

BUTUH PERANGKAT PEMBELAJARAN LENGKAP



KLIK DISINI

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kelas : II (Dua)

Semester : 1 Ganjil

Pembelajaran 1 : Kalimat Thayyibah **اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ**

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Meyakini Allah SWT. melalui kalimat <i>tayyibah</i> (<i>Hamdalah</i>).			Menanamkan nilai-nilai keyakinan yang terkandung dalam kalimat <i>tayyibah</i> <i>Hamdalah</i>			
2.1 Memiliki perilaku syukur			Membimbing siswa membiasakan berperilaku syukur nikmat, hidup			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
nikmat, hidup sederhana, dan rendah hati dalam kehidupan sehari-hari.			sederhana, dan rendah hati dalam kehidupan sehari-hari.			
3.1 Mengetahui kalimat <i>tayyibah</i> (<i>Hamdalah</i>) 4.1 Melafalkan kalimat <i>tayyibah</i> (<i>Hamdalah</i>).	3.1.1 Menterjemahkan kalimat <i>tayyibah</i> (<i>Hamdalah</i>) 3.1.2 Menyebutkan waktu kalimat <i>tayyibah</i> diucapkan 4.1.1 Melafalkan kalimat <i>tayyibah</i> (<i>Hamdalah</i>)	Kalimat <i>Tayyibah</i> الْحَمْدُ لِلَّهِ	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar yang berkaitan syukur nikmat Siswa mengamati fragmen yang diperagakan oleh guru Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat pertanyaan tentang gambar tersebut. Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi Mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang kalimat <i>tayyibah</i> <i>Hamdalah</i> Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka diskusikan dengan temannya. Mengasosiasi: <ul style="list-style-type: none"> Membuat kesimpulan dari materi kalimat <i>tayyibah</i> <i>Hamdalah</i> Siswa mempraktikkan perilaku kalimat <i>tayyibah</i> <i>Hamdalah</i> Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan kembali isi 	<ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja Proyek portofolio 	2 TM (4 x 35 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 2, Kemenag RI, 2015 Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 2, Kemenag RI, 2015 Al-Qur'an dan Terjemahannya Buku penunjang lainnya yang relevan Media cetak dan elektronik yang sesuai materi Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			kesimpulan materi kalimat thayyibah hamdalah yang telah dipelajari pada saat ini.			
1.2 Meyakini Allah SWT. memiliki asmaul husna: <i>ar-Razzaq, al-Hamid, dan asy-Syakur</i> .	.		Menanamkan nilai-nilai yang terkandung dalam Asmaul Husna <i>ar-Razzaq, al-Hamid, dan asy-Syakur</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat 		
2.2 Memiliki perilaku baik ketika bersin dalam kehidupan sehari			Membimbing membiasakan perilaku baik ketika bersin dalam kehidupan sehari.	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan 		
3.2 Mengenal sifat-sifat Allah SWT. yang terkandung dalam <i>ar-Razzaq, al-Hamid, dan asy-Syakur</i> . 4.2 Melafalkan <i>al-Asmaw' al-Husna (ar-Razzaq, al-Hamid, dan asy-Syakur)</i> dan artinya.	3.2.1. Menghafal dan menjelaskan pengertian sifat-sifat Allah swt dalam asmaul husna (ar-Razzaq, al-Hamid, dan asy-Syakur).	Asmaul husna: <i>ar-Razzaq, al-Hamid, dan asy-Syakur</i>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang berkaitan Asmaul Husna <i>ar-Razzaq, al-Hamid, dan asy-Syakur</i>. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat pertanyaan tentang gambar tersebut. • Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang Asmaul Husna <i>ar-Razzaq, al-Hamid, dan asy-</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan • Tes tertulis • Penugasan 	4 TM (8 x 35 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 2, Kemenag RI, 2015 • Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 2, Kemenag RI, 2015 • Al-Qur'an dan Terjemahan ya • Buku penunjang

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>4.2.1. Melafalkan al-Asmaa al-Husnā(ar-Razzāq, , al-Hamīd, danasy-Syakūr) danartinya.</p> <p>4.2.2. Menunjukkanbahwaa llahswtbers ifa(arRazzāq,Hamīd, danasy-Syakūr).</p>		<p><i>Syakur.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka diskusikan dengan temannya. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Membuat kesimpulan dari materi Asmaul Husna <i>ar-Razzaq, al-Hamid, dan asy-Syakur.</i> ● Siswa mempraktikkan perilaku Asmaul Husna <i>ar-Razzaq, al-Hamid, dan asy-Syakur.</i> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menyampaikan kembali isi kesimpulan materi Asmaul Husna <i>ar-Razzaq, al-Hamid, dan asy- Syakur.</i> yang telah dipelajari pada saat ini. 			lainnya yang
Mengakui adanya Allah SWT melalui dalil aqli			Menanamkan sikap siswa untuk meyakini Keberadaan Allah Melalui Penciptaan-Nya	Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan		
3.3. Menenal Allah SWT melalui	3.1. menyebutkan bukti-bukti	Penanaman keyakinan	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tes lisan 	2 TM (4 x 35)	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku Pedoman Guru

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> • Pada rubrik “Kegiatan” peserta didik diminta pergi ke kolam di madrasah amati siklus hidup ikan dari telur ,berudu , ikan muda, ikan tua kemudian mati .ikan yang tadinya tidak ada kemudian ada yang pada akhirnya tidak lagi.tetapi Allah tidak,Allah akan tetap ada kapanpun dan dimanapun (mengeksplorasi) • Guru mengadakan evaluasi terhadap hasil pembelajaran yang sudah dilakukan dengan meminta peserta didik untuk mengerjakan soal-soal “ayo berlatih “ yang terdapat dalam buku teks <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan tambahan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang gambar seri “anakmencarituhannya”.(mengasosiasi) • Guru mengajak peserta didik tentang materi caramengenal Allah 			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>melaluiciptan-ciptaanya (berkaitandenganilustrasigamb arserianakmencarituhananya). (mengasosiasi)</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu “tuhan saya Allah” gubahan dari lagu anak-anak “topi saya bundar “ dan lagu “Rukun Iman” yang merupakan lagu gubahan dari lagu anak-anak “Balonku ada Lima” 			
<p>2.1. Memiliki perilaku bersikap syukur nikmat, hidup sederhana, dan rendah hati dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2. Memiliki perilaku baik ketika bersin dalam kehidupan sehari-hari.</p>			<p>Membimbing membiasakan perilaku Rendah hati , baik, dan percaya diri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4. Memahami sikap syukur nikmat, hidup sederhana, dan rendah hati dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.5. Mengetahui adab ketika bersin dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.4 Menunjukkan sikap syukur nikmat, hidup sederhana, dan rendah hati dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5. Menunjukkan adab ketika bersin dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>1. Menyebutkan arti syukur nikmat</p> <p>2. Menyebutkan cara-cara mensyukuri nikmat Allah</p> <p>3. Menjelaskan tentang perbuatan yang termasuk syukur nikmat, hidup sederhana dan rendah hati</p> <p>4. Menjelaskan arti hidup sederhana</p> <p>5. Melafalkan doa ketika bersin</p> <p>6. Menjelaskan adab ketika bersin</p>	<p>Syukur Ni`mat, hidup sederhana, dan rendah hati.</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik mengamati gambar tentang suasana di pagi hari saat matahari terbit yang terdapat di dalam buku teks. (mengamati) • Guru meminta peserta didik untuk mengamati kembali gambar berikutnya tentang contoh-contoh nikmat yang diberikan oleh Allah. (mengamati) • Guru meminta peserta didik mengamati gambar tentang anak orang kaya yang memilih berangkat ke sekolah jalan kaki dengan teman-temannya dari pada diantar. (mengamati) • Guru meminta peserta didik untuk mengamati kembali gambar berikutnya tentang contoh-contoh sikap sederhana dalam kehidupan sehari-hari. (mengamati) <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat pertanyaan tentang gambar tersebut. • Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi 	<p><input type="checkbox"/> Tes lisan</p> <p><input type="checkbox"/> Tes tertulis</p> <p>Penugasan</p> <p><input type="checkbox"/> Unjuk kerja</p> <p><input type="checkbox"/> Proyek</p> <p><input type="checkbox"/> portofolio</p>	<p>2 TM (4 x 35)</p>	<p>Buku Pedoman</p> <p>Guru Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 2, Kemenag RI, 2015</p> <p><input type="checkbox"/> Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 2, Kemenag RI, 2015</p> <p><input type="checkbox"/> Al-Qur'an dan Terjemahan ya</p> <p><input type="checkbox"/> Buku penunjang lainnya yang relevan</p> <p><input type="checkbox"/> Media cetak dan elektronik yang sesuai materi</p> <p>Lingkungan</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padarubrik “ayoberlatih” pesertadidikdimintauntukmenja wabdenganbaikdanbenar (mengeksplorasi) • Peserta didik mengemukakan isi gambar tentang anak orang kaya yang memilih berangkat ke sekolah jalan kaki dengan teman-temannya(mngeksplorasi) • Peserta didik menyebutkan tatacara adab mengaji (mengeksplorasi) • <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk berdiri ,tarik nafas lewat hidung hembuskan melalui mulut dengan gigi rapat (mengasosiasi) • Guru mengajak peserta didik untuk mendiskusikan contoh-contoh sikap yang menunjukkan kesederhanaan. (mengasosiasi) • Guru meminta kembali pendapat peserta didik dari isi gambar tentang orang bersin dan adab mendengar orang bersin. (mengasosiasi) 			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa mempraktikkan perilaku syukur nikmat, hidup sederhana, dan rendah hati.. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan kembali isi kesimpulan materi syukur nikmat, hidup sederhana, dan rendah hati..yang telah dipelajari pada saat ini. 			
2.3. Menghindari sifat sombong dalam kehidupan sehari-hari.			Membimbing membiasakan siswa untuk memiliki sikap berakhlak baik ketika belajar, mengaji, dan bermain sehari-hari. adab bersin	<ul style="list-style-type: none"> Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan 		
3.6. Menjelaskan sikap sombong dan cara menghindarinya dalam kehidupan sehari-hari.	<ol style="list-style-type: none"> Memahami pengertian perilaku sombong dan menjelaskannya kembali dengan benar. Mmemberikan contoh sederhana perilaku sombong dan menjelaskan akibatnya dengan benar. 	Adab Bersin	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik mengamati gambar yang ada di dalam buku teks. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat pertanyaan tentang gambar tersebut. Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi <p>Mengekplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut • Pada rubrik “kegiatan” Peserta didik diminta mencari contoh kejadian yang 	<input type="checkbox"/> Tes lisan <input type="checkbox"/> Tes tertulis <input type="checkbox"/> Penugasan		<input type="checkbox"/> Tes lisan <input type="checkbox"/> Tes tertulis <input type="checkbox"/> Penugasan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	3. Membiasakan diri menghindari perilaku sombong dalam kehidupan sehari-hari.		<p>menunjukkan perilaku sombong . (mengeksplorasi)</p> <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta kembali pendapat peserta didik dari isi gambar berikutnya tentang tentang manusia diciptakan oleh Allah bermacam-macam keadaanya,ada kelebihan dan ada kekurangannya.(mengasosiasi) <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan kembali isi kesimpulan materi yang telah dipelajari pada saat ini. 			
1.6 Menyadari hikmah menghindari sifat sombong.			Menanamkan nilai-nilai untuk menghindari sifat sombong	<input type="checkbox"/> Observasi <input type="checkbox"/> Penilaian Diri <input type="checkbox"/> Penilaian Sejawat <input type="checkbox"/> Jurnal/Catatan	6 jp	
2.6 Menghindari sikap untuk menghindari sifat malas			Membimbing siswa menghindari sikap untuk menghindari sifat malas.	<input type="checkbox"/> Observasi <input type="checkbox"/> Penilaian Diri <input type="checkbox"/> Penilaian Sejawat <input type="checkbox"/>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Jurnal/Catatan		
<p>3.6 Menjelaskan sikap sombong dan cara menghindarinya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.6 Menceritakan kembali kisah Al-Qomah dengan kalimat yang sederhana dan mengimplementasikannya dalam menghindari sikap durhaka terhadap orang tua</p>	<p>1. Menceritakan kisah alqomah dengan kalimat sederhana.</p> <p>2. Menghindari sikap durhaka terhadap orang tua</p>	Menghindari perilaku sombong	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar yang ada dalam buku teks (mengamati) • Siswa mengamati tayangan atau peragaan tersebut dengan baik. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik gambar yang telah diamati (menanya) • Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam rubrik “Kegiatan” Pesertadidik diminta menceritakan kembali cerita alqomah secara individu (mengeksplorasi) • Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka diskusikan dengan 	<p>Tes lisan</p> <p><input type="checkbox"/> Tes tertulis</p> <p><input type="checkbox"/> Penugasan</p>		<p>Tes lisan</p> <p><input type="checkbox"/> Tes tertulis</p> <p><input type="checkbox"/> Penugasan</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			temannya. Mengasosiasi: <ul style="list-style-type: none"> ● Membuat kesimpulan dari materi menjauhi sikap sombong. Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> ● Menyampaikan kembali isi kesimpulan materi menjauhi sikap sombong yang telah dipelajari pada saat ini. 			

Mengetahui
Kepala Madrasah,

.....,.....2020
Guru Kelas II

.....
NIP.....

.....
NIP.....