



BUTUH PERANGKAT PEMBELAJARN LENGKAP

KLIK DISINI

SILABUS PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN : MADRASAH ALIYAH

MATA PELAJARAN : AKIDAH AKHLAK

KELAS/PROGRAM : X (SEPULUH) / IPA-IPS-BAHASA-KEJURUAN

KOMPETENSI INTI :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

SILABUS AKIDAH AKHLAK KELAS X/ GANJIL

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Meyakini kesempurnaan akidah Islam	-	-	-	Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan	-	-
1.2 Meyakini ajaran tauhid dalam kehidupan sehari-hari	-	-	-	Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan	-	-
1.3 Menghayati akhlak Islam dan metode peningkatan kualitasnya	-	-	-	Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan	-	-
1.4 Menghayati nilai akhlak terpuji (<i>hikmah, iffah, syaja'ah dan 'adalah</i>)	-	-	-	Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan	-	-
1.5 Menunjukkan sikap	-	-	-	Observasi	-	-

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	penolakan terhadap akhlak tercela (<i>pubbun-dun-ya, pasad, takabur/ujub, riya'</i>)			Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan		
1.6	Menghayati makna syukur, <i>qana'ah, rida</i> , dan sabar	-	-	Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan	-	-
1.7	Menghayati adab kepada orang tua dan guru	-	-	Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan	-	-
1.8	Menghayati kisah keteladanan Nabi Yusuf a.s.	-	-	Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan	-	-
2.1	Memiliki akidah yang kukuh dalam kehidupan sehari-hari	-	-	Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan	-	-

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.2 Terbiasa bertauhid dalam kehidupan sehari-hari	-	-	-	Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan	-	-
2.3 Terbiasa menerapkan metode-metode peningkatan kualitas akhlak dalam kehidupan	-	-	-	Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan	-	-
2.4 Membiasakan akhlak-akhlak terpuji (<i>hikmah, iffah, syaja'ah</i> dan <i>'adalah</i>) dalam kehidupan	-	-	-	Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan	-	-
2.5 Menghindarkan diri dari akhlak tercela (<i>pubbun-dun-ya, pasad, takabur/ujub, riya'</i>)	-	-	-	Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan	-	-
2.6 Terbiasa bersyukur,	-	-	-	Observasi	-	-

