



BUTUH PERANGKAT PEMBELAJARN LENGKAP

KLIK DISINI

SILABUS

Bahasa Inggris Peminatan

Satuan Pendidikan : SMA / MA

Kelas : XI

Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang	3.1.1 Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks lisan dan tulis untuk mengungkap	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain • <i>Struktur teks</i> - Memulai 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan beberapa contoh percakapan menyaran untuk melakukan 	PPK <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percayadi 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap • Observasi (Jurnal) • Penilaian Diri • Penilaian Antar Teman • Pengetahuan • Tes Tertulis • Uraian/esai 	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
4.1 Melibatkan tindakan menyaranakan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, serta meresponsnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.1.2 Menyimpulkan fungsi sosial ungkapan-ungkapan menyaranakan melakukan sesuatu atau tidak melakukan sesuatu	<ul style="list-style-type: none"> - Menanggapi (diharapkan/tidak diharapkan) • <i>Unsur kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan yang sesuai untuk menyaranakan. (<i>I believe ..., I think ..., I suppose ..., In my opinion ...</i>) - Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa nominal - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • <i>Topik</i> Berbagai 	<ul style="list-style-type: none"> atau tidak melakukan sesuatu yang diperagakan guru, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar. • Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa ungkapan yang sedang dipelajari. • Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan 	<ul style="list-style-type: none"> ri • Kerjasama <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahasa • Numerasi <p>4C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kritis, • kreatif, • bekerjasama • berkomunikasi • Kolaborasi 		<ul style="list-style-type: none"> • Tes Lisan • <i>Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.</i> • Keterampilan • Proyek, pengamatan, wawancara' • <i>Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok</i> • <i>Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok</i> • <i>Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi</i> • Portofolio / unjuk kerja • <i>Laporan tertulis individu/ kelompok</i> • Produk, • 	<ul style="list-style-type: none"> Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan n. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan n. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan n. • Buku lain yang relevan •

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
dan merespons ya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>n melakukan sesuatu atau tidak melakukan sesuatu dan responsnya, sesuai dengan konteks penggunaannya:</p> <p>4.1.1 Mempraktikkan ungkapan menyarankan melakukan sesuatu atau tidak melakukan sesuatu (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan)</p> <p>4.1.2 Mencontohkan penggunaan ungkapan menyarankan melakukan sesuatu atau tidak</p>	kegiatan yang terkait dengan peserta didik sebagai remaja dan pelajar SMA, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.	<p>unsur kebahasaan yang digunakan dalam interaksi tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa. • Secara lisan dan tulis, melakukan tindakan komunikatif yang sedang dipelajari dalam bahasa Inggris secara kontekstual. • Melakukan refleksi 				

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	<p>4.1.3 melakukan sesuatu</p> <p>Membuat percakapan singkat tertulis dengan menggunakan ungkapan menyarankan melakukan sesuatu atau tidak melakukan sesuatu</p> <p>4.1.4 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespons ungkapan menyarankan melakukan sesuatu atau tidak melakukan sesuatu, dengan memperhatikan fungsi sosial,</p>		<p>tentang proses dan hasil belajar.</p>				

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.						
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan	<p>3.2.1 Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks lisan dan tulis untuk mengungkapkan tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/terjadi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.2.2 Memahami unsur kebahasaan ungkapan-ungkapan tindakan/kegiatan/kejadian</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menjelaskan, meyakinkan, mengarahkan, menjanjikan, dsb. • <i>Struktur teks</i> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • <i>Unsur kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang dengan 	<p>PPK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percayadiri • Kerjasama <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahasa • Numerasi <p>4C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kritis, • kreatif, • bekerjasama • berkomunikasi • Kolaborasi 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap <ul style="list-style-type: none"> • Observasi (Jurnal) • Penilaian Diri • Penilaian Antar Teman • Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Uraian/esai • Tes Lisan • <i>Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.</i> • Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Proyek, pengamatan, wawancara' • <i>Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok</i> • <i>Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok</i> • <i>Menyelesaikan</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
<p>waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan past perfect, present perfect, future perfect)</p> <p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/terjadi dikaitkan</p>	<p>n yang sudah/terjadi</p> <p>3.2.3 Menganalisis fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan tindakan/kegiatan yang sudah/terjadi dan responsnya, sesuai dengan konteks penggunaannya:</p> <p>4.2.1 Mempraktikkan ungkapan menyaranakan melakukan sesuatu atau tindakan memberi dan meminta (fungsi social,</p>	<p>- Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.</p> <p>• <i>Topik</i> Perbuatan, kegiatan, dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan peserta didik sebagai remaja dan pelajar SMA, yang dapat menumbuhkan</p>	<p>konteks penggunaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca dengan cermat untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan percakapan tersebut. Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam interaksi tersebut. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan antara 	si		<p><i> tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Portofolio / unjuk kerja Laporan tertulis individu/ kelompok Produk, 	<p>Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan)</p> <p>4.2.2 Mencontohkan penggunaan ungkapan tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi</p> <p>4.2.3 Membuat percakapan singkat tertulis dengan menggunakan ungkapan tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi</p> <p>4.2.4 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan</p>	perilaku yang termuat dalam KI.	<p>beberapa tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, dalam konteks yang berbeda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara lisan dan tertulis, melakukan tindakan komunikatif yang telah dipelajari untuk tindakan/kegiatan/ 				

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	merespons ungkapan tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi, dengan memperhatikan fungsi teks, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.		kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang sesuai dengan konteks. <ul style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya. 				
3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang	3.3.1 Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan	<ul style="list-style-type: none"> <i>Fungsi sosial</i> Mengingat, menasehati, berita-cita, menyatakan kebenaran umum, dsb. <i>Struktur teks</i> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan interaksi yang melibatkan rencana yang akan datang dengan kondisi tertentu sesuai 	PPK <ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percayadiri Kerjasama 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Observasi (Jurnal) Penilaian Diri Penilaian Antar Teman Pengetahuan Tes Tertulis Uraian/esai Tes Lisan <i>Tes lisan pemaparan materi</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan n. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
<p>melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait rencana yang akan datang dengan kondisi tertentu, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta</p>	<p>meminta informasi terkait rencana yang akan datang dengan kondisi tertentu, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.3.2 Memahami unsur kebahasaan transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan rencana yang akan datang</p> <p>3.3.3 Menganalisis fungsi sosial,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait menyatakan pengandaian: <i>if ..., unless ...</i> - <i>Adverbial</i> dengan –ly, adverbial untuk menyatakan waktu, tempat, dsb. - Kosakata: benda-benda yang terkait dengan pembelajaran di SMA dan kehidupan peserta didik sebagai remaja - Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan <i>a, the, this, those, my,</i> 	<p>dengan konteks penggunaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dengan cermat untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan percakapan tersebut. • Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam interaksi tersebut. • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan 	<p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahasa • Numerasi <p>4C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kritis, • kreatif, • bekerjasama • berkomunikasi • Kolaborasi 		<p>dari pemahaman siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan • Proyek, pengamatan, wawancara' • <i>Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok</i> • <i>Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok</i> • <i>Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi</i> • Portofolio / unjuk kerja • <i>Laporan tertulis individu/ kelompok</i> • Produk, • 	<p>Kemendiknas</p> <p>Pendidikan dan Kebudayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemendiknas Pendidikan dan Kebudayaan 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kemendiknas Pendidikan dan Kebudayaan • Buku lain yang relevan •

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
informasi terkait rencana yang akan datang dengan kondisi tertentu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	struktur teks, dan unsur kebahasaan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan rencana yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya: 4.3.1 Mempraktikkan ungkapan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan rencana yang akan datang (fungsi	their, dsb secara tepat dalam frasa nominal - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan. • <i>Topik</i> Benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, kejadian, peristiwa yang penting dan relevan dengan peserta didik SMA, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.	antara beberapa rencana yang akan datang dengan kondisi tertentu, dalam konteks yang berbeda • Secara lisan dan tertulis, menyampaikan anrencana yang akan datang dengan kondisi tertentu sesuai dengan konteks. • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.				

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	<p>social, struktur teks, dan unsur kebahasaan)</p> <p>4.3.2 Mencontohkan penggunaan ungkapan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan rencana yang akan datang</p> <p>4.3.3 Membuat percakapan singkat tertulis dengan menggunakan ungkapan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi</p>						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	terkait dengan rencana yang akan datang						
3.4 Menginterpretasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk poem, lisan dan tulis, dengan memberi dan meminta informasi terkait kehidupan remaja, sesuai dengan konteks penggunaannya	<p>3.4.1 Mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis menggunakan bentuk poem dengan memberi dan meminta informasi terkait kehidupan remaja, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.4.2 Memahami unsur kebahasaan teks interaksi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Untuk menjalin pergaulan dengan lingkungannya • <i>Unsur kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> - Tata bahasa: Simple Present Tense, Kalimat imperatif positif dan negatif, kalimat tanya, tata bahasa gaya puisi. - Penggunaan <i>nominal singular dan plural</i> secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan beberapa model teks khusus dalam bentuk poem. • Membaca dengan cermat teks khusus dalam bentuk poem dengan intonasi, ucapan, dan ejaan yang benar • Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal lain yang belum dipahami terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur 	<p>PPK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percayadiri • Kerjasama <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahasa • Numerasi <p>4C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kritis, • kreatif, • bekerjasama • komunikasi • Kolaborasi 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap • Observasi (Jurnal) • Penilaian Diri • Penilaian Antar Teman • Pengetahuan • Tes Tertulis • Uraian/esai • Tes Lisan • <i>Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.</i> • Keterampilan • Proyek, pengamatan, wawancara • <i>Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok</i> • <i>Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok</i> • <i>Menyelesaikan tugas yang</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan n. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan n. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan n. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk poem terkait kehidupan remaja	<p>transaksional lisan dan tulis dalam bentuk poem mengenai memberi dan meminta informasi terkait kehidupan remaja</p> <p>3.4.3 Menganalisis fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan terkait memberi dan meminta informasi terkait kehidupan remaja, sesuai dengan konteks penggunaannya:</p> <p>4.4.1 Mempraktikkan ungkapan yang melibatkan memberi dan</p>	<p>dalam frasa nominal</p> <p>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> Berbagai hal terkait dengan kehidupan peserta didik sebagai remaja dan peserta didik SMA, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 	<p>kebahasaan dari teks khusus yang sedang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mendiskusikan contoh tabel analisis isi teks khusus dalam bentuk poem yang sedang dipelajari. • Mempelajari cara mempresentasikan hasil analisis tersebut. • Mempresentasikan hasil analisis secara lisan dalam kelompok masing-masing. • Membaca dan menganalisis 			<p><i>berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio / unjuk kerja • <i>Laporan tertulis individu/ kelompok</i> • Produk, • 	<p>Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku lain yang relevan •

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	<p>meminta informasi terkait kehidupan remaja (fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan)</p> <p>4.4.2 Mencontohkan penggunaan bentuk poemmengeni memberi dan meminta informasi terkait kehidupan remaja</p> <p>4.4.3 Membuat percakapan singkat tertulis dengan menggunakan unsur poemmengeni memberi dan meminta informasi</p>		<p>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk poem dari sumber lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain. • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya. 				

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	terkait kehidupan remaja						
3.5 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.5 Menangkap makna secara	3.5.1 Mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks naratif cerita pendek, sesuai dengan konteks penggunaannya 3.5.2 Memahami unsur kebahasaan teks interaksional lisan dan tulis dalam teks naratif cerita pendek 3.5.3 Menganalisis fungsi	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Memperoleh hiburan, menghibur dan mengajarkan nilai-nilai luhur, meneladani nilai-nilai moral, dsb. • <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) <ul style="list-style-type: none"> - Pendahuluan (orientasi) dengan memperkenalkan tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita. - Penilaian (evaluasi) tentang situasi dan kondisi terjadinya cerita. - Krisis yang terjadi terhadap tokoh utama (komplikasi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak guru membacakan beberapa teks naratif berbentuk cerita pendek. • Menirukan guru membaca teks tersebut secara bermakna, dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar. • Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks tersebut. 	<p>PPK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percayadiri • Kerjasama <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahasa • Numerasi <p>4C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kritis, • kreatif, • bekerjasama • berkomunikasi • Kolaborasi 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap • Observasi (Jurnal) • Penilaian Diri • Penilaian Antar Teman • Pengetahuan • Tes Tertulis • Uraian/esai • Tes Lisan • <i>Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.</i> • Keterampilan • Proyek, pengamatan, wawancara • <i>Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok</i> • <i>Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok</i> • <i>Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, terkait cerita pendek	<p>social, struktur teks, dan unsur kebahasaan terkait teks naratif cerita pendek, sesuai dengan konteks penggunaannya:</p> <p>4.5.1 Membuat teks naratif berupa cerita pendek dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.</p> <p>4.5.2 Mencontohkan beberapa jenis teks naratif berupa cerita pendek</p>	<p>- Akhir cerita di mana krisis berakhir (resolusi) dengan bahagia atau sedih</p> <p>- Ulasan atau komentar umum (reorientasi), opsional.</p> <p>• <i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>- Tata bahasa: <i>tense Simple, Continuous, Perfect</i>, dalam bentuk <i>Present</i> dan <i>Past</i>, dengan atau tanpa kata kerja bantu modal, secara terintegrasi</p> <p>- Kosakata: terkait karakter, watak, dan setting dalam cerita pendek</p> <p>- Penggunaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mendiskusikan contoh tabel analisis isi teks yang sedang dipelajari. Membahas cara mempresentasikan hasil analisis tersebut. Mempresentasikan hasil analisis secara lisan dalam kelompok masing-masing. Membaca dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif berbentuk cerita pendek 			<p><i>eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Portofolio / unjuk kerja <i>Laporan tertulis individu/ kelompok</i> Produk, 	<p>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		<p>nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Semua jenis adverbial. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan dan tanda baca, dan tulisan tangan <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> Cerita-cerita pendek yang memberikan keteladanan dan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 	<p>dari sumber lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain. • Menceritakan kembali teks naratif berbentuk cerita pendek yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa sederhana. • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya. 				
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan	3.6.1 Mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menjaga keharmonisan komunikasi antara penyedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan percakapan untuk 	<p>PPK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap • Observasi (Jurnal) • Penilaian Diri • Penilaian Antar Teman 	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
<p>unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi melalui telepon terkait acara, tawaran, janji dan reservasi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan</p>	<p>kebahasaan teks yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi melalui telepon terkait acara, tawaran, janji dan reservasi sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.6.2 Memahami unsur kebahasaan teks interaski transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi melalui telepon terkait acara, tawaran, janji dan reservasi</p> <p>3.6.3 Menganalisis</p>	<p>jasa dan pelanggan untuk saling menguntungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur teks</i> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • <i>Unsur kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan baku yang lazim digunakan. - Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa nominal - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan dan tanda baca, tulisan tangan • <i>Topik</i> 	<p>menelpon dan menerima telepon dalam (a) membuat perjanjian dan (b) membuat reservasi sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam percakapan tersebut. • Membaca dengan cermat beberapa percakapan serupa dari 	<ul style="list-style-type: none"> • Kejujuran • Kerja keras • Percayadiri • Kerjasama <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahasa • Numerasi <p>4C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kritis, • kreatif, • bekerjasama • berkomunikasi • Kolaborasi 		<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan • Tes Tertulis • Uraian/esai • Tes Lisan • <i>Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.</i> • Keterampilan • Proyek, pengamatan, wawancara' • <i>Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok</i> • <i>Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok</i> • <i>Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi</i> • Portofolio / unjuk kerja • <i>Laporan tertulis individu/ kelompok</i> • Produk, • 	<p>n. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan n. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Buku lain yang

