



BUTUH PERANGKAT PEMBELAJARAN LENGKAP

KLIK DISINI

SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan : SMP....
Kelas / Semester : IX/Ganjil
Tahun Pelajaran : 20.../20...

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) | Materi Pembelajaran | Kecakapan Abad 21 | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|--|---|--|---|--|--|---------------|--|
| 3.1 Mengidentifikasi informasi dari laporan percobaan yang dibaca dan didengar | 3.1.1 Menjelaskan isi informasi laporan percobaan 3.1.2 Mengidentifikasi ragam | <ul style="list-style-type: none">Fungsi teks laporanPengertian teks laporanModel teks laporan | PPK <ul style="list-style-type: none">CermatDisiplinTanggung jawab | <ul style="list-style-type: none">Menjelaskan isi informasi laporan percobaanMembaca dan menyimpulkan | <ul style="list-style-type: none">LisanTertulisUnjuk kerjaPenugasanProdukPortofolio | 18 JP | <ul style="list-style-type: none">Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Siswa Mata |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) | Materi Pembelajaran | Kecakapan Abad 21 | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|--|---|--|--|--|-----------|---------------|--|
| <p>(percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya vitamin pada makanan, dll)</p> <p>4.1 Menyimpulkan tujuan, bahan/alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan yang didengar dan/atau dibaca</p> <p>4.2 Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks laporan percobaan yang didengar atau dibaca (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya vitamin pada makanan, dll)</p> <p>4.3 Menyajikan tujuan, bahan/alat, langkah, dan</p> | <p>model teks laporan percobaan (variasi pengklasifikasian dan pendeskripsian)</p> <p>3.1.3 Mengidentifikasi prinsip penggunaan kata/ kalimat, tanda baca/ejaan</p> <p>3.1.4 Mengidentifikasi isi informasi tentang struktur dan ciri kebahasaan teks laporan</p> <p>4.1.1 Menyimpulkan ragam model teks laporan percobaan (variasi pengklasifikasian dan pendeskripsian)</p> | <p>(pengamatan, percobaan/eksperimen)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simpulan tujuan, bahan/alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan yang didengar dan/atau dibaca • Struktur teks laporan • Ciri-ciri kebahasaan teks laporan: Kalimat aktif, kata tugas, kosakata teknis bidang ilmu; penulisan unsur serapan • Model teks laporan percobaan | <ul style="list-style-type: none"> • Santun <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahasa • Numerasi <p>4C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kritis, • kreatif, • bekerjasama • berkomunikasi • Kolaborasi | <p>ragam model teks laporan percobaan (variasi pengklasifikasian dan pendeskripsian)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/kalimat, tanda baca/ejaan • Menyampaikan isi informasi tentang struktur dan ciri kebahasaan teks laporan • Menyimpulkan struktur dan ciri kebahasaan teks laporan • Mendiskusikan komponen teks laporan (pernyataan umum/klasifikasi) • Menerapkan pemahaman | | | <p>Pelajaran Bahasa Indonesia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Modul/bahan ajar, • Internet, • Sumber lain yang relevan |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) | Materi Pembelajaran | Kecakapan Abad 21 | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|--|--|---------------------|-------------------|--|-----------|---------------|----------------|
| <p>hasil dalam laporan percobaan secara tulis dan lisan dengan memperhatikan kelengkapan data, struktur, aspek kebahasaan, dan aspek lisan</p> | <p>4.1.2 Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat, tanda baca/ ejaan</p> <p>4.1.3 Menyampaikan isi informasi tentang struktur dan ciri kebahasaan teks laporan</p> <p>4.2.1 Mengidentifikasi struktur dan ciri kebahasaan teks laporan</p> <p>4.2.2 Mengidentifikasi komponen teks laporan (pernyataan umum/klasifikasi)</p> <p>4.2.3 Memahami struktur teks laporan melalui latihan dan membuat teks laporan</p> | | | <p>struktur teks laporan melalui latihan dan membuat teks laporan percobaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan kompetensi teks laporan percobaan secara jujur dan cermat | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) | Materi Pembelajaran | Kecakapan Abad 21 | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|---|---|---|--|--|---|---------------|--|
| | <p>percobaan</p> <p>4.2.4 Menganalisis kompetensi teks laporan percobaan secara jujur dan cermat</p> <p>4.3.1 Menerapkan pemahaman struktur teks laporan melalui latihan dan membuat teks laporan percobaan</p> <p>4.3.2 Menyajikan kompetensi teks laporan percobaan secara jujur dan cermat</p> | | | | | | |
| 3.3 Mengidentifikasi gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang | <p>3.3.1 Mengidentifikasi kasi gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato</p> <p>3.3.2 Menjelaskan gagasan,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Teks pidato persuasif • Simpulan gagasan, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato | <p>PPK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cermat • Disiplin • Tanggung jawab • Santun | <ul style="list-style-type: none"> • Mendata gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato • Menjelaskan gagasan, pikiran, | <ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Unjuk kerja • Penugasan • Produk • Portofolio | 12 JP | <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) | Materi Pembelajaran | Kecakapan Abad 21 | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|--|---|---|---|---|-----------|---------------|--|
| <p>4.3 didengar dan dibaca</p> <p>Menyimpulkan gagasan, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan/atau dibaca</p> | <p>pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato dari sudut pandang tertentu</p> <p>3.3.3 Menganalisis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato</p> <p>4.3.1 Menyimpulkan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato</p> | | <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Bahasa Numerasi <p>4C</p> <ul style="list-style-type: none"> Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama berkomunikasi Kolaborasi | <p>pandangan, arahan atau pesan dalam pidato dari sudut pandang tertentu</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato | | | <p>Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Modul/bahan ajar, Internet, Sumber lain yang relevan |
| <p>4.4 Menelaah struktur dan ciri kebahasaan pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang didengar dan dibaca</p> <p>4.5 Menuangkan</p> | <p>4.4.1 Menyimpulkan struktur teks pidato persuasif</p> <p>4.4.2 Mengidentifikasi ciri kebahasaan teks pidato persuasif</p> <p>4.4.3 Menelaah</p> | <ul style="list-style-type: none"> Struktur teks (pidato persuasif) Ciri-ciri kebahasaan teks pidato: kalimat aktif, kata tugas, kosakata emotif, kosakata bidang ilmu, | | <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan struktur teks pidato persuasif Menyimpulkan ciri kebahasaan teks pidato persuasif Menyusun teks pidato | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) | Materi Pembelajaran | Kecakapan Abad 21 | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--|--|---|---|---------------|--|
| gagasan, pikiran, arahan atau pesan dalam pidato (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) secara lisan dan/atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan. | 4.5.1 Menyusun teks pidato persuasif 4.5.2 Menyajikan pidato persuasif secara menarik | sinonim, kata benda abstrak, pembendaan • Model teks pidato persuasif | | persuasif • Menyajikan pidato persuasif secara menarik | | | |
| 3.5 Mengidentifikasi unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca atau didengar 4.5 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar | 3.5.1 Mengidentifikasi unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca atau didengar 3.5.2 Menganalisis unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek 3.5.3 Menjelaskan | • Unsur pembangun karya sastra (cerpen) • Model teks narasi (cerpen) | PPK • Cermat • Disiplin • Tanggung jawab • Santun Literasi • Bahasa • Numerasi 4C • Berpikir kritis, • kreatif, | • Mendata unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca atau didengar • Menjelaskan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek • Menyimpulkan unsur-unsur | • Lisan • Tertulis • Unjuk kerja • Penugasan • Produk • Portofolio | 12 JP | • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) | Materi Pembelajaran | Kecakapan Abad 21 | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|---|--|---|--|--|-----------|---------------|--|
| | <p>unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek yang dibaca atau didengar</p> <p>4.5.1 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek yang dibaca atau didengar</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • bekerjasama • berkomunikasi • Kolaborasi | <p>pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek yang dibaca atau didengar</p> | | | <p>Kebudayaan. 2018. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modul/bahan ajar, • Internet, • Sumber lain yang relevan |
| <p>4.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan cerita pendek yang dibaca atau didengar</p> <p>4.7 Mengungkapkan pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan</p> | <p>4.6.1 Menjelaskan struktur dan aspek kebahasaan cerita pendek yang dibaca atau didengar</p> <p>4.6.2 Menjelaskan model teks narasi cerpen</p> <p>4.6.3 Menjelaskan</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks narasi (cerpen) • Ciri-ciri kebahasaan teks narasi: kata/kalimat deskriptif, kata ekspresif, majas • Model teks narasi cerpen | | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan struktur dan aspek kebahasaan cerita pendek yang dibaca atau didengar • Menyusun kerangka cerita pendek berdasarkan | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) | Materi Pembelajaran | Kecakapan Abad 21 | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|--|---|--|--|--|---|---------------|---|
| memperhatikan struktur dan kebahasaan | <p>kerangka cerita pendek berdasarkan pengalaman atau gagasan</p> <p>4.7.1 Menyusun kerangka cerita pendek berdasarkan pengalaman atau gagasan</p> <p>4.7.2 Menyusun cerita pendek berdasarkan kerangka dengan memperhatikan struktur teks dan kebahasaan</p> | | | <p>pengalaman atau gagasan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun cerita pendek berdasarkan kerangka dengan memperhatikan struktur teks dan kebahasaan | | | |
| <p>3.7 Mengidentifikasi informasi berupa kritik, sanggahan, atau pujian dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca</p> <p>4.7 Menyimpulkan isi</p> | <p>3.7.1 Mengidentifikasi informasi berupa kritik atau pujian dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Fungsi teks tanggapan Model teks tanggapan Simpulan isi teks tanggapan berupa kritik atau pujian | <p>PPK</p> <ul style="list-style-type: none"> Cermat Disiplin Tanggung jawab Santun <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Bahasa | <ul style="list-style-type: none"> Mendata informasi berupa kritik atau pujian dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca | <ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Unjuk kerja Penugasan Produk Portofolio | 21 JP | <ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Jakarta: Kementerian |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) | Materi Pembelajaran | Kecakapan Abad 21 | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|--|---|---|---|--|-----------|---------------|--|
| teks tanggapan berupa kritik, sanggahan, atau pujian (mengenai lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca | 3.7.2 yang didengar dan/atau dibaca Memahami isi informasi dengan alasan yang logis disertai bukti pendukung (hasil penelitian, data nasional, dll) | | <ul style="list-style-type: none"> Numerasi 4C <ul style="list-style-type: none"> Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama berkomunikasi Kolaborasi | <ul style="list-style-type: none"> Menanggapi isi informasi dengan alasan yang logis disertai bukti pendukung (hasil penelitian, data nasional, dll) Menyimpulkan informasi tentang teks tanggapan (puji, kritik) terhadap sesuatu | | | Pendidikan dan Kebudayaan. <ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Modul/bahan ajar, Internet, Sumber lain yang relevan |
| | 3.7.3 Menjelaskan informasi tentang teks tanggapan (puji, kritik) terhadap sesuatu. 4.7.1 Menyimpulkan informasi tentang teks tanggapan (puji, kritik) terhadap sesuatu. | | | | | | |
| 4.8 Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, | 4.8.1 Menyimpulkan struktur dan ciri kebahasaan teks | <ul style="list-style-type: none"> Struktur teks tanggapan Ciri-ciri kebahasaan teks tanggapan: | | <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan struktur dan ciri kebahasaan teks tanggapan Merancang | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) | Materi Pembelajaran | Kecakapan Abad 21 | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|---|---|---|--|--|---|---------------|--|
| <p>dan/atau keragaman budaya, dll) berupa kritik, sanggahan, atau pujian yang didengar dan/atau dibaca</p> <p>4.9 Mengungkapkan kritik, sanggahan, atau pujian dalam bentuk teks tanggapan secara lisan dan/atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan</p> | <p>4.8.2 tanggapan Menelaah model teks tanggapan</p> <p>4.8.3 Menjelaskan model teks tanggapan</p> <p>4.9.1 Merancang teks tanggapan</p> <p>4.9.2 Menulis teks tanggapan (puji, kritik)</p> | <p>kalimat aktif, kata tugas, bahasa deskripsi, bahasa penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Model teks tanggapan (puji, kritik) | | <p>teks tanggapan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis teks tanggapan (puji, kritik) | | | |
| <p>3.13 Menggali informasi unsur-unsur buku fiksi dan nonfiksi</p> <p>4.13 Membuat peta konsep/garis alur dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca</p> | <p>3.13.1 Mengidentifikasi sub-bab buku, garis besar isi subbab, rincian isi buku</p> <p>3.13.2 Menentukan tokoh, rentetan peristiwa (alur), latar, amanat yang terdapat pada cerita</p> | <ul style="list-style-type: none"> Literasi buku fiksi dan nonfiksi Unsur-unsur buku Cara membaca buku dengan SQ3R Cara membuat rangkuman | <p>PPK</p> <ul style="list-style-type: none"> Cermat Disiplin Tanggung jawab Santun <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Bahasa Numerasi | <ul style="list-style-type: none"> Mendata subbab buku, garis besar isi subbab, rincian isi buku Menentukan tokoh, rentetan peristiwa (alur), latar, amanat yang terdapat pada cerita Membuat peta isi cerita dalam buku sesuai | <ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Unjuk kerja Penugasan Produk Portofolio | 18 JP | <ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) | Materi Pembelajaran | Kecakapan Abad 21 | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|---|---|--|---|---|-----------|---------------|---|
| | 3.13.3 Memahami peta isi cerita dalam buku sesuai dengan kreativitas siswa 4.13.1 Membuat peta isi cerita dalam buku sesuai dengan kreativitas siswa | | 4C <ul style="list-style-type: none"> Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama berkomunikasi Kolaborasi | dengan kreativitas siswa | | | <ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Modul/bahan ajar, Internet, Sumber lain yang relevan |
| 4.14 Menelaah hubungan antara unsur-unsur buku fiksi/nonfiksi yang dibaca 4.15 Menyajikan tanggapan terhadap buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca | 4.14.1 Mengidentifikasi bagian isi yang akan ditanggapi, penggunaan bahasa, unsur intrinsik cerita, dan bagian-bagian buku fiksi 4.14.2 Memahami langkah menyusun tanggapan terhadap buku yang dibaca 4.14.3 Menjelaskan langkah menyusun tanggapan | <ul style="list-style-type: none"> Hubungan antar unsur buku Contoh penyusunan tanggapan Langkah menyusun tanggapan terhadap buku yang dibaca | | <ul style="list-style-type: none"> Mendata bagian isi yang akan ditanggapi, penggunaan bahasa, unsur intrinsik cerita, dan bagian-bagian buku fiksi Menyusun tanggapan dalam bentuk komentar terhadap isi, unsur pembangun cerita (alur, tokoh, tema, latar, amanat), | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) | Materi Pembelajaran | Kecakapan Abad 21 | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---|---------------------|-------------------|---|-----------|---------------|----------------|
| | <p>terhadap buku yang dibaca</p> <p>4.15.1 Menyusun tanggapan dalam bentuk komentar terhadap isi, unsur pembangun cerita (alur, tokoh, tema, latar, amanat), kebermanaan buku, pilihan kata, gaya bahasa, penggunaan bahasa, dan tanda baca/ejaan</p> <p>4.15.2 Menyajikan komentar terhadap buku fiksi yang dibaca</p> <p>4.15.3 Memublikasikan komentar terhadap buku yang dibaca</p> | | | <p>kebermanaan buku, pilihan kata, gaya bahasa, penggunaan bahasa, dan tanda baca/ejaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan komentar terhadap buku fiksi yang dibaca • Memublikasikan komentar terhadap buku yang dibaca. | | | |

.....,

**Mengetahui,
Kepala SMP / MTs**

.....
NIP/NRK. -

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.

KURIKULUM 2013
SILABUS PEMBELAJARAN

**MATA PELAJARAN :
BAHASA INDONESIA**

Nama Sekolah : _____
Kelas / Semester : **IX (Sembilan)/ Genap**
Nama Guru : _____
NIP / NIK : _____

SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan : SMP....
Kelas / Semester : IX/ Genap
Tahun Pelajaran : 20.../20...

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) | Materi Pembelajaran | Kecakapan Abad 21 | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|--|---|--|--|---|---|---------------|--|
| 3.9 Mengidentifikasi informasi teks diskusi berupa pendapat pro dan kontra dari permasalahan aktual yang dibaca dan didengar 4.9 Menyimpulkan isi gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta | 3.9.1 Memahami fungsi teks diskusi 3.9.2 Mengidentifikasi informasi teks diskusi berupa pendapat pro dan kontra dari permasalahan aktual yang dibaca dan didengar 3.9.3 Menjelaskan | <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi teks diskusi • Contoh Teks Diskusi • Simpulan isi gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra terhadap teks diskusi | <p>PPK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cermat • Disiplin • Tanggung jawab • Santun <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahasa • Numerasi | <ul style="list-style-type: none"> • Mendata informasi teks diskusi berupa pendapat pro dan kontra dari permasalahan aktual yang dibaca dan didengar • Menjelaskan dan menyimpulkan isi gagasan, pendapat, argumen yang | <ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Unjuk kerja • Penugasan • Produk • Portofolio | 21 JP | <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) | Materi Pembelajaran | Kecakapan Abad 21 | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|---|---|--|---|---|-----------|---------------|---|
| solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi yang didengar dan dibaca | isi gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi 4.9.1 Menyimpulkan isi gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi | | 4C <ul style="list-style-type: none"> Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama berkomunikasi Kolaborasi | mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi | | | <ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Modul/bahan ajar, Internet, Sumber lain yang relevan |
| 3.10 Menelaah pendapat dan argumen yang mendukung dan yang kontra dalam teks diskusi berkaitan dengan permasalahan aktual yang dibaca dan | 3.10.1 Mengidentifikasi struktur dan ciri kebahasaan teks diskusi. 3.10.2 Menelaah struktur dan ciri kebahasaan teks diskusi 3.10.3 Menjelaskan | <ul style="list-style-type: none"> Struktur teks diskusi: Pendahuluan; Gagasan utama; Alasan dan bukti pendukung, satu sudut pandang; Gagasan utama—sudut pandang lain; Alasan dan bukti | | <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan struktur dan ciri kebahasaan teks diskusi Menulis teks diskusi berisi gagasan/pendapat, argumen yang mendukung dan yang | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) | Materi Pembelajaran | Kecakapan Abad 21 | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|---|---|--|-------------------|---|-----------|---------------|----------------|
| <p>4.10 Menyajikan gagasan/pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan, dan aspek lisan (intonasi, gesture, pelafalan)</p> | <p>struktur dan ciri kebahasaan teks diskusi</p> <p>4.10.1 Menulis teks diskusi berisi gagasan/pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan</p> <p>4.10.2 Melakukan diskusi berisi gagasan/pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual</p> | <p>pendukung, sudut pandang lain;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kebahasaan: Piranti kohesi dan koherensi, kata tugas, modalitas, kosakata evaluatif, kosakata emotif | | <p>kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan diskusi berisi gagasan/pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) | Materi Pembelajaran | Kecakapan Abad 21 | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|---|--|--|--|---|---|---------------|--|
| <p>3.11 Mengidentifikasi isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dari teks cerita inspiratif yang dibaca dan didengar</p> <p>4.11 Menyimpulkan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk cerita inspiratif yang dibaca dan didengar</p> | <p>3.11.1 Mengidentifikasi isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dari teks cerita inspiratif yang dibaca dan didengar.</p> <p>3.11.2 Menanggapi isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dari teks cerita inspiratif dengan alasan yang logis</p> <p>3.11.3 Menjelaskan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk cerita inspiratif</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi teks narasi • Model teks narasi cerita • Simpulan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk cerita inspiratif | <p>PPK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cermat • Disiplin • Tanggung jawab • Santun <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahasa • Numerasi <p>4C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kritis, • kreatif, • bekerjasama • berkomunikasi • Kolaborasi | <ul style="list-style-type: none"> • Mendata isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dari teks cerita inspiratif yang dibaca dan didengar • Menanggapi isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dari teks cerita inspiratif dengan alasan yang logis • Menyimpulkan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk cerita inspiratif | <ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Unjuk kerja • Penugasan • Produk • Portofolio | <p>15 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Modul/bahan ajar, |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) | Materi Pembelajaran | Kecakapan Abad 21 | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|--|--|---|-------------------|--|-----------|---------------|---|
| | 4.11.1 Menyimpulkan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk cerita inspiratif | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Internet, • Sumber lain yang relevan |
| 4.12 Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks cerita inspiratif 4.13 Mengungkapkan rasa simpati, empati, kepedulian, dan perasaan dalam bentuk cerita inspiratif dengan memperhatikan struktur cerita dan aspek kebahasaan | 4.12.1 Menyimpulkan struktur dan kebahasaan teks narasi cerita inspiratif 4.12.2 Memahami rancangan cerita inspiratif berisi ungkapan simpati, empati, kepedulian, dan perasaan 4.12.3 Memahami model teks narasi cerita inspiratif 4.13.1 Membuat rancangan cerita | <ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks narasi • Ciri-ciri kebahasaan teks narasi: kata/kalimat deskriptif, kata ekspresif, majas • Model teks narasi cerita inspiratif | | <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan struktur dan kebahasaan teks narasi cerita inspiratif • Membuat rancangan cerita inspiratif berisi ungkapan simpati, empati, kepedulian, dan perasaan • Menulis cerita inspiratif berdasarkan rancangan dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan • Memublikasika | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) | Materi Pembelajaran | Kecakapan Abad 21 | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|--|--|---|--|--|---|---------------|--|
| | <p>inspirasi berisi ungkapan simpati, empati, kepedulian, dan perasaan</p> <p>4.13.2 Menulis cerita inspiratif berdasarkan rancangan dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan</p> <p>4.13.3 Memublikasikan hasil karya cerita inspiratif</p> | | | n hasil karya cerita inspiratif | | | |
| <p>3.15 Menggali informasi unsur-unsur buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca</p> <p>4.15 Membuat peta konsep/garis alur dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca</p> | <p>3.15.1 Mengidentifikasi sub-bab buku, garis besar isi subbab, rincian isi buku</p> <p>3.15.2 Menentukan tokoh, rentetan peristiwa (alur), latar, amanat yang</p> | <ul style="list-style-type: none"> Literasi buku fiksi dan nonfiksi Unsur-unsur buku Cara membaca buku dengan SQ3R Cara membuat rangkuman | <p>PPK</p> <ul style="list-style-type: none"> Cermat Disiplin Tanggung jawab Santun <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Bahasa Numerasi | <ul style="list-style-type: none"> Mendata sub-bab buku, garis besar isi subbab, rincian isi buku Menentukan tokoh, rentetan peristiwa (alur), latar, amanat yang terdapat pada cerita Membuat peta | <ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Unjuk kerja Penugasan Produk Portofolio | 18 JP | <ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Jakarta: Kementerian Pendidikan |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) | Materi Pembelajaran | Kecakapan Abad 21 | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|---|---|---|---|--|-----------|---------------|--|
| | <p>terdapat pada cerita</p> <p>3.15.3 Memahami peta isi cerita dalam buku sesuai dengan kreativitas siswa</p> <p>4.15.1 Membuat peta isi cerita dalam buku sesuai dengan kreativitas siswa</p> | | <p>4C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kritis, • kreatif, • bekerjasama • berkomunikasi • Kolaborasi | <p>isi cerita dalam buku sesuai dengan kreativitas siswa</p> | | | <p>dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Modul/bahan ajar, • Internet, • Sumber lain yang relevan |
| <p>3.16 Menelaah hubungan unsur-unsur dalam buku fiksi dan nonfiksi</p> <p>4.16 Menyajikan tanggapan terhadap isi buku fiksi nonfiksi yang dibaca</p> | <p>3.16.1 Mendata bagian isi yang akan ditanggapi, penggunaan bahasa, unsur intrinsik cerita, dan bagian-bagian buku fiksi</p> <p>3.16.2 Menyusun tanggapan dalam bentuk komentar terhadap isi, unsur pembangun cerita (alur,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Hubungan antarunsur buku • Contoh penyusunan tanggapan • Langkah menyusun tanggapan terhadap buku yang dibaca | | <ul style="list-style-type: none"> • Mendata bagian isi yang akan ditanggapi, penggunaan bahasa, unsur intrinsik cerita, dan bagian-bagian buku fiksi • Menyusun tanggapan dalam bentuk komentar terhadap isi, unsur pembangun cerita (alur, | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) | Materi Pembelajaran | Kecakapan Abad 21 | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---|---------------------|-------------------|--|-----------|---------------|----------------|
| | <p>tokoh, tema, latar, amanat), kebermaknaan buku, pilihan kata, gaya bahasa, penggunaan bahasa, dan tanda baca/ejaan</p> <p>4.16.1 Menyajikan komentar terhadap buku fiksi yang dibaca</p> <p>4.16.2 Memublikasikan komentar terhadap buku yang dibaca</p> | | | <p>tokoh, tema, latar, amanat), kebermaknaan buku, pilihan kata, gaya bahasa, penggunaan bahasa, dan tanda baca/ejaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan komentar terhadap buku fiksi yang dibaca Memublikasikan komentar terhadap buku yang dibaca | | | |

Mengetahui,
Kepala SMP / MTs

.....
NIP/NRK. -

.....,

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.