

## **BUTUH PERANGKAT PEMBELAJARAN LENGKAP**

## **KLIK DISINI**

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kelas : I (Satu)
Semester : 1 Ganjil
TahunPelajaran : 2019/2020

**Kompetensi Inti:** 

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Kompetensi     | Indikator           | Materi Pokok     | Kegiatan Pembelajaran                  | Penilaian        | Alokasi | Sumber Belajar |
|----------------|---------------------|------------------|--|------------------|---------|----------------|
| Dasar          |                     |                  |  |                  | Waktu   |                |
| 1              | 2                   | 3                | 4                                      | 5                | 6       | 7              |
| 1.1 Meyakini   | Menghayati rukun    | Penghayatan      | Penanaman nilai-nilai keimanan         | - Observasi      |         |                |
| kebenaran      | iman                | kebenaran rukun  |  | - Penilaian Diri |         |                |
| rukun iman.    |                     | iman             |  | - Penilaian      |         |                |
|                |                     |                  |  | -Sejawat         |         |                |
|                |                     |                  |  | - Jurnal/Catatan |         |                |
|                |                     |                  |  |                  |         |                |
| 2.1Membiasakan | Membiasakan         | Pembiasaan       | Membimbing pembiasaan berperilaku      | - Observasi      |         |                |
| berperilaku    | berperilaku positif | perilaku positif | positif sebagai refleksi dari keimanan | - Penilaian Diri |         |                |
| positif yang   | yang merefleksikan  | sebagai refleksi |  | - Penilaian      |         |                |

| merefleksikan    | orang yang beriman     | dari iman yang |   | -Sejawat         |        |                        |
|------------------|------------------------|----------------|---|------------------|--------|------------------------|
| orang yang       | orang yang ocriman     | kokoh          |   | - Jurnal/Catatan |        |                        |
| beriman          |                        | KOKOII         |   | Juliai/Catatall  |        |                        |
| 3.1. Mengenal    | 3.1.1 Menjelaskan arti | Rukun Iman     | Mengamati:                              | Tugas:           | 2 TM   | Al-Qur'an              |
| enam rukun       | iman                   | Kukun man      | Siswa mengamati gambar yang ada di      | Menghafalkan 6   | (4x35) | terjamahan             |
| iman.            | 3.1.2 Menyebutkan      |                | buku cetak. Siswa mengamati dengan      | rukun iman       | Menit) | Kemenag RI dan Al-     |
| IIIIaII.         | jumlah rukun           |                | teliti gambar yang ada tersebut         | Observasi:       | Mennt) | Hadits                 |
| 4.1. Menunjukkan | iman                   |                | bersama teman-temannya.                 | Mengamati        |        | riaults                |
| contoh           | IIIIaII                |                | Menanya:                                | siswa selama     |        | - Buku Pedoman         |
| prilaku          | 3.1.3 Menyebutkan      |                | - Siswa membuat pertanyaan tentang      | proses           |        | Guru Mapel Akidah      |
| beriman          | sebutan orang          |                | gambar tersebut.                        | pembelajaran     |        | Akhlak, MI, Kelas 1,   |
| kepada enam      | yang beriman           |                | - Guru memancing siswa untuk            | dengan mengisi   |        | Kemenag RI, 2014       |
| rukun Iman.      | kepada rukun           |                | membuat pertanyaan yang ada             | rubrik yang      |        | Kemenag Ki, 2014       |
| Tukun man.       | iman                   |                | hubungannya dengan materi yang          | telah disusun    |        | - Buku Pegangan        |
|                  | 3.1.4 Menghafalkan     |                | sedang dipelajari                       | Tes tulis:       |        | Siswa Mapel Akidah     |
|                  | enam rukun             |                | secting diperajari                      | Tes kemampuan    |        | Akhlak, MI, Kelas 1,   |
|                  | iman                   |                | Mengekplorasi:                          | kognitif dengan  |        | Kemenag RI, 2014       |
|                  | IIIIdii                |                | - Siswa menggali bahan dari sumber      | menjawab soal-   |        | Remenag Ki, 2014       |
|                  | 4.1.1 Menulis enam     |                | belajar yang ada                        | soal pilihan     |        | - Buku penunjang       |
|                  | rukun iman             |                | - Berdiskusi atau bertanya jawab dengan | ganda dan        |        | lainnya yang relevan   |
|                  | 4.1.2 Memaparkan       |                | teman sebangkunya tentang rukun         | uraian           |        | lanniya yang relevan   |
|                  | perilaku orang         |                | iman                                    | Tes lisan:       |        | - Media cetak dan      |
|                  | beriman kepada         |                | - Dalam diskusi siswa menyampaikan      | Hafalan rukun    |        | elektronik yang sesuai |
|                  | enam rukun             |                | pendapatnya atau pengetahuan yang       | iman             |        | materi                 |
|                  | iman                   |                | telah mereka ketahui di internal        | 1111411          |        | That of 1              |
|                  | 1111411                |                | kelompoknya.                            |                  |        | - ingkungan sekitar    |
|                  |                        |                |   |                  |        | yang mendukung         |
|                  |                        |                | Mengasosiasi:                           |                  |        | J                      |
|                  |                        |                | Membuat kesimpulan dari materi yang     |                  |        |                        |
|                  |                        |                | telah dipelajari.                       |                  |        |                        |
|                  |                        |                | Mengkomunikasikan:                      |                  |        |                        |
|                  |                        |                | Siswa menyampaikan kembali mengenai     |                  |        |                        |
|                  |                        |                | kesimpulan yang telah dipelajari.       |                  |        |                        |
|                  |                        |                | Tarana Jana Sarana sala sanjara         |                  |        |                        |
| 1.2 Meyakini     | Menghayai kebenaran    | Penghayatan    | Menanamkan keyakinan akan               |                  |        |                        |

| kebenaran<br>syahadatain   | syahadatain.  | kebenaran<br>syahadatain.   | kebenaran syahadatain.  | - Observasi<br>- Penilaian Diri<br>- Jurnal/Catatan  |                           |   |
|--|---|---|---|--|---------------------------|---|
| 2.2<br>Membiasakan<br>berperilaku<br>bertauhid dalam<br>kehidupan<br>sehari-hari   | Membiasakan<br>berperilaku bertauhid<br>dalam kehidupan<br>sehari-hari.   | Pembiasaan<br>berperilaku<br>bertauhid<br>dalam<br>kehidupan<br>sehari-hari | Membimbing pembiasaan berperilaku bertauhid dalam kehidupan sehari-hari.  | - Observasi<br>- Penilaian Diri<br>- Penilaian<br>- Sejawat  |                           |   |
| 3.2 Mengenal dua kalimah syahadat sebagai bagian dari rukun Islam yang pertama. 4.2 Melafalkan dua kalimah Syahadat dan artinya. | 3.2.1 Menyebutkan dua kalimah syahadat 3.2.2 Menjelaskan arti dua kalimah syahadat 3.2.3 Menyebutkan macam-macam syahadat 3.2.4 Menghafalkan dua kalimat syahadat beserta artinya 3.2.5 Menjelaskan contoh penggunaan dua kalimat syahadat 4.2.1 Melafadzkan dua kalimat syahadat | Dua Kalimah<br>Syahadat   | Mengamati: - Siswa mengamati gambar dengan meteliti gambar yang ada tersebut bersama teman-temannya Guru menuliskan kalimat syahadat di papan tulis.  Menanya: - Siswa membuat pertanyaan tentang gambar yang diamati, termasuk kegiatan apa yang sedang dilakukan dalam gambar tersebut - Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi yang sedang dipelajari  Mengekplorasi: - Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang dua kalimat syahadat - Siswa menyampaikan pendapatnya di internal kelompoknya atau | Tugas: Menghafalkan dua kalimat syahadat beserta artinya Observasi: Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun Tes tulis: Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal- soal pilihan ganda dan uraian Tes lisan: Hafalan | 2 TM<br>(4 x 35<br>Menit) | - Al-Qur'an terjamahan Kemenag RI dan Al- Hadits  - Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 1, Kemenag RI, 2014  - Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 1, Kemenag RI, 2014  - Buku penunjang lainnya yang relevan |

|                       | beserta artinya                       |                             | pengetahuan yang telah mereka   | syahadat                        |   |                   |
|-----------------------|---------------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------|---|-------------------|
|                       | 4.2.2 Mendemons-                      |                             | ketahui tentang dua kalimat   | beserta artinya                 |   | - Media cetak dan |
|                       | trasikan                              |                             | syahadat.   |                                 |   | elektronik yang   |
|                       | pelafadzan dua                        |                             |   |                                 |   | sesuai materi     |
|                       | kalimat                               |                             | - Siswa dibimbing guru melafadzkan                                    |                                 |   |                   |
|                       | syahadat                              |                             | dua kalimat syahadat dengan benar                                     |                                 |   | - Lingkungan      |
|                       |                                       |                             | dan fasih.  |                                 |   | sekitar yang      |
|                       |                                       |                             | - Guru meminta siswa untuk membaca                                    |                                 |   | mendukung         |
|                       |                                       |                             | artinya dan berusaha  |                                 |   |                   |
|                       |                                       |                             | menghafalkannya.  |                                 |   |                   |
|                       |                                       |                             |   |                                 |   |                   |
|                       |                                       |                             | Mengasosiasi:   |                                 |   |                   |
|                       |                                       |                             | Membuat kesimpulan dari materi dua kalimat syahadat serta             |                                 |   |                   |
|                       |                                       |                             | mengaiktkannya dalam kehidupan  |                                 |   |                   |
|                       |                                       |                             | sehari-hari   |                                 |   |                   |
|                       |                                       |                             | Solidi Hali   |                                 |   |                   |
|                       |                                       |                             | Mengkomunikasikan:  |                                 |   |                   |
|                       |                                       |                             | Menyampaikan kembali isi  |                                 |   |                   |
|                       |                                       |                             | kesimpulan yang telah dipelajari                                      |                                 |   |                   |
|                       |                                       |                             | dengan cara memaparkan secara   |                                 |   |                   |
|                       |                                       |                             | sederhana di hadapan teman-temannya                                   |                                 |   |                   |
| 1.234 1::             | Membiasakan                           | Keyakinan                   | Menanamkan keyakinan terhadap Allah                                   |                                 | - | -                 |
| 1.3 Meyakini<br>Allah | meyakini Allah<br>SWT.Yang Esa(al-    | bahwa Allah<br>SWT Yang Esa | SWT Yang Esa ( <i>al-Ahad</i> ) dan maha Pencipta( <i>al-Kholiq</i> ) | - Observasi<br>- Penilaian Diri |   |                   |
| SWT.Yang              | Ahad) dan maha                        | (al-Ahad) dan               | Pencipia(ai-Knouq)  | - Penilaian Diri                |   |                   |
| Esa(al- Ahad)         | Pencipta ( <i>al-Kholiq</i> )         | maha                        |   | Sejawat                         |   |                   |
| dan maha              | i i i i i i i i i i i i i i i i i i i | Pencipta(al-                |   | - Jurnal/Catatan                |   |                   |
| Pencipta(al-          |                                       | Kholiq)                     |   |                                 |   |                   |
| Kholiq).              |                                       | Asmaal-                     |   |                                 |   |                   |
|                       |                                       | husna(al-Ahad               |   |                                 |   |                   |
|                       |                                       | dan <i>al-Khwliq</i> )      |   |                                 |   |                   |
|                       | Menunjukkan sikap                     | Penanaman                   | Membimbing pembiasaan berperilaku                                     |                                 | - | -                 |
| 2.3 Membiasakan       | positif sebagai                       | perilaku positif            | positif sebagai implementasi dari                                     | - Observasi                     |   |                   |

| diri berperilaku positif sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sifat-sifat Allah SWT. yang terkandung dalam al- Asma al- husna ( dan al-Kholiq) | implementasi dari<br>pemahaman mengenai<br>sifat-sifat Allah SWT.<br>yang terkandung<br>dalam al-Asmaal-<br>husna(al- Ahad dan al-<br>Khwliq)   | sebagai<br>implementasi<br>dari pemahaman<br>mengenai sifat-<br>sifat Allah<br>SWT. yang<br>terkandung<br>dalam <i>al</i> - | pemahaman mengenai sifat-sifat Allah SWT. yang terkandung dalam <i>al-Asmaal-husna</i> ( <i>al-Ahad</i> dan <i>al-Khwliq</i> )  | - Penilaian Diri<br>- Penilaian<br>Sejawat<br>- Jurnal/Catatan  |                           |  |
|--|---|---|---|---|---------------------------|--|
| 3.3 Mengenal sifat-sifat Allah SWTyang terkandung dalam al-Asmaa al-Husnaa (al-Ahad dan al-Khaaliq) melalui kisah                                      | 3.3.1 Menyebutkan lafaldz al-Asma al-husna 3.3.2 Menyebutkan lafadz al Asma al Husna al Ahad dan al Khaliq dengan benar 3.3.3 Menjelaskan arti al Asma'ul Husna al Ahad dan al Khalia | Asmaul Husna<br>(al Ahad dan al<br>Khaliq)  | Mengamati: - Siswa mengamati gambar dengan meteliti gambar yang ada tersebut bersama teman-temannya Guru mengajak siswa keluar kelas untuk melihat pemandangan alam yang indah dan mengamati sekitarnya, termasuk langit dan gunung.  Menanya: - Siswa membuat pertanyaan tentang gambar dan suasana sekitar. | Tugas: Menghafalkan asmaul husna beserta artinya Observasi: Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah tersedia Tes tulis: | 2 TM<br>(4 x 35<br>Menit) | - Al-Qur'an terjamahan Kemenag RI dan Al- Hadits  - Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 1, Kemenag RI, 2014  - Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah |
| Nabi Ibrahim AS mencari Tuhannya.  4.3 Melafalkan sifat-sifat Allah SWT al-  | Khaliq 3.3.4 Menulis Al-asma al-husna al-Ahad dan al-Khaliq. 3.3.5 Mengidentifikasi kisah Nabi Ibrahim AS   |   | - Guru memancing siswa untuk<br>membuat pertanyaan yang ada<br>hubungannya dengan materi sifat-sifat<br>Allah Swt. yang terkandung dalam al-<br>Asma al-Husna (al-Ahad dan al-<br>Khaaliq) melalui kisah Nabi Ibrahim<br>AS mencari Tuhannya.   | Tes tulis: Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal- soal pilihan ganda dan uraian   |                           | Akhlak, MI, Kelas 1,<br>Kemenag RI, 2014  - Buku penunjang<br>lainnya yang relevan  - Media cetak dan  |

| Ahad dan al-   | dalam mencari  |   |   | Tes lisan:   |   | elektronik yang                        |
|--|--|---|---|--|---|--|
| Khaaliq dan  | tuhan  |   | Mengekplorasi:  | Hafalan asmaul   |   | sesuai materi                          |
| artinya.   | 4.3.1 Melafadzkan al<br>Asmaul Husna al-<br>Ahad dan al-<br>Khaaliq beserta<br>artinya |   | <ul> <li>Guru menceritakan tentang kisah perjalanan Nabi Ibrahim as dalam mencari tuhan.</li> <li>Siswa mencari bukti-bukti bahwa Allah bersifat al Ahad dan al Khaliq</li> </ul>   | husna beserta<br>artinya   |   | - Lingkungan sekitar<br>yang mendukung |
|  | 4.3.2 Menceritakan   |   | Mengasosiasi:   |  |   |  |
|  | kisah tentang<br>Nabi Ibrahim<br>mencari tuhan   |   | - Membuat kesimpulan dari sifat-sifat Allah Swt. yang terkandung dalam al- Asmaa al-Husnaa (al- Ahad dan al- Khaaliq) melalui kisah Nabi Ibrahim AS mencari Tuhannya materi yang telah dipelajari.  |  |   |  |
|  |  |   | Mengkomunikasikan: - Siswa menyampaikan kembali isi kesimpulan tentang materi sifat-sifat Allah Swt. yang terkandung dalam al-Asmaa al-Husnaa (al- Ahad dan al-Khaaliq) melalui kisah Nabi Ibrahim AS mencari Tuhannya dipelajari pada bab ini. |  |   |  |
| 1.4 Menyadari<br>keutamaan<br>hidup bersih,<br>kasih sayang,<br>dan rukun. | Merasakan<br>pentingntya hidup<br>bersih, kasih sayang,<br>dan rukun.                  | Pembiasaan<br>menerima<br>keutanaan hidup<br>bersih, kasih<br>sayang, dan<br>rukun. | - Menanamkan kebiasaan menerima<br>keutamaan hidup bersih, kasih sayang,<br>dan rukun.  | - Observasi<br>- Penilaian Diri<br>- Penilaian<br>-Sejawat<br>- Jurnal/Catatan | - | -                                      |
| 2.4 Membiasakan hidup bersih,  | Menujukkan pola<br>hidup bersih, kasih<br>sayang, dan rukun                            | Pembiasaan<br>hidup bersih,<br>kasih sayang,  | - Membimbing hidup bersih, kasih<br>sayang, dan rukun dalam kehidupan   | - Observasi<br>- Penilaian Diri  | - | -                                      |

