



BUTUH PERANGKAT PEMBELAJARAN LENGKAP

KLIK DISINI

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP AZZ
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : VII / I (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 20.../20...

Kompetensi Inti

1. Menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.1 Mengidentifikasi informasi dalam teks deskripsi tentang objek (sekolah,	3.1.1 Menentukan ciri umum teks deskripsi dari segi isi dan tujuan komunikasipada	Teks deskripsi <ul style="list-style-type: none">• Pengertian teks deskripsi• Isi teks deskripsi• Ciri umum teks deskripsi	PPK <ul style="list-style-type: none">• Religius• Mandiri• Gotong royong• Kejujuran• Kerja keras	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati model-model teks deskripsi.• Merumuskan pengertian dan menjelaskan isi teks deskripsi• Mendaftar ciri umum		<ul style="list-style-type: none">• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia</i>.	<ul style="list-style-type: none">• Tes Tertulis• Tes Lisan• Proyek, pengamatan, wawancara• Portofolio /

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca.	<p>teks yang dibaca/didengar.</p> <p>3.1.2 Menentukan ciri teks deskripsi dari aspek kebahasaan pada teks yang dibaca/didengar.</p> <p>3.1.3 Menentukan jenis teks deskripsi pada teks yang dibaca/didengar.</p> <p>4.1.1 Memetakan isi teks deskripsi (topik dan bagian-bagiannya)</p> <p>4.1.2 Menjawab pertanyaan isi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks deskripsi • Kaidah kebahasaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Percayadiri • Kerjasama <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahasa • Numerasi <p>4C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kritis, • kreatif, • bekerjasama • berkomunikasi • Kolaborasi 	<p>teks deskripsi yang mencakup struktur dan kaidah keahsaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan sejumlah kegiatan secara berkelompok dan individual untuk menentukan isi dan ciri-cirinya berdasarkan struktur dan kaidah-kaidahnya. • Mengidentifikasi model teks observasi lainnya dari berbagai sumber untuk menentukan isi dan ciri-cirinya. 	18 JP	<p>Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Modul/bahan ajar, • Internet, • Sumber lain yang relevan 	<p>unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produk
3.2 Menelaah struktur dan kaidah kebahasaan dari teks	<p>3.2.1 Merinci bagian-bagian struktur teks deskripsi</p> <p>3.2.2 Menentukan bagian</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks deskripsi dan contoh-contoh telaaannya. • Kaidah-kaidah 	<p>PPK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati model struktur dan kaidah-kaidah teks deskripsi. • Membaca teks deskripsi untuk ditelaah struktur 		<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek, pengamatan, wawancara'

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca.	<p>identifikasi dan deskripsi bagian pada teks deskripsi yang disajikan</p> <p>3.2.3 Menentukan variasi pola pengembangan teks deskripsi</p> <p>3.2.4 Menelaah bagian struktur yang sesuai untuk melengkapi teks deskripsi yang dirumpangkan</p> <p>3.2.5 Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan tanda baca/ejaan</p> <p>4.2.1 Merencanakan penulisan teks deskripsi</p> <p>4.2.2 Menulis teks deskripsi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata</p>	<p>kebahasaan teks eksposisi dan contoh-contoh telaahannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prosedur/langkah menulis teks deskripsi. • Teknik penyuntingan teks deskripsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras • Percayadiri • Kerjasama <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahasa • Numerasi <p>4C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kritis, • kreatif, • bekerjasama • berkomunikasi • Kolaborasi 	<p>dan kaidah-kaidah keahsaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan teks deskripsi berdasarkan hasil pengamatan terhadap sebuah objek lingkungan. • Melakukan penyuntingan terhadap teks deskripsi teman. 		<p><i>Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Modul/bahan ajar, • Internet, • Sumber lain yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> • Portofolio / unjuk kerja • Produk

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan baik secara lisan dan tulis	kalimat/ tanda baca/ejaan 4.2.3 Menyajikan secara lisan teks deskripsi dalam konteks pembawa acara televisi mendeskripsikan objek						
3.2 Mengidentifikasi unsur-unsur teks narasi (cerita fantasi) yang dibaca dan didengar	3.3.1 Menjelaskan ciri tokoh, latar, alur, dan tema pada cerita fantasi dan menunjukkan buktinya pada teks yang dibaca/didengar. 3.3.2 Menentukan jenis cerita fantasi dan menunjukkan bukti pada teks yang dibaca/didengar.	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan contoh-contoh teks narasi (cerita fantasi) • Unsur-unsur teks cerita narasi. • Struktur teks narasi. • Kaidah kebahasaan teks narasi. • Kalimat langsung dan kalimat tidak langsung • Penceritaan kembali isi teks narasi 	<p>PPK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percayadiri • Kerjasama <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahasa • Numerasi <p>4C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kritis, • kreatif, • bekerjasama • berkomunikasi • Kolaborasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati model-model teks narasi. • Mendaftar isi, kata ganti, konjungsi (kemudian, seketika, tiba-tiba, sementara itu), kalimat yang menunjukkan rincian latar, watak, peristiwa, kalimat langsung dan tidak langsung pada teks cerita fantasi • Mendiskusikan ciri umum teks cerita fantasi, tujuan komunikasi cerita fantasi, struktur teks cerita fantasi • Menyampaikan secara lisan hasil diskusi ciri umum cerita fantasi tujuan komunikasi, dan 		<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Modul/bahan ajar, • Internet, 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek, pengamatan, wawancara' • Portofolio / unjuk kerja • Produk
4.3 Menceritakan kembali isi teks narasi (cerita	4.3.1 Menyimpulkan tokoh dan latar cerita fantasi 4.3.2 Menyimpulkan urutan cerita fantasi						

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
fantasi) yang didengar dan dibaca	4.3.3 Menceritakan kembali cerita fantasi isi cerita fantasi lisan/ tulis.			<ul style="list-style-type: none"> ragam/ jenis cerita fantasi, struktur cerita fantasi Menceritakan kembali dengan cara naratif 	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> Sumber lain yang relevan 	
3.4 Menelaah struktur dan kebahasaan teks narasi (cerita fantasi) yang dibaca dan didengar	3.4.1 Merinci struktur cerita fantasi 3.4.2 Menyimpulkan karakteristik bagian-bagian pada struktur cerita fantasi (orientasi, komplikasi, resolusi) 3.4.3 Menelaah hasil melengkapi cerita fantasi dari segi struktur cerita fantasi 3.4.4 Memperbaiki cerita fantasi dari segi diksi dan kalimat dialog, kesalahan tanda baca 3.4.5 Mengomentari cerita fantasi dari segi struktur dan bahasanya	<ul style="list-style-type: none"> Struktur teks cerita fantasi (orientasi, komplikasi, resolusi) Kebahasaan teks cerita fantasi Prinsip memvariasikan teks cerita fantasi Ejaan dan tanda baca Langkah-langkah menulis cerita fantasi 	<p>PPK</p> <ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percayadiri Kerjasama <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Bahasa Numerasi <p>4C</p> <ul style="list-style-type: none"> Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama berkomunikasi Kolaborasi 	<ul style="list-style-type: none"> Mendata struktur dan kebahasaan teks cerita fantasi Mendiskusikan prinsip memvariasikan cerita fantasi, penggunaan bahasa pada cerita fantasi, penggunaan tanda baca/ ejaan Mengurutkan bagian-bagian cerita fantasi, memvariasikan cerita fantasi (misal: mengubah narasi menjadi dialog, mengubah alur, mengubah akhir cerita dll), melengkapi, dan menulis cerita fantasi sesuai dengan kreasi serta memperhatikan ejaan dan tanda baca Mempublikasikan karya cerita fantasi/mempresentasikan karya 		<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Modul/bahan ajar, Internet, Sumber lain yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Tes Lisan Proyek, pengamatan, wawancara' Portofolio / unjuk kerja Produk

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.4 Menyajikan gagasan kreatif dalam bentuk cerita fantasi secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur dan penggunaan bahasa	4.4.1 Merencanakan pengembangan cerita fantasi 4.4.2 Menulis cerita fantasi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan						
3.5 Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	3.5.1 Menentukan ciri umum teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar. 3.5.2 Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar. 3.5.3 Menentukan jenis teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar	Teks prosedur <ul style="list-style-type: none"> Ciri umum teks prosedur Struktur teks: Tujuan, bahan, alat langkah, Ciri kebahasaan: kalimat perintah, kata saran, kata benda, kata kerja, kalimat majemuk (dengan, hingga, sampai), konjungsi urutan (kemudian, selanjutnya, dll) Simpulan isi teks prosedur 	PPK <ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percayadiri Kerjasama Literasi <ul style="list-style-type: none"> Bahasa Numerasi 4C <ul style="list-style-type: none"> Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama berkomunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> Mendaftar kalimat perintah, saran, larangan pada teks prosedur Mendaftar kalimat yang menunjukkan tujuan, bahan, alat, langkah-langkah Mendiskusikan ciri umum teks prosedur, tujuan komunikasi, struktur, ragam/ jenis teks prosedur, kata/ kalimat yang digunakan pada teks prosedur, isi teks prosedur Menyampaikan secara lisan hasil diskusi ciri umum teks prosedur, tujuan komunikasi, dan 		<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan 	<ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Tes Lisan Proyek, pengamatan, wawancara' Portofolio / unjuk kerja Produk

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.5 Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar yang dibaca dan didengar	<p>4.5.1 Meringkas urutan isi teks prosedur</p> <p>4.5.2 Menjawab pertanyaan isi teks prosedur</p> <p>4.5.3 Mendemonstrasikan cara melakukan suatu pekerjaan dari simpulan teks yang didengar</p> <p>4.5.4 Merencanakan penulisan teks prosedur</p>		<ul style="list-style-type: none"> Kolaborasi 	ragam/ jenis teks prosedur	18 JP	<p>Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Modul/bahan ajar, Internet, Sumber lain yang relevan 	
3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat	<p>3.6.1 Menguraikan struktur teks prosedur dan ciri bagiannya</p> <p>3.6.2 Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat/</p>	<ul style="list-style-type: none"> Variasi pola penyajian tujuan, bahan/ alat langkah Variasi kalimat perintah/ saran/ larangan Prinsip penyusunan 	<p>PPK</p> <ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percayadiri Kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> Mendata jenis-jenis dan variasi pola penyajian tujuan, bahan dan alat, langkah teks prosedur Menyusun teks prosedur dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi Menyunting dan 		<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan 	<ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Tes Lisan Proyek, pengamatan, wawancara' Portofolio / unjuk kerja Produk

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
(cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, membuat cinderamata, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	<p>paragraf pada teks prosedur</p> <p>3.6.3 Menelaah hasil melengkapi teks prosedur dari segi struktur dan kaidah bahasa menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan tanda baca/ejaan</p> <p>4.6.1 Merencanakan penulisan teks prosedur</p> <p>4.6.2 Menulis teks prosedur dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan</p> <p>4.6.3 Memeragakan secara lisan cara melakukan/ membuat dengan memerhatikan</p>	<p>kalimat perintah</p> <ul style="list-style-type: none"> Pilihan kata dalam penyusunan teks prosedur Prinsip penggunaan kata/ kalimat/ tanda baca dan ejaan 	<p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Bahasa Numerasi <p>4C</p> <ul style="list-style-type: none"> Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama berkomunikasi Kolaborasi 	<p>memperbaiki teks prosedur yang ditulis dari segi isi, pilihan kata/ kalimat/ paragraf dan penggunaan tanda baca/ ejaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memublikasikan teks prosedur yang dibuat 		<p>Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Modul/bahan ajar, Internet, Sumber lain yang relevan 	
4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan							

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis							
3.7 Mengidentifikasi informasi dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan	3.7.1 Menyimpulkan ciri umum teks laporan hasil observasi pada teks yang dibaca/didengar 3.7.2 Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks laporan hasil observasi pada teks yang dibaca/didengar	Teks laporan hasil observasi • Daftar informasi isi teks laporan hasil observasi (LHO) • Penggunaan bahasa dalam laporan hasil observasi • Ciri umum laporan	PPK • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percayadiri • Kerjasama Literasi • Bahasa • Numerasi 4C • Berpikir kritis, • kreatif, • bekerjasama • berkomunikasi • Kolaborasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mendaftar dan mendiskusikan informasi isi, kalimat definisi, kalimat untuk klasifikasi, kalimat rincian dalam teks laporan observasi. • Merinci isi teks LHO (bagian definisi/ klasifikasi, deskripsi bagian, penegasan) • Menyajikan hasil diskusi tentang isi bagian dan gagasan pokok yang ditemukan pada teks LHO • Menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi 		<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Modul/bahan ajar, • Internet, • Sumber lain yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek, pengamatan, wawancara' • Portofolio / unjuk kerja • Produk
4.7 Menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuannya	3.7.3 Menentukan gagasan pokok teks laporan hasil observasi 3.7.4 Menentukan informasi rinci teks laporan						

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
ng dibaca dan didengar	3.7.5 hasil observari Menjawab pertanyaan tentang isi teks laporan hasil observasi				24 JP		
3.8 Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan	3.7.1 Menjelaskan hasil telaah terhadap struktur teks laporan hasil observasi 3.7.2 Menjelaskan perbedaan teks laporan hasil observasi dan teks deskripsi 3.7.3 Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat/ paragraf pada teks laporan hasil observasi 3.7.4 Melengkapi teks laporan hasil observasi sesuai dengan telaah struktur dan bahasa 3.7.5 menentukan	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks LHO • Variasi pola penyajian teks LHO • Variasi kalimat definisi, variasi pola penyajian teks LHO 	<p>PPK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percayadiri • Kerjasama <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahasa • Numerasi <p>4C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kritis, • kreatif, • bekerjasama • berkomunikasi • Kolaborasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan struktur, kebahasaan, dan isi teks LHO • Mendata jenis-jenis dan variasi pola penyajian definisi, klasifikasi, deskripsi bagian • Merangkum teks LHO • Mempresentasikan teks LHO yang ditulis 		<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Modul/bahan ajar, • Internet, • Sumber lain yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek, pengamatan, wawancara' • Portofolio / unjuk kerja • Produk

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.8 Menyajikan rangkuman teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan atau aspek lisan	<p>dan memperbaiki kesalahan penggunaan tanda baca/ejaan</p> <p>3.8.1 Merencanakan penulisan teks laporan hasil observasi</p> <p>3.8.2 Menulis rangkuman teks laporan hasil observasi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan</p>						

....., 17 Januari 2019

Mengetahui :
Kepala SMP AZZ

Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP/NRK. -

.....
NIP/NRK.

KURIKULUM 2013
SILABUS PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA

Nama Sekolah : _____
Kelas / Semester : **VII (Satu) / 2 (Genap)**
Nama Guru : _____
NIP / NIK : _____

Silabus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Satuan Pendidikan : SMP AZZ
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : VII / Genap
Tahun Pelajaran : 2019/2020

Kompetensi Inti

1. Menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.9 Mengidentifikasi informasi (pesan, rima, dan pilihan kata) dari puisi rakyat (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) yang dibaca dan didengar.	3.9.1 Menyimpulkan ciri umum puisi rakyat (pantun, syair, dan gurindam) pada teks yang dibaca/didengar. 3.9.2 Membandingkan persamaan dan perbedaan struktur pantun, syair, dan gurindam pada teks yang	Puisi rakyat <ul style="list-style-type: none"> • Ciri puisi rakyat (pantun, gurindam, syair) • Cara menyimpulkan isi pada pantun, gurindam, dan syair 	<u>PPK</u> <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percayadiri • Kerjasama <u>Literasi</u> <ul style="list-style-type: none"> • Bahasa • Numerasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan ciri umum dan tujuan komunikasi puisi rakyat (pantun, gurindam, syair) • Mendaftar kalimat perintah, saran, ajakan, larangan, kalimat pernyataan, kalimat majemuk dan kalimat tunggal dalam puisi rakyat (pantun, gurindam, syair) • Menyimpulkan ciri 		<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Guru Mata</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek, pengamatan, wawancara' • Portofolio / unjuk kerja • Produk

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.6 Menyimpulkan isi puisi rakyat (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) yang disajikan dalam bentuk tulis	<p>dibaca/didengar.</p> <p>3.9.3 Mendaftar kata/kalimat yang digunakan pada puisi rakyat pada teks yang dibaca/didengar</p> <p>4.9.1 Menyimpulkan isi pantun</p> <p>4.9.2 Menyimpulkan isi syair</p> <p>4.9.3 Menyimpulkan isi gurindam</p>		<p>4C</p> <ul style="list-style-type: none"> Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama berkomunikasi Kolaborasi 	<p>umum, tujuan komunikasi, ragam/ jenis puisi rakyat, kata/ kalimat yang digunakan pada puisi rakyat (pantun, gurindam, syair)</p>	24 JP	<p>Pelajaran Bahasa Indonesia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Modul/bahan ajar, Internet, Sumber lain yang relevan 	
<p>3.10 Menelaah struktur dan kebahasaan puisi rakyat (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) yang dibaca dan didengar.</p> <p>4.7 Mengungkapkan gagasan, perasaan, pesan dalam bentuk puisi rakyat secara lisan dan tulis dengan</p>	<p>3.10.1 Menyimpulkan variasi pola pengembangan isi pantun</p> <p>3.10.2 menyimpulkan prinsip penggunaan kata/kalimat pada pantun</p> <p>3.10.3 melengkapi puisi rakyat (pantun) sesuai struktur dan kaidah bahasa serta menelaahnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pola pengembangan isi pantun, gurindam, dan syair Variasi kalimat perintah, saran, ajakan, larangan dalam pantun 	<p>PPK</p> <ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percayadiri Kerjasama <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Bahasa Numerasi <p>4C</p> <ul style="list-style-type: none"> Berpikir kritis, 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan prinsip pengembangan pantun, gurindam, dan syair, penggunaan konjungsi (kalau, jika, agar, karena itu, dll) pada pantun, gurindam, dan syair Memvariasikan, melengkapi isi, menurutkan, dan menulis pantun, gurindam, dan syair Mendemonstrasikan berbalas pantun secara berkelompok 		<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: 	<ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Tes Lisan Proyek, pengamatan, wawancara Portofolio / unjuk kerja Produk

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
memperhatikan struktur, rima, dan penggunaan bahasa	<p>3.10.4 memvariasikan beragam pola pengembangan puisi rakyat berupa pantun.</p> <p>3.10.5 memperbaiki kesalahan dari segi isi, syarat pantun, penggunaan kata/kalimat</p> <p>3.10.6 mengomentari puisi rakyat dari segi struktur dan bahasa</p> <p>4.7.1 Menulis puisi rakyat dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah puisi rakyat (pantun)</p> <p>4.7.2 menyajikan syair dan gurindam dalam bentuk musikalisasi</p> <p>4.7.3 menyajikan pantun dalam bentuk berbalas pantun</p>		<ul style="list-style-type: none"> • kreatif, • bekerjasama • berkomunikasi • Kolaborasi 			<p>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modul/bahan ajar, • Internet, • Sumber lain yang relevan 	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.11 Mengidentifikasi informasi tentang fabel/legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar.	3.11.1 menyimpulkan ciri unsur cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar. 3.11.2 Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar.	Fabel/ legenda • Ciri cerita fabel/ legenda • Langkah memahami isi cerita fabel • Langkah menceritakan kembali isi fabel/ legenda	PPK • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percayadiri • Kerjasama Literasi • Bahasa • Numerasi 4C • Berpikir kritis, • kreatif, • bekerjasama • berkomunikasi • Kolaborasi	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati cerita rakyat (fabel dan legenda) yang berasal dari daerah setempat. Mendata kata ganti, kata kerja, konjungsi, kalimat langsung dan tidak langsung, tema, alur, karakter tokoh, latar, sudut pandang, amanat, dan gaya bahasa pada fabel/ legenda Berlatih menceritakan isi fabel/ legenda yang dibaca Menceritakan kembali isi fabel/legenda yang dibaca 	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Modul/bahan ajar, Internet, Sumber lain yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Tes Lisan Proyek, pengamatan, wawancara' Portofolio / unjuk kerja Produk
4.11 Menceritakan kembali isi fabel/ legenda daerah setempat	4.11.1 Mengurutkan isi cerita fabel 4.11.2 Menceritakan kembali isi fabel secara lisan						
3.12 Menelaah struktur dan kebahasaan fabel/legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar.	3.12.1 Menjelaskan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fabel 3.12.2 mengidentifikasi struktur fabel 3.12.3 menyimpulkan prinsip	<ul style="list-style-type: none"> Struktur teks fabel/legenda: orientasi, komplikasi, resolusi dan koda Teknik penggambaran tokoh 	PPK • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percayadiri • Kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan struktur teks fabel/ legenda dan kebahasaan yang digunakan (variasi penyajian, variasi pola pengembangan) Mendata isi, 		<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 	<ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Tes Lisan Proyek, pengamatan, wawancara' Portofolio / unjuk kerja Produk

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.12 Memerankan isi fabel/legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar.	<p>3.12.4 penggunaan kata/kalimat pada cerita fabel melengkapi cerita fabel sesuai struktur dan kaidah bahasa</p> <p>3.12.5 memvariasikan alur, dialog, latar, dari fabel yang disajikan</p> <p>3.12.6 menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan tanda baca/ejaan</p> <p>4.12.1 Merencanakan penulisan cerita fabel</p> <p>4.12.2 menulis cerita fabel dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan</p> <p>4.12.3 memerankan isi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pemeranan isi fabel/legenda daerah setempat 	<p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahasa • Numerasi <p>4C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kritis, • kreatif, • bekerjasama • berkomunikasi • Kolaborasi 	<ul style="list-style-type: none"> • memperbaiki pilihan kata, kalimat narasi, dialog, penyajian latar agar cerita menjadi lebih menarik • Menulis fabel/legenda berdasarkan ide yang direncanakan dan data yang diperoleh • Memerankan dan menceritakan fabel/legenda yang berasal dari daerah setempat. 		<p>aan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Modul/bahan ajar, • Internet, • Sumber lain yang relevan 	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	fabel dengan intonasi, gestur, dan aspek pemeranan lain yang sesuai						
3.13 Mengidentifikasi informasi (kabar, keperluan, permintaan, dan/atau permohonan) dari surat pribadi dan surat dinas yang dibaca dan didengar.	3.13.1 menyimpulkan ciri umum surat pribadi dan surat dinas pada teks yang dibaca/didengar. 3.13.2 Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri surat pribadi dan surat dinas pada teks yang dibaca/didengar.	Surat pribadi dan surat dinas <ul style="list-style-type: none"> • Informasi isi surat pribadi, surat dinas • Isi surat pribadi dan dinas • Simpulan isi surat pribadi dan dinas 	PPK <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percayadiri • Kerjasama Literasi <ul style="list-style-type: none"> • Bahasa • Numerasi 4C <ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kritis, • kreatif, • bekerjasama • berkomunikasi • Kolaborasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata isi surat pribadi dan surat dinas • Mendiskusikan isi surat pribadi dan dinas • Menyimpulkan isi surat pribadi dan surat dinas 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Modul/bahan ajar, • Internet, • Sumber lain yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek, pengamatan, wawancara' • Portofolio / unjuk kerja • Produk
4.13 Menyimpulkan isi (kabar, keperluan, permintaan, dan/atau permohonan) surat pribadi dan surat dinas yang dibaca atau diperdengarkan	4.13.1 Memetakan isi surat pribadi dan surat dinas 4.13.2 Menjawab pertanyaan isi surat pribadi dan surat dinas.						

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.15 Menelaah unsur-unsur dan kebahasaan dari surat pribadi dan surat dinas yang dibaca dan didengar.	<p>3.15.1 Menjelaskan perincian unsur dan struktur surat pribadi dan surat dinas</p> <p>3.15.2 menyimpulkan prinsip penggunaan kata/kalimat/ paragraf pada surat pribadi dan surat dinas</p> <p>3.15.3 melengkapi surat pribadi dan surat dinas sesuai struktur dan kaidah bahasa</p> <p>3.15.4 menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan tanda baca/ ejaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur-unsur surat pribadi dan dinas • Kebahasaan surat pribadi dan dinas • Cara menulis surat pribadi dan dinas 	<p>PPK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percayadiri • Kerjasama <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahasa • Numerasi <p>4C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kritis, • kreatif, • bekerjasama • berkomunikasi • Kolaborasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi unsur-unsur surat pribadi dan sistematika surat dinas • Mendiskusikan karakteristik bahasa dan urutan surat pribadi dan dinas • Menulis surat pribadi sesuai tujuan penulisan • Menulis surat dinas sesuai dengan sistematika dan bahasa surat dinas 		<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Modul/bahan ajar, • Internet, • Sumber lain yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek, pengamatan, wawancara' • Portofolio / unjuk kerja • Produk
4.14 Menulis surat (pribadi dan dinas) untuk kepentingan resmi dengan memperhatikan struktur teks, kebahasaan, dan	<p>4.14.1 Merencanakan penulisan surat pribadi dan surat dinas</p> <p>4.14.2 Menulis surat pribadi dan surat dinas dengan memperhatikan</p>						

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
isi.	<p>pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan</p> <p>4.14.3 Menyunting surat pribadi dan surat dinas dari segi isi, struktur, dan bahasa</p>						
<p>3.15 Menemukan unsur-unsur dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca</p> <p>4.15 Membuat peta pikiran/ rangkuman alur tentang isi buku nonfiksi/ buku fiksi yang dibaca</p>	<p>3.15.1 Menentukan unsur-unsur buku fiksi</p> <p>3.15.2 Menentukan unsur-unsur buku nonfiksi</p> <p>3.15.3 Menentukan persamaan dan perbedaan unsur buku nonfiksi.</p> <p>4.15.1 Membuat rangkuman dalam bentuk pemetaan</p> <p>4.15.2 Membuat rangkuman dalam bentuk</p>	<p>Literasi buku fiksi dan nonfiksi</p> <ul style="list-style-type: none"> Unsur-unsur buku Cara membaca buku dengan SQ3R, yaitu <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Survey</i> atau meninjau, 2) <i>Question</i> atau bertanya, 3) <i>Read</i> atau membaca, 4) <i>Recite</i> atau menuturkan, 5) <i>Review</i> atau mengulang Cara membuat 	<p>PPK</p> <ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percayadiri Kerjasama <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Bahasa Numerasi <p>4C</p> <ul style="list-style-type: none"> Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama berkomunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> Mendata sub-bab buku Membaca garis besar isi subbab Menentukan gagasan pokok isi buku Membuat peta pikiran isi buku Mempresentasikan hasil peta pikiran isi buku yang dibaca 		<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 	<ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Tes Lisan Proyek, pengamatan, wawancara' Portofolio / unjuk kerja Produk

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	<p>rangkaian gagasan pokok isi buku</p> <p>4.15.3 Perbedaan unsur buku fiksi dengan buku nonfiksi</p>	rangkuman	<ul style="list-style-type: none"> Kolaborasi 		24 JP	<p>aan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Modul/bahan ajar, Internet, Sumber lain yang relevan 	
<p>3.16 Menelaah hubungan unsur-unsur dalam buku fiksi dan nonfiksi</p> <p>4.16 Menyajikan tanggapan terhadap isi buku fiksi nonfiksi yang dibaca</p>	<p>4.16.1 Menelaah unsur buku fiksi yang bisa dikomentari</p> <p>4.16.2 Menelaah unsur buku nonfiksi yang bisa dikomentari</p> <p>4.16.3 Menentukan persamaan dan perbedaan unsur buku nonfiksi</p> <p>4.16.1 Membuat komentar tentang buku fiksi yang dibaca</p> <p>4.16.2 Membuat komentar tentang buku nonfiksi yang dibaca</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan antarunsur buku Langkah menyusun tanggapan terhadap buku yang dibaca 	<p>PPK</p> <ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percayadiri Kerjasama <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Bahasa Numerasi <p>4C</p> <ul style="list-style-type: none"> Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama berkomunikasi Kolaborasi 	<ul style="list-style-type: none"> Mendata bagian isi yang akan ditanggapi, penggunaan bahasa dalam buku, dan sistematika buku Menyusun tanggapan dalam bentuk komentar terhadap isi, sistematika, kebermaknaan buku, penggunaan bahasa, dan tanda baca/ ejaan Memublikasikan komentar terhadap buku yang dibaca 			<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Modul/bahan ajar, Internet, Sumber lain yang relevan

Mengetahui :
Kepala SMP AZZ

.....
NIP/NRK. -

....., 17 Januari 2019

Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP/NRK.