



BUTUH PERANGKAT PEMBELAJARN LENGKAP

KLIK DISINI

SILABUS

Bahasa Inggris Peminatan

Satuan Pendidikan : SMA / MA

Kelas : X (Sepuluh)

Alokasi Waktu : 3 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
3.1. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk formulir isian yang	3.1.1 Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan pada formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi. 3.1.2 Menganalisis fungsi sosial formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Memberikan data dan informasi yang tepat dan pada tempat yang tepat • <i>Struktur teks</i> Struktur formulir dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - informasi yang digunakan di 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan beberapa model formulir isian yang digunakan di perusahaan/ bank/instansi, dan lain-lain. • Membaca 	PPK <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percayadiri • Kerjasama Literasi <ul style="list-style-type: none"> • Bahasa 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap • Observasi (Jurnal) • Penilaian Diri • Penilaian Antar Teman • Pengetahuan • Tes Tertulis • Uraian/esai • Tes Lisan • <i>Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
<p>digunakan di perusahaan /bank/instansi lain, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan informasi yang relevan, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk formulir isian yang</p>	<p>3.1.3 Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam pemaparan jati diri sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1.1 Mengisi formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll.</p>	<p>perusahaan, bank, dan instansi lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - informasi rinci dan informasi tertentu dari formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, dan instansi lainnya • <i>Unsur kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, dan instansi lainnya. - Pola pertanyaan yang lazim dalam formulir isian. - Kata kerja dalam bentuk past tense, simple present tense, dan future untuk mengisi formulir isian tentang pengalaman masa lalu, sekarang, dan 	<p>dengan cermat formulir isian yang digunakan di perusahaan/ bank/instansi, dan lain-lain dengan intonasi, ucapan, dan ejaan yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal lain yang belum dipahami terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari formulir isian yang sedang dipelajari. • Membaca dan mendiskusikan contoh tabel analisis isi formulir isian yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Numerasi • 4C • Berpikir kritis, • kreatif, • bekerjasama • berkomunikasi • Kolaborasi 		<p>siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan • Proyek, pengamatan, wawancara' • <i>Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok</i> • <i>Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok</i> • <i>Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi</i> • Portofolio / unjuk kerja • <i>Laporan tertulis individu/ kelompok</i> • Produk, 	<p>Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
<p>digunakan di perusahaan /bank/instansi lain, terkait jati diri dan informasi yang relevan</p>		<p>yang akan dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dan sebagainya dalam frasa nominal - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • <i>Topik</i> Data dan informasi nasabah bank, perusahaan, instansi, dan lain-lain, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. • <i>Multimedia Layout</i> dan dekorasi yang membuat tampilan masing-masing teks dalam formulir 	<p>sedang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membahas cara mempresentasikan hasil analisis tersebut. • Mempresentasikan hasil analisis secara lisan dalam kelompok masing-masing. • Membaca dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa formulir isian yang digunakan di perusahaan/ bank/ instansi, dari sumber lain. • Mempresentasikan hasil analisis secara lisan 				

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		dan formulir secara keseluruhan lebih menarik.	di depan kelompok lain. <ul style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya. 				
3.2. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang,	3.2.1 Menganalisis fungsi social teks interaksi transaksional lisan dan tulisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang,saat ini,atau waktu lampau. 3.2.2 Menganalisis struktur teks interaksi transaksional lisan dan tulisan yang melibatkan tindakan member dan meminta informasi terkait keharusan melakukan suatu	<ul style="list-style-type: none"> <i>Fungsi sosial</i> Menyarankan, mengingatkan, menyampaikan himbauan, mentaati aturan, dsb. <i>Struktur teks</i> <ul style="list-style-type: none"> Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <i>Unsur kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> Pernyataan dan pertanyaan terkait dengan keharusan yang menggunakan: <i>should+(simple)</i>, <i>should+(continuous)</i>, <i>should+(perfect)</i> Ucapan, tekanan kata, intonasi Ejaan dan tanda baca 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan percakapan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau sesuai dengan konteks penggunaannya. Membaca dengan cermat untuk mengidentifikasi kasi fungsi sosial, 	<p>PPK</p> <ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percayadiri Kerjasama <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Bahasa Numerasi <p>4C</p> <ul style="list-style-type: none"> Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama berkomunikasi Kolaborasi 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Observasi (Jurnal) Penilaian Diri Penilaian Antar Teman Pengetahuan Tes Tertulis Uraian/esai Tes Lisan <i>Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.</i> Keterampilan Proyek, pengamatan, wawancara <i>Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok</i> <i>Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok</i> <i>Menyelesaikan</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
<p>saat ini, atau waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should+(simple)</i>, <i>should+(continuous)</i>, <i>should+(perfect)</i>)</p> <p>4.2. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang</p>	<p>tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, dan waktu lampau</p> <p>3.2.3 Menganalisis unsure kebahasaan teks interaksi transaksional dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau.</p> <p>4.2.1 Membuat teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu</p>	<p>- Tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> Perbuatan, kegiatan, dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan peserta didik sebagai remaja dan pelajar SMA, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 	<p>struktur teks dan unsur kebahasaan percakapan tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya dan mempertany akan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam percakapan tersebut. • Membaca dengan cermat beberapa percakapan serupa dari sumber lain. • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa percakapan tersebut. • Secara lisan dan tertulis, 			<p><i>tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio / unjuk kerja • Laporan tertulis individu/ kelompok • Produk, • 	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
akan datang, saat ini, atau waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.2.2 Menyajikan hasil teks interaksi transaksional lisan atau tulis yang melibatkan tindakan member dan meminta informasi terkait keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau		<p>melakukan tindakan komunikatif tentang keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akandatang, saat ini, atau waktu lampau sesuai dengan konteks yang berbeda.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya. 				
3.3. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional	3.3.1 Menganalisis fungsi social teks interaksi transaksional lisan dan tulisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/	<ul style="list-style-type: none"> <i>Fungsi sosial</i> Menjelaskan, meyakinkan, mengarahkan, menjanjikan, dsb. <i>Struktur teks</i> - Memulai - Menanggapi 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan percakapan tentang tindakan/kegiatan/kegiatan yang akan, sedang, dan 	<p>PPK</p> <ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percayadiri Kerjasama 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Observasi (Jurnal) Penilaian Diri Penilaian Antar Teman Pengetahuan Tes Tertulis Uraian/esai Tes Lisan 	<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kementerian

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
<p>al lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>will+(simple)</i>, <i>will+(continuous)</i>, <i>will+(perfect)</i>)</p> <p>4.3. Menyusun teks</p>	<p>kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi struktur teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang</p> <p>3.3.3 Menganalisis unsure kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah</p>	<p>(diharapkan/di luar dugaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang, menggunakan (<i>will+(simple)</i>, <i>will+(continuous)</i>, <i>will+(perfect)</i>) - Ucapan, tekanan kata, intonasi - Ejaan dan tanda baca - Tulisan tangan • <i>Topik</i> Perbuatan, kegiatan, dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan peserta didik sebagai remaja dan pelajar SMA, yang dapat menumbuhkan 	<p>telah dilakukan/ terjadi di waktu yang akan datang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dengan cermat untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan percakapan tersebut. • Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam percakapan tersebut. • Membaca dengan 	<p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahasa • Numerasi <p>4C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kritis, • kreatif, • bekerjasama • berkomunikasi • Kolaborasi 		<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa. • Keterampilan • Proyek, pengamatan, wawancara' • <i>Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok</i> • <i>Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok</i> • <i>Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi</i> • Portofolio / unjuk kerja • <i>Laporan tertulis individu/ kelompok</i> • Produk, • 	<p>Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>Buku lain yang relevan</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
<p>interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang</p> <p>4.3.1 Membuat teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi miminta informasi terkait tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang</p> <p>4.3.2 Mempresentasikan hasil Membuat teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi miminta informasi terkait tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang</p>	<p>perilaku yang termuat dalam KI.</p>	<p>cermat beberapa percakapan serupa dari sumber lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa percakapan tersebut. • Secara lisan dan tertulis, melakukan tindakan komunikatif memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang sesuai dengan konteks 				

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
			yang berbeda <ul style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 				
3.4. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan setara antara dua benda/tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.4.1 Menganalisis fungsi social teks interaksi lisan dan tulis yang melibatkan tindakan member dan meminta informasi terkait hubungan setara antara dua benda/tindakan. 3.4.2 Menganalisis struktur teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberidan meminta informasi terkait hubungan setara antara dua benda/tindakan. 3.4.3 Menganalisis	<ul style="list-style-type: none"> <i>Fungsi sosial</i> Mendiskripsikan, melaporkan, dan sebagainya <i>Struktur teks</i> <ul style="list-style-type: none"> Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <i>Unsur kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> Pernyataan dan pertanyaan terkait dengan hubungan setara antara dua benda yang menggunakan: <ul style="list-style-type: none"> <i>Both ... and; not only ... but also; either ... or; neither ... nor</i> Ucapan, tekanan kata, intonasi, Ejaan dan tanda baca Tulisan tangan 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan percakapan tentang hubungan setara antara dua benda/tindakan sesuai dengan konteks penggunaannya. Membaca dengan cermat untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan percakapan tersebut. Bertanya dan 	<p>PPK</p> <ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percayadiri Kerjasama <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Bahasa Numerasi <p>4C</p> <ul style="list-style-type: none"> Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama berkomunikasi Kolaborasi 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Observasi (Jurnal) Penilaian Diri Penilaian Antar Teman Pengetahuan Tes Tertulis Uraian/esai Tes Lisan <i>Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.</i> Keterampilan Proyek, pengamatan, wawancara' <i>Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok</i> <i>Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok</i> <i>Menyelesaikan tugas yang</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
<p>(Perhatikan unsur kebahasaan <i>both ... and; not only ... but also; either ... or; neither ... nor</i>)</p> <p>4.4. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi yang mengandung hubungan setara antara dua benda/tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	<p>4.4.1 unsure kebahasaan interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberidan meminta informasi terkait hubungan setara antara dua benda/tindakan. Membuat teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberidan meminta informasi terkait hubungan setara antara dua benda/tindakan.</p> <p>4.4.2 Menyajikan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberidan meminta informasi terkait</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Topik Perbuatan, kegiatan, dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan peserta didik sebagai remaja dan pelajar SMA, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 	<p>mempertany akan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam percakapan tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dengan cermat beberapa percakapan serupa dari sumber lain. • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa percakapan tersebut. • Secara lisan dan tertulis, melakukan tindakan komunikatif memberi dan meminta informasi terkait 			<p><i>berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio / unjuk kerja • Laporan tertulis individu/ kelompok • Produk, • 	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
yang benar dan sesuai konteks	hubungan setara antara dua benda/tindakan.		<p>hubungan setara antara dua benda/tindakan sesuai dengan konteks yang berbeda.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya. 				
3.5. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>recount</i> lisan dan tulis dalam bentuk biografi dengan memberi dan meminta informasi terkait tokoh terkenal, sesuai	<p>3.5.1 Menganalisis fungsi social teks recount terkait (biografi tokoh terkenal)</p> <p>3.5.2 Mnganalisis struktur teks recount terkait (biografi tokoh terkenal)</p> <p>3.5.3 Menganalisis unsure kebahasaan teks recount terkait (biografi tokoh terkenal)</p> <p>3.5.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Melaporkan, meneladani, membanggakan, mengagumi, dsb. <i>Struktur teks</i> <ul style="list-style-type: none"> Struktur mencakup jati diri tokoh Pengalaman tokoh yang patut diteladani. Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Kata kerja dalam <i>Simple Past tense, Past Continuous, Past Perfect</i> Kata kerja untuk 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak guru membacakan beberapa teks recount tentang biografi tokoh terkenal. Menirukan guru membaca teks tersebut secara bermakna, dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar. 	<p>PPK</p> <ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percayadiri Kerjasama <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Bahasa Numerasi <p>4C</p> <ul style="list-style-type: none"> Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Observasi (Jurnal) Penilaian Diri Penilaian Antar Teman Pengetahuan Tes Tertulis Uraian/esai Tes Lisan <i>Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.</i> Keterampilan Proyek, pengamatan, wawancara' <i>Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
<p>dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.5. Teks <i>recount</i> dalam bentuk biografi</p> <p>4.5.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>recount</i> lisan dan tulis, dalam bentuk biografi terkait tokoh terkenal</p> <p>4.5.2. Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, dalam</p>	<p>dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>recount</i> lisan dan tulis dalam bentuk biografi dengan memberi dan meminta informasi terkait tokoh terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.5.1.1 Menyimpulkan makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>recount</i> lisan dan tulis, dalam bentuk biografi terkait tokoh terkenal</p> <p>4.5.2.1 Membuat teks <i>recount</i> lisan dan tulis, dalam bentuk biografi,</p>	<p>menunjukkan kegiatan (<i>material verbs</i>); kata kerja untuk mengungkapkan perasaan (<i>mental verbs</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Adverbia</i> penunjuk dan penghubung waktu. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • <i>Topik</i> Peristiwa, kejadian, pengalaman yang relevan dengan kehidupan peserta didik sebagai pelajar dan remaja, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks tersebut. • Membaca dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>recount</i> tentang biografi tokoh terkenal dari sumber lain. • Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain. • Membuat proyek 	<ul style="list-style-type: none"> • berkomunikasi • Kolaborasi 		<p><i>pokok</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok</i> • <i>Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi</i> • Portofolio / unjuk kerja • <i>Laporan tertulis individu/ kelompok</i> • Produk, • 	<ul style="list-style-type: none"> •

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
bentuk biografi, terkait tokoh terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	terkait tokoh terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks		menulis teks recount tentang biografi tokoh terkenal dan memajangkannya di majalah dinding kelas. <ul style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya. 				
3.6. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi	3.6.1 Menganalisis fungsi sosial untuk menyatakan dan menanyakan tentang kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.6.2 Menganalisis struktur teks untuk menyatakan dan menanyakan	<ul style="list-style-type: none"> <i>Fungsi sosial</i> Menyarankan, mengingatkan, menjelaskan, dsb. <i>Struktur teks</i> <ul style="list-style-type: none"> Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <i>Unsur kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> Pertanyaan dan pernyataan terkait kecukupan untuk dapat/tidak dapat 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan percakapan tentang memberi dan meminta informasi terkait menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu 	PPK <ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percayadiri Kerjasama Literasi <ul style="list-style-type: none"> Bahasa Numerasi 4C <ul style="list-style-type: none"> Berpikir kritis, 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> Sikap <ul style="list-style-type: none"> Observasi (Jurnal) Penilaian Diri Penilaian Antar Teman Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Uraian/esai Tes Lisan <i>Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.</i> Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> Proyek, pengamatan, wawancara 	<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
<p>terkait kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan/menjadi sesuatu, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>too ... to ...</i>, <i>... enough to...</i>)</p> <p>4.6. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kecukupan untuk dapat/tidak dapat</p>	<p>tentang kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.6.3 Menganalisis unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu, saat ini, atau waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.6.1 Membuat teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu, dengan memperhatikan</p>	<p>dapat melakukan/menjadi sesuatu menggunakan <i>Adverbial too</i> dan <i>enough</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - frasa nominal - Ucapan, tekanan kata, intonasi - Ejaan dan tanda baca - Tulisan tangan. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> Perbuatan, kegiatan, dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan peserta didik sebagai remaja dan pelajar SMA, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 	<p>sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dengan cermat untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan percakapan tersebut. • Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam percakapan tersebut. • Membaca dengan cermat beberapa percakapan serupa dari sumber lain. 	<ul style="list-style-type: none"> • kreatif, • bekerjasama • berkomunikasi • Kolaborasi 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok</i> • <i>Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok</i> • <i>Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi</i> • Portofolio / unjuk kerja • <i>Laporan tertulis individu/ kelompok</i> • Produk, • 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku lain yang relevan •

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
<p>melakukan/ menjadi sesuatu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa percakapan ersebut. • Secara tertulis, melakukan tindakan komunikatif terkait menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu sesuai dengan konteks. • Bermain peran memberi dan meminta informasi menggunakan ungkapan yang telah dipelajari 				

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
			<p>secara kontekstual.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya. 				
<p>3.7. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan (<i>event</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7. Iklan kegiatan (<i>event</i>)</p> <p>4.7.1. Menangka</p>	<p>3.7.1 Menganalisis fungsi sosial dari teks iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.7.2 menganalisis struktur teks dari teks iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.7.3 Menganalisis unsur kebahasaan dari teks iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa, saat ini,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Fungsi sosial</i> Membujuk orang lain untuk mengikuti kegiatan (<i>event</i>). <i>Struktur teks</i> <i>Struktur dapat mencakup</i> <ul style="list-style-type: none"> Judul/tujuan iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa. Informasi tertentu dari iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa. <i>Unsur kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan beberapa model teks khusus dalam bentuk iklan terkait kegiatan (<i>event</i>) di media masa. Menanyakan informasi terkait isi teks yang sedang dipelajari. Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal lain yang belum dipahami terkait fungsi sosial, 	<p>PPK</p> <ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percayadiri Kerjasama <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Bahasa Numerasi <p>4C</p> <ul style="list-style-type: none"> Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama berkomunikasi Kolaborasi 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Observasi (Jurnal) Penilaian Diri Penilaian Antar Teman Pengetahuan Tes Tertulis Uraian/esai Tes Lisan <i>Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.</i> Keterampilan Proyek, pengamatan, wawancara <i>Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok</i> <i>Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok</i> <i>Menyelesaikan tugas yang</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
<p>p makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan kegiatan (<i>event</i>)</p> <p>4.7.2. Menyusun teks khusus dalam bentuk iklan kegiatan (<i>event</i>), lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	<p>atau waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7.1.1 Menemukan pesan moral secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan kegiatan (<i>event</i>)</p> <p>4.7.2.1 Membuat teks khusus dalam bentuk iklan kegiatan (<i>event</i>), lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Penggunaan nominal singular dan plural grup. - Ejaan dan tanda baca - Tulisan tangan • <i>Topik</i> • Barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) yang relevan dengan kehidupan peserta didik sebagai remaja dan peserta didik SMA, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. • <i>Multimedia</i>: Layout dan dekorasi yang membuat tampilan masing-masing teks dalam iklan kegiatan (<i>event</i>). 	<p>struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks khusus yang sedang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mendiskusikan contoh tabel analisis isi iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa yang sedang dipelajari. • Membahas cara mempresentasikan hasil analisis tersebut. • Mempresentasikan hasil analisis secara lisan dalam kelompok masing-masing. • Membuat, mempresent 			<p><i>berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio / unjuk kerja • <i>Laporan tertulis individu/ kelompok</i> • Produk, • 	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
an, secara benar dan sesuai konteks	sesuai konteks.		<p>asikan, menerbitkan, bertanya jawab tentang teks iklan terkait kegiatan (event) di media massa yang ada di sekitar kehidupan peserta didik dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, dsb).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi tentang 				

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
			proses dan hasil belajarnya.				
3.8. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>report</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait teknologi yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas X sesuai dengan konteks penggunaannya 4.8. <i>Teks report</i> 4.8.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait	3.8.1 Menganalisis fungsi social teks report terkait teknologi yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas X sesuai dengan konteks penggunaannya 3.8.2 Menganalisis struktur teks report teknologi yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas X sesuai dengan konteks penggunaannya 3.8.3 Menganalisis unsure kebahasaan teks report	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Memperoleh gambaran umum tentang hal yang terkait teknologi secara objektif dan ilmiah. • <i>Struktur teks</i> Struktur teks mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan jenis atau definisi obyek yang dipaparkan. - Deskripsi obyek termasuk nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ dilihat. • <i>Unsur kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> - Kosa kata tentang teknologi yang diamati: banyak peristilahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak guru membacakan beberapa teks reporttentang teknologi yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas X. • Menirukan guru membaca teks tersebut secara bermakna, dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar. • Bertanya dan mempertany akan tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang 	<p>PPK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percayadiri • Kerjasama <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahasa • Numerasi <p>4C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kritis, • kreatif, • bekerjasama • berkomunikasi • Kolaborasi 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap • Observasi (Jurnal) • Penilaian Diri • Penilaian Antar Teman • Pengetahuan • Tes Tertulis • Uraian/esai • Tes Lisan • <i>Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.</i> • Keterampilan • Proyek, pengamatan, wawancara' • <i>Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok</i> • <i>Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok</i> • <i>Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi</i> • Portofolio / unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Buku lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
<p>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>report</i> lisan dan tulis, terkait teknologi yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas X</p> <p>4.8.2. Menyusun teks <i>report</i> lisan dan tulis, terkait teknologi yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas X, dengan memperhatikan fungsi sosial,</p>	<p>terkait teknologi yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas X sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.8.1.1 Menyikapi makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>report</i> lisan dan tulis, terkait teknologi yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas X</p> <p>4.8.2.1 Membuat teks <i>report</i> lisan dan tulis,</p>	<p>ilmiah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kata kerja keadaan <i>be, have, look, need, breed, dll.</i>, dalam <i>Simple Present Tense</i>, atau <i>Simple Past Tense</i> jika sudah punah atau tidak ada lagi - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan dan tanda baca - Tulisan tangan <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> Teknologi terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas X, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 	<p>digunakan dalam teks tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mendiskusikan contoh tabel analisis isi teks yang sedang dipelajari. • Membahas cara mempresentasikan hasil analisis tersebut. • Mempresentasikan hasil analisis secara lisan dalam kelompok masing-masing. • Membaca dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>report</i> dari sumber 			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Laporan tertulis individu/ kelompok</i> • Produk, • 	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	terkait teknologi yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas X, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks		<p>lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain. • Menuliskan report tentang teknologi yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas X secara kontekstual. • Melaporkan secara lisan, mengenai teks report tentang teknologi yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas X. • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil 				

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
3.9. Menafsirkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk <i>proverb</i> dan <i>riddle</i> , dengan memberi dan meminta informasi terkait kehidupan remaja sesuai dengan konteks penggunaannya	3.9.1 Mengidentifikasi kebahasaan dari <i>proverb</i> dan <i>riddle</i> , sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.9.2 Mengidentifikasi makna dan informasi dari ungkapan <i>proverb</i> dan <i>riddle</i> . 3.9.3 Menangkap makna jenis teks ungkapan <i>proverb</i> dan <i>riddle</i> 4.9.1 Menyikapi makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus <i>proverb</i> dan <i>riddle</i> terkait kehidupan remaja	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Melatih kehalusan budi; teka-teki mengasah pikiran, untuk menjalin pergaulan dengan lingkungannya dsb. • <i>Struktur Teks</i> <ul style="list-style-type: none"> - Peribahasa (<i>Proverb</i>) - Struktur teks spesifik untuk peribahasa: - Teka-teki (<i>Riddle</i>) - Struktur teks spesifik untuk teka-teki: • <i>Unsur kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> - Tata bahasa: <i>Simple Present Tense</i>, Kalimat imperatif positif dan negatif, kalimat tanya. - Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, kata tanya secara tepat, dan kata kerja bantu dalam 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca, menyimak, menirukan teks khusus dalam bentuk <i>proverb</i> dan <i>riddle</i>. • Bertanya dan mempertany akan tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari teks khusus dalam bentuk <i>proverb</i> dan <i>riddle</i>, secara kontekstual. • Mengidentifikasi kasi dan menalar tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan bagian-bagian tertentu dari teks khusus dalam 	<p>PPK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percayadiri • Kerjasama <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahasa • Numerasi <p>4C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kritis, • kreatif, • bekerjasama • berkomunikasi • Kolaborasi 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap • Observasi (Jurnal) • Penilaian Diri • Penilaian Antar Teman • Pengetahuan • Tes Tertulis • Uraian/esai • Tes Lisan • <i>Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.</i> • Keterampilan • Proyek, pengamatan, wawancara' • <i>Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok</i> • <i>Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok</i> • <i>Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi</i> • Portofolio / unjuk kerja • <i>Laporan tertulis individu/ kelompok</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Buku lain yang relevan
4.9. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	4.9.2 Mempresentasikan makna secara kontekstual terkait fungsi social, struktur teks, dan kebahasaan teks khusus <i>proverb</i> dan <i>riddle</i>						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
kebahasaan teks khusus <i>proverb</i> dan <i>riddle</i> terkait kehidupan remaja		<p>pertanyaan dan pernyataan secara tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, - Ejaan dan tanda baca - Tulisan tangan. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> Berbagai hal terkait dengan kehidupan peserta didik sebagai remaja dan peserta didik SMA, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 	<p>bentuk proverb dan riddle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk proverb dan riddle dari sumber lain. • Membahas pengalaman belajar tentang teks khusus dalam bentuk proverb dan riddle. • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya. 			<ul style="list-style-type: none"> • Produk, • 	
3.10. Menafsirkan fungsi sosial dan	3.10.1 Menganalisis fungsi social lirik lagu terkait	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menghibur dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca, menyimak, 	<p>PPK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Religius 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap • Observasi (Jurnal) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kecakapan Abad 21	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
<p>unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA</p> <p>4.10. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA</p>	<p>3.10.2 kehidupan remaja SMA/MA Menganalisis unsure kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA</p> <p>4.10.1 Menyikapi makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA</p>	<p>menyampaikan pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> - Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu. - Ucapan, tekanan kata, intonasi - Ejaan dan tanda baca. - Tulisan tangan • <i>Topik</i> Hal-hal yang memberikan keteladanan dan inspirasi. 	<p>dan menirukan lirik lagu secara lisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya dan mempertany akan tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari lirik lagu, yang sedang dipelajari secara kontekstual. • Membacaka n dan menyalin lirik lagu yang telah dipelajari dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan. • Menanyakan • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percayadiri • Kerjasama <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahasa • Numerasi <p>4C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berpikir kritis, • kreatif, • bekerjasama • berkomunikasi • Kolaborasi 		<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Diri • Penilaian Antar Teman • Pengetahuan • Tes Tertulis • Uraian/esai • Tes Lisan • <i>Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.</i> • Keterampilan • Proyek, pengamatan, wawancara' • <i>Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok</i> • <i>Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok</i> • <i>Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi</i> • Portofolio / unjuk kerja • <i>Laporan tertulis individu/ kelompok</i> • Produk, • 	<p>Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku lain yang relevan</p>

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....
NIP.

.....,**20....**
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.