| kasih sayang,<br>dan rukun<br>dalam<br>kehidupan<br>sehari-hari.   | dalam kehidupan<br>sehari-hari.   | dan rukun dalam<br>kehidupan<br>sehari-hari. | sehari-hari.  | - Penilaian<br>-Sejawat<br>- Jurnal/Catatan   |                           |  |
|--|---|--|---|---|---------------------------|--|
| 3.4 Memahami perilaku akhlak terpuji hidup bersih, kasih sayang, dan rukun dalam kehidupan sehari-hari.  4.4 Menunjukkan perilaku hidup bersih, kasih sayang, dan rukun dalam kehidupan sehari-hari. | 3.4.1 Menjelaskan pengertian hidup bersih 3.4.2 Menjelaskan pengertian kasih sayang dan rukun 3.4.3 Menunjukkan contoh perilaku hidup bersih, kasih sayang dan rukun  3.4.4 Menyebutkan manfaat hidup bersih dalam kehidupan sehari 3.4.5 Menyebutkan manfaat kasih sayang dan rukun dalam kehidupan sehari  4.4.1 Memaparkan manfaat hidup bersih, kasih sayang dan rukun dalam kehidupan sehari | Hidup Bersih,<br>Kasih Sayang,<br>dan Rukun  | Mengamati: - Siswa mengamati gambar dengan teliti gambar yang ada tersebut bersama teman-temannya tentang perilaku hidup bersih, kasih sayang, dan rukun dalam kehidupan sehari-hari  Menanya: - Siswa membuat pertanyaan tentang gambar perilaku akhlak terpuji hidup bersih, kasih sayang, dan rukun dalam kehidupan sehari-hari - Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi yang sedang dipelajari  Mengekplorasi: - Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang perilaku akhlak terpuji hidup bersih, kasih sayang, dan rukun dalam kehidupan sehari-hari Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka ketahui.  Mengasosiasi: - Membuat kesimpulan dari materi | Tugas: - Mencari contoh lingkungan yang bersih dan lingkungan yang kotor Siswa memberikan komentar atas gambar yang dibawanya. Observasi: - Mengamati aktifitas siswa selama kegiatan proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun - Mengamati siswa tentang praktik hidup bersih, kasih saying san | 2 TM<br>(4 x 35<br>Menit) | - Al-Qur'an terjamahan Kemenag RI dan Al- Hadits  - Buku Pedoman Guru Mapel Akidah  Akhlak, MI, Kelas 1, Kemenag RI, 2014  - Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 1, Kemenag RI, 2014  - Buku penunjang lainnya yang relevan  - Media cetak dan elektronik yang sesuai materi  - Lingkungan sekitar yang mendukung |

|   |   |  | perilaku akhlak terpuji hidup bersih, kasih sayang, dan rukun dalam kehidupan sehari-hari yang telah dipelajari.  Mengkomunikasikan:  - Menyampaikan kembali isi kesimpulan tentang materi perilaku akhlak terpuji hidup bersih, kasih sayang, dan rukun dalam kehidupan sehari-hari yang telah dipelajarinya | hidup rukun  Tes tulis: - Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian |                           |   |
|---|---|--|---|---|---------------------------|---|
| 1.5 Menghayati<br>nilai-nilai<br>dalam adab<br>mandi dan<br>berpakaian. | Menyadari<br>pentingnya nilai-nilai<br>mulia dalam adab<br>mandi dan<br>berpakaian.             | Penghayatan<br>nilai-nilai<br>dalam adab<br>mandi dan<br>berpakaian. | - Menanamkan nilai-nilai utama dalam<br>adab mandi dan berpakaian.  | - Observasi<br>- Penilaian Diri<br>- Penilaian<br>- Sejawat<br>- Jurnal catatan                     | -                         | -   |
| 2.5  Membiasakan adab terpuji ketika mandi dan berpakaian.              | Membiasakan<br>perilaku terpuji ketika<br>mandi dan<br>berpakaian.                              | Pembiasaan<br>perilaku<br>terpujiketika<br>mandi dan<br>berpakaian.  | - Membimbing membiasakan<br>perilakuterpuji ketika mandi dan<br>berpakaian  | - Observasi<br>- Penilaian Diri<br>- Penilaian<br>-Sejawat<br>- Jurnal/Catatan                      | -                         | -   |
| 3.5 Memahami<br>adab mandi<br>dan<br>berpakaian.                        | 3.5.1 Menjelaskan<br>adab mandi<br>3.5.2 Menjelaskan<br>adab<br>berpakaian<br>3.5.3 Menyebutkan | Adab Mandi<br>dan Berpakaian   | Mengamati: - Siswa mengamati gambar yang berkaitan dengan adab mandi dan berpakaian Guru meminta siswa yang berpakaian kotor dan tidak rapi dengan salah seorang siswa yang bajunya bersih  | Observasi: - Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang                  | 2 TM<br>(4 x 35<br>Menit) | - Al-Qur'an<br>terjamahan<br>Kemenag<br>-<br>- Buku Pedoman<br>Guru Mapel |

| Mendemonstr    | ciri-ciri        | dan rapi.                          | telah disusun   | Akidah Akhlak,    |
|----------------|------------------|------------------------------------|-----------------|-------------------|
| a-sikan        | pakaian yang     | - Siswa mengamati kedua anak       |                 | MI, Kelas 1,      |
| tatacara       | Islami           | tersebut dengan baik.              | Tes tulis:      | Kemenag RI,       |
| berpakaian     | 3.5.4 Mengidenti |                                    | - Tes           | 2014              |
| secara Islami. | fikasi manfaat   | Menanya:                           | kemampuan       |                   |
|                | adab mandi       | - Siswa membuat pertanyaan tentang | kognitif dengan | - Buku Pegangan   |
|                | 3.5.5 Mengidenti | gambar tersebut.                   | menjawab soal-  | Siswa Mapel       |
|                | fikasi manfaat   | - Guru memancing siswa untuk       | soal pilihan    | Akidah Akhlak,    |
|                | adab             | membuat pertanyaan yang ada        | ganda dan       | MI, Kelas 1,      |
|                | berpakaian       | hubungannya dengan materi adab     | uraian          | Kemenag RI,       |
|                | •                | mandi dan berpakaian.              |                 | 2014              |
|                | 4.5.1 Mempraktik | 1                                  | Tugas:          |                   |
|                | kan adab         | Mengekplorasi:                     | - Selalu        | - Buku penunjang  |
|                | berpakaian       | - Berdiskusi atau bertanya jawab   | mempraktikkan   | lainnya yang      |
|                | 4.5.2 Memaparkan | dengan teman sebangkunya tentang   | tata cara       | relevan           |
|                | bentuk pakaian   | adab mandi dan berpakaian.         | berpakaian      |                   |
|                | yang beradab     | - Siswa menyampaikan pendapatnya   | yang rapi dan   | - Media cetak dan |
|                | (Islami)         | atau pengetahuan yang telah mereka | islami.         | elektronik yang   |
|                | , , ,            | diskusikan dengan temannya.        |                 | sesuai materi     |
|                |                  |                                    |                 |                   |
|                |                  | Mengasosiasi:                      |                 | - Lingku ngan     |
|                |                  | - Membuat kesimpulan dari materi   |                 | sekitar yang      |
|                |                  | adab mandi dan berpakaian.         |                 | mendukung         |
|                |                  | - Siswa mempraktikkan adab         |                 |                   |
|                |                  | berpakaian dan mengenakan baju     |                 |                   |
|                |                  | yang baik dan benar.               |                 |                   |
|                |                  | , g                                |                 |                   |
|                |                  | Mengkomunikasikan:                 |                 |                   |
|                |                  | - Menyampaikan kembali isi         |                 |                   |
|                |                  | kesimpulan materi adab mandi dan   |                 |                   |
|                |                  | berpakaian.yang telah dipelajari   |                 |                   |
|                |                  | pada saat ini.                     |                 |                   |
|                |                  | 1                                  |                 |                   |

| 1.6 Menyadari<br>hikmah<br>menghindari<br>hidup kotor.  | Menghayati hikmah<br>menghindari hidup<br>kotor.  | Penyadaran<br>manfaat<br>menghindari<br>hidup kotor.                                | - Menanamkan kesadaran menghindari<br>hidup kotor.  | - Observasi<br>- Penilaian Diri<br>- Penilaian<br>Sejawat<br>- Jurnal/Catatan        | -                         | -   |
|---|---|---|---|--|---------------------------|---|
| 2.6  Membiasakan diri untuk menghindari hidup kotor dalam kehidupan sehari-hari.                | Membiasakan diri<br>untuk menghindari<br>hidup kotor dalam<br>kehidupan sehari-<br>hari.                    | Pembiasaan diri<br>menghindari<br>hidup kotor<br>dalam<br>kehidupan<br>sehari-hari. | - Membimbing kebiasaan diri untuk<br>menghindari hidup kotor dalam<br>kehidupan sehari-hari.  | - Observasi<br>- Penilaian Diri<br>- Penilaian<br>Sejawat<br>- Jurnal/Catatan        | -                         | -   |
| 3.6 Menjelaskan<br>akhlak tercela<br>hidup kotor  | 3.6.1 Menyebutkan<br>pengertian<br>hidup kotor  | Menghindari<br>Hidup Kotor  | Mengamati: - Siswa mengamati gambar dengan teliti yang berkaitan dengan akhlak  | Observasi: - Mengamati siswa selama  | 2 TM<br>(4 x 35<br>Menit) | - Al-Qur'an<br>terjamahan   |
| dalam   | maap Rotor  |   | tercela hidup kotor dalam kehidupan.  | proses   | 1,10mil)                  | Kemenag RI dan  |
| kehidupan   | 3.6.2 Menyebutkan   |   |   | pembelajaran   |                           | Al- Hadits  |
| sehari-hari   | bahaya hidup  |   | Menanya:  | dengan   |                           |   |
| sehari-hari<br>dan cara   |   |   | - Siswa membuat pertanyaan tentang  | dengan<br>mengisi  |                           | - Buku Pedoman  |
| sehari-hari   | bahaya hidup  |   | · ·   | dengan   |                           |   |
| sehari-hari dan cara menghindarin ya.  4.6 Menceritakan   | bahaya hidup<br>kotor  3.6.3 Mengidenti<br>fikasi cara<br>menghindari                                       |   | <ul> <li>Siswa membuat pertanyaan tentang<br/>gambar akhlak tercela hidup kotor<br/>dalam kehidupan sehari-hari<br/>tersebut.</li> <li>Guru memancing siswa untuk</li> </ul>  | dengan mengisi rubrik yang telah disusun  Tes tulis:                                 |                           | - Buku Pedoman<br>Guru Mapel<br>Akidah Akhlak,<br>MI, Kelas 1,<br>Kemenag   |
| sehari-hari dan cara menghindarin ya.  4.6 Menceritakan cara-cara                               | bahaya hidup kotor  3.6.3 Mengidenti fikasi cara  |   | <ul> <li>Siswa membuat pertanyaan tentang gambar akhlak tercela hidup kotor dalam kehidupan sehari-hari tersebut.</li> <li>Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada</li> </ul>  | dengan mengisi rubrik yang telah disusun  Tes tulis: - Tes                           |                           | - Buku Pedoman<br>Guru Mapel<br>Akidah Akhlak,<br>MI, Kelas 1,  |
| sehari-hari dan cara menghindarin ya.  4.6 Menceritakan   | bahaya hidup<br>kotor  3.6.3 Mengidenti<br>fikasi cara<br>menghindari                                       |   | <ul> <li>Siswa membuat pertanyaan tentang<br/>gambar akhlak tercela hidup kotor<br/>dalam kehidupan sehari-hari<br/>tersebut.</li> <li>Guru memancing siswa untuk</li> </ul>  | dengan mengisi rubrik yang telah disusun  Tes tulis:                                 |                           | - Buku Pedoman<br>Guru Mapel<br>Akidah Akhlak,<br>MI, Kelas 1,<br>Kemenag   |
| sehari-hari dan cara menghindarin ya.  4.6 Menceritakan cara-cara menghindari hidup kotor dalam | bahaya hidup kotor  3.6.3 Mengidenti fikasi cara menghindari hidup kotor  3.6.4 Menyebutkan contoh perilaku |   | <ul> <li>Siswa membuat pertanyaan tentang gambar akhlak tercela hidup kotor dalam kehidupan sehari-hari tersebut.</li> <li>Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi yang sedang dipelajari</li> </ul> | dengan mengisi rubrik yang telah disusun  Tes tulis: - Tes kemampuan kognitif dengan |                           | - Buku Pedoman<br>Guru Mapel<br>Akidah Akhlak,<br>MI, Kelas 1,<br>Kemenag<br>RI, 2014<br>- Buku Pegangan<br>Siswa Mapel |
| sehari-hari dan cara menghindarin ya.  4.6 Menceritakan cara-cara menghindari hidup kotor       | bahaya hidup kotor  3.6.3 Mengidenti fikasi cara menghindari hidup kotor  3.6.4 Menyebutkan                 |   | <ul> <li>Siswa membuat pertanyaan tentang gambar akhlak tercela hidup kotor dalam kehidupan sehari-hari tersebut.</li> <li>Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi yang</li> </ul>                   | dengan mengisi rubrik yang telah disusun  Tes tulis: - Tes kemampuan kognitif        |                           | - Buku Pedoman<br>Guru Mapel<br>Akidah Akhlak,<br>MI, Kelas 1,<br>Kemenag<br>RI, 2014                                   |

| 3.6.5 Menjelaskan | dengan teman sebangkunya tentang         | pilihan ganda | Kemenag RI,       |
|-------------------|--|---------------|-------------------|
| kerugian hidup    | akhlak tercela hidupkotor.               | dan uraian    | 2014              |
| kotor             | - Berdiskusi tentang kerugian            |               |                   |
|                   | kebiasaan                                | Tugas:        | - Buku penunjang  |
| 4.6.1 Menyajikan  | hidupkotordalamkehidupansehari-          | -             | lainnya yang      |
| kerugian hidup    | hari.                                    | Mempraktikk   | relevan           |
| kotor             | - Berdiskusi tentang keuntungan          | an tata cara  |                   |
|                   | menghindari akhlak tercela tersebut.     | berpakaian    | - Media cetak dan |
| 4.6.2 Memaparkan  |  | yang bersih   | elektronik yang   |
| pengalaman        | Mengasosiasi:                            | dan rapi      | sesuai materi     |
| tentang akibat    | - Membuat kesimpulan dari materi         |               |                   |
| menjalani         | akhlak tercela                           |               | - Lingku ngan     |
| hidup kotor       | hidupkotordalamkehidupansehari-          |               | sekitar yang      |
|                   | hari yang telah dipelajari.              |               | mendukung         |
| 4.6.3 Memaparkan  |  |               |                   |
| cara              | Mengkomunikasikan:                       |               |                   |
| menghindari       | - Menyampaikan kembali isi               |               |                   |
| hidup kotor       | kesimpulan tantang materi akhlak tercela |               |                   |
|                   | hidupkotordalamkehidupansehari-          |               |                   |
|                   | hari yang telah dipelajari pada bab      |               |                   |
|                   | ini.                                     |               |                   |
|                   |  |               |                   |

| Mengetahui       | 2020                     |
|------------------|--------------------------|
| Kepala Madrasah, | Guru MaPel Akidah Akhlak |
|                  |                          |
|                  |                          |
|                  |                          |
| ······           | ·                        |
| NIP              | NIP                      |