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<i>qana'ah, rida, dan sabar dalam kehidupan</i>				Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan		
2.7 Terbiasa berakhlak terpuji kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari	-	-	-	Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan	-	-
2.8 Meneladani sifat-sifat utama Nabi Yusuf a.s.	-	-	-	Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan	-	-
3.1 Memahami akidah Islam dan metode peningkatan kualitasnya'. 4.1 Mempraktikkan metode-metode peningkatan kualitas	3.1.1. Menjelaskan pengertian akidah 3.1.2. Menyebutkan macam-macam dalil tentang akidah 3.1.3. Menjelaskan	a. Pengertian Akidah b. Dalil/ argumentasi dalam Akidah c. Tujuan Akidah	Mengamati • Mengamati Gambar orang yang berhubungan akidah dan ibadah • Menyimak penjelasan singkat dari guru tentang akidah secara umum	Tugas: • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang pengertian akidah menurut ulama'. • Diskusi kelompok	2 TM (45 x 4)	• Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 • Buku Pegangan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
iman/ akidah islamiyah	prinsip-prinsip Akidah Islam 3.1.4. Menjelaskan metode peningkatan kualitas akidah Islam 3.1.5. Mendiskripsikan tujuan akidah Islamiyah 4.1.1 Menyajikan contoh metode peningkatan kualitas akidah Islamiyah	Islam d. Metode peningkatan Akidah Islam	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. • Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya • Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan akidah • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang macam-macam dalil dalam pembahasan akidah, tujuan akidah, metode peningkatan akidah serta prinsip-prinsip akidah. <p>Mengasosiasikan</p>	<p>membahas tentang macam-macam dalil dalam pembahasan akidah, tujuan akidah, metode peningkatan akidah serta prinsip-prinsip akidah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil tentang diskusi macam-macam dalil dalam pembahasan akidah, tujuan akidah, metode peningkatan akidah serta prinsip-prinsip akidah. diskusinya di depan kelas <p>Observasi</p> <p>Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p>		Siswa Mapel Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 <ul style="list-style-type: none"> • Al-Qur'an dan Terjemahannya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai akidah islamiyah • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan macam-macam dalil dalam pembahasan akidah, tujuan akidah, metode peningkatan akidah serta prinsip-prinsip akidah <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan pengertian akidah • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang macam-macam dalil dalam pembahasan akidah, tujuan akidah, metode peningkatan akidah serta prinsip-prinsip akidah 	<p>Portofolio, Guru menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang pencarian informasi tentang macam-macam dalil dalam pembahasan akidah, tujuan akidah, metode peningkatan akidah serta prinsip-prinsip akidah.</p> <p>Tes Tulis/Lisan Guru menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang</p>		
3.2 Memahami konsep tauhid dalam Islam	3.2.1 Menjelaskan pengertian tauhid 3.2.2 Menyebutkan	a. Pengertian Tauhid b. Ruang	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca ayat yang berkaitan dengan tauhid, yaitu QS. Al 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari 	2 TM (45 x 4)	• Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.2 Menunjukkan contoh perilaku bertauhid dalam Islam	<p>ruang lingkup Tauhid</p> <p>3.2.3 Menyebutkan macam-macam Tauhid</p> <p>3.2.4. Menjelaskan makna kalimat Tauhid</p> <p>3.2.5. Menyebutkan hikmah dan manfaat bertauhid</p> <p>4.2.1 Siswa dapat mema-parkan ciri-ciri orang bertauhid</p>	<p>Lingkup Tauhid</p> <p>c. Macam-Macam Tauhid</p> <p>d. Memahami Makna Kalimat Tauhid</p> <p>e. Hikmah dan Manfaat Bertauhid</p> <p>f. Ciri-ciri orang bertauhid</p>	<p>Ikhlas ayat 1-4 dan QS. An Nisa' ayat 116</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak terjemahan dari ayat ayat tersebut • Memperhatikan kandungan yang terdapat dalam ayat-ayat tersebut <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan mengenai kandungan dari ayat-ayat tersebut • Siswa lainnya memberi tanggapan atas pertanyaan yang muncul • Guru memberi apresiasi atau tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul serta terhadap tanggapan dari siswa lainnya <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan Tauhid • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk 	<p>berbagai sumber tentang pengertian tauhid, nama-nama ilmu tauhid, ruang lingkup tauhid, macam-macam tauhid, makna kalimat tauhid dan hikmah bertauhid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok membahas hasil temuan tentang pengertian tauhid, nama-nama ilmu tauhid, ruang lingkup tauhid, macam-macam tauhid, makna kalimat tauhid dan hikmah bertauhid • Mempresentasikan tentang pengertian tauhid, nama-nama ilmu tauhid, ruang lingkup tauhid, macam-macam tauhid, makna kalimat tauhid dan hikmah bertauhid 		<p>MA, Kemenag RI, 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Pegangan Siswa Mapel Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 • Al-Qur'an dan Terjemahannya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>media cetak dan elektronik tentang pengertian tauhid, nama-nama ilmu tauhid, ruang lingkup tauhid, macam-macam tauhid, makna kalimat tauhid dan hikmah bertauhid</p> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari hubungan antara bebeeapa materi yang ditemukan dalam literatur mengenai pengertian tauhid secara bahasa maupun secara istilah • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan nama-nama ilmu tauhid, ruang lingkup tauhid, macam-macam tauhid, makna kalimat tauhid dan hikmah bertauhid <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan tentang pengertian tauhid, nama-nama ilmu tauhid, ruang lingkup tauhid, macam-macam 	<p>Observasi</p> <p>Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio,</p> <p>Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang pengertian tauhid, nama-nama ilmu tauhid, ruang lingkup tauhid, macam-macam tauhid, makna kalimat tauhid dan hikmah bertauhid</p> <p>Tes Tulis/Lisan</p> <p>Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang bukti keautentikan Al-</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			tauhid, makna kalimat tauhid dan hikmah bertauhid	Qur'an		
3.3 Memahami akhlak Islam dan metode peningkatan kualitasnya 4.3 Mempraktikkan metode-metode peningkatan kualitas akhlak dalam Islam	3.3.1 Menjelaskan pengertian Akhlak 3.3.2 Menyebutkan macam-macam Akhlak 3.3.3 Membandingkan antara akhlak, etika, moral dan budi pekerti 3.3.4 Menjelaskan cara meningkatkan kualitas akhlak 3.3.5. Mendeskripsikan peningkatan kualitas akhlak 4.3.1. Memaparkan contoh cara meningkatkan kualitas akhlak dalam Islam	a. Pengertian Akhlak b. Macam-Macam Akhlak c. Persamaan dan Perbedaan Antara Akhlak, Etika, Moral dan Budi Pekerti d. Cara Meningkatkan Kualitas Akhlak e. Penerapan Peningkatan Kualitas Akhlak	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar yang berhubungan dengan akhlak Menyimak pengantar guru tentang akhlak secara umum Menanya <ul style="list-style-type: none"> Siswa saling mengajukan beberapa pertanyaan berkaitan dengan gambar yang diamati Memberi tanggapan atas pertanyaan yang diajukan oleh teman sejawat Guru memberi apresiasi atau tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul serta terhadap tanggapan dari siswa lainnya Mengungkapkan pendapat atau komentar atas penjelasan guru tentang akhlak secara umum Mengeksplorasi	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber akhlak Diskusi kelompok membahas hasil temuannya mengenai pengertian akhlak, macam-macam akhlak, persamaan akhlak dengan etika dan moral dan cara peningkatan kualitas akhlak Mempresentasikan di depan kelas tentang pengertian akhlak, macam-macam akhlak, persamaan akhlak dengan etika dan moral dan cara peningkatan kualitas akhlak 	2 TM (45x4)	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Al-Qur'an dan Terjemahannya Buku penunjang lainnya yang relevan Media cetak dan elektronik

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan akhlak • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang pengertian akhlak, macam-macam akhlak, persamaan akhlak dengan etika dan moral dan cara peningkatan kualitas akhlak. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merusmuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan pengertian akhlak, macam-macam akhlak, persamaan akhlak dengan etika dan moral dan cara peningkatan kualitas akhlak <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuannya • Menyampaikan hasil belajar 	<p>Observasi</p> <p>Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio,</p> <p>Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang pengertian akhlak, macam-macam akhlak, persamaan akhlak dengan etika dan moral dan cara peningkatan kualitas akhlak</p> <p>Tes Tulis/Lisan</p> <p>Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang pengertian akhlak,</p>		<p>sesuai materi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			atau hasil temuan tentang pengertian akhlak, macam-macam akhlak, persamaan akhlak dengan etika dan moral dan cara peningkatan kualitas akhlak	macam-macam akhlak, persamaan akhlak dengan etika dan moral dan cara peningkatan kualitas akhlak		
<p>3.4 Menganalisis induk-induk akhlak terpuji (<i>hikmah, iffah, syaja'ah</i> dan <i>'adalah</i>)</p> <p>4.4 Mempraktikan contoh-contoh akhlak yang baik (<i>hikmah, iffah, syaja'ah</i> dan <i>'adalah</i>)</p>	<p>3.4.1 Mendefinisikan sifat <i>hikmah, iffah, syaja'ah</i> dan <i>'adalah</i>.</p> <p>3.4.2 Mendiskripsikan sifat <i>hikmah, iffah, syaja'ah</i> dan <i>'adalah</i>.</p> <p>3.4.3 Menjelaskan keutamaan sifat <i>hikmah, iffah, syaja'ah</i> dan <i>'adalah</i>.</p> <p>3.4.4 Menyimpulkan keutamaan sifat <i>hikmah, iffah, syaja'ah</i> dan <i>'adalah</i>.</p> <p>4.4.1. Siswa dapat mempresentasikan keutamaan sifat</p>	<p>Induk-Induk Akhlak Terpuji</p> <p>a. <i>Hikmah</i></p> <p>b. <i>Iffah</i></p> <p>c. <i>Syaja'ah</i></p> <p>d. <i>'Adalah</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca ayat yang berkaitan dengan akhlak terpuji, yaitu QS. An Nahl ayat 125 dan QS. An Nahl ayat 90 Menyimak terjemahan dari ayat ayat tersebut Memperhatikan kandungan yang terdapat dalam ayat-ayat tersebut <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menanyakan mengenai kandungan dari ayat-ayat tersebut Siswa lainnya memberi tanggapan atas pertanyaan yang muncul 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber akhlak yang baik (<i>hikmah, iffah, syaja'ah</i> dan <i>'adalah</i>) Diskusi kelompok membahas hasil temuan tentang i akhlak yang baik (<i>hikmah, iffah, syaja'ah</i> dan <i>'adalah</i>) Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang akhlak yang baik (<i>hikmah, iffah, syaja'ah</i> dan 	<p>2 TM (45x4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Buku Pegangan Siswa Mapel Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Al-Qur'an dan Terjemahannya Buku penunjang

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<i>hikmah, iffah, syaja'ah dan 'adalah.</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi apresiasi atau tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul serta terhadap tanggapan dari siswa lainnya <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan induk-induk akhlak terpuji • Mengumpulkan informasi / bahan dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang induk-induk akhlak yang baik (<i>hikmah, iffah, syaja'ah dan 'adalah</i>) <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan kembali hasil temuan dari berbagai sumber belajar mengenai induk-induk akhlak terpuji • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan akhlak yang baik (<i>hikmah, iffah, syaja'ah dan 'adalah</i>) 	<p><i>'adalah)</i></p> <p>Observasi Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio, Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang akhlak yang baik (<i>hikmah, iffah, syaja'ah dan 'adalah</i>)</p> <p>Tes Tulis/Lisan Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang akhlak yang baik (<i>hikmah, iffah, syaja'ah dan 'adalah</i>)</p>		<p>lainnya yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan tentang akhlak yang baik (<i>hikmah, iffah, syaja'ah</i> dan <i>'adalah</i>) 			
3.5 Menganalisis induk-induk akhlak tercela (<i>ḥubbud-dun-ya, ḥasad, takabur/ujub, riya'</i>) 4.5 Menunjukkan contoh-contoh akhlak tercela (<i>ḥubbud-dun-ya, ḥasad, takabur/ujub, riya'</i>)	3.4.1 Mendefinisikan sifat (<i>ḥubbud-dun-ya, ḥasad, takabur/ujub, riya'</i>) 3.4.2 Mendiskripsikan sifat (<i>ḥubbud-dun-ya, ḥasad, takabur/ujub, riya'</i>) 3.4.3 Menjelaskan keutamaan sifat (<i>ḥubbud-dun-ya, ḥasad, takabur/ujub, riya'</i>) 3.4.4 Menyimpulkan keutamaan sifat (<i>ḥubbud-dun-ya, ḥasad, takabur/ujub,</i>	Induk-induk akhlak tercela a. <i>hubbun - dun-ya</i> b. <i>Hasad</i> c. <i>takabur/ujub,</i> d. <i>Riya'</i>	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Mengamati Gambar orang yang berhubungan dengan (<i>ḥubbud-dun-ya, ḥasad, takabur/ujub, riya'</i>) Siswa menyimak pengantar dari guru mengenai (<i>ḥubbud-dun-ya, ḥasad, takabur/ujub, riya'</i>) secara umum Menanya <ul style="list-style-type: none"> Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan bahan/informasi dari berbagai sumber tentang (<i>ḥubbud-dun-ya, ḥasad, takabur/ujub, riya'</i>) Diskusi kelompok membahas hasil penggaliannya tentang (<i>ḥubbud-dun-ya, ḥasad, takabur/ujub, riya'</i>) Mempresentasikan laporan hasil diskusi tentang (<i>ḥubbud-dun-ya, ḥasad, takabur/ujub, riya'</i>) 	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Al-Qur'an dan Terjemahnya Buku penunjang lainnya yang

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>riya</i> ’</p> <p>4.4.1. Mempresentasikan keutamaan sifat (<i>ḥubbud-dun-ya, ḥasad, takabur/ujub, riya</i> ’)</p>		<p>siswa.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan sumber informasi berkaitan dengan (<i>ḥubbud-dun-ya, ḥasad, takabur/ujub, riya</i> ’) Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang (<i>ḥubbud-dun-ya, ḥasad, takabur/ujub, riya</i> ’) <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar tentang (<i>ḥubbud-dun-ya, ḥasad, takabur/ujub, riya</i> ’) Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan (<i>ḥubbud-dun-ya, ḥasad, takabur/ujub, riya</i> ’) <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan pengaliannya 	<p>Observasi</p> <p>Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio,</p> <p>Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang (<i>ḥubbud-dun-ya, ḥasad, takabur/ujub, riya</i> ’)</p> <p>Tes Tulis/Lisan</p> <p>Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang (<i>ḥubbud-dun-ya, ḥasad, takabur/ujub, riya</i> ’)</p>		<p>relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> Media cetak dan elektronik sesuai materi Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang (<i>ḥubbud-dun-ya, ḥasad, takabur/ujub, riya'</i>) 			
<p>3.6 Memahami makna <i>syukur, qana'ah, rida, dan sabar</i></p> <p>4.6. Menunjukkan contoh-contoh perilaku <i>bersyukur, qana'ah, rida, dan sabar</i></p>	<p>3.4.1 Mendefinisikan sifat (<i>syukur, qana'ah, rida, dan sabar</i>)</p> <p>3.4.2 Mendiskripsikan sifat (<i>syukur, qana'ah, rida, dan sabar</i>)</p> <p>3.4.3 Menjelaskan keutamaan sifat (<i>syukur, qana'ah, rida, dan sabar</i>)</p> <p>3.4.4 Menyimpulkan keutamaan sifat (<i>syukur, qana'ah, rida, dan sabar</i>)</p> <p>4.4.1. Menunjukkan perilaku (<i>syukur, qana'ah, rida, dan sabar</i>)</p>	<p>a. Bersyukur</p> <p>b. Qana'ah</p> <p>c. Ridla dan</p> <p>d. Sabar</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar tentang siswa yang berhubungan dengan (<i>syukur, qana'ah, rida, dan sabar</i>) Siswa menyimak pengantar dari guru mengenai akhlak terpuji secara umum <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati. Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya Guru memberi apresiasi atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. <p>Mengeksplorasi</p>	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan bahan / informasi dari berbagai sumber tentang (<i>syukur, qana'ah, rida, dan sabar</i>) Diskusi kelompok membahas hasil penggaliannya tentang makna (<i>syukur, qana'ah, rida, dan sabar</i>) Mempresentasikan laporan hasil diskusi tentang makna (<i>syukur, qana'ah, rida, dan sabar</i>) <p>Observasi</p> <p>Menilai keaktifan siswa dalam</p>	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Buku Pegangan Siswa Mapel Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Al-Qur'an dan Terjemahannya Buku penunjang lainnya yang relevan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan (<i>syukur, qana'ah, rida, dan sabar</i>) • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang makna (<i>syukur, qana'ah, rida, dan sabar</i>) <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar tentang (<i>syukur, qana'ah, rida, dan sabar</i>) • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan makna (<i>syukur, qana'ah, rida, dan sabar</i>) <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan kesimpulan materi tentang perilaku (<i>syukur, qana'ah, rida, dan sabar</i>) berdasarkan hasil temuan dari beberapa sumber belajar • Menyampaikan hasil belajar 	<p>mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio, Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang makna (<i>syukur, qana'ah, rida, dan sabar</i>)</p> <p>Tes Tulis/Lisan Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang makna syukur, <i>qana'ah, rida, dan sabar</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			atau hasil temuan tentang makna (<i>syukur, qana 'ah, rida, dan sabar</i>) di depan kelas			
3.7 Memahami adab kepada orang tua dan guru 4.7. Mensimulasikan adab kepada orang tua dan guru	3.7.1. Menjelaskan alasan berbakti kepada orang tua 3.7.2. Menyebutkan contoh adab terhadap orang tua 3.7.3. Menjelaskan mengapa siswa harus taat kepada guru. 3.7.4. Menyebutkan contoh adab terhadap guru 4.7.1. Mendemonstrasikan adab kepada orang tua 4.7.2. Memperagakan adab kepada guru	a. Adab Terhadap Orang Tuadan adab Terhadap Guru	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar yang berhubungan dengan adab kepada orang tua dan guru Siswa menyimak pengantar dari guru mengenai adab atau tata krama Menanya <ul style="list-style-type: none"> Memberi komentar atau Menanya terhadap gambar yang diamati. Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Menentukan sumber informasi 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan bahan / informasi dari berbagai sumber tentang adab atau etika pergaulan Diskusi kelompok membahas hasil penggaliannya tentang adab terhadap orang tua dan adab terhadap guru Mempresentasikan laporan hasil diskusi tentang adab terhadap orang tua dan adab terhadap guru Observasi	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Al-Qur'an dan Terjemahannya Buku penunjang lainnya yang relevan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>berkaitan dengan adab terhadap orang tua dan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang adab terhadap orang tua dan guru <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari hubungan antara adab terhadap orang tua dan adab terhadap guru • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan adab terhadap orang tua dan adab terhadap guru <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan penggaliannya • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang adab terhadap orang tua dan adab terhadap guru 	<p>Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio,</p> <p>Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang adab terhadap orang tua dan adab terhadap guru</p> <p>Tes Tulis/Lisan</p> <p>Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang adab terhadap orang tua dan adab terhadap guru</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.8 Menganalisis kisah keteladanan Nabi Yusuf a.s.</p> <p>4.8. Menyajikan sinopsis kisah keteladanan Nabi Yusuf a.s.</p>	<p>3.8.1. Menyebutkan sikap utama Nabi Yusuf a.s.pada saat diuji</p> <p>3.8.2. Menyebutkan sikap negatif dari sebagian saudara Nabi Yusuf a.s.</p> <p>3.8.3.Menyebutkan sikap utama Nabi Yusuf a.s. pada saat jaya</p> <p>3.8.4. Menyimpulkan ibrah dari kisah Nabi Yusuf a.s.</p> <p>4.8.1. Menceritakan secara singkat tentang kisah teladan Nabi Yusuf a.s.</p>	<p>a. Akhlak utama Nabi Yusuf a.s. pada saat menghadapi cobaan</p> <p>b. Akhlak utama Nabi Yusuf a.s. pada saat jaya</p> <p>c. Ibrah dari Kisah Nabi Yusuf a.s.</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak beberapa ayat yang berkaitan dengan kisah Nabi Yusuf, a.s. Menyimak terjemahan dari ayat ayat tersebut Memperhatikan kandungan yang terdapat dalam ayat-ayat tersebut <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menanyakan mengenai kandungan dari ayat-ayat tersebut Siswa lainnya memberi tanggapan atas pertanyaan yang muncul Guru memberi apresiasi atau tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul serta terhadap tanggapan dari siswa lainnya <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan sumber informasi berkaitan dengan kisah 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan bahan/informasi dari berbagai sumber tentang kisah Nabi Yusuf a.s. Diskusi kelompok membahas hasil penggaliannya tentang kisah Nabi Yusuf as. Mempresentasikan laporan hasil diskusi tentang kisah Nabi Yusuf as. <p>Observasi</p> <p>Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio,</p>	<p>2 TM (45 x 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Buku Pegangan Siswa Mapel Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Al-Qur'an dan Terjemahanya Buku penunjang lainnya yang relevan Media cetak dan elektronik sesuai materi

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>keteladanan Nabi Yusuf a.s.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang kisah Nabi Yusuf, as. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan kisah Nabi Yusuf as. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan penggaliannya dari beberapa sumber belajar • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang kisah Nabi Yusuf as. di depan kelas 	<p>Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang kisah Nabi Yusuf as.</p> <p>Tes Tulis/Lisan</p> <p>Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang kisah Nabi Yusuf as.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan sekitar yang mendukung

KURIKULUM 2013
SILABUS PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN : AKIDAH AKHLAK
MADRASAH ALIYAH (MA)

Satuan Pendidikan : _____

Kelas / Semester : X (Sepuluh) / Genap

Nama Guru : _____

NIP/NIK : _____

SILABUS AKIDAH AKHLAK KELAS X/ GENAP

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Menunjukkan sikap penolakan terhadap perbuatan syirik dalam kehidupan sehari-hari	-	-	-	Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan	-	-
1.2 Menghayati nilai-nilai yang terkandung dalam 10 <i>Asmawul ousnw: al-Karrm, al-Mu'min, al-Wakrl, al-Matrn, al-Jwmi', al-'Adl, an-Nwfi', al-Bwsih, al-oafrz dan al-qkhir</i>	-	-	-	Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan	-	-
1.3 Menghayati perilaku <i>husnuzzan, raja', dan tobat</i>	-	-	-	Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan	-	-
1.4. Menunjukkan sikap penolakan terhadap perilaku licik, tamak, dzalim dan diskriminasi	-	-	-	Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan	-	-

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.5. Menghayati akhlak (adab) yang baik ketika membesuk orang sakit	-	-	-	Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan	-	-
1.6 Menghayati akhlak utama dan keteguhan nabi-nabi Ulul Azmi	-	-	-	Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan	-	-
2.1. Menghindari perbuatan syirik dalam kehidupan sehari-hari	-	-	-	Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan	-	-
2.2. Membiasakan diri untuk meneladani sifat <i>Asmwwul ousnw: al-Karrm, al-Mu'min, al-Wakrl, al-Matrn, al-Jwmi', al-'Adl, an-Nwfi', al-Bwsih, al-oafrz dan al-qkhir</i>	-	-	-	Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan	-	-

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.3. Terbiasa berperilaku <i>pusnuzzan, raja'</i> , dan tobat	-	-	-	Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan	-	-
2.4. Menghindari perilaku licik, tamak, zalim, dan diskriminasi	-	-	-	Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan	-	-
2.5. Membiasakan akhlak (adab) yang baik ketika membesuk orang sakit	-	-	-	Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan	-	-
2.6 Meneladani akhlak utama dan keteguhan nabi-nabi Ulul Azmi	-	-	-	Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan	-	-

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1.Menganalisis perbuatan syirik dan macam-macam dan cara menghindarinya.</p> <p>4,1. Menyajikan contoh praktik-praktik perbuatan syirik di masyarakat</p>	<p>3.1.1. Menjelaskan pengertian syirik</p> <p>3.1.2. Menyebutkan contoh perilaku syirik</p> <p>3.1.3. Menyimpulkan bahaya perbuatan syirik</p> <p>3.1.4. Menjelaskan cara menghindari perbuatan syirik</p> <p>4.1.2 Menyajikan contoh praktik-praktik perbuatan syirik</p>	<p>a. Pengertian Syirik</p> <p>b. Contoh Perilaku Perbuatan Syirik</p> <p>c. Bahaya Perbuatan Syirik</p> <p>d. Cara Menghindari Perbuatan Syirik</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar yang berhubungan dengan perbuatan syirik Siswa menyimak pengantar dari guru mengenai perbuatan syirik <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberi komentar atau Menanya terhadap gambar yang diamati. Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan sumber informasi berkaitan dengan perbuatan syirik Mengumpulkan informasi dari 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan bahan / informasi dari berbagai sumber tentang perbuatan syirik Diskusi kelompok membahas hasil temuannya tentang perbuatan syirik Mempresentasikan laporan hasil diskusi tentang perbuatan syirik <p>Observasi</p> <p>Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio,</p>	<p>2 TM (45 x 24)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Buku Pegangan Siswa Mapel Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Al-Qur'an dan terjemahannya Buku penunjang lainnya yang relevan Media cetak dan elektronik

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang perbuatan syirik</p> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari hubungan antara beberapa perbuatan yang termasuk kategori syirik • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan perbuatan syirik <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan dari sumber belajar • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang perbuatan syirik 	<p>Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang perbuatan syirik</p> <p>Tes Tulis/Lisan</p> <p>Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang perbuatan syirik</p>		<p>sesuai materi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan sekitar yang mendukung
<p>3.2.Menganalisis makna 10 <i>Asmwul ousnw</i>: <i>al-Karrm, al-Mu'min, al-Wakrl, al-Matrn, al-Jwmi', al-'Adl, an-Nwfi', al-Bwsih, al-</i></p>	<p>3.2.1 Menjelaskan arti <i>Asmwul ousnw</i></p> <p>3.2.2 Menyebutkan keutamaan <i>Asmwul ousnw</i></p> <p>3.2.3. Menjelaskan arti</p>	<p>a. Lafal dan Arti <i>Asmwul ousnw</i></p> <p>b. Mengkaji 10 <i>Asmwul</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca ayat yang berkaitan dengan <i>Asmwul ousnw</i>, yaitu QS. Al Hasyr ayat 22-24 • Menyimak terjemahan dari ayat 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan bahan / informasi dari berbagai sumber tentang <i>Asmwul ousnw</i> 	<p>2 TM (45 x 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><i>oafrz dan al-qkhir</i></p> <p>4.1. Menghafalkan lafal-lafal <i>Asmwul ousnw</i></p>	<p>10 <i>Asmwul ousnw: al-Karrm, al-Mu'min, al-Wakrl, al-Matrn, al-Jwmi', al-'Adl, an-Nwfi', al-Bwsih, al-oafrz dan al-qkhir</i></p> <p>3.2.4 Menyebutkan nilai –nilai mulai yang terkandung dalam 10 <i>Asmwul ousnw: al-Karrm, al-Mu'min, al-Wakrl, al-Matrn, al-Jwmi', al-'Adl, an-Nwfi', al-Bwsih, al-oafrz dan al-qkhir</i></p> <p>4.2.1 Menghafal lafal <i>Asmwul ousnw</i> secara keseluruhan</p>	<p><i>ousnw: al-Karrm, al-Mu'min, al-Wakrl, al-Matrn, al-Jwmi', al-'Adl, an-Nwfi', al-Bwsih, al-oafrz dan al-qkhir</i></p>	<p>ayat tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan kandungan yang terdapat dalam ayat-ayat tersebut <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menanyakan mengenai kandungan ayat-ayat tersebut Siswa lainnya memberi tanggapan atas pertanyaan yang muncul Guru memberi apresiasi atau tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul serta terhadap tanggapan dari siswa lainnya <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan sumber informasi berkaitan dengan <i>Asmwul ousnw</i> Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang 10 <i>Asmwul ousnw: al-Karrm, al-Mu'min, al-Wakrl, al-Matrn, al-Jwmi', al-'Adl, an-</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok membahas 10 <i>Asmwul ousnw: al-Karrm, al-Mu'min, al-Wakrl, al-Matrn, al-Jwmi', al-'Adl, an-Nwfi', al-Bwsih, al-oafrz dan al-qkhir</i> Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas <p>Observasi</p> <p>Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio,</p> <p>Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang 10 <i>Asmwul ousnw: al-Karrm, al-</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> Buku Pegangan Siswa Mapel Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Al-Qur'an dan terjamahnya Buku penunjang lainnya yang relevan Media cetak dan elektronik sesuai materi Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p><i>Nwfi</i>’, <i>al-Bwsih</i>, <i>al-oafrz</i> dan <i>al-qkhir</i></p> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari hubungan antara <i>Asmwul ousnw</i> dengan sifat-sifat Allah Swt. • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan 10 <i>Asmwul ousnw</i>: <i>al-Karrm</i>, <i>al-Mu’min</i>, <i>al-Wakrl</i>, <i>al-Matrn</i>, <i>al-Jwmi</i>’, <i>al-’Adl</i>, <i>an-Nwfi</i>’, <i>al-Bwsih</i>, <i>al-oafrz</i> dan <i>al-qkhir</i> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan dari sumber belajar • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang 10 <i>Asmwul ousnw</i>: <i>al-Karrm</i>, <i>al-Mu’min</i>, <i>al-Wakrl</i>, <i>al-Matrn</i>, <i>al-Jwmi</i>’, <i>al-’Adl</i>, <i>an-Nwfi</i>’, <i>al-Bwsih</i>, <i>al-oafrz</i> dan <i>al-qkhir</i> 	<p><i>Mu’min</i>, <i>al-Wakrl</i>, <i>al-Matrn</i>, <i>al-Jwmi</i>’, <i>al-’Adl</i>, <i>an-Nwfi</i>’, <i>al-Bwsih</i>, <i>al-oafrz</i> dan <i>al-qkhir</i></p> <p>Tes Tulis/Lisan</p> <p>Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang 10 <i>Asmwul ousnw</i>: <i>al-Karrm</i>, <i>al-Mu’min</i>, <i>al-Wakrl</i>, <i>al-Matrn</i>, <i>al-Jwmi</i>’, <i>al-’Adl</i>, <i>an-Nwfi</i>’, <i>al-Bwsih</i>, <i>al-oafrz</i> dan <i>al-qkhir</i></p>		

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3. Memahami pengertian dan pentingnya memiliki akhlak <i>husnuzzan, raja'</i>, dan tobat</p> <p>4.3 Melafalkan doa-doa tobat dari Al-Qur'an dan hadis</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan pengertian <i>husnuzzan</i></p> <p>3.3.2 Mendiskripsikan bentuk-bentuk <i>husnuzzan</i></p> <p>3.3.3 Menjelaskan keutamaan <i>husnuzzan</i></p> <p>3.3.4 Menjelaskan pengertian <i>raja'</i></p> <p>3.3.5. Mendiskripsikan ciri-ciri sifat <i>raja'</i></p> <p>3.3.6. Menyebutkan cara membiaskan sifat <i>raja'</i>,</p> <p>3.3.7. Menyimpulkan keutamaan <i>raja'</i></p> <p>3.3.8. Menjelaskan pengertian Tobat</p> <p>3.3.9. Mengemukakan dasar tobat</p> <p>3.3.10. Menyebutkan syarat tobat</p> <p>3.3.11. Menyimpulkan</p>	<p>a. <i>Husnuzzan</i></p> <p>b. <i>Raja'</i></p> <p>c. Tobat</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca ayat yang berkaitan dengan sifat <i>husnuzzan, raja'</i>, dan tobat Menyimak terjemahan dari ayat ayat tersebut Memperhatikan kandungan yang terdapat dalam ayat-ayat tersebut <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menanyakan mengenai kandungan ayat-ayat tersebut Siswa lainnya memberi tanggapan atas pertanyaan yang muncul Guru memberi apresiasi atau tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul serta terhadap tanggapan dari siswa lainnya <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan sumber informasi berkaitan dengan akhlak terpuji 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang akhlak terpuji Diskusi kelompok membahas hasil wawancara tentang akhlak <i>husnuzzan, raja'</i>, dan tobat Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas <p>Observasi</p> <p>Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio,</p> <p>Menilai hasil pekerjaan individu</p>	<p>2 TM (45x4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Buku Pegangan Siswa Mapel Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Al-Qur'an dan Terjemahnya Buku penunjang lainnya yang relevan Media cetak dan elektronik sesuai materi

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>hikmah tobat</p> <p>4.3.1.Melafalkan doa-doa tobat</p>		<ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang akhlak <i>husnuzzan, raja</i> , dan tobat <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan materi yang didapatkan dalam telaah literature mengenai akhlak mahmudah Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan akhlak <i>husnuzzan, raja</i> , dan tobat <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan dari sumber belajar Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang akhlak <i>husnuzzan, raja</i> , dan tobat 	<p>maupun kelompok tentang wawancara tokoh tentang akhlak <i>husnuzzan, raja</i> , dan tobat</p> <p>Tes Tulis/Lisan</p> <p>Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang akhlak <i>husnuzzan, raja</i> , dan tobat</p>		<ul style="list-style-type: none"> Lingkungan sekitar yang mendukung
<p>3.4. Memahami pengertian dan pentingnya menghindari licik,</p>	<p>3.4.1 Mendiskripsikan cirri-ciri sifat licik</p>	<p>a. Licik b. Tamak</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati Gambar tentang 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan 	<p>4 TM</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
tamak, zalim, dan diskriminasi 4.4 Menceritakan bahaya dari akhlak tercela licik, tamak, zalim, dan diskriminasi	3.4.2 Menyebutkan bahaya sifat Licik 3.4.3. Mendiskripsikan ciri-ciri sifat Tamak 3.4.4. Menyebutkan bahaya sifat Tamak 3.4.5. Menjelaskan cara menghindari sifat Tamak 3.4.6. Menyebutkan bentuk Zalim 3.4.7. Menyebutkan bahaya sifat Zalim 3.4.8. Menjelaskan bentuk perilaku diskriminasi 3.4.9. Menyebutkan bahaya dari perilaku diskriminasi 4.4.1. Mempresentasikan bahaya dari akhlak	c. Zalim d. Diskriminasi	akhlak tercela • Siswa menyimak pengantar dari guru mengenai perbuatan akhlak tercela. Menanya • Memberi komentar atau Menanya terhadap gambar yang diamati. • Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya • Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. Mengeksplorasi • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan akhlak tercela • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang licik, tamak, zalim, dan diskriminasi	informasi dari berbagai sumber tentang akhlak tercela • Diskusi kelompok membahas hasil wawancara tentang akhlak tercela licik, tamak, zalim, dan diskriminasi • Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas Observasi Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas. Portofolio, Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang wawancara	(45x8)	MA, Kemenag RI, 2014 • Buku Pegangan Siswa Mapel Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 • Al-Qur'an dan Terjemahnya • Buku Penunjang Lainnya Yang Relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	tercela licik 4.4.2. Mempresentasikan bahaya dari akhlak tercela tamak. 4.4.3. Mempresentasikan bahaya dari akhlak tercela zalim, 4.4.4. Mempresentasikan bahaya dari akhlak tercela diskriminasi		Mengasosiasikan <ul style="list-style-type: none"> Mencari hubungan antara beberapa akhlak tercela Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan licik, tamak, zalim, dan diskriminasi Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan dari sumber belajar Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang licik, tamak, zalim, dan diskriminasi 	tokoh tentang akhlak tercela licik, tamak, zalim, dan diskriminasi Tes Tulis/Lisan Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang akhlak tercela licik, tamak, zalim, dan diskriminasi		
3.5. Memahami adab islami ketika membesuk orang sakit 4.5 Mempraktikkan contoh akhlak (adab) yang baik ketika membesuk orang sakit	3.5.1 Menjelaskan adab menjenguk orang sakit 3.5.2 Menyebutkan hikmah sakit 3.5.3 Menjelaskan hal-hal yang dilakukan ketika menghadapi orang yang akan meninggal 3.5.4 Menguraikan hal-hal yang perlu	a. Adab Membesuk Orang Sakit b. Hikmah Sakit c. Menghadapi Orang Yang Sakit	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Mengamati Gambar tentang kegiatan menjenguk orang sakit Siswa menyimak pengantar dari guru mengenai etika pergaulan Menanya <ul style="list-style-type: none"> Memberi komentar atau Menanya terhadap gambar yang diamati. 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang adab menjenguk orang sakit Diskusi kelompok membahas hasil wawancara tentang menjenguk orang 	2 TM (45 x 10)	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 Buku Pegangan Siswa Mapel Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI,

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dilakukan terhadap orang yang baru meninggal</p> <p>4.5.1 Mensimulasikan adab menjenguk orang yang sakit</p>	<p>Parah</p> <p>d. Hal-Hal Yang Perlu Dilakukan Terhadap Orang Yang Baru Meninggal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya • Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan etika pergaulan • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang adab menjenguk orang sakit <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan hasil temuannya tentang adab menjenguk orang sakit • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan adab menjenguk orang sakit 	<p>sakit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas <p>Observasi</p> <p>Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio,</p> <p>Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang wawancara tokoh tentang adab menjenguk orang sakit</p> <p>Tes Tulis/Lisan</p> <p>Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang adab</p>		<p>2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al-Qur'an dan Terjemahnya • Buku Penunjang Lainnya Yang Relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan dari sumber belajar • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang adab menuntut ilmu 	menjenguk orang sakit		
3.6. Menganalisis kisah keteguhan nabi-nabi Ulul Azmi 4.6. Menceritakan kisah keteguhan nabi-nabi Ulul Azmi	3.6.1. Menjelaskan sifat-sifat utama Ulul Azmi 3.6.2. Menyebutkan sifat utama dari Nabi Nuh as. 3.6.3. Menyebutkan sifat utama dari Nabi Ibrahim as. 3.6.4. Menyebutkan sifat utama dari Nabi Musa as. 3.6.5. Menyebutkan sifat utama dari Nabi Isa as. 3.6.6. Menyebutkan sifat utama dari Nabi Muhammad saw.	a. Sifat-Sifat Ulul Azmi b. Nabi Nuh as. c. Nabi Ibrahim as. d. Nabi Musa as. e. Nabi Isa as. f. Nabi Muhammad saw.	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Membaca ayat yang berkaitan dengan Ulul Azmi yaitu QS. Al Syu'ara ayat 13 • Menyimak terjemahan dari ayat ayat tersebut • Memperhatikan kandungan yang terdapat dalam ayat-ayat tersebut Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan mengenai kandungan ayat-ayat tersebut • Siswa lainnya memberi tanggapan atas pertanyaan yang muncul • Guru memberi apresiasi atau tanggapan terhadap pertanyaan 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang Rasul Ulul Azmi • Diskusi kelompok membahas hasil wawancara tentang Rasul Ulul Azmi • Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas Observasi Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam	2 TM (45x4)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 • Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014 • Al-Qur'an dan Terjemahnya • Buku penunjang

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4.6.1. Menceritakan secara singkat kisah keteguhan Rasul Ulul Azmi		<p>yang muncul serta terhadap tanggapan dari siswa lainnya</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan sumber informasi berkaitan dengan Rasul Ulul Azmi • Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang Ulul Azmi <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan materi yang didapatkan dalam telaah literature mengenai Ulul Azmi • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan Ulul Azmi <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan dari sumber belajar • Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang 	<p>kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p>Portofolio,</p> <p>Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang wawancara tokoh tentang Rasul Ulul Azmi</p> <p>Tes Tulis/Lisan</p> <p>Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang Rasul Ulul Azmi</p>		<p>lainnya yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			akhlakkeutamaan Rasul Ulul Azmi			