p> | | | | observasi, portofolio | |
| <p>1.4 Menghormati hubungan pemerintah pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.4 Bersikap peduli terhadap hubungan pemerintah pusat dan daerah yang harmonis di daerah setempat.</p> | <p>1.4.1. Mensyukuri nilai-nilai tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara adil dengan mempelajari sungguh-sungguh materi tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah sebagai bentuk penghayatan terhadap karunia Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>1.4.2. Mensyukuri dan</p> | | | | Sikap Observasi : | <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran PPKn. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan |

| KD | IPK | MATERI PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KEGIATAN PEMBELAJARAN | RENCANA PENILAIAN | SUMBER BELAJAR |
|----|--|---------------------|---------------|-----------------------|-------------------|---|
| | <p>mendukung nilai-nilai yang menunjukkan perilaku orang beriman dalam praksis perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian</p> <p>2.4.1. Mengedepankan nilai-nilai tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk penghargaan sebagai warga Negara</p> <p>2.4.2. Menghargai dan melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga Negara</p> <p>2.4.3. Menghayati dan mempertahankan isi alinea dan pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan jujur</p> <p>2.4.4. Menghargai dan</p> | | | | | <p>dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran PPKn. Jakarta :</p> <p>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran PPKn. Jakarta: <p>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan |

| KD | IPK | MATERI PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KEGIATAN PEMBELAJARAN | RENCANA PENILAIAN | SUMBER BELAJAR |
|--|--|---|---------------|---|---|--|
| | mendukung ketentuan tentang bentuk dan kedaulatan Negara sesuai Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 secara adil | | | | | Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran PPKn.Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan |
| 3.4 Merumuskan hubungan pemerintahan pusat dan daerah menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | <p>3.4.1. Mengamati gambar /tayangan vidio/film dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber (buku, artikel, media cetak maupun elektronik) tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah</p> <p>3.4.2. Mendefinisikan tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah</p> <p>3.4.3. Mengidentifikasi tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah</p> | <p>Hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah</p> <p>a. Desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <p>b. Kedudukan dan Peran Pemerintah Pusat</p> <p>c. Kedudukan dan Peran Pemerintah</p> | • | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar /tayangan vidio/film dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber (buku, artikel, media cetak maupun elektronik) tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah • Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan secara pro-aktif dan | Sikap Observasi pengetahuan penugasan : | |

| KD | IPK | MATERI PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KEGIATAN PEMBELAJARAN | RENCANA PENILAIAN | SUMBER BELAJAR |
|----|--|---|---------------|---|-------------------|----------------|
| | 3.4.4. Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan secara pro-aktif dan responsif dengan menggunakan high-order-thinking skills (HOTS) tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah | Daerah d. Hubungan Struktural dan Fungsional Pemerintah Pusat dan Daerah | | <p>responsif dengan menggunakan high-order-thinking skills (HOTS) tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik secara pro aktif dan responsif tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah • Menganalisis, menyimpulkan dan mempresentasikan hasil analisis data dan hasil proyek Kewarganegaraan secara pro aktif dan responsif tentang hubungan | | |

| KD | IPK | MATERI PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KEGIATAN PEMBELAJARAN | RENCANA PENILAIAN | SUMBER BELAJAR |
|---|---|---------------------|---------------|---|-----------------------------|---|
| | | | | struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah | | |
| 4.4 Merancang dan melakukan penelitian sederhana tentang hubungan pemerintahan pusat dan pemerintah setempat menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | <p>4.4.1. Menganalisis, menyimpulkan dan mempresentasikan hasil analisis data dan hasil proyek Kewarganegaraan secara pro aktif dan responsif tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah</p> <p>4.4.2. Memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah</p> <p>4.4.3. Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah</p> | | | | Kerampilan, Sikap Observasi | |
| 1.5. Mensyukuri nilai-nilai yang membentuk komitmen integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika | 1.5.1. Mengabdikan kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan mempelajari sungguh-sungguh materi tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional sebagai bentuk syukur atas nilai- | | | | Sikap Observasi : | <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata |

| KD | IPK | MATERI PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KEGIATAN PEMBELAJARAN | RENCANA PENILAIAN | SUMBER BELAJAR |
|---|---|---------------------|---------------|-----------------------|-------------------|--|
| <p>sebagai wujud syukur kepada Tuhan yang Maha Esa.</p> <p>2.5 Menunjukkan sikap kerjasama dalam rangka mewujudkan komitmen integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> | <p>nilai yang membentuk komitmen integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>1.5.2. Mensyukuri dan bersikap toleran dalam keberagaman ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>2.5.1. Mengedepankan nilai-nilai yang membentuk komitmen integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika sebagai bentuk dukungan sebagai warga Negara</p> <p>2.5.2. Peka/peduli dan memecahkan masalah-masalah yang muncul dalam keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan (SARA) di masyarakat serta cara pemecahannya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> | | | | | <p>Pelajaran PPKn. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran PPKn. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran |

| KD | IPK | MATERI PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KEGIATAN PEMBELAJARAN | RENCANA PENILAIAN | SUMBER BELAJAR |
|--|---|---|---------------|---|-------------------|--|
| | 2.5.3. Peka/peduli dan menghargai pendapat berkaitan masalah-masalah yang muncul dalam bidang social, budaya, ekonomi dan gender di di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika | | | | | PPKn. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran PPKn.Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan |
| 3.5 Mengidentifikasi faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika | 3.5.1. Mengamati gambar tayangan vidio/film dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber (buku, media cetak maupun elektronik) tentang Faktor-faktor pembentuk integrasi nasional | Faktor-faktor pembentuk integrasi nasional. a. Kebhinnekaan Bangsa Indonesia b. Konsep Integrasi Nasional | • | • Mengamati gambar tayangan vidio/film dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber (buku, media cetak maupun elektronik) | | |

| KD | IPK | MATERI PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KEGIATAN PEMBELAJARAN | RENCANA PENILAIAN | SUMBER BELAJAR |
|----|--|--|---------------|--|-------------------|----------------|
| | <p>3.5.2. Mendefinisikan tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional</p> <p>3.5.3. Mengidentifikasi tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional</p> <p>3.5.4. Mengidentifikasi dan bertanya mendalam/ dialektis secara damai dan toleran dengan menggunakan high- order-thinking skills (HOTS) tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional</p> <p>3.5.5. Mendeskripsikan tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional budaya, ekonomi, dan gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>3.5.16. Menguraikan hasil analisa data dan informasi tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional</p> <p>3.5.17. Mengasosiasikan uraian data dan informasi tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional</p> | <p>c. Faktor-faktor Pembentuk Integrasi Nasional</p> <p>d. Tantangan dalam Menjaga Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <p>e. Peran serta warga negara dalam menjaga Persatuan dan Bangsa</p> | | <p>tentang Faktor-faktor pembentuk integrasi nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi dan bertanya mendalam/ dialektis secara damai dan toleran dengan menggunakan high- order-thinking skills (HOTS) tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional • Mengumpulkan informasi dengan Memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi, menganalisis dan menyimpulkan hasil analisis/diskusi kelompok tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional • Mempresentasikan | | |

| KD | IPK | MATERI PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KEGIATAN PEMBELAJARAN | RENCANA PENILAIAN | SUMBER BELAJAR |
|--|---|---------------------|---------------|--|--------------------------|--|
| | <p>3.5.18. Menyimpulkan hasil asosiasi data dan informasi tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional</p> <p>3.5.19. Mengkontraskan dan menyaji hasil evaluasi pengaruh positif dan negatif kemajuan IPTEK terhadap negara dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.</p> | | | <p>hasil analisis kerja kelompok melalui debat pro kontra tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional</p> | | |
| <p>4.5 Mendesemontasikan faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> | <p>4.5.1. Mempresentasikan hasil analisis kerja kelompok melalui debat pro kontra tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional</p> <p>4.5.2. Memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional</p> <p>4.5.3. Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional</p> | | | | | |
| <p>1.6 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai yang membentuk kesadaran atas</p> | <p>1.6.1. Mengabdikan kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan mempelajari sungguh-sungguh materi tentang indikator ancaman</p> | | | | <p>Sikap : Observasi</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

| KD | IPK | MATERI PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KEGIATAN PEMBELAJARAN | RENCANA PENILAIAN | SUMBER BELAJAR |
|--|--|---------------------|---------------|-----------------------|-------------------|--|
| <p>ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>2.6 Bersikap responsif dan proaktif atas ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya dibidang Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> | <p>terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan sebagai bentuk rasa syukur atas nilai-nilai yang membentuk kesadaran akan ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>1.6.2. Mensyukuri dan bersikap toleran dalam keberagaman ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>2.6.2. Peka/peduli dan memecahkan masalah-masalah yang muncul dalam keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan (SARA) di masyarakat serta cara pemecahannya dalam</p> | | | | | <p>2016. Buku Guru Mata Pelajaran PPKn. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran PPKn. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku |

| KD | IPK | MATERI PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KEGIATAN PEMBELAJARAN | RENCANA PENILAIAN | SUMBER BELAJAR |
|--|--|---|---------------|---|--|--|
| | bingkai Bhinneka Tunggal Ika 2.6.3. Peka/peduli dan menghargai pendapat berkaitan masalah-masalah yang muncul dalam bidang social, budaya, ekonomi dan gender di di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika | | | | | Guru Mata Pelajaran PPKn. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran PPKn. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan |
| 3.6 Menganalisis ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang ideologi, politik, ekonomi, | 3.6.1. Mengamati gambar /tayangan vidio/film dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber (buku, artikel, media cetak | Indikator ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang Ideologi, politik, ekonomi, | • | • Mengamati gambar /tayangan vidio/film dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai | Sikap Observasi pengetahuan, tulis, penungasan : | |

| KD | IPK | MATERI PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KEGIATAN PEMBELAJARAN | RENCANA PENILAIAN | SUMBER BELAJAR |
|--|---|---|---------------|---|-------------------|----------------|
| <p>sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> | <p>maupun elektronik) tentang indikator ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan</p> <p>3.6.2. Mendefinisikan tentang indikator ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan</p> <p>3.6.3. Mengidentifikasi tentang indikator ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan</p> <p>3.6.4. Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan dengan menggunakan high-order-thinking skills (HOTS) tentang indikator ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan</p> | <p>sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan.</p> <p>a. Ancaman terhadap integritas nasional</p> <p>b. Ancaman di bidang Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan</p> <p>c. Peran masyarakat untuk mengatasi berbagai ancaman dalam rangka membangun integritas nasional</p> | | <p>sumber (buku, artikel, media cetak maupun elektronik) tentang indikator ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan dengan menggunakan high-order-thinking skills(HOTS) tentang indikator ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan • Mengumpulkan informasi dengan memanfaatkan | | |

| KD | IPK | MATERI PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KEGIATAN PEMBELAJARAN | RENCANA PENILAIAN | SUMBER BELAJAR |
|----|---|---------------------|---------------|--|-------------------|----------------|
| | 3.6.5. Mendeskripsikan tentang indikator ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan | | | <p>Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dan menganalisis secara bekerjasama dan bergotong tentang indikator ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis kerja kelompok dan proyek kewarganegaraan secara bekerjasama dan bergotong royong tentang indikator ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, | | |

| KD | IPK | MATERI PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KEGIATAN PEMBELAJARAN | RENCANA PENILAIAN | SUMBER BELAJAR |
|--|---|---------------------|---------------|--------------------------|--|----------------|
| | | | | pertahanan, dan keamanan | | |
| 4.6 Menyaji hasil analisis tentang ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika | <p>4.6.1. Mempresentasikan hasil analisis kerja kelompok dan proyek kewarganegaraan secara bekerjasama dan bergotong royong tentang indikator ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan</p> <p>4.6.2. Memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang indikator ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan</p> <p>4.6.3. Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang indikator ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan</p> | | | | Keterampilan , Sikap :Observasi portofolio | |
| 1.7. Menghargai wawasan nusantara | 1.7.1. Mengabdikan kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan | | | | Sikap: Observasi | |

| KD | IPK | MATERI PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KEGIATAN PEMBELAJARAN | RENCANA PENILAIAN | SUMBER BELAJAR |
|---|---|---|---|--|-------------------|----------------|
| <p>dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa</p> <p>2.7 Bertanggungjawab mengembangkan kesadaran akan pentingnya wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> | <p>mempelajari sungguh-sungguh materi tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>1.7.2. Meyakini dan mendukung dengan rasa tanggungjawab persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa</p> <p>2.7.1. Mengedepankan pengembangan nilai-nilai tentang pentingnya wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai bentuk dukungan sebagai warga Negara</p> <p>2.7.2. Menghargai dan mendukung konsep bela Negara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> | | | | | |
| <p>3.7 Menginterpretasi pentingnya Wawasan Nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p> | <p>3.7.1. Mengamati gambar /tayangan vidio/film dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber (buku, artikel, dan media cetak maupun elektronik tentang</p> | <p>Arti pentingnya Wawasan Nusantara</p> <p>a. Konsep Wawasan Nusantara</p> <p>b. Fungsi dan Tujuan</p> | <ul style="list-style-type: none"> • | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar /tayangan vidio/film dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber | | |

| KD | IPK | MATERI PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KEGIATAN PEMBELAJARAN | RENCANA PENILAIAN | SUMBER BELAJAR |
|----|---|--|---------------|--|-------------------|----------------|
| | <p>arti pentingnya Wawasan Nusantara</p> <p>3.7.2. Mendefinisikan tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara</p> <p>3.7.3. Mengidentifikasi tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara</p> <p>3.7.4. Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan dengan menggunakan <i>high-order-thinking skills (HOTS)</i> tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara</p> <p>3.7.5. Mendeskripsikan tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara</p> | <p>Wawasan Nusantara</p> <p>c. Aspek Trigatra dan Pancagatra dalam Wawasan Nusantara</p> <p>d. Peran serta warga negara dalam mendukung implementasi wawasan nusantara</p> | | <p>(buku, artikel, dan media cetak maupun elektronik tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan dengan menggunakan <i>high-order-thinking skills (HOTS)</i> tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara • Mengumpulkan informasi, dan menganalisis tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara • Menyimpulkan dan mengambil keputusan bersama hasil analisis tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara | | |

| KD | IPK | MATERI PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU | KEGIATAN PEMBELAJARAN | RENCANA PENILAIAN | SUMBER BELAJAR |
|---|--|---------------------|---------------|-----------------------|-------------------|----------------|
| | | | | Nusantara | | |
| 4.7 Mempresentasikan hasil interpretasi terkait pentingnya Wawasan Nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia | <p>4.7.1. Menyimpulkan dan mengambil keputusan bersama hasil analisis tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara</p> <p>4.7.2. Memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara</p> <p>4.7.3. Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang arti pentingnya Wawasan Nusantara</p> | | | | | |

Batam, 14 Juli 2020

Mengetahui
Kepala

Guru Mata Pelajaran

Prima Ardilla, S.Pd.I.Gr
NIK. 2012 0831 061

Habibi Rahim, S.Pd
NIK. -

Batam, 14 Juli 2020