

SILABUS

Nama Sekolah : SMAI NURUL FIKRI SERANG
 Pelajaran : Geografi
 Kelas : XI
 Semester : Ganjil

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>3.2 menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</p> <p>4.2 membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis klasifikasi sumber daya. • Menganalisis potensi dan persebaran sumberdaya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di indonesia. • Mengolah informasitentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan • Menyajikan laporan hasil pengolahan informasitentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta 	<p>Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikasi sumber daya Alam. • Potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisataadi Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Literasi/mencari sumber dari link youtube Video Pembelajaran Geografi tentang pengelolaan sumber daya alam Indonesia • Diskusi • Presentasi/unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas • Laporan diskusi kelompok • Test tertulis • Produk 	3x pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Yasinto Sindhu P. 2017. Geografi untuk SMA/MA Kelas XI Kurikulum 2013. Jakarta: Erlangga • Peta Indonesia • Link chanel Youtube Video • Artikel

Kepala Sekolah
SMAI Nurul Fikri

Guru Mapel Geografi

Hari Untung Maulana, M.Pd

Imam Budiarto Aribawa,S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAI Nurul Fikri Serang
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : XI/Ganjil
 Materi Pokok : **Klasifikasi Sumber Daya Alam**
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 Jam pelajaran @ 45 Menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran Daring dengan model Discovery Learning dan metode diskusi kelompok peserta didik diharapkan dapat:

1. mengenal dan memahami konsep-konsep yang berkaitan dengan sumberdaya alam
2. memahami pengertian sumber daya.
3. memahami macam macam sumber daya.
4. berpikir logis, kritis, rasa ingin tahu, kolaboratif dan terampil memahami fenomena geografi di lingkungannya

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : WAG, Google Classroom dan Zoom
Alat/Bahan : Laptop, Tablet dan Ponsel pintar
Sumber Belajar : Internet dan buku pegangan siswa

Integrasi
ICT

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Religius-PPK

Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>melalui media WAG</i>) dengan membagikan link daftar hadir siswa: https://docs.google.com/forms/d/1dB50bEr3Hq8LnR05KdzT0PmgEx3oOCRS_sl5WqzsMrc/edit?usp=sharing		15 menit
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. (<i>melalui media WAG</i>)		
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : Ketahanan Pangan, Industri dan Energi		
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, (<i>klasifikasi Sumber daya Alam melalui media WAG</i>)		
Kegiatan Inti		
Kegiatan Literasi Stimulan (mengamati)	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi link internet tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait materi klasifikasi Sumber daya Alam	60 menit
Critical Thinking Problem Statement (menanyakan)	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi klasifikasi Sumber daya Alam dengan cara memberikan kuis di Googleclassroom	
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup WAG untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan,	

Data Colection dan Data Procesing (mencoba)	mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai klasifikasi Sumber daya Alam	
Verification (mengasosiasikan)		
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui media Zoom Conference	
Generalization		
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait klasifikasi Sumber daya Alam . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Kegiatan Penutup		
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.		15 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa. 		Religius-PPK

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan	Penilaian sikap
Test/kuiz dalam bentuk google form pada link https://forms.gle/BN8PhxBbMd4nKqu56	Presentasi dalam ruang zoom	Kehadiran dan keaktifan peserta didik pada room meeting

Serang, 24 September 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

HARI UNTUNG MAULANA, M.Pd

IMAM BUDIARTO ARIBAWA, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAI Nurul Fikri Serang
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : XI/Ganjil
 Materi Pokok : **Potensi dan Sumber Daya Alam Kehutanan dan Pertambangan, Kelautan, dan Pariwisata di Indonesia**
 Alokasi Waktu : 2 x pertemuan (2 Jam pelajaran @ 45 Menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran Daring dengan model Discovery Learning dan metode diskusi kelompok, peserta didik dapat:

1. menganalisis potensi sumber daya alam kehutanan di indonesia.
2. menganalisis potensi dan persebaran sumberdaya alam pertambangan
3. menganalisis potensi dan persebaran sumberdaya alam kelautan, dan pariwisata di indonesia.
4. Membuat peta sebaran potensi sumber daya alam pertambangan di indonesia.
5. Membuat peta sebaran sumber daya alam kelautan, dan pariwisata di indonesia.
6. berpikir logis, kritis, teliti, rasa ingin tahu, kolaboratif/bekerjasama, bertanggung jawab dan terampil memahami fenomena geografi di lingkungannya

HOTS

Integrasi ICT

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : WAG, Google Classroom dan Zoom
 Alat/Bahan : Laptop, Tablet dan Ponsel pintar
 Sumber Belajar : Internet dan buku pegangan siswa

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 1

Integrasi ICT

Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>melalui media WAG</i>) dengan membagikan link daftar hadir siswa: https://docs.google.com/forms/d/1dB50bEr3Hq8LnR05KdzT0PmqEx3oOCRS_sI5WqzsMrc/edit?usp=sharing		15 menit
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. (<i>melalui media WAG</i>)		
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : Potensi dan Sumber Daya Alam Kehutanan dan Pertambangan		
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, (Potensi dan Sumber Daya Alam Kehutanan dan Pertambangan melalui media WAG)		
Kegiatan Inti		
Kegiatan Literasi Stimulan (mengamati)	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi link internet tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait materi Potensi dan Sumber Daya Alam Kehutanan dan Pertambangan	60 menit
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan	

**Integrasi ICT-
Siswa aktif**

Problem Statement (menanyakan)	factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Potensi dan Sumber Daya Alam Kehutanan dan Pertambangan dengan cara memberikan kuis di Googleclassroom	
Collaboration Data Colection dan Data Procesing (mencoba) Verification (mengasosiasikan)	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup WAG untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Potensi dan Sumber Daya Alam Kehutanan dan Pertambangan	
Communication Generalization	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui media Zoom Conference	
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Potensi dan Sumber Daya Alam Kehutanan dan Pertambangan . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Kegiatan Penutup		
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.		15 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 		Religius-PPK

Pertemuan ke 2

Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (melalui media WAG) dengan membagikan link daftar hadir siswa: https://docs.google.com/forms/d/1dB50bEr3Hq8LnR05KdzT0PmqEx3oOCRS_sl5WqzsMrc/edit?usp=sharing		15 menit
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. (melalui media WAG)		
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : Potensi dan Sumber Daya Alam Kelautan, dan Pariwisata di Indonesia		
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, (Potensi dan Sumber Daya Alam Kehutanan dan Pertambangan melalui media WAG)		
Kegiatan Inti		
Kegiatan Literasi Stimulan (mengamati)	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi link internet tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait	60 menit

	materi Potensi dan Sumber Daya Alam Kelautan, dan Pariwisata di Indonesia	
Critical Thinking Problem Statement (menanyakan)	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Potensi dan Sumber Daya Alam Kelautan, dan Pariwisata di Indonesia dengan cara memberikan kuis di Googleclassroom	
Collaboration Data Colection dan Data Procecing (mencoba) Verification (mengasosiasikan)	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan membentuk grup WAG untuk masing-masing kelompok, untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Potensi dan Sumber Daya Alam Kelautan, dan Pariwisata di Indonesia	
Communication Generalization	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui media Zoom Conference	
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Potensi dan Sumber Daya Alam Kelautan, dan Pariwisata di Indonesia Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Kegiatan Penutup		
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.		15 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 		Religius-PPK

Siswa aktif

Religius-PPK

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan	Penilaian sikap
<ul style="list-style-type: none"> • Test/kuiz dalam bentuk google form pada link https://forms.gle/BN8PhxBbMd4nKqu56 	<ul style="list-style-type: none"> • penilaian produk peta • Presentasi dalam ruang zoom 	pengamatan/observasi saat pembelajaran berlangsung, dengan menilai: <ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran peserta didik pada room meeting • Keaktifan dan kecepatan peserta didik untuk mempost tugas yang disampaikan

Serang, 24 September 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

HARI UNTUNG MAULANA, M.Pd

IMAM BUDIARTO ARIBAWA, S.Pd

Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 :500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal**(Lihat lampiran)

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda**(Lihat lampiran)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan**(Lihat Lampiran)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik

- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek**(Lihat Lampiran)

- **Penilaian Produk**(Lihat Lampiran)

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilain

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
- 2) Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- 3) Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
Kelas/Semester :
Mata Pelajaran :
Ulangan Harian Ke :
Tanggal Ulangan Harian :
Bentuk Ulangan Harian :
Materi Ulangan Harian :
(KD / Indikator) :
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 4) Mengamati langsung tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang ada di lingkungan sekitar.