BUTUH PERANGKAT PEMBELAJARAN LENGKAP

KLIK DISINI

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas : I (Satu)
Semester : 1 Ganjil
TahunPelajaran : 2019/2020
Kompetensi Inti :

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
1.1 Meyakini kebenaran rukun iman.	Menghayati rukun iman	Penghayatan kebenaran rukun iman	Penanaman nilai-nilai keimanan	- Observasi - Penilaian Diri - Penilaian -Sejawat - Jurnal/Catatan		
2.1Membiasakan berperilaku positif yang	Membiasakan berperilaku positif yang merefleksikan	Pembiasaan perilaku positif sebagai refleksi	Membimbing pembiasaan berperilaku positif sebagai refleksi dari keimanan	- Observasi - Penilaian Diri - Penilaian		

merefleksikan orang yang beriman..	orang yang beriman	dari iman yang kokoh		-Sejawat - Jurnal/Catatan		
3.1. Mengenal enam rukun iman. 4.1. Menunjukkan contoh prilaku beriman kepada enam rukun Iman.	3.1.1 Menjelaskan arti iman 3.1.2 Menyebutkan jumlah rukun iman 3.1.3 Menyebutkan sebutan orang yang beriman kepada rukun iman 3.1.4 Menghafalkan enam rukun iman 4.1.1 Menulis enam rukun iman 4.1.2 Memaparkan perilaku orang beriman kepada enam rukun iman	Rukun Iman	**Mengamati:** Siswa mengamati gambar yang ada di buku cetak. Siswa mengamati dengan teliti gambar yang ada tersebut bersama teman-temannya. **Menanya:** - Siswa membuat pertanyaan tentang gambar tersebut. - Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi yang sedang dipelajari **Mengekplorasi:** - Siswa menggali bahan dari sumber belajar yang ada - Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang rukun iman - Dalam diskusi siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka ketahui di internal kelompoknya. **Mengasosiasi:** Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. **Mengkomunikasikan:** Siswa menyampaikan kembali mengenai kesimpulan yang telah dipelajari.	**Tugas:** Menghafalkan 6 rukun iman **Observasi:** Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun **Tes tulis:** Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian **Tes lisan:** Hafalan rukun iman	2 TM (4x35 Menit)	Al-Qur'an terjamahan Kemenag RI dan Al-Hadits - Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 1, Kemenag RI, 2014 - Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 1, Kemenag RI, 2014 - Buku penunjang lainnya yang relevan - Media cetak dan elektronik yang sesuai materi - ingkungan sekitar yang mendukung
1.2 Meyakini	Menghayai kebenaran	Penghayatan	Menanamkan keyakinan akan			

kebenaran syahadatain	syahadatain.	kebenaran syahadatain.	kebenaran syahadatain.	- Observasi - Penilaian Diri - Jurnal/Catatan		
2.2 Membiasakan berperilaku bertauhid dalam kehidupan sehari-hari	Membiasakan berperilaku bertauhid dalam kehidupan sehari-hari.	Pembiasaan berperilaku bertauhid dalam kehidupan sehari-hari	Membimbing pembiasaan berperilaku bertauhid dalam kehidupan sehari-hari.	- Observasi - Penilaian Diri - Penilaian - Sejawat		
3.2 Mengenal dua kalimah syahadat sebagai bagian dari rukun Islam yang pertama. 4.2 Melafalkan dua kalimah Syahadat dan artinya.	3.2.1 Menyebutkan dua kalimah syahadat 3.2.2 Menjelaskan arti dua kalimah syahadat 3.2.3 Menyebutkan macam-macam syahadat 3.2.4 Menghafalkan dua kalimat syahadat beserta artinya 3.2.5 Menjelaskan contoh penggunaan dua kalimat syahadat 4.2.1 Melafadzkan dua kalimat syahadat	Dua Kalimah Syahadat	**Mengamati:** - Siswa mengamati gambar dengan meteliti gambar yang ada tersebut bersama teman-temannya. - Guru menuliskan kalimat syahadat di papan tulis. **Menanya:** - Siswa membuat pertanyaan tentang gambar yang diamati, termasuk kegiatan apa yang sedang dilakukan dalam gambar tersebut - Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi yang sedang dipelajari **Mengekplorasi:** - Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang dua kalimat syahadat - Siswa menyampaikan pendapatnya di internal kelompoknya atau	**Tugas:** Menghafalkan dua kalimat syahadat beserta artinya **Observasi:** Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun **Tes tulis:** Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian **Tes lisan:** Hafalan	2 TM (4 x 35 Menit)	- Al-Qur'an terjamahan Kemenag RI dan Al- Hadits - Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 1, Kemenag RI, 2014 - Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 1, Kemenag RI, 2014 - Buku penunjang lainnya yang relevan

	beserta artinya 4.2.2 Mendemons-trasikan pelafadzan dua kalimat syahadat		pengetahuan yang telah mereka ketahui tentang dua kalimat syahadat. - Siswa dibimbing guru melafadzkan dua kalimat syahadat dengan benar dan fasih. - Guru meminta siswa untuk membaca artinya dan berusaha menghafalkannya. **Mengasosiasi:** Membuat kesimpulan dari materi dua kalimat syahadat serta mengaiktkannya dalam kehidupan sehari-hari **Mengkomunikasikan:** Menyampaikan kembali isi kesimpulan yang telah dipelajari dengan cara memaparkan secara sederhana di hadapan teman-temannya	syahadat beserta artinya		- Media cetak dan elektronik yang sesuai materi - Lingkungan sekitar yang mendukung
1.3 Meyakini Allah SWT.Yang Esa(*al- Ahad*) dan maha Pencipta(*al-Kholiq*).	Membiasakan meyakini Allah SWT.Yang Esa(*al-Ahad*) dan maha Pencipta (*al-Kholiq*).-	Keyakinan bahwa Allah SWT Yang Esa (*al-Ahad*) dan maha Pencipta(*al-Kholiq*).- *Asmaal-husna*(*al-Ahad* dan *al-Khwliq*)	Menanamkan keyakinan terhadap Allah SWT Yang Esa (*al-Ahad*) dan maha Pencipta(*al-Kholiq*).-	- Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Sejawat - Jurnal/Catatan	-	-
2.3 Membiasakan	Menunjukkan sikap positif sebagai	Penanaman perilaku positif	Membimbing pembiasaan berperilaku positif sebagai implementasi dari	- Observasi	-	-

diri berperilaku positif sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sifat-sifat Allah SWT. yang terkandung dalam *al-Asma al-husna* (dan *al-Kholiq*)	implementasi dari pemahaman mengenai sifat-sifat Allah SWT. yang terkandung dalam *al-Asmaal-husna*(*al- Ahad* dan *al-Khwliq*)	sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sifat-sifat Allah SWT. yang terkandung dalam *al-*	pemahaman mengenai sifat-sifat Allah SWT. yang terkandung dalam *al-Asmaal-husna*(*al-Ahad* dan *al-Khwliq*)	- Penilaian Diri - Penilaian Sejawat - Jurnal/Catatan		
3.3 Mengenal sifat-sifat Allah SWTyang terkandung dalam al-Asmaa al-Husnaa (al-Ahad dan al-Khaaliq) melalui kisah Nabi Ibrahim AS mencari Tuhannya. 4.3 Melafalkan sifat-sifat Allah SWT *al-*	3.3.1 Menyebutkan lafaldz al-Asma al-husna 3.3.2 Menyebutkan lafadz al Asma al Husna al Ahad dan al Khaliq dengan benar 3.3.3 Menjelaskan arti al Asma'ul Husna al Ahad dan al Khaliq 3.3.4 Menulis Al-asma al-husna al-Ahad dan al-Khaliq. 3.3.5 Mengidentifikasi kisah Nabi Ibrahim AS	Asmaul Husna (al Ahad dan al Khaliq)	**Mengamati:** - Siswa mengamati gambar dengan meteliti gambar yang ada tersebut bersama teman-temannya. - Guru mengajak siswa keluar kelas untuk melihat pemandangan alam yang indah dan mengamati sekitarnya, termasuk langit dan gunung. **Menanya:** - Siswa membuat pertanyaan tentang gambar dan suasana sekitar. - Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi sifat-sifat Allah Swt. yang terkandung dalam al-Asma al-Husna (al-Ahad dan al-Khaaliq) melalui kisah Nabi Ibrahim AS mencari Tuhannya.	**Tugas:** Menghafalkan asmaul husna beserta artinya **Observasi:** Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah tersedia **Tes tulis:** Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian	2 TM (4 x 35 Menit)	- Al-Qur'an terjamahan Kemenag RI dan Al-Hadits - Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 1, Kemenag RI, 2014 - Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 1, Kemenag RI, 2014 - Buku penunjang lainnya yang relevan - Media cetak dan

Ahad dan *al-Khaaliq* dan artinya.	dalam mencari tuhan 4.3.1 Melafadzkan al Asmaul Husna al-Ahad dan al-Khaaliq beserta artinya 4.3.2 Menceritakan kisah tentang Nabi Ibrahim mencari tuhan		**Mengekplorasi:** - Guru menceritakan tentang kisah perjalanan Nabi Ibrahim as dalam mencari tuhan. - Siswa mencari bukti-bukti bahwa Allah bersifat al Ahad dan al Khaliq **Mengasosiasi:** - Membuat kesimpulan dari sifat-sifat Allah Swt. yang terkandung dalam al-Asmaa al-Husnaa (al- Ahad dan al-Khaaliq) melalui kisah Nabi Ibrahim AS mencari Tuhannya materi yang telah dipelajari. **Mengkomunikasikan:** - Siswa menyampaikan kembali isi kesimpulan tentang materi sifat-sifat Allah Swt. yang terkandung dalam al-Asmaa al-Husnaa (al- Ahad dan al-Khaaliq) melalui kisah Nabi Ibrahim AS mencari Tuhannya dipelajari pada bab ini.	**Tes lisan:** Hafalan asmaul husna beserta artinya		elektronik yang sesuai materi - Lingkungan sekitar yang mendukung
1.4 Menyadari keutamaan hidup bersih, kasih sayang, dan rukun.	Merasakan pentingntya hidup bersih, kasih sayang, dan rukun.	Pembiasaan menerima keutanaan hidup bersih, kasih sayang, dan rukun.	- Menanamkan kebiasaan menerima keutamaan hidup bersih, kasih sayang, dan rukun.	- Observasi - Penilaian Diri - Penilaian -Sejawat - Jurnal/Catatan	-	-
2.4 Membiasakan hidup bersih,	Menujukkan pola hidup bersih, kasih sayang, dan rukun	Pembiasaan hidup bersih, kasih sayang,	- Membimbing hidup bersih, kasih sayang, dan rukun dalam kehidupan	- Observasi - Penilaian Diri	-	-

kasih sayang, dan rukun dalam kehidupan sehari-hari.	dalam kehidupan sehari-hari.	dan rukun dalam kehidupan sehari-hari.	sehari-hari.	- Penilaian -Sejawat - Jurnal/Catatan		
3.4 Memahami perilaku akhlak terpuji hidup bersih, kasih sayang, dan rukun dalam kehidupan sehari-hari. 4.4 Menunjukkan perilaku hidup bersih, kasih sayang, dan rukun dalam kehidupan sehari-hari.	3.4.1 Menjelaskan pengertian hidup bersih 3.4.2 Menjelaskan pengertian kasih sayang dan rukun 3.4.3 Menunjukkan contoh perilaku hidup bersih, kasih sayang dan rukun 3.4.4 Menyebutkan manfaat hidup bersih dalam kehidupan sehari 3.4.5 Menyebutkan manfaat kasih sayang dan rukun dalam kehidupan sehari 4.4.1 Memaparkan manfaat hidup bersih, kasih sayang dan rukun dalam kehidupan sehari-hari	Hidup Bersih, Kasih Sayang, dan Rukun	**Mengamati:** - Siswa mengamati gambar dengan teliti gambar yang ada tersebut bersama teman-temannya tentang perilaku hidup bersih, kasih sayang, dan rukun dalam kehidupan sehari-hari **Menanya:** - Siswa membuat pertanyaan tentang gambar perilaku akhlak terpuji hidup bersih, kasih sayang, dan rukun dalam kehidupan sehari-hari - Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi yang sedang dipelajari **Mengekplorasi:** - Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang perilaku akhlak terpuji hidup bersih, kasih sayang, dan rukun dalam kehidupan sehari-hari. - Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka ketahui. **Mengasosiasi:** - Membuat kesimpulan dari materi	**Tugas:** - Mencari contoh lingkungan yang bersih dan lingkungan yang kotor. - Siswa memberikan komentar atas gambar yang dibawanya. **Observasi:** - Mengamati aktifitas siswa selama kegiatan proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun - Mengamati siswa tentang praktik hidup bersih, kasih saying san	2 TM (4 x 35 Menit)	- Al-Qur'an terjamahan Kemenag RI dan Al- Hadits - Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 1, Kemenag RI, 2014 - Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 1, Kemenag RI, 2014 - Buku penunjang lainnya yang relevan - Media cetak dan elektronik yang sesuai materi - Lingkungan sekitar yang mendukung

			perilaku akhlak terpuji hidup bersih, kasih sayang, dan rukun dalam kehidupan sehari-hari yang telah dipelajari. **Mengkomunikasikan:** - Menyampaikan kembali isi kesimpulan tentang materi perilaku akhlak terpuji hidup bersih, kasih sayang, dan rukun dalam kehidupan sehari-hari yang telah dipelajarinya	hidup rukun **Tes tulis:** - Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian		
1.5 Menghayati nilai-nilai dalam adab mandi dan berpakaian.	Menyadari pentingnya nilai-nilai mulia dalam adab mandi dan berpakaian.	Penghayatan nilai-nilai dalam adab mandi dan berpakaian.	- Menanamkan nilai-nilai utama dalam adab mandi dan berpakaian.	- Observasi - Penilaian Diri - Penilaian - Sejawat - Jurnal catatan	-	-
2.5 Membiasakan adab terpuji ketika mandi dan berpakaian.	Membiasakan perilaku terpuji ketika mandi dan berpakaian.	Pembiasaan perilaku terpujiketika mandi dan berpakaian.	- Membimbing membiasakan perilakuterpuji ketika mandi dan berpakaian..	- Observasi - Penilaian Diri - Penilaian -Sejawat - Jurnal/Catatan	-	-
3.5 Memahami adab mandi dan berpakaian. 4.5	3.5.1 Menjelaskan adab mandi 3.5.2 Menjelaskan adab berpakaian 3.5.3 Menyebutkan	Adab Mandi dan Berpakaian	**Mengamati:** - Siswa mengamati gambar yang berkaitan dengan adab mandi dan berpakaian. - Guru meminta siswa yang berpakaian kotor dan tidak rapi dengan salah seorang siswa yang bajunya bersih	**Observasi:** - Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang	2 TM (4 x 35 Menit)	- Al-Qur'an terjamahan Kemenag - - Buku Pedoman Guru Mapel

Mendemonstr a-sikan tatacara berpakaian secara Islami.	ciri-ciri pakaian yang Islami 3.5.4 Mengidenti fikasi manfaat adab mandi 3.5.5 Mengidenti fikasi manfaat adab berpakaian 4.5.1 Mempraktik kan adab berpakaian 4.5.2 Memaparkan bentuk pakaian yang beradab (Islami)		dan rapi. - Siswa mengamati kedua anak tersebut dengan baik. **Menanya:** - Siswa membuat pertanyaan tentang gambar tersebut. - Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi adab mandi dan berpakaian. **Mengekplorasi:** - Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang adab mandi dan berpakaian. - Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka diskusikan dengan temannya. **Mengasosiasi:** - Membuat kesimpulan dari materi adab mandi dan berpakaian. - Siswa mempraktikkan adab berpakaian dan mengenakan baju yang baik dan benar. **Mengkomunikasikan:** - Menyampaikan kembali isi kesimpulan materi adab mandi dan berpakaian.yang telah dipelajari pada saat ini.	telah disusun **Tes tulis:** - Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian **Tugas:** - Selalu mempraktikkan tata cara berpakaian yang rapi dan islami.		Akidah Akhlak, MI, Kelas 1, Kemenag RI, 2014 - Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 1, Kemenag RI, 2014 - Buku penunjang lainnya yang relevan - Media cetak dan elektronik yang sesuai materi - Lingku ngan sekitar yang mendukung

1.6 Menyadari hikmah menghindari hidup kotor.	Menghayati hikmah menghindari hidup kotor.	Penyadaran manfaat menghindari hidup kotor.	- Menanamkan kesadaran menghindari hidup kotor.	- Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Sejawat - Jurnal/Catatan	-	-
2.6 Membiasakan diri untuk menghindari hidup kotor dalam kehidupan sehari-hari.	Membiasakan diri untuk menghindari hidup kotor dalam kehidupan sehari-hari.	Pembiasaan diri menghindari hidup kotor dalam kehidupan sehari-hari.	- Membimbing kebiasaan diri untuk menghindari hidup kotor dalam kehidupan sehari-hari.	- Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Sejawat - Jurnal/Catatan	-	-
3.6 Menjelaskan akhlak tercela hidup kotor dalam kehidupan sehari-hari dan cara menghindarinya. 4.6 Menceritakan cara-cara menghindari hidup kotor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Menyebutkan pengertian hidup kotor 3.6.2 Menyebutkan bahaya hidup kotor 3.6.3 Mengidentifikasi cara menghindari hidup kotor 3.6.4 Menyebutkan contoh perilaku hidup kotor	Menghindari Hidup Kotor	**Mengamati:** - Siswa mengamati gambar dengan teliti yang berkaitan dengan akhlak tercela hidup kotor dalam kehidupan. **Menanya:** - Siswa membuat pertanyaan tentang gambar akhlak tercela hidup kotor dalam kehidupan sehari-hari tersebut. - Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi yang sedang dipelajari **Mengekplorasi:** - Berdiskusi atau bertanya jawab	**Observasi:** - Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun **Tes tulis:** - Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal	2 TM (4 x 35 Menit)	- Al-Qur'an terjamahan Kemenag RI dan Al- Hadits - Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 1, Kemenag RI, 2014 - Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 1,

	3.6.5 Menjelaskan kerugian hidup kotor 4.6.1 Menyajikan kerugian hidup kotor 4.6.2 Memaparkan pengalaman tentang akibat menjalani hidup kotor 4.6.3 Memaparkan cara menghindari hidup kotor		dengan teman sebangkunya tentang akhlak tercela hidupkotor. - Berdiskusi tentang kerugian kebiasaan hidupkotordalamkehidupansehari-hari. - Berdiskusi tentang keuntungan menghindari akhlak tercela tersebut. **Mengasosiasi:** - Membuat kesimpulan dari materi akhlak tercela hidupkotordalamkehidupansehari-hari yang telah dipelajari. **Mengkomunikasikan:** - Menyampaikan kembali isi kesimpulan tantang materi akhlak tercela hidupkotordalamkehidupansehari-hari yang telah dipelajari pada bab ini.	pilihan ganda dan uraian **Tugas:** - Mempraktikkan tata cara berpakaian yang bersih dan rapi		Kemenag RI, 2014 - Buku penunjang lainnya yang relevan - Media cetak dan elektronik yang sesuai materi - Lingku ngan sekitar yang mendukung

Mengetahui **....., ... 2020**

Kepala Madrasah, **Guru MaPel Akidah Akhlak**

..... **. .....**

NIP..... **NIP.....**