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
tindakan memberi dan meminta informasi melalui telepon terkait acara, tawaran, janji dan reservasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan terkait memberi dan meminta informasi melalui telepon terkait acara, tawaran, janji dan reservasi, sesuai dengan konteks penggunaannya: 4.6.1 Membuat teks percakapan memberi dan meminta informasi melalui telepon terkait acara, tawaran, janji dan reservasi dengan memerhatikan	Berbagai kegiatan yang terkait dengan peserta didik sebagai remaja dan pelajar SMA, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.	sumber lain. <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa percakapan tersebut. Secara lisan dan tertulis, melakukan tindakan komunikatif memberi dan meminta informasi terkait menelpon dan menerima telepon dalam (a) membuat perjanjian dan (b) membuat reservasi sesuai dengan konteks yang berbeda. 				relevan <ul style="list-style-type: none">

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	<p>n fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan.</p> <p>4.6.2 Mencontohkan beberapa jenis teks memberi dan meminta informasi melalui telepon terkait acara, tawaran, janji dan reservasi sesuai konteks</p> <p>4.6.3 Membuat percakapan singkat tertulis dengan menggunakan ungkapan untuk memulai dan menanggapi memberi dan meminta informasi melalui</p>		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya. 				

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	telepon terkait acara, tawaran, janji dan reservasi						
3.7 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk brosur, leaflet, banner, dan pamflet, dengan memberi dan meminta informasi terkait promosi barang/jasa/kegiatan sesuai dengan konteks penggunaannya	<p>3.7.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk brosur, leaflet, banner, dan pamflet, dengan memberi dan meminta informasi terkait promosi barang/jasa/kegiatan sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.7.2 Memahami unsur kebahasaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi <i>sosial</i> Mempromosikan kegiatan, program, tokoh, dsb., agar menarik perhatian khalayak sasaran • Struktur <i>text</i> <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan tujuan <i>brosur, leaflet, banner, dan pamflet</i> - Menyebutkan informasi rinci dan informasi tertentu dari brosur, <i>leaflet, banner, dan pamflet</i> • <i>Unsur kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan brosur, leaflet, banner, dan pamflet 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan beberapa model teks khusus berbentuk brosur, leaflet, banner, dan pamflet. • Membaca dengan cermat teks khusus berbentuk brosur, leaflet, banner, dan pamflet dengan intonasi, ucapan, dan ejaan yang benar. • Bertanya dan mempertanyakan hal-hal 	<p>PPK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percayadiri • Kerjasama <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahasa • Numerasi <p>4C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kritis, • kreatif, • bekerjasama • berkomunikasi • Kolaborasi 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap • Observasi (Jurnal) • Penilaian Diri • Penilaian Antar Teman • Pengetahuan • Tes Tertulis • Uraian/esai • Tes Lisan • <i>Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.</i> • Keterampilan • Proyek, pengamatan, wawancara • <i>Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok</i> • <i>Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok</i> • <i>Menyelesaikan tugas yang</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
4.7 4.7.1 4.7.2	eks khusus dalam bentuk brosur, leaflet, banner, dan pamflet 3.7.3 Menganalisis fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam bentuk brosur, leaflet, banner, dan pamflet, dengan memberi dan meminta informasi terkaitpromosi barang/jasa/kegiatan dengan memberi dan meminta informasi terkaitpromosi barang/jasa/kegiatan,	- Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i> , dsb secara tepat dalam frasa nominal - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan. • <i>Topik</i> Orang, barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) yang relevan dengan kehidupan peserta didik sebagai remaja dan peserta didik SMA,yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.	lain yang belum dipahami terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks khusus yang sedang dipelajari. • Membaca dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus berbentuk brosur, leaflet, banner, dan pamflet dari sumber lain. • Membuat proyek teks brosur, leaflet, banner, dan pamflet dan			<i>berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi</i> • Portofolio / unjuk kerja • <i>Laporan tertulis individu/ kelompok</i> • Produk, •	Inggris. Jakarta: Kementeria n Pendidikan dan Kebudayaa n. • Buku lain yang relevan •

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<p>sesuai dengan konteks penggunaannya:</p> <p>4.7.1 Membandingkan brosur, leaflet, banner dan pamphlet</p> <p>4.7.1.1 Menganalisis berbagai contoh teks khusus terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan brosur, leaflet, banner, dan pamflet terkait promosi barang/jasa/kegiatan secara kontekstual sesuai konteks</p> <p>4.7.2.1 Membuat beberapa teks khusus</p>		<p>memajangkannya di majalah dinding kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya. 				

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	dalam bentuk brosur, leaflet, banner, dan pamflet, dengan memberi dan meminta informasi terkait promosi barang/jasa/kegiatan sesuai dengan konteks penggunaannya						
3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan	3.8.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Memberikan penjelasan/memperjelas informasi. <i>Struktur Teks</i> <ul style="list-style-type: none"> Memulai Menanggapi (diharapkan/diluar dugaan) Unsur kebahasaan Kosakata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan percakapan terkait pemberian contoh sesuai dengan konteks penggunaannya. Bertanya dan mempertanyakan fungsi 	<p>PPK</p> <ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerjakeras Percayadiri Kerjasama <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Bahasa 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Observasi (Jurnal) Penilaian Diri Penilaian Antar Teman Pengetahuan Tes Tertulis Uraian/esai Tes Lisan <i>Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.</i> Keterampilan 	<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
<p>memberi dan meminta informasi terkait pemberian exemplum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan for example, such as)</p> <p>4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pemberian exemplum, dengan</p>	<p>terkait pemberian exemplum sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.8.2 Memahami interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pemberian exemplum dengan memperhatikan unsur kebahasaan for example, such as</p> <p>3.8.3 Menganalisis fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan terkait teks</p>	<p>dan intonasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topik Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan peserta didik selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luaryang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 	<p>sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam percakapan tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dengan cermat beberapa percakapan serupa dari sumber lain. • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa percakapante rsebut. • Secara lisan dan tertulis, melakukan tindakan komunikatif terkait pemberian contoh 	<ul style="list-style-type: none"> • Numerasi <p>4C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kritis, • kreatif, • bekerjasama • berkomunikasi • Kolaborasi 		<ul style="list-style-type: none"> • Proyek, pengamatan, wawancara' • <i>Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok</i> • <i>Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok</i> • <i>Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi</i> • Portofolio / unjuk kerja • <i>Laporan tertulis individu/ kelompok</i> • Produk, • 	<p>dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Buku lain yang relevan •

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
<p>memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pemberian exemplum, sesuai dengan konteks penggunaannya: 4.8.1 Mencontohkan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pemberian exemplum, dengan memperhatikan</p>		<p>sesuai dengan konteks yang berbeda.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya. 				

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	<p>an fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.8.2 Membuat teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pemberian exemplum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>						
3.9 Membedakan fungsi sosial,	3.9.1 Mengidentifikasi fungsi sosial,	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi Sosial Mengajak, membujuk orang 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak guru membacakan 	<p>PPK</p> <ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Observasi (Jurnal) Penilaian Diri 	<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>hortatory exposition</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat mengenai topik yang hangat dibicarakan umum, argumentasi pendukung, serta saran, sesuai dengan konteks penggunaannya	struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>hortatory exposition</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat mengenai topik yang hangat dibicarakan umum, argumentasi pendukung, serta saran sesuai dengan konteks penggunaannya 3.9.2 Memahami teks <i>hortatory exposition</i> baik secara lisan dan tulis dengan	lain/pembaca atau pendengar untuk menyetujui melakukan tindakan yang direkomendasikan dalam teks • Struktur teks - Menyebutkan pokok permasalahan terhadap sesuatu yang hangat dibicarakan (<i>Thesis statement</i>) - Menyebutkan pandangan/pendapat mengenai permasalahan tersebut beserta ilustrasi sebagai pendukung (<i>Arguments</i>) - Diakhiri dengan jalan keluar/solusi yang ditawarkan untuk mengatasi	beberapa teks eksposisi hortatori. • Menirukan guru membaca teks tersebut secara bermakna, dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar. • Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks tersebut. • Membaca dan mendiskusikan contoh tabel analisis isi teks yang sedang	• Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percayadiri • Kerjasama Literasi • Bahasa • Numerasi 4C • Berpikir kritis, • kreatif, • bekerjasama • berkomunikasi • Kolaborasi		• Penilaian Antar Teman • Pengetahuan • Tes Tertulis • Uraian/esai • Tes Lisan • <i>Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.</i> • Keterampilan • Proyek, pengamatan, wawancara' • <i>Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok</i> • <i>Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok</i> • <i>Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi</i> • Portofolio / unjuk kerja • <i>Laporan tertulis individu/ kelompok</i> • Produk,	dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
<p>4.9 nnya</p> <p>4.9.1 <i>Teks hortatory exposition</i> Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>hortatory exposition</i> lisan dan tulis, terkait isu actual</p> <p>4.9.2 Menyusun teks <i>hortatory exposition</i> lisan dan tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur</p>	<p>memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat mengenai topik yang hangat dibicarakan umum, argumentasi pendukung, serta saran dengan memperhatikan unsur kebahasaan for example, such as</p> <p>3.9.3 Menganalisis fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>hortatory exposition</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi</p>	<p>permasalahan tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> Unsur Kebahasaan: <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat Simple Present - Conditional Clauses - Modals - Kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, dan intonasi. Topik Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan peserta didik selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar 	<p>dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membahas cara mempresentasikan hasil analisis tersebut. Mempresentasikan hasil analisis secara lisan dalam kelompok masing-masing. Membaca dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi hortatori dari sumber lain. Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok 			<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Buku lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<p>terkait pandangan/pendapat mengenai topik yang hangat dibicarakan umum, argumentasi pendukung, serta saran, sesuai dengan konteks penggunaannya:</p> <p>4.9.1 Mencontohkan teks hortatory exposition</p> <p>4.9.1.1. Mempresentasikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>hortatory exposition</i> lisan dan tulis dengan memberi dan</p>		<p>lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis teks eksposisi hortatori secara kontekstual. • Menyampaikan isi teks eksposisi hortatori yang telah dibuatnya secara lisan sesuai dengan konteksnya. • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya. 				

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	<p>meminta informasi terkait pandangan/pendapat mengenai topik yang hangat dibicarakan umum, argumentasi pendukung, serta saran</p> <p>4.9.2.1. Membuat teks <i>hortatory exposition</i> dengan memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat mengenai topik yang hangat dibicarakan umum, argumentasi pendukung, serta saranyang</p>						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	sesuai dengan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan.						
3.10 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA 4.10 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA	3.10.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA 3.10.2 Memahami fungsi social dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA 3.10.3 Menganalisis fungsi social dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja	- Fungsi <i>sosial</i> Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni - Unsur <i>kebahasaan</i> - Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu. - Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i> , dsb secara tepat dalam frasa nominal	<ul style="list-style-type: none"> Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan. Mempertanyakan informasi dalam teks yang dibaca. Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari lirik lagu, yang sedang dipelajari secara kontekstual. Membacakan dan menyalin lirik lagu yang telah dipelajari dengan 	<p>PPK</p> <ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percayadiri Kerjasama <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Bahasa Numerasi <p>4C</p> <ul style="list-style-type: none"> Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama berkomunikasi Kolaborasi 	16 jp	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Observasi (Jurnal) Penilaian Diri Penilaian Antar Teman Pengetahuan Tes Tertulis Uraian/esai Tes Lisan <i>Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.</i> Keterampilan Proyek, pengamatan, wawancara' <i>Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok</i> <i>Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok</i> <i>Menyelesaikan</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	SMA/MA 4.10.1 Mencontohkan beberapa lirik lagu mengenai kehidupan remaja dan mengkaitkannya dengan fungsi social dan unsur kebiasaan 4.10.2 Mempresentasikan pesan moral yang terdapat pada lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA		memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan. • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.	si		<i>tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi</i> • Portofolio / unjuk kerja • Laporan tertulis individu/ kelompok • Produk, •	Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Buku lain yang relevan •

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,20....
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.