



## BUTUH PERANGKAT PEMBELAJARAN LENGKAP

# KLIK DISINI

### SILABUS PEMBELAJARAN

**SATUAN PENDIDIKAN** : MADRASAH ALIYAH  
**MATA PELAJARAN** : AKIDAH AKHLAK  
**KELAS/PROGAM** : XII/ MIA, IIS, BAHASA  
**SEMESTER** : GANJIL

#### KOMPETENSI INTI :

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.1 Meyakini sifat-sifat Allah yang terkandung dalam Al-Asma Al-Husna: al-Gaffar,al-Razzaq, al-Malik, al-Hasib,	Nilai-nillai Mulia Tujuh Asmaul Husna : al-Gaffar,al-Razzaq, al-	Membimbing penghayatan mengamalkan ajaran agama melalui beberapa Asmaul Husna			

al-Hadi, al-Khaliq dan al-Hakim	Malik, al-Hasib, al-Hadi, al-Khaliq dan al-Hakim				
2.1 Terbiasam enerapkan nilai-nilai positif yang terkandung dalam Al-Asma Al-Husna: al-Gaffar, al-Razzaq, al-Malik, al-Hasib, al-Hadi, al-Khaliq dan al-Hakim dalam keseharian	Kandungan dan makna dari al-Gaffar, al-Razzaq, al-Malik, al-Hasib, al-Hadi, al-Khaliq dan al-Hakim	Pembiasaan sikap dengan berdo'a menggunakan Asmaul Husna	Observasi atau Catatan jurnal		
3.1 Memahami makna tujuh Al-Asma Al-Husna: al-Gaffar, al-Razzaq, al-Malik, al-Hasib, al-Hadi, al-Khaliq dan al-Hakim	<p>a. Pengertian Asmaul Husna</p> <p>b. Macam Asmaul Husna</p> <p>c. Memahami makna Asmaul Husna</p> <p>d. Hikmah dan Manfaat Asmaul Husna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca Asmaul Husna</li> <li>• Menyimak terjemahan Asmaul Husna</li> <li>• Memperhatikan kandungan yang terdapat dalam Asmaul Husna</li> <li>• Berdoa dengan Asmaul Husna</li> <li>• Mencontoh Asmaul Husna dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Siswa menanyakan mengenai kandungan dari Asmaul Husna</li> <li>• Siswa lainnya memberi tanggapan atas pertanyaan yang muncul berhubungan dengan materi Asmaul Husna</li> <li>• Guru memberi apresiasi atau tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul serta terhadap tanggapan dari siswa lainnya</li> <li>• Menentukan sumber informasi berkaitan dengan Asmaul Husna</li> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang pengertian Asmaul Husna dan artinya.</li> <li>• Mencari hubungan antara beberapa materi yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang pengertian Asmaul Husna,</li> <li>• Diskusi kelompok membahas hasil temuan tentang pengertian Asmaul Husna, nama-nama Asmaul Husna, macam-macam Asmaul Husna, hikmah Asmaul Husna</li> <li>• Mempresentasikan tentang pengertian Asmaul Husna, makna dan refleksi untuk memperindah akhlak</li> </ul> <p><b>Observasi</b> Menilai keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas atau saat mengerjakan tugas.</p>	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014</li> <li>• Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014</li> <li>• Al-Qur'an dan Terjemahannya</li> <li>• Buku penunjang lainnya yang relevan</li> <li>• Media cetak dan elektronik sesuai materi</li> <li>• Lingkungan sekitar yang mendukung</li> </ul>

		<p>ditemukan dalam literatur mengenai Asmaul Husna dalam kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis hasil pemuannya berkaitan dengan Asmaul Husna dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan tentang pengertian Asmaul Husna dan artinya.</li> </ul>	<p><b>Portofolio,</b> Menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang pengertian Asmaul Husna, nama-namanya, Hubungan Asmaul Husna, dan makna Asmaul Husna</p> <p><b>Tes Tulis/Lisan</b> Menilai proses dan hasil belajar secara individu tentang pengertian, definisi, hikmah dari Asmaul Husna</p>		
4.1 Melafalkan dan menghafal Asmaul husna dengan baik	Tujuh Asmaul Husna yang mulia	Membimbing siswa menghafal dan memahami Asmaul Husna	Penilaian diri dan teman		
1.2. Menghayati nilai-nilai positif dari amal shalih, toleransi, musawah, dan ukhuwwah	Membiasakan Akhlak Terpuji (amal shalih, toleransi, musawah dan Ukhuwwah)	Membimbing penghayatan mengamalkan akhlak terpuji ini dalam kehidupan sehari-hari	Penilaian diri atau teman		
2.2 Terbiasa berperilaku amal shalih, toleransi, musawah dan ukhuwah dalam kehidupan sehari-hari	Pengertian akhlak terpuji yaitu amal shalih, toleransi, tasamuh dan ukhuwah.	Membiasakan berakhlak terpuji dalam pergaulan sehari-hari	Observasi , catatan atau jurnal		
3.2.Memahami pengertian dan pentingnya amal shalih, toleransi, musawah dan Ukhuwwah	Definisi, contoh dan hikmah (amal shalih, toleransi, musawah dan Ukhuwwah)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar yang terkait dengan akhlak terpuji amal shalih, toleransi, musawah dan Ukhuwwah)</li> <li>• Menyimak penjelasan singkat</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang materi kajian</li> </ul>	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA,</li> </ul>

		<p>dari guru tentang pengantar akhlak terpuji tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang terkait dengan akhlak terpuji</li> <li>• Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya</li> <li>• Guru memberi tanggapan atas pertanyaan atau tanggapan dari siswa.</li> <li>• Menentukan sumber informasi berkaitan dengan akhlak mulia</li> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang akhlak mulia amal shalih, toleransi, musawah dan Ukhuwwah)</li> <li>• Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai akhlak mulia</li> <li>• Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan akhlak terpuji amal shalih, toleransi, musawah dan Ukhuwwah</li> <li>• Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan akhlak terpuji</li> <li>• Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang materi ini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok</li> <li>• Presentasi</li> </ul> <p><b>Observasi</b> Melihat media pembelajaran film atau lainnya</p> <p><b>Portofolio</b> Guru menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang pencarian materi berkaitan tentang Akhlak mulia ini.</p> <p><b>Tes Tulis/Lisan</b> Guru menilai proses dan hasil belajar individu tentang materi dalam bab 2 (Membiasakan Akhlak Mulia)</p>		<p>Kemenag RI, 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014</li> <li>• Al-Qur'a dan terjemahnya</li> <li>• Buku penunjang lain (Hadits ataupun Tafsir) yang relevan</li> <li>• Media cetak Dan elektronik sesuai materi</li> <li>• Lingkungan sekitar yang mendukung</li> </ul>
4.2. Menyajikan fakta pentingnya amal salih, toleransi, dan ukhuwah			Penilaian Diri Penilaian Teman		

1.3. Menyadari dampak negatif dari perilaku nifaq dan keras hati (pemarrah)	Menghindari Akhlak Tercela (perilaku nifaq dan keras hati atau pemarrah)	Membimbing siswa untuk menghayati meruginya bersikap tercela (Nifaq dan Pemarrah)			
2.3. Menghindari nilai-nilai negatif akibat perilaku nifaq keras hati (pemarrah)	Pengertian akhlak tercela Nifaq dan keras hati (pemarrah)	Membiasakan berusaha diri menghindar dari perilaku Nifaq dan keras hati			
3.3. Memahami pengertian nifaq dan keras hati (pemarrah)	Definisi, contoh dan hikmah menghindari sikap tercela nifaq dan keras hati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar yang terkait dengan akhlak tercela Nifaq dan pemarrah</li> <li>• Menyimak penjelasan singkat dari guru tentang pengantar akhlak tercela tersebut</li> <li>• Memberi komentar atau menanya terhadap gambar terkait dengan akhlak tercela nifaq atau pemarrah</li> <li>• Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya</li> <li>• Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa.</li> <li>• Menentukan sumber informasi berkaitan dengan Nifaq dan Pemarrah sebagai Akhlak tercela</li> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang akhlak tercela ini</li> <li>• Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai akhlak tercela ini</li> <li>• Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan akhlak tercela Nifaq</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang materi kajian</li> <li>• Diskusi kelompok</li> <li>• Presentasi</li> </ul> <p><b>Observasi</b> Melihat media pembelajaran film atau lainnya</p> <p><b>Portofolio</b> Guru menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang pencarian materi berkaitan tentang bab ini</p> <p><b>Tes Tulis/Lisan</b> Guru menilai proses dan hasil belajar individu tentang materi dalam</p>	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014</li> <li>• Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014</li> <li>• Al-Qur'a dan terjemahnya</li> <li>• Buku penunjang lain (Hadits ataupun Tafsir) yang relevan</li> <li>• Media cetak Dan elektronik sesuai materi</li> <li>• Lingkungan sekitar yang</li> </ul>

		<p>dan pemaarah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan meruginya jika bersikap seperti akhlak tercela tersebut</li> <li>• Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang materi ini</li> </ul>	Menghindari Akhlak tercela		mendukung
4.3. Memaparkan dampak negatif dari perilaku nifaq dan keras hati (pemaarah)					
1.4. Menghayati adab yang baik dalam bergaul dengan orang yang sebaya, yang lebih tua, yang lebih muda dan lawan jenis	Adab Pergaulan dalam Islam (dengan orang yang sebaya, yang lebih tua, yang lebih muda dan lawan jenis)	Membimbing siswa menghayati urgensi adab pergaulan yang baik dalam Islam			
2.4. Terbiasa beradab yang baik dalam bergaul dengan orang yang sebaya lebih tua, yang lebih muda dan lawan jenis	Pengertian akhlak terpuji yaitu adab bergaul dan bermuamalah	Membiasakan beradab islami dalam bermuamalah sehari-hari dengan orang yang sebaya, yang lebih tua, yang lebih muda dan lawan jenis			
3.4. Memahami adab bergaul dengan orang yang sebaya yang lebih tua yang lebih muda dan lawan jenis	Definisi, contoh dan hikmah muamalah yang baik dalam Islam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar yang terkait dengan Adab pergaulan dalam Islam</li> <li>• Menyimak penjelasan singkat dari guru tentang pengantar akhlak terpuji tersebut</li> <li>• Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang terkait dengan akhlak terpuji</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang materi kajian</li> <li>• Diskusi kelompok</li> <li>• Presentasi</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <p>Melihat media pembelajaran film atau lainnya</p>	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014</li> <li>• Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa.</li> <li>• Menentukan sumber informasi berkaitan dengan akhlak mulia</li> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang Adab Pergaulan dalam Islam dengan orang yang sebaya, yang lebih tua, yang lebih muda dan lawan jenis</li> <li>• Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar tentang Muamalah dalam Islam</li> <li>• Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan Adab Pergaulan dalam Islam dengan orang yang sebaya, yang lebih tua, yang lebih muda dan lawan jenis</li> <li>• Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan Adab pergaulan dalam Islam</li> <li>• Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang materi ini</li> </ul>	<p><b>Portofolio</b> Guru menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang pencarian materi berkaitan tentang Adab pergaulan dalam Islam</p> <p><b>Tes Tulis/Lisan</b> Guru menilai proses dan hasil belajar individu tentang materi Adab pergaulan dalam Islam dengan orang yang sebaya, yang lebih tua, yang lebih muda dan lawan jenis</p>		<p>2014</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al-Qur'a dan terjemahannya</li> <li>• Buku penunjang lain (Hadits ataupun Tafsir) yang relevan</li> <li>• Media cetak Dan elektronik sesuai materi</li> <li>• Lingkungan sekitar yang mendukung</li> </ul>
4.4. Mensimulasikan adab bergaul dengan orang yang sebaya, yang lebih tua, yang lebih muda dan lawan jenis					
1.5. Menghayati keutamaan sifat-sifat Al-Gazali, Ibnu Sina	Meneladani sifat utama Al Ghazali dan Ibnu Sina	Membimbing siswa menghayati urgensi meneladani tokoh ulama terdahulu			
2.5. Meneladani keutamaan sifat-sifat Al-Gazali, Ibnu Sina	Keteladanan dari sifat-sifat mulia yang dimiliki Al Ghazali dan Ibnu Sina	Membiasakan diri mengambil tauladan dari keutamaan tokoh ulama terdahulu			

<p>3.5. Menganalisis kisah keteladanan Al-Gazali dan Ibnu Sina</p>	<p>Sejarah kehidupan Al Ghazali dan Ibnu Sina, sikap mulia yang menjadikan mereka ulama dan tokoh dunia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar atau tayangan film sejarah yang terkait dengan Tokoh ulama terdahulu</li> <li>• Menyimak penjelasan singkat dari guru tentang Tokoh tersebut</li> <li>• Memberi komentar atau menanya terhadap gambar atau tayangan film sejarah yang terkait dengan Tokoh ulama terdahulu</li> <li>• Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya</li> <li>• Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan siswa</li> <li>• Menentukan sumber informasi berkaitan dengan gambar atau tayangan film sejarah yang terkait dengan Tokoh ulama terdahulu</li> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang Ulama terdahulu</li> <li>• Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar tentang tokoh ulama dunia</li> <li>• Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan gambar atau tayangan film sejarah yang terkait dengan Tokoh ulama terdahulu</li> <li>• Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan tokoh ulama dunia</li> <li>• Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang materi kajian</li> <li>• Diskusi kelompok</li> <li>• Presentasi</li> </ul> <p><b>Observasi</b> Melihat media pembelajaran film atau lainnya</p> <p><b>Portofolio</b> Guru menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang pencarian materi berkaitan tentang Tokoh ulama terdahulu</p> <p><b>Tes Tulis/Lisan</b> Guru menilai proses dan hasil belajar individu tentang materi tokoh ulama terdahulu</p>	<p>2 TM (45 x 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014</li> <li>• Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014</li> <li>• Al-Qur'a dan terjemahnya</li> <li>• Buku penunjang lain (Hadits ataupun Tafsir) yang relevan</li> <li>• Media cetak Dan elektronik sesuai materi</li> <li>• Lingkungan sekitar yang mendukung</li> </ul>
--	---	--	---	--------------------------	---



		materi ini			
4.5. Menceritakan kisah keteladanan Al-Gazali dan Ibnu Sina					

## SILABUS PEMBELAJARAN

**SATUAN PENDIDIKAN : MADRASAH ALIYAH**  
**MATA PELAJARAN : AKIDAH AKHLAK**  
**KELAS/PEMINATAN : XII (DUA BELAS) PROGRAM KEAGAMAAN**  
**SEMESTER : II (GENAP)**

### KOMPETENSI INTI :

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  
 KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  
 KI-4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.1. Menghayati pentingnya nilai-nilai positif pada kompetisi dalam kebaikan (fastabiq	Membiasakan Akhlak terpuji	Membimbing penghayatan mengamalkan akhlak terpuji ini dalam kehidupan sehari-	Penilaian diri atau teman		

al-khairat), optimis, dinamis, inovatif, dan kreatif		hari			
2.1. Membiasakan akhlak dengan semangat berkompetisi dalam kebaikan, optimis, dinamis, inovatif, dan kreatif		Membiasakan berakhlak terpuji nilai-nilai positif pada kompetisi dalam kebaikan, optimis, dinamis, inovatif, dan kreatif dalam pergaulan sehari-hari	Observasi, catatan atau jurnal		
3.1. Menjelaskan pengertian dan pentingnya perilaku semangat berkompetisi ( <i>fastabiq al-khairat</i> ), optimis, dinamis, inovatif dan kreatif	Pengertian dan pentingnya perilaku semangat berkompetisi ( <i>fastabiq al-khairat</i> ), optimis, dinamis, inovatif dan kreatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar yang terkait dengan akhlak terpuji nilai-nilai positif pada kompetisi dalam kebaikan (<i>fastabiq al-khairat</i>), optimis, dinamis, inovatif, dan kreatif</li> <li>• Menyimak penjelasan singkat dari guru tentang pengantar akhlak terpuji tersebut</li> <li>• Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang terkait dengan akhlak terpuji</li> <li>• Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya</li> <li>• Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa.</li> <li>• Menentukan sumber informasi berkaitan dengan</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang materi kajian</li> <li>• Diskusi kelompok</li> <li>• Presentasi</li> </ul> <p><b>Observasi</b> Melihat media pembelajaran film atau lainnya</p> <p><b>Portofolio</b> Guru menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang pencarian materi berkaitan tentang Akhlak mulia ini.</p> <p><b>Tes Tulis/Lisan</b> Guru menilai proses dan hasil belajar individu tentang materi dalam bab</p>	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014</li> <li>• Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014</li> <li>• Al-Qur'a dan terjemahannya</li> <li>• Buku penunjang lain (Hadits ataupun Tafsir) yang relevan</li> <li>• Media cetak Dan elektronik sesuai materi</li> </ul>

		<p>akhlak mulia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang nilai-nilai positif pada kompetisi dalam kebaikan (fastabiq al-khairat), optimis, dinamis, inovatif, dan kreatif</li> <li>• Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai akhlak mulia</li> <li>• Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan nilai-nilai positif pada kompetisi dalam kebaikan (fastabiqal-khairat), optimis, dinamis, inovatif, dan kreatif</li> <li>• Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan akhlak terpuji dalam pergaulan remaja</li> <li>• Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang materi ini</li> </ul>	ini (Membiasakan Akhlak Mulia)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingkungan sekitar yang mendukung</li> </ul>
4.1. Menyajikan contoh perilaku			Penilaian Diri		

berkompetisi (fastabiq al-khairat), optimis, dinamis, inovatif dan kreatif			Penilaian Teman		
1.2. Menghayati bahaya fitnah, namimah, dan ghibah	Menghindari Akhlak tercela	Membimbing siswa untuk menghayati meruginya bersikap tercela fitnah, namimah, dan ghibah			
2.2. Menghindari hal-hal yang mengarah pada perilaku fitnah, namimah, dan ghibah		Membiasakan berusaha diri menghindar dari perilaku fitnah, namimah, dan ghibah			
3.2. Menganalisis pengertian dan bahaya perilaku tercela fitnah, namimah, dan ghibah	Definisi, Bahaya dan cara menghindar dari Akhlak Tercela Fitnah, Namimah dan ghibah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar yang terkait dengan akhlak tercela fitnah, namimah, dan ghibah</li> <li>• Menyimak penjelasan singkat dari guru tentang pengantar akhlak tercela tersebut</li> <li>• Memberi komentar atau menanya terhadap gambar terkait dengan akhlak tercela fitnah, namimah, dan ghibah</li> <li>• Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya</li> <li>• Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa.</li> <li>• Menentukan sumber</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang materi kajian</li> <li>• Diskusi kelompok</li> <li>• Presentasi</li> </ul> <p><b>Observasi</b> Melihat media pembelajaran film atau lainnya</p> <p><b>Portofolio</b> Guru menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang pencarian materi berkaitan tentang bab ini</p> <p><b>Tes Tulis/Lisan</b></p>	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014</li> <li>• Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014</li> <li>• Al-Qur'a dan terjemahannya</li> <li>• Buku penunjang lain (Hadits ataupun Tafsir) yang</li> </ul>

		<p>informasi berkaitan dengan fitnah, namimah, dan ghibah sebagai Akhlak tercela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang akhlak tercela ini</li> <li>• Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai akhlak tercela ini</li> <li>• Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan akhlak tercela fitnah, namimah, dan ghibah</li> <li>• Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan meruginya jika bersikap seperti akhlak tercela tersebut</li> <li>• Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang materi ini</li> </ul>	<p>Guru menilai proses dan hasil belajar individu tentang materi dalam Menghindari Akhlak tercela</p>		<p>relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media cetak Dan elektronik sesuai materi</li> <li>• Lingkungan sekitar yang mendukung</li> </ul>
4.2. Mempresentasikan pengertian dan bahaya perilaku tercela fitnah, namimah, dan Ghibah					

1.3. Meyakini keutamaan membaca Al-Qur'an dan berdo'a	Membiasakan Akhlak Terpuji membaca Al-Qur'an dan berdo'a	Membimbing penghayatan mengamalkan akhlak terpuji ini dalam kehidupan sehari-hari	Penilaian diri atau teman		
2.3. Terbiasa membaca Al-Qur'an dan berdoa dengan adab yang baik	Pengertian akhlak terpuji yaitu membaca Al-Qur'an dan berdo'a	Membiasakan berakhlak terpuji dalam pergaulan sehari-hari	Observasi , catatan atau jurnal		
3.3. Memahami keutamaan adab membaca Al-Qur'an dan adab berdoa dengan baik	Definisi, contoh dan hikmah membaca Al-Qur'an dan berdo'a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar atau tayangan yang terkait dengan akhlak terpuji membaca Al-Qur'an dan berdo'a</li> <li>• Menyimak penjelasan singkat dari guru tentang pengantar akhlak terpuji tersebut</li> <li>• Memberi komentar atau menanya terhadap gambar yang terkait dengan akhlak terpuji</li> <li>• Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan temannya</li> <li>• Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa.</li> <li>• Menentukan sumber informasi berkaitan dengan akhlak mulia</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang materi kajian</li> <li>• Diskusi kelompok</li> <li>• Presentasi</li> </ul> <p><b>Observasi</b> Melihat media pembelajaran film atau lainnya</p> <p><b>Portofolio</b> Guru menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang pencarian materi berkaitan tentang Akhlak mulia ini.</p> <p><b>Tes Tulis/Lisan</b> Guru menilai proses dan</p>	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014</li> <li>• Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014</li> <li>• Al-Qur'a dan terjemahannya</li> <li>• Buku penunjang lain (Hadits ataupun Tafsir) yang relevan</li> <li>• Media cetak</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang akhlak mulia membaca Al-Qur'an dan berdo'a</li> <li>• Merumuskan kembali hasil temuan dari beberapa sumber belajar mengenai akhlak mulia</li> <li>• Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan akhlak terpuji membaca Al-Qur'an dan berdo'a</li> <li>• Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan dengan membaca Al Qur'an dan berdoa dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang materi ini</li> </ul>	hasil belajar individu tentang materi dalam bab 2 (Membiasakan Akhlak Mulia)		<p>Dan elektronik sesuai materi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingkungan sekitar yang mendukung</li> </ul>
4.3 Mempraktikkan akhlak (adab) membaca Al-Qur'an dan berdoa secara baik dan benar			Penilaian Diri Penilaian Teman		
1.4. Menghayati keutamaan sifat Ibn Rusyd dan Muhammad Iqbal	Meneladani sifat utama Ibnu Rusyd dan Muhammad Iqbal	Membimbing siswa menghayati urgensi meneladani tokoh ulama terdahulu			

2.4. Meneladani keutamaan sifat Ibnu Rusyd dan Muhammad Iqbal		Membiasakan diri mengambil tauladan dari keutamaan tokoh ulama terdahulu			
3.4. Menganalisis keutamaan sifat Ibnu Rusyd dan Muhammad Iqbal	Keutamaan akhlak Ibnu Rusyd dan Muhammad Iqbal yang mengantar menjadi tokoh ulama dan pemikir dunia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar atau tayangan film sejarah yang terkait dengan Tokoh ulama terdahulu</li> <li>• Menyimak penjelasan singkat tentang Tokoh ulama terdahulu</li> <li>• Memberi komentar atau menanya terhadap gambar atau tayangan film sejarah yang terkait dengan Tokoh ulama terdahulu</li> <li>• Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi pertanyaan</li> <li>• Guru memberi tanggapan atas pertanyaan dan tanggapan dari siswa.</li> <li>• Menentukan sumber informasi berkaitan dengan gambar atau tayangan film sejarah yang terkait dengan Tokoh ulama terdahulu</li> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang Ulama terdahulu</li> <li>• Merumuskan kembali</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang materi kajian</li> <li>• Diskusi kelompok</li> <li>• Presentasi</li> </ul> <p><b>Observasi</b> Melihat media pembelajaran film atau lainnya</p> <p><b>Portofolio</b> Guru menilai hasil pekerjaan individu maupun kelompok tentang pencarian materi berkaitan tentang Tokoh ulama terdahulu</p> <p><b>Tes Tulis/Lisan</b> Guru menilai proses dan hasil belajar individu tentang materi tokoh ulama terdahulu</p>	2 TM (45 x 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014</li> <li>• Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MA, Kemenag RI, 2014</li> <li>• Al-Qur'a dan terjemahannya</li> <li>• Buku penunjang lain (Hadits ataupun Tafsir) yang relevan</li> <li>• Media cetak Dan elektronik sesuai materi</li> <li>• Lingkungan sekitar yang mendukung</li> </ul>



		<p>hasil temuan dari beberapa sumber belajar tentang tokoh ulama dunia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan gambar atau tayangan film sejarah yang terkait dengan Tokoh ulama terdahulu</li> <li>• Mempresentasikan kesimpulan yang telah dirumuskan berkaitan tokoh ulama dunia</li> <li>• Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuannya tentang materi ini</li> </ul>			
4.4. Menceritakan keutamaan sifat Ibnu Rusyd dan Muhammad Iqbal					