



# BUTUH PERANGKAT PEMBELAJARAN LENGKAP

## KLIK DISINI

### Silabus

**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Satuan Pendidikan** : SMP / MTs  
**Kelas / Semester** : VII/Ganjil & Genap  
**Tahun Pelajaran** : 2019/2020

#### Kompetensi Inti:

- **KI1 dan KI2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Fungsi Sosial</b> Menyapa, berpamitan, berterima kasih, meminta maaf, dan menanggapi, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan gurudanteman.</li><li>➤ <b>Struktur Teks</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Memulai</li><li>• Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li></ul></li><li>➤ <b>Unsur Kebahasaan</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk ungkapan sapaan dalam bahasa Inggris</li><li>• Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk berpamitan</li><li>• Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk melakukan sapaan dalam bahasa Inggris</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Religius</li><li>• Mandiri</li><li>• Gotong royong</li><li>• Kejujuran</li><li>• Kerja keras</li><li>• Percaya diri</li><li>• Kerja sama</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar.</li><li>- Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari</li><li>- Belajar menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda.</li><li>- Menentukan ungkapan yang tepat secara</li></ul>	<b>12 JP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2013</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lisan</li><li>• Tertulis</li><li>• Penugasan</li><li>• Unjukkerja</li><li>• Portofolio</li></ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.</li> </ul>			lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kamus Bahasa Inggris</li> <li>• Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	
4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Topik</b> Interaksi antara peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, berterima kasih, meminta maaf yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tindak tutur berpamitan dalam bahasa Inggris dengan percaya diri</li> <li>• Melakukan tindak tutur ungkapan sapaan dalam bahasa Inggris dengan percaya diri</li> <li>• Melakukan percakapan interpersonal dengan menggunakan ungkapan sapaan melalui kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas.</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>			
3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. {Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan Keluarga; pronoun	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Fungsi Sosial</b> Berkenal, memperkenalkan diri sendiri/orang lain.</li> <li>➤ <b>Struktur Teks</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memulai</li> <li>• Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Unsur Kebahasaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas, serta orang-orang dekat lainnya.</li> <li>• Verba: be, have, go, work, live (dalam simple present tense).</li> <li>• Subjek pronoun: I, You, We, They, He, She, It.</li> <li>• Kata ganti possessive my,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan tujuan komunikatif teks memaparkan jati diri</li> <li>• Mengidentifikasi struktur teks memaparkan jati diri</li> <li>• Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks</li> <li>• Mengidentifikasi ungkapan memaparkan jati diri orang disekitarnya dengan baik sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan beberapa contoh pemaparan jati diri, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda.</li> <li>- Mempelajari contoh teks pemaparan jati diri oleh figur-figur terkenal</li> <li>- Memaparkan jati dirinya yang sebenarnya.</li> <li>- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing</li> </ul>	<b>16 JP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2013</li> <li>• Kamus Bahasa Inggris</li> <li>• Pengalaman peserta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
(subjective, objective, possessive)	your, his, dan sebagainya. • Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.			dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya		didik dan guru	
4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>➤ <b>Topik</b> Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga: ayah, ibu, kakak, adik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan ungkapan yang tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks memaparkan jati diri dalam bentuk tulisan</li> <li>• Menggunakan ungkapan memaparkan jati diri orang disekitarnya dengan tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks dalam bentuk tulisan maupun lisan.</li> </ul>					
3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka	<p>➤ <b>Fungsi Sosial</b> Menyebutkan/menanyakan waktu dari keadaan/peristiwa/kegiatan.</p> <p>➤ <b>Struktur Teks</b> • Memulai • Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</p> <p>➤ <b>Unsur Kebahasaan</b> • Pernyataan dan pertanyaan terkait hari, bulan, nama waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun. • Angka ordinal dengan <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): antara lain. <i>the first, the second, the twenty third, the thirty first of</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan angka cardinal 1 – 100</li> <li>• Menyebutkan nama waktu dalam hari dengan percaya diri</li> <li>• Menyebutkan nama waktu dalam angka dengan percaya diri</li> <li>• Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyebutkan nama tahun dalam bahasa Inggris</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan pemaparan tentang waktu terjadinya keadaan/kejadian/peristiwa, mencakup nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</li> <li>- Menyebutkan semua nama hari, bulan, tanggal 1-31, waktu, bagian hari, tahun dengan ucapan dan tekanan kata yang benar, satu per satu.</li> <li>- Menyatakan secara lisan waktu terjadinya</li> </ul>	<b>20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2013</li> <li>• Kamus Bahasa Inggris</li> <li>• Pengalaman peserta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>kardinal dan ordinal)</p> <p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>May)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Angka ordinal tanpa <i>the</i> untuk menyebut tanggal (tulis): antara lain. <i>1st, 2nd, 23rd, 31st of May.</i></li> <li>• Waktu (lisan): <i>at one, at two fifteen, at ten to seven, at a quarter past eight.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Waktu (tulis): 01:00; 02:15; 06:50; 08:15.</li> </ul> </li> <li>• Artikel <i>the</i> untuk menyebut waktu dalam hari, <i>in the morning, in the afternoon, in the evening.</i></li> <li>• Preposisi untuk <i>in</i> (bulan, tahun, waktu dalam hari), <i>on</i> (hari dan tanggal), <i>at</i> (jam, <i>at noon, at night</i>).</li> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.</li> </ul> <p>➤ <b>Topik</b> Waktu kejadian/peristiwa/kegiatan terkait kehidupan di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tindak tutur menyebutkan nama tahun dengan percaya diri</li> <li>• Peserta didik dapat menyusun agenda harian berdasarkan waktu</li> </ul>		<p>berbagai keadaan/peristiwa/kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan hari, tanggal, bulan, dan waktu terjadinya keadaan/peristiwa/kegiatan dengan unsur kebahasaan yang benar</li> <li>- Membuat tulisan tentang waktu-waktu terjadinya peristiwa penting yang diketahui umum. Hasilnya dipublikasikan di kelas atau di majalah dinding sekolah</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>		<p>didik dan guru</p>	
<p>3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah</p>	<p>➤ <b>Fungsi Sosial</b> Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar.</p> <p>➤ <b>Struktur Teks</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memulai</li> <li>• Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi benda-benda yang ada didalam ruangan kelas</li> <li>• Mengidentifikasi ruangan atau gedung yang ada di sekolah</li> <li>• Mengidentifikasi benda-benda yang ada didalam tas</li> <li>• Mengidentifikasi bagian-bagian rumah</li> <li>• Mengidentifikasi benda-benda yang ada di dalam bagian-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati beberapa teks pendek berisi penyebutan benda-benda di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan benda-</li> </ul>	<b>24 JP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular)	<p>➤ <b>Unsur Kebahasaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan publik.</li> <li>• Penyebutan benda dengan <i>a, the</i>, bentuk jamak (-s)</li> <li>• Penggunaan kata penunjuk <i>this, that, these, those ...</i></li> <li>• Preposisi untuk <i>in, on, under</i> untuk menyatakan tempat.</li> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.</li> </ul>	<p>bagian rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi binatang dan tumbuhan yang ada di rumah dan di sekolah</li> </ul>		<p>benda yang terdapat di dalam kelas dan di sekolah, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya jawab tentang beberapa benda di dalam dan sekitar rumah</li> <li>- Membaca beberapa teks pendek tentang rumah dan sekitarnya, terutama keberadaan benda dan binatang</li> <li>- Bertanya jawab tentang beberapa bangunan dan benda-benda dan binatang-binatang di dalam dan sekitarnya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>		<p>Kemendikbud, Revisi Tahun 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kamus Bahasa Inggris</li> <li>• Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	
4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>➤ <b>Topik</b></p> <p>Benda, binatang, dan bangunan yang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan jumlah benda yang ada didalam ruangan kelas</li> <li>• Menyebutkan jumlah benda yang ada di dalam tas</li> <li>• Menyebutkan benda-benda yang ada didalam bagian-bagian rumah</li> <li>• Menggambar dan menceritakan benda-benda yang ditemui di taman</li> </ul>					
3.5 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan	<p>➤ <b>Fungsi Sosial</b></p> <p>Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi sifat seseorang (kind, nice, friendly, etc)</li> <li>• Memahami teks deksriptive tentang seorang tokoh idola.</li> <li>• Memahami penggunaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan sifat orang dan binatang</li> </ul>	<b>20 JP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan be, adjective)</p>	<p>segi sifatnya.</p> <p>➤ <b>Struktur Teks</b> Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</p> <p>➤ <b>Unsur Kebahasaan</b> Pernyataan dan pertanyaan terkait sifat orang, benda, binatang. Kosakata, terkait dengan ciri fisik (antara lain. red, big, dark, loud), selera (antara lain. nice, beautiful, cute), mental (antara lain. clever, smart), psikologis (antara lain. happy, sad, disappointed, angry, wild), budi (antara lain. kind, good, polite). Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.</p> <p>➤ <b>Topik</b> Sifat dan keadaan orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.</p>	<p>simple Tense (verb 1 s/es),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami penggunaan to be (is, am, are), dalam menggambarkan seseorang.</li> <li>Memahami kata sifat yang tepat sesuai dengan konteksnya dalam menggambarkan seseorang</li> <li>Memahami penggunaan ucapan yang benar</li> <li>Memahami perbedaan intonasi yang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja sama</li> </ul>	<p>yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati beberapa teks pendek yang mendeskripsikan sifat orang, benda, dan binatang di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>Bertanya jawab tentang sifat beberapa benda di dalam dan sekitar rumah</li> <li>Membaca beberapa teks pendek tentang sifat orang, benda, binatang di dalam dan di sekitar rumah dan sekolah sekitarnya</li> <li>Bertanya jawab tentang sifat orang, benda, binatang terkenal</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>		<p>Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kamus Bahasa Inggris</li> <li>Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Portofolio</li> </ul>
<p>4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>➤ <b>Fungsi Sosial</b> Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi orang,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kalimat dalam bentuk Present Tense (with/without s/es), kata tanya dan pernyataan negatif, preposisi: in, on, at untuk tempat dan waktu yang tepat sesuai fungsinya.</li> <li>Menyebutkan sifat seseorang (kind, nice, friendly, etc)</li> <li>Memahami teks deksriptive tentang seorang tokoh idola.</li> <li>Menggunakan simple Tense (verb 1 s/es)</li> <li>Menggunakan to be (is, am, are) dalam menggambarkan seorang tokoh idola.</li> <li>Memahami kata sifat yang tepat sesuai dengan konteksnya dalam menggambarkan seorang tokoh idola</li> <li>Menggunakan ucapan yang benar</li> <li>Mengucapkan perbedaan intonasi yang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak guru membacakan beberapa teks pendek kebiasaan</li> </ul>	<b>20 JP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Penunjang Kurikulum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> </ul>
<p>3.6 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	<p>➤ <b>Fungsi Sosial</b> Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi orang,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari percakapan terkait pekerjaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak guru membacakan beberapa teks pendek kebiasaan</li> </ul>	<b>20 JP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Penunjang Kurikulum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan kalimat declarative, interrogative, simple present tense)</p>	<p>binatang, dan benda tingkah laku/tindakan/fungsinya.</p> <p>➤ <b>Struktur Teks</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memulai</li> <li>• Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> <p>➤ <b>Unsur Kebahasaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pernyataan dan pertanyaan terkait tingkah laku/tindakan/ fungsi orang, binatang, benda.</li> <li>• Kalimat deklaratif (positif dan negatif) dalam simple present tense.</li> <li>• Kalimat interrogative: Yes/No question; Why-question.</li> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.</li> </ul>	<p>dan tindakan terkait</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari percakapan terkait kebiasaan melakukan kegiatan</li> <li>• Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari percakapan terkait tingkah laku dan kebiasaan binatang</li> <li>• Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari percakapan terkait fungsi beberapa benda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<p>yang dilakukan orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dan kemudian menirukannya kalimat-kalimat dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Didikatkan guru, peserta didik menulis teks-teks tersebut dengan tulis tangan, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> <li>- Membuat teks-teks pendek tentang kebiasaan yang dilakukan beberapa orang dan binatang yang sangat dikenal</li> <li>- Bertanya jawab tentang isi teks yang telah ditulis dengan kelompok lain.</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>		<p>2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kamus Bahasa Inggris</li> <li>• Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>
<p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>➤ <b>Topik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percakapan tentang pekerjaan dan tindakan terkait</li> <li>• Menyebutkan kembali pertanyaan dan pernyataan para tokoh tentang pekerjaan dan tindakan terkait</li> <li>• Menyebutkan pekerjaan orang tua (bapak dan ibu) 5 orang teman sekelas</li> <li>• Mempresentasikan informasi tentang pekerjaan orang tua (bapak dan ibu) lima orang teman sekelas</li> <li>• Melakukan percakapan tentang kebiasaan melakukan kegiatan</li> <li>• Menyebutkan kembali pernyataan para tokoh tentang kebiasaan melakukan kegiatan</li> <li>• Mempresentasikan kegiatan yang senyatanya menjadi kebiasaan dari lima orang temannya</li> </ul>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percakapan mengenai tingkah laku dan kebiasaan binatang</li> <li>Menyebutkan kembali pernyataan para tokoh tentang tingkah laku dan kebiasaan binatang</li> <li>Menyebutkan kebiasaan/tingkah laku binatang peliharaan/yang senyatanya ada di sekitar/yang pernah dilihat</li> <li>Melakukan percakapan tentang fungsi beberapa benda</li> <li>Menyebutkan fungsi benda-benda yang senyatanya ada di dalam kelas masing-masing</li> <li>Menyebutkan fungsi benda-benda yang senyatanya ada di rumah masing-masing</li> <li>Melakukan percakapan mengenai fungsi benda dan kebiasaan binatang</li> <li>Menyebutkan kembali pernyataan para tokoh mengenai fungsi benda dan kebiasaan binatang</li> </ul>					
3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Fungsi Sosial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan, mengenalkan, memuji, mengidentifikasi, mengkritik.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Struktur Teks</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)</li> <li>Sifat yang menjadi pencirinya.</li> <li>Fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai konteks</li> <li>Menyebutkan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai konteks</li> <li>Merespon ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca beberapa teks deskriptif tentang sekolah termasuk benda-benda dan binatang-binatang yang ada yang disertai foto atau gambar yang menarik</li> <li>Bertanya tentang informasi yang terkait di dalam teks tersebut.</li> <li>Menggunakan alat analisis (tabel atau bagan <i>mind-map</i>) untuk</li> </ul>	<b>24 JP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2013</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjuk kerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
dengan konteks penggunaannya	<p>penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan.</p> <p>➤ <b>Unsur Kebahasaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan interrogative (Yes/No question; Whquestion), dalam simple present tense.</li> </ul>	<p>binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai konteks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda</li> </ul>		<p>mempelajari sistematika deskripsi yang diterapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati suatu benda/binatang/orang yang sangat dikenal, untuk mengumpulkan data tentang jumlah, sifat, perilaku, dll. Untuk mengkritik/ menyatakan kekaguman/ mempromosikan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kamus Bahasa Inggris</li> <li>• Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	
<p>4.7 Teks deskriptif</p> <p>4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda</p> <p>4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</li> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.</li> </ul> <p>➤ <b>Topik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkah laku/tindakan/ fungsi orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</li> <li>• Menulis teks tulis sederhana tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana sesuai konteks</li> <li>• Menulis teks tulis sederhana tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalam kelompok membuat proyek kecil: dengan bantuan <i>mind-map</i>, membuat teks deskripsi tentang kota atau desanya untuk mempromosikan</li> <li>- Menempelkan teks di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks							
3.8 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Fungsi Sosial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Unsur Kebahasaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu</li> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Topik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi fungsi sosial dan memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya Seni sesuai konteks.</li> <li>• Merespon teks pesan dan memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya Seni sesuai konteks.</li> <li>• Menyebutkan teks pesan dan memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya Seni sesuai konteks.</li> <li>• Menulis makna teks lagu dan Menangkap makna lagu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan.</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda</li> <li>- Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.</li> </ul>	<b>4 JP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2013</li> <li>• Kamus Bahasa Inggris</li> <li>• Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>
4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs							