



BUTUH PERANGKAT PEMBELAJARAN LENGKAP

KLIK DISINI

Silabus

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Satuan Pendidikan : SMP/MTs
Kelas / Semester : IX / Ganjil & Genap
Tahun Pelajaran : 2019/2020

Kompetensi Inti:

- **KI1 dan KI2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapinya,	<ul style="list-style-type: none">• Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman• Struktur teks<ul style="list-style-type: none">- Memulai- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)• Unsur kebahasaan	<ul style="list-style-type: none">• Menirukan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar• Mengidentifikasi ungkapan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi dari teks yang dibaca• Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda.• Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa.	<ul style="list-style-type: none">• Religius• Mandiri• Gotong royong• Kejujuran• Kerja keras• Percaya diri• Kerja sama	<ul style="list-style-type: none">• Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar• Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari• Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda.• Menentukan ungkapan yang tepat secara	16 JP	<ul style="list-style-type: none">• Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016• Kamus	<ul style="list-style-type: none">• Lisan• Tertulis• Penugasan• Unjukkerja• Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan a.l. <i>Congratuloati ons, I hope so, I wish you luck</i>; dll. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Prestadi dan kebahagiaan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 		<p>lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar 		<p>Bahasa Inggris</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengalaman peserta didik dan guru 	
4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks							
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Membuat rencana, menunjukkan kesungguhan, mengarahkan • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyatakan maksud dan tujuan dalam bahasa Inggris • Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyatakan persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan dalam bahasa Inggris • Menirukan dan membaca ulang teks-teks dibacakan oleh guru terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan suara lantang 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca beberapa teks pendek yang berisi rencana dan kemauan untuk melakukan perbaikan diri • Bertanya jawab tentang rencana dan kemauan yang disebutkan dalam teks. • Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan teks-teks tersebut dengan suara 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan to, in order to, so that (dis)agreement)	<p>Kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dengan modal: <i>will, be going to.</i> - Ungkapan persetujuan: <i>I agree. That's a good idea. I don't think it's a good idea.</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Tindakan dan kegiatan peserta didik di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percakapan dengan menggunakan ungkapan terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan melalui kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri • Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks • Mempresentasikan teks interaksi yang telah disusun di depan kelompok lain 		<p>lantang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda • Bertanya jawab dengan teman tentang rencana dan kemauan untuk menghadapi ujian akhir sebaik-baiknya • Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya. • Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 		<p>Tahun 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kamus Bahasa Inggris • Pengalaman peserta didik dan guru 	
4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks							
3.3 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Memilih obat/makanan/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi berbagai informasi yang tertera di label obat/makanan/minuman • Menganalisis unsur kebahasaan dari 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mengidentifikasi berbagai informasi yang tertera di label 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/ minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>minuman yang sehat dan aman, menghindari efek negatif, dan mendapatkan hasil terbaik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur Teks Dapat mencakup, nama asli dan nama dagang obat, deskripsi, volume, bahan, cara menggunakan, cara menyimpan, tanggal kadaluarsa 	<p>contoh presentasi tentang obat/makanan/ minuman</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<p>obat/makanan/ minuman dengan menuliskan informasi ke dalam tabel analisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari contoh mempresentasikan isi tabel, dan kemudian belajar menyampaikan secara lisan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar 		<p>Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kamus Bahasa Inggris 	<ul style="list-style-type: none"> • Portofolio
<p>4.3 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendekdandsederhana, terkait obat/makanan/ minuman</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Istilah khusus terkait dengan produk. - Kalimat imperatif - Tata bahasa: frasa nominal untuk menyebut benda, cara menyebut jumlah/ukuran - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan informasi tentang obat/makanan/ minuman ke dalam tabel analisis • Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain • Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendekdandsederhana, terkait obat/makanan/ minuman 		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan langkah-langkah yang sama yang telah dilakukan sebelumnya untuk mengamati label makanan dan minuman • Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 		<ul style="list-style-type: none"> • Pengalaman peserta didik dan guru 	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	<ul style="list-style-type: none"> • Topik Informasi tentang obat/ makanan/minuman yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 						
<p>3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendapatkan hasil terbaik secara efektif dan efisien, menghindari kerusakan, kecelakaan, dan pemborosan • Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - nama makanan, minuman, - alat, mesin, bahan, aparatus yang diperlukan, - cara memasak, menggunakan dalam bentuk langkah-langkah kerja secara berurutan • Unsur Kebahasaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan ulang setiap kata dari beberapa teks resep makanan/ minuman dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Menganalisis struktur nomina yang digunakan untuk menyebutkan benda-benda • Menganalisis struktur kalimat yang menyebutkan langkah kerja • Membacakan dengan suara lantang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar teks terkait resep makanan/ minuman dan manual 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Didektekan beberapa resep makanan/ minuman oleh guru menulis dengan tangan beberapa resep di buku catatan masing-masing sambil mengucapkan setiap kata dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Dengan menggunakan tabel, menganalisis struktur nomina yang digunakan untuk menyebutkan benda-benda • Dengan cara yang sama menganalisis struktur kalimat yang menyebutkan langkah kerja • Mencermati manual, dan berlatih membacakan dengan suara lantang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Menyalin resep makanan/minuman dari buku resep dengan ditulis tangan dan 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 • Kamus Bahasa Inggris • Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
<p>4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Menyalin resep makanan/minuman dari buku resep dengan ditulis tangan dan kemudian ditempel di dinding kelas atau majalah dinding • Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual 					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	<ul style="list-style-type: none"> - Kosakata khusus terkait dengan produk, - Frasa nominal untuk menyebut benda - kata sambung <i>first, next, then, finally.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Resep makanan/minuman, manual peralatan yang terkait dengan kehidupan peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 			<p>kemudian ditempel di dinding kelas atau majalah dinding</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			
3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendeskripsikan, melaporkan, menjelaskan • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi beberapa kejadian, kegiatan yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang melalui teks-teks pendek dan sederhana • Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan present continuous, past continuous, will+continuous)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan - Kalimat deklaratif dan interrogative dalam <i>present continuous tense, past continuous, dan continuous</i> dengan modal <i>will</i>. - Klausa adverbial dengan kata sambung <i>when... , while...</i> 	<p>diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan dan jawaban tentang kegiatan/peristiwa yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang yang disebutkan dalam teks lain lagi • Mengidentifikasi kesibukan beberapa orang dalam teks-teks pendek dan sederhana dengan menyebutkan apa yang sedang dilakukan saat ini, pada satu titik waktu lampau dan yang akan datang 		<p>di masa lampau dan di waktu yang akan datang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar • Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang yang disebutkan dalam teks lain lagi • Mengumpulkan informasi tentang kesibukan beberapa orang dalam teks-teks pendek dan sederhana dengan menyebutkan apa yang sedang dilakukan saat ini, pada satu titik waktu lampau dan yang akan datang • Menempelkan karyanya di dinding kelas atau majalah dinding • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 		<p>English Rings The Bell, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kamus Bahasa Inggris • Pengalaman peserta didik dan guru 	
<p>4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsisosial, struktur</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik, yang dapat menumbuhkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan teks interaksi transaksional tentang kesibukan beberapa orang dalam teks-teks pendek dan sederhana dengan menyebutkan apa yang sedang dilakukan saat ini, pada satu titik waktu lampau dan yang akan datang • Mempresentasi teks tersebut di depan kelas 					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	perilaku yang termuat di KI						
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan <i>present perfect tense</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendeskripsikan, melaporkan, menjelaskan. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogative dalam <i>present perfect tense</i>. - Kata sambung: <i>since, for</i>; kata penunjuk waktu <i>now</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik melalui teks-teks pendek dan sederhana • Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar. • Mengajukan pertanyaan dan jawaban tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik • Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar. • Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami • Mengumpulkan informasi tentang untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana • Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 • Kamus Bahasa Inggris • Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik 					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>n di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan teks masing-masing di depan kelas dengan ucapan dan tekanan kata yang benar 		<p>tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			
<p>3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairytale</i>s, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendapatkan/memberikan hiburan, mengambil teladan nilai-nilai luhur • Struktur teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - Orientasi - Evaluasi - Krisis 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi isi cerita teks <i>fairytale</i>s yang didengar atau dibaca • Membacakan dongeng dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar • Mengidentifikasi informasi dari isi teks yang sedang dibacakan. • Menyebutkan bagian-bagian cerita yang memuat pesan yang disebutkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak guru membacakan beberapa teks <i>fairytale</i>s, sambil bertanya jawab tentang isi cerita • Mempelajari cara membacakan dongeng dengan menyimak dan meniru guru membaca cerita, ucapan, dan tekanan kata yang benar • Menanyakan informasi terkait isi teks yang sedang dipelajari. • Menyebutkan bagian- 	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 • Kamus Bahasa 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
<p>4.7 Menangkap makna</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi ringkasan cerita dengan 					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait <i>fairytales</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resolusi - Reorientasi • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense - Frasa adverbial: <i>a long time ago, once upon a time, in the end, happily ever after</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Cerita yang memberikan keteladanan dan dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>kata-kata dan ungkapan yang tepat sesuai cerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membacakan ringkasan dengan suara nyaring dalam kelompok masing-masing • Menuliskan dengan tulisan tangan makna cerita terkait <i>fairytales, sangat pendek dan sederhana</i> 		<p>bagian cerita yang memuat pesan yang disebutkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca satu cerita lagi dan bertanya jawab dengan teman tentang isi ceritanya • Melengkapi ringkasan cerita dengan kata-kata dan ungkapan yang tepat sesuai cerita • Membacakan ringkasan dengan suara nyaring dalam kelompok masing-masing • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 		<p>Inggris</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengalaman peserta didik dan guru 	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendeskripsikan , memaparkan secara obyektif • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam passive voice - Preposisi <i>by</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Hasil kerajinan, makanan, dsb. yang sangat dikenal yang dapat menumbuhkan perilaku yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Membacakan deskripsi tentang makanan khas dengan banyak menggunakan kalimat pasif • Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar • Mengidentifikasi informasi tentang beberapa benda yang ada di sekitar • Mendeskripsikan beberapa benda dengan banyak menggunakan kalimat pasif 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mencermati beberapa deskripsi tentang makanan khas dengan banyak menggunakan kalimat pasif • Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar • Mengumpulkan informasi tentang beberapa benda yang dideskripsikan dengan banyak menggunakan kalimat pasif • Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 • Kamus Bahasa Inggris • Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
<p>4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Topik Hasil kerajinan, makanan, dsb. yang sangat dikenal yang dapat menumbuhkan perilaku yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat teks deskripsi tentang benda-benda yang ada di sekitar • Mempresentasikan teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Mengajukan kalimat tanya dan jawaban tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar 					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. (perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)	termuat di KI						
3.9 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks information report lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mempresentasikan pengetahuan umum tentang orang, benda, binatang, fenomena sosial, dan fenomena alam, secara ilmiah dan obyektif • Struktur teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - jenis, golongan, spesies dari obyek secara umum - unsur-unsur rincian deskripsi tentang obyek pada umumnya • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX • Mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report • Mengidentifikasi cara penggunaa teks report melalui contoh 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX • Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report dan mengamati cara penggunaanya, seperti yang dicontohkan • Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda • Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya • Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang mendatangi • Tiap kelas membuat satu proyek menulis booklet tentang flora fauna lokal, yang hasilnya akan dilombakan dengan kelas lain. • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 • Kamus Bahasa Inggris • Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
4.9. Teks Information Report		<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi makna beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda • Membuat teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX • Menampilkan dan mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang mendatangi • Menuliskan booklet tentang flora fauna lokal 					
4.9.1 Menangkapmakna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan <i>teks information report</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang							

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX</p> <p>4.9.2 Menyusun teks information report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>present tense dan passive voice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Tumbuhan, hewan, teknologi, dan gejala/ peristiwa alam dan sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas IX yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 						
<p>3.10 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mempromosikan produk dan jasa • Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Visual</i> - <i>Logo</i> - <i>Headline</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bagian-bagian iklan dan ungkapan atau kata yang digunakan dengan menggunakan tabel analisis • Menganalisis beberapa iklan lain untuk mengidentifikasi bagian-bagiannya • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan beberapa iklan dari segi isi dan bentuk 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati iklan pendek dan sederhana dan dengan contoh mengidentifikasi bagian-bagian iklan dan ungkapan atau kata yang digunakan dengan menggunakan tabel analisis • Menggunakan tabel 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Sub-headline</i> (lebih rinci daripada <i>headline</i>) - <i>Body copy</i> (uraian pesan yang lebih detail dari <i>sub-headline</i>) 			<p>analisis, mencermati beberapa iklan lain untuk mengidentifikasi bagian-bagiannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan beberapa iklan dari segi isi dan bentuk • Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 		<p>IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kamus Bahasa Inggris • Pengalaman peserta didik dan guru 	
4.10 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dan kata sesuai dengan kekhasan setiap iklan - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Produk dan jasa terkait dengan kehidupan peserta didik SMP/MTs yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain • Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa 					
3.11 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs secara lisan • Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan • Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
remaja SMP/MTs	positif		<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Kerja sama 	<p>berbeda</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 		<p>Inggris</p> <p>When English Rings The Bell, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru 	
4.11 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	<ul style="list-style-type: none"> Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Kosa kata dan tata bahasa dalam lirik lagu Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan pesan yang terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs 					