



# BUTUH PERANGKAT PEMBELAJARAN LENGKAP

## KLIK DISINI

### SILABUS PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Aliyah  
**Mata Pelajaran** : Akidah Akhlak  
**Kelas** : XI (Sebelas) Program IPA-IPS-Bahasa-Kejuruan  
**Semester** : I (Ganjil)

#### Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Menghayati fungsi ilmu kalam dalam mempertahankan akidah	Pengertian Ilmu Kalam	Membimbing keyakinan terhadap kesempurnaan akidah Islam didasarkan pada dalil aqli dan naqli	Penilaian Diri Penilaian Teman	-	-
2.1 Terbiasa berpikir kritis dan kreatif serta menghargai keberagaman dalam kehidupan sehari-	Pengertian Ilmu Kalam	Membiasakan untuk bersedia mendengar perbedaan pendapat	Observasi Catatan/Jurnal	-	-



<p>3.1 Memahami pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya</p>	<p>Pengertian Ilmu Kalam</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca kasus atau melihat yang menunjukkan kuat atau lemahnya seseorang dalam memegang prinsip akidah yang diyakininya</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi komentar atau membuat pertanyaan atas bacaan atau film yang diamati</li> <li>• Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya</li> <li>• Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa.</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang pengertian pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya</li> <li>• Diskusi kelompok membahas tentang pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya</li> <li>• Mempresentasikan hasil tentang pengertian, ruang</li> </ul>	<p>2 TM (45 x 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014</li> <li>• Buku Pegangan Siswa Mapel Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014</li> <li>• Al-Qur'an dan Terjemahnya</li> <li>• Buku penunjang lainnya yang</li> </ul>
--	------------------------------	--	--	--------------------------	--

<p>4.1 Menyajikan peta konsep pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya</p>		<p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan sumber informasi berkaitan dengan ilmu kalam</li> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya</li> <li>• Menganalisis hasil temuannya berkaitan pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan pengertian, ruang</li> </ul>	<p>lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya</p> <p><b>Observasi</b> Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p><b>Portofolio,</b> Guru menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang pencarian informasi tentang pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya</p> <p><b>Tes Tulis/Lisan</b> Guru menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya</p>		<p>relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media cetak dan elektronik sesuai materi</li> <li>• Lingkungan sekitar yang mendukung</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

		<p>lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya</li> </ul>			
1.2 Menghayati nilai-nilai positif dari adanya aliran-aliran dalam ilmu kalam	Aliran-aliran ilmu kalam		Penilaian Diri Penilaian Teman	-	-
2.2 Membiasakan diri untuk menghargai perbedaan aliran-aliran yang ada dalam kehidupan	Aliran-aliran ilmu kalam	Membiasakan Sikap bertauhid dalam kehidupan	Observasi Catatan/Jurnal	-	-

bermasyarakat					
<p>3.2 Menganalisis pokok-pokok aliran-aliran ilmu kalam (Khawarij, Murjiah, Syi'ah, Jabariyah, Qadariyah, Asy'ariyah, al-Maturidiyah, dan Mu'tazilah)</p>	<p>Aliran-aliran ilmu kalam (Khawarij, Murjiah, Syi'ah, Jabariyah, Qadariyah, Asy'ariyah, al-Maturidiyah, dan Mu'tazilah)</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca berita terkait dengan maraknya aksi radikalisme di antara umat Islam</li> <li>• Melihat liputan (Audio Visual) dampak yang ditimbulkan dari bom bunuh diri yang mengakibatkan terbunuhnya orang-orang yang tidak bersalah menjadi kurban sia-sia</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi komentar atau membuat pertanyaan atas bacaan dan film yang telah diamati tersebut</li> <li>• Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya</li> <li>• Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelusuri informasi terkait dengan aliran-aliran dalam ilmu kalam yang secara historis</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang pengertian tauhid, nama-nama ilmu tauhid, ruang lingkup tauhid, macam-macam tauhid, makna kalimat tauhid dan hikmah bertauhid</li> <li>• Diskusi kelompok membahas hasil temuan tentang pengertian tauhid, nama-nama ilmu tauhid, ruang lingkup tauhid, macam-macam tauhid, makna kalimat tauhid dan hikmah bertauhid</li> <li>• Mempresentasikan tentang aliran-aliran dalam ilmu kalam serta hubungannya dengan radikalisme yang berkembang saat ini dan</li> </ul>	<p>2 TM (45 x 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014</li> <li>• Buku Pegangan Siswa Mapel Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014</li> <li>• Al-Qur'an dan Terjemahannya</li> <li>• Buku penunjang lainnya yang relevan</li> <li>• Media cetak dan elektronik sesuai materi</li> <li>• Lingkungan sekitar yang mendukung</li> </ul>

<p>4.2 Menyajikan peta konsep pokok-pokok aliran-aliran ilmu kalam (Khawarij, Murjiah, Syi'ah, Jabariyah, Qadariyah, Asy'ariyah, al-Maturidiyah, dan Mu'tazilah</p>		<p>terbukti dapat menimbulkan kerahmatan dan radikalisme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang aliran-aliran dalam ilmu kalam serta hubungannya dengan radikalisme yang berkembang saat ini dan pencegahannya</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai aliran-aliran dalam ilmu kalam serta hubungannya dengan radikalisme yang berkembang saat ini dan pencegahannya</li> <li>• Menganalisis hasil temuannya berkaitan aliran-aliran dalam ilmu kalam serta hubungannya dengan radikalisme yang berkembang saat ini dan pencegahannya</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan</li> </ul>	<p>pencegahannya</p> <p><b>Observasi</b> Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p><b>Portofolio,</b> Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang aliran-aliran dalam ilmu kalam serta hubungannya dengan radikalisme yang berkembang saat ini dan pencegahannya</p> <p><b>Tes Tulis/Lisan</b> Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang aliran-aliran dalam ilmu kalam serta hubungannya dengan radikalisme yang berkembang saat ini</p>		
---	--	---	---	--	--

		<p>dengan aliran-aliran dalam ilmu kalam serta hubungannya dengan radikalisme yang berkembang saat ini dan pencegahannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang aliran-aliran dalam ilmu kalam serta hubungannya dengan radikalisme yang berkembang saat ini dan pencegahannya</li> </ul>	dan pencegahannya		
1.3 Menghayati kewajiban menghindari perilaku dosa besar			Penilaian Diri Penilaian Teman	-	-
2.3 Menghindari dampak negatif akibat perbuatan dosa besar (mabuk-mabukan, mengkonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas dan mencuri)			Observasi Catatan/Jurnal	-	-
3.3 Memahami dosa besar (mabuk-mabukan, mengkonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas dan mencuri)		<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca berita terkait dengan perilaku orang yang melakukan dosa besar (mabuk-mabukan, mengkonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas dan mencuri)</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang dosa besar (mabuk-mabukan, mengkonsumsi narkoba, berjudi,</li> </ul>	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014</li> <li>• Buku Pegangan Siswa Mapel</li> </ul>

<p>4.3 Menunjukkan contoh perbuatan dosa besar di masyarakat dan akibatnya</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca ayat-ayat dan hadis-hadis terkait dengan dosa besar</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi komentar atau membuat pertanyaan atas bacaan tentang perilaku dosa besar dan dampaknya bagi diri sendiri, lingkungan, dan bangsa dan negara</li> <li>• Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya</li> <li>• Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelusuri dampak negatif yang ditimbulkan terkait dengan mereka yang melakukan dosa besar</li> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang dampak negatif yang ditimbulkan terkait dengan mereka yang melakukan dosa besar</li> <li>• Mengumpulkan informasi</li> </ul>	<p>zina, pergaulan bebas dan mencuri) dan ayat-ayat serta hadis-hadis terkait dengan dosa besar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok membahas hasil temuan tentang dampak yang ditimbulkan oleh dosa besar dan hikmah dilarangnya perilaku dosa besar dan pentingnya penegakkan hukum atas pelakunya. Mempresentasikan dampak yang ditimbulkan oleh dosa besar dan hikmah dilarangnya perilaku dosa besar dan pentingnya penegakkan hukum atas pelakunya</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <p>Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam</p>		<p>Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al-Qur'an dan Terjemahanya</li> <li>• Buku penunjang lainnya yang relevan</li> <li>• Media cetak dan elektronik sesuai materi</li> <li>• Lingkungan sekitar yang mendukung</li> </ul>
--	--	---	---	--	--

		<p>dari berbagai sumber, baik ayat maupun hadis, terkait dengan dosa besar</p> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan kembali hasil temuan atas ayat-ayat dan hadis tentang dosa besar dan realitas kehidupan yang ditimbulkan oleh perilaku dosa besar</li> <li>• Menganalisis hasil temuannya atas ayat-ayat dan hadis tentang dosa besar dan realitas kehidupan yang ditimbulkan oleh perilaku dosa besar dalam bentuk tabulasi yang sistematis</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan dari hasil temuannya atas ayat-ayat dan hadis tentang dosa besar dan realitas kehidupan yang ditimbulkan oleh perilaku dosa besar dalam bentuk tabulasi yang sistematis</li> <li>• Mengkritisi hasil temuan kelompok lain, dalam</li> </ul>	<p>kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p><b>Portofolio,</b> Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang dampak yang ditimbulkan oleh dosa besar dan hikmah dilarangnya perilaku dosa besar dan pentingnya penegakkan hukum atas pelakunya.</p> <p><b>Tes Tulis/Lisan</b> Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang dampak yang ditimbulkan oleh dosa besar dan hikmah dilarangnya perilaku dosa besar dan pentingnya penegakkan hukum atas pelakunya</p>		
--	--	---	--	--	--

		bentuk pertanyaan, kritik, mendebat dan lain sebagainya			
1.4. Menghayati akhlak (adab) yang baik dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu			Penilaian Diri Penilaian Teman	-	-
2.4 Membiasakan akhlak (adab) yang baik dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu			Observasi Catatan/Jurnal	-	-
3.4 Memahami akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu		<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melihat video perilaku orang yang menerapkan akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu yang didasarkan pada petunjuk ayat-ayat al-Qur'an dan Hadis Nabi</li> <li>Membaca ayat-ayat dan hadis-hadis terkait dengan akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi komentar atau</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu yang didasarkan pada petunjuk ayat-ayat al-Qur'an dan Hadis Nabi</li> <li>Diskusi kelompok membahas hasil temuan tentang akhlak (adab) berpakaian, berhias,</li> </ul>	4 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014</li> <li>Buku Pegangan Siswa Mapel Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014</li> <li>Al-Qur'an dan Terjemahannya</li> </ul>

<p>4.4 Mensimulasikan akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu dalam kehidupan sehari-hari</p>		<p>membuat pertanyaan terkait isi video yang menampilkan akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu berdasarkan petunjuk ayat-ayat al-Qur'an dan Hadis Nabi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya tentang kandungan ayat-ayat al-Qur'an dan Hadis Nabi yang memberi petunjuk akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu</li> <li>• Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya</li> <li>• Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelusuri informasi yang terkait dengan tuntunan al-Qur'an dan Hadis tentang akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu</li> <li>• Mengumpulkan informasi</li> </ul>	<p>perjalanan, bertamu dan menerima tamu yang didasarkan pada petunjuk ayat-ayat al-Qur'an dan Hadis Nabi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil temuan dan perbandingan orang yang berpegang pada akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu yang didasarkan pada petunjuk ayat-ayat al-Qur'an dan Hadis Nabi dengan mereka yang mengingkarinya</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <p>Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p><b>Portofolio,</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku penunjang lainnya yang relevan</li> <li>• Media cetak dan elektronik sesuai materi</li> <li>• Lingkungan sekitar yang mendukung</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

		<p>dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang dampak negatif yang ditimbulkan terkait dengan mereka yang mengabaikan tuntunan al-Qur'an dan Hadis tentang akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu</p> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan kembali hasil temuan atas ayat-ayat dan hadis tentang tuntunan al-Qur'an dan Hadis tentang akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu</li> <li>• Menganalisis hasil temuannya atas ayat-ayat dan hadis tentang tuntunan al-Qur'an dan Hadis tentang akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu dalam bentuk tabulasi yang sistematis</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang perumusan atas tuntunan akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu yang didasarkan pada petunjuk ayat-ayat al-Qur'an dan Hadis Nabi</li> </ul> <p><b>Tes Tulis/Lisan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang pemahaman mereka atas akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu yang didasarkan pada petunjuk ayat-ayat al-Qur'an dan Hadis Nabi</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan dari hasil temuannya atas ayat-ayat dan hadis tentang tuntunan al-Qur'an dan Hadis tentang akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu dalam bentuk tabulasi yang sistematis.</li> <li>• Mengkritisi hasil temuan kelompok lain, dalam bentuk pertanyaan, kritik, mendebat dan lain sebagainya</li> </ul>			
1.5 Menghayati keutamaan sifat Fatimuzzahra dan Uways al-Qarni	Sifat-sifat utama Fatimuzzahra dan Uways al-Qarni		Penilaian Diri Penilaian Teman	-	-
2.5 Meneladani keutamaan sifat Fatimuzzahra dan Uways al-Qarni	Sifat-sifat utama Fatimuzzahra dan Uways al-Qarni		Observasi Catatan/Jurnal	-	-
3.5 Menganalisis sifat-sifat utama Fatimuzzahra dan Uways al-Qarni	Sifat-sifat utama Fatimuzzahra dan Uways al-Qarni	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca cerita masa lalu yang menggambarkan sifat-sifat utama Fatimuzzahra dan Uways al-Qarni</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi komentar atau membuat pertanyaan atas bacaan tentang sifat-sifat</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang sifat-sifat utama Fatimuzzahra dan Uways al-Qarni</li> <li>• Diskusi kelompok membahas hasil temuan tentang</li> </ul>	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014</li> <li>• Buku Pegangan Siswa Mapel Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI,</li> </ul>

<p>4.5 Menceritakan kisah keteladanan Fatimatuzzahra dan Uways al-Qarni</p>		<p>utama Fatimatuzzahra dan Uways al-Qarni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya</li> <li>• Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari tahu sifat-sifat utama Fatimatuzzahra dan Uways al-Qarni melalui bahan bacaan kesejarahan, Hadis atau yang lainnya</li> <li>• Mengidentifikasi sifat-sifat utama yang dimiliki oleh Fatimatuzzahra dan Uways al-Qarni</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan kembali hasil temuan atas sifat-sifat utama Fatimatuzzahra dan Uways al-Qarni dan pentingnya nilai-nilai yang dimiliki itu untuk kita terapkan dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Membuat kesimpulan yang menjelaskan keterkaitan antaran sifat-sifat utama</li> </ul>	<p>sifat-sifat utama Fatimatuzzahra dan Uways al-Qarni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan dari hasil temuannya atas sifat-sifat utama Fatimatuzzahra dan Uways al-Qarni dengan penyelesaian problematika kemanusiaan saat ini</li> </ul> <p><b>Observasi</b> Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p> <p><b>Portofolio,</b> Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang kesimpulan yang telah dirumuskan dari hasil temuannya atas sifat-sifat utama Fatimatuzzahra dan</p>		<p>2014</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al-Qur'an dan Terjemahanya</li> <li>• Buku penunjang lainnya yang relevan</li> <li>• Media cetak dan elektronik sesuai materi</li> <li>• Lingkungan sekitar yang mendukung</li> </ul>
---	--	--	--	--	--

		<p>Fatimatuzzahra dan Uways al-Qarni dengan penyelesaian problematika kemanusiaan saat ini</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan dari hasil temuannya atas sifat-sifat utama Fatimatuzzahra dan Uways al-Qarni dengan penyelesaian problematika kemanusiaan saat ini</li> <li>• Mengkritisi hasil temuan kelompok lain, dalam bentuk pertanyaan, kritik, mendebat dan lain sebagainya</li> </ul>	<p>Uways al-Qarni dengan penyelesaian problematika kemanusiaan saat ini</p> <p><b>Tes Tulis/Lisan</b></p> <p>Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang sifat-sifat utama Fatimatuzzahra dan Uways al-Qarni</p>		
--	--	---	---	--	--

## SILABUS PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Aliyah  
**Mata Pelajaran** : Akidah Akhlak  
**Semester** : II ( Dua )  
**Kelas/Program** : XI (Sebelas)/IPA-IPS-Bahasa-Kejuruan

### Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI-2 : Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  
 KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  
 KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati ajaran tasawuf untuk memperkuat keimanan	Pengantar Ilmu Tasawuf		Penilaian Diri Penilaian Teman		
2.1 Membiasakan penerapan nilai-nilai tasawuf dalam kehidupan sehari-hari	Penerapan nilai-nilai tasawuf		Observasi Catatan/Jurnal		
3.1 Memahami pengertian, kedudukan dan sejarah tasawuf dalam Islam	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asal-usul kata tasawuf</li> <li>➤ Kedudukan</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar sosok/tokoh sufi</li> <li>• Menyimak penjelasan singkat dari guru tentang pengantar</li> </ul>	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang</li> </ul>	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	tasawuf dalam Islam ➤ Sejarah munculnya tasawuf ➤ Fungsi tasawuf dalam kehidupan	ilmu tasawuf <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang diamati.</li> <li>• Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya</li> <li>• Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa.</li> </ul> <b>Mengeksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan sumber informasi berkaitan dengan ilmu tasawuf</li> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang ilmu tasawuf</li> </ul> <b>Mengasosiasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai ilmu tasawuf</li> <li>• Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan ilmu tasawuf</li> </ul>	materi kajian. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok</li> <li>• Presentasi</li> </ul> ➤ Observasi ➤ Portofolio ➤ Tes Tulis/Lisan		Kemenag RI, 2014 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014</li> <li>• Al-Qur'an dan Terjemahanya</li> <li>• Buku penunjang lainnya yang relevan</li> <li>• Media cetak dan elektronik sesuai materi</li> <li>• Lingkungan sekitar yang mendukung</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
------------------	--------------	-----------------------	-----------	---------------	----------------

**Mengkomunikasikan**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan pengertian ilmu tasawuf</li> <li>• Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang ilmu tasawuf</li> </ul>			
4.1. Menyajikan pengertian, kedudukan dan sejarah tasawuf dalam Islam					
1.2 Menghayati nilai-nilai tasawuf dalam kehidupan modern					
2.2 Membiasakan penerapan nilai-nilai tasawuf dalam kehidupan modern					
3.2 Menganalisis fungsi dan peranan tasawuf dalam kehidupan modern					
4.2. Memaparkan fungsi dan peranan tasawuf dalam keagamaan dan kehidupan modern					
1.3 Menghayati nilai-nilai positif dalam pergaulan			Penilaian Diri Penilaian Teman		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
remaja					
2.3 Menghindari perilaku pergaulan remaja yang tidak sesuai dengan akhlak Islam dalam fenomena kehidupan			Observasi Catatan/Jurnal		
3.3 Memahami pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja	<p>Akhlak Terpuji dalam Pergaulan Remaja:            Ukhuwwah (Persaudaraan)            Tasamuh (Toleransi)            Tholabul Ilmi (Wawasan Keilmuan)</p> <p>Akhlak Tercela dalam Pergaulan Remaja:            Free Sex (Seks Bebas)            Tawuran            Konsumsi Minuman Keras            Penyalah-</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar yang terkait dengan akhlak terpuji dalam pergaulan remaja</li> <li>Menyimak penjelasan singkat dari guru tentang pengantar akhlak terpuji dalam pergaulan remaja</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang terkait dengan akhlak terpuji dalam pergaulan remaja</li> <li>Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya</li> <li>Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p>	<p>➤ Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang materi kajian.</li> <li>Diskusi kelompok</li> <li>Presentasi</li> </ul> <p>➤ Observasi</p> <p>➤ Portofolio</p> <p>➤ Tes Tulis/Lisan</p>	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014</li> <li>Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014</li> <li>Al-Qur'an dan Terjemahanya</li> <li>Buku</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>gunaan Narkoba</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan sumber informasi berkaitan dengan akhlak terpuji dalam pergaulan remaja</li> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang akhlak terpuji dalam pergaulan remaja</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai akhlak terpuji dalam pergaulan remaja</li> <li>• Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan akhlak terpuji dalam pergaulan remaja</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan akhlak terpuji dalam pergaulan remaja</li> <li>• Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang akhlak terpuji dalam pergaulan remaja</li> </ul>			<p>penunjang lainnya yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media cetak dan elektronik sesuai materi</li> <li>• Lingkungan sekitar yang mendukung</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.3. Menunjukkan contoh-contoh akhlak terpuji dalam pergaulan remaja					
1.4 Menyadari kewajiban menghindari akhlak tercela: israf, tabzir, dan bakhil			Penilaian Diri Penilaian Teman		
2.4 Menghindari perbuatan israf, tabzir, dan bakhil dalam kehidupan sehari-hari			Observasi Catatan/Jurnal		
3.4 Memahami pengertian dan bentuk israf, tabzir dan bakhil	Akhlak Tercela: Israf, Tabzir, dan Bakhil	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar yang terkait dengan akhlak tercela: israf, tabzir dan bakhil</li> <li>Menyimak penjelasan singkat dari guru tentang pengantar akhlak tercela: israf, tabzir dan bakhil</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang terkait dengan akhlak tercela: israf, tabzir dan</li> </ul>	<p>➤ Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang materi kajian.</li> <li>Diskusi kelompok</li> <li>Presentasi</li> </ul> <p>➤ Observasi</p> <p>➤ Portofolio</p>	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014</li> <li>Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bakhil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya</li> <li>• Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan sumber informasi berkaitan dengan akhlak tercela: israf, tabzir dan bakhil</li> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang akhlak tercela: israf, tabzir dan bakhil</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai akhlak tercela: israf, tabzir dan bakhil</li> <li>• Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan akhlak tercela: israf, tabzir dan bakhil</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p>	<p>Tes Tulis/Lisan</p>	<p>2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al-Qur'an dan Terjemahanya</li> <li>• Buku penunjang lainnya yang relevan</li> <li>• Media cetak dan elektronik sesuai materi</li> <li>• Lingkungan sekitar yang mendukung</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan akhlak tercela: israf, tabzir dan bakhil</li> <li>Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang akhlak tercela: israf, tabzir dan bakhil</li> </ul>			
4.4. Menyajikan contoh dan cirri-ciri perilaku israf, tabdzir, dan bakhil					
1.5 Menghayati nilai-nilai dari peristiwa kematian melalui takziyah			Penilaian Diri Penilaian Teman		
2.5 Membiasakan diri untuk melakukan takziah			Observasi Catatan/Jurnal		
3.5 Memahami akhlak (adab) yang baik ketika melakukan takziyah	Adab Takziyah <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pengertian</li> <li>➤ Dasar Hukum</li> <li>➤ Adab</li> <li>➤ Nilai Positif</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar yang terkait dengan adab takziyah</li> <li>Menyimak penjelasan singkat dari guru tentang pengantar adab takziyah</li> </ul> <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi komentar atau</li> </ul>		2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menanya terhadap gambar yang terkait dengan adab takziah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya</li> <li>• Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan sumber informasi berkaitan dengan adab takziah</li> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang adab takziah</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai adab takziah</li> <li>• Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan adab takziah</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan kesimpulan yang telah</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014</li> <li>• Al-Qur'an dan Terjemahanya</li> <li>• Buku penunjang lainnya yang relevan</li> <li>• Media cetak dan elektronik sesuai materi</li> <li>• Lingkungan sekitar yang mendukung</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dirumuskan berkaitan dengan adab takziah <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang adab takziah</li> </ul>			
4.5. Mensimulasikan tatacara takziah					
1.6 Menghayati keutamaan sifat sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari			Penilaian Diri Penilaian Teman		
2.6 Meneladani keutamaan sifat sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari			Observasi Catatan/Jurnal		
3.6 Menganalisis kisah keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari	Kisah Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar yang terkait dengan kisah keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari</li> <li>Menyimak penjelasan singkat dari guru tentang kisah keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang materi kajian.</li> <li>Diskusi kelompok</li> <li>Presentasi</li> </ul> </li> <li>Observasi</li> </ul>	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014</li> <li>Buku Pegangan Siswa Mapel</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang terkait dengan kisah keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari</li> <li>• Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya</li> <li>• Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan sumber informasi berkaitan dengan kisah keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari</li> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang kisah keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai</li> </ul>	<p>➤ Portofolio</p> <p>➤ Tes Tulis/Lisan</p>		<p>Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al-Qur'an dan Terjemahanya</li> <li>• Buku penunjang lainnya yang relevan</li> <li>• Media cetak dan elektronik sesuai materi</li> <li>• Lingkungan sekitar yang mendukung</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
------------------	--------------	-----------------------	-----------	---------------	----------------

		kisah keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan kisah keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan kisah keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari</li> <li>Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang kisah keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari</li> </ul>			
4.6. Menceritakan kisah keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari					