



BUTUH PERANGKAT PEMBELAJARAN LENGKAP

KLIK DISINI

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas : III (Tiga)
Semester : 1 Ganjil
Tahun Pelajaran : 2019/2020

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Meyakini sifat Allah swt. Melalui kalimat <i>tayyibah</i> (<i>Subhanallah, Masya Allah</i>)			Menanamkan nilai-nilai keyakinan yang terkandung dalam kalimat <i>thayyibah</i> Subhanallah dan Masya Allah	<ul style="list-style-type: none">• Observasi• Penilaian Diri• Penilaian Sejawat• Jurnal/Catatan		
2.1 Membiasakan diri			Membimbing siswa	<ul style="list-style-type: none">• Observasi		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
mengucapkan kalimat tayyibah (Subhanallah, Masya Allah).			membiasakan mengucapkan Subhanallah dan Masya Allah dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan 		
3.1 Mengetahui kalimat tayyibah (Subhanallah, Masya Allah)	3.1.1 Menghafal kalimat Tayyibah Subhanallah. 3.1.2 Menyebutkan arti kalimat Tayyibah Subhanallah. 3.1.3 Menyebutkan waktu yang tepat dalam membaca kalimat Tayyibah Subhanallah. 3.1.4 Menghafalkan kalimat Tayyibah Masya Allah. 3.1.5 Menyebutkan arti kalimat Tayyibah Masya Allah. 4.1.1 Melafalkan kalimat Tayyibah Subhanallah. 4.1.2 Menggunakan kalimat Tayyibah Subhanallah. 4.1.3 Melafalkan kalimat Tayyibah Masya Allah. 4.1.4 Menggunakan kalimat Tayyibah Masya Allah.	<i>Kalimat tayyibah</i> (Subhanallah, Masya Allah).	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar peristiwa yang berkaitan dengan Kalimat Subhanallah dan Masya Allah. • Siswa membuat pertanyaan tentang gambar tersebut. • Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi. • Melakukan diskusi kelompok tentang kalimat thayyibah Subhanallah dan Masya Allah. • Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka diskusikan dengan temannya. • Membuat kesimpulan tentang peristiwa-peristiwa yang berkaitan erat dengan kalimat thayyibah Subhanallah dan Masya Allah. • Siswa mempraktikkan perilaku kalimat thayyibah Subhanallah dan Masya Allah dalam pergaulan sehari-hari. • Melafalkan kalimat thayyibah 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan • Tes tertulis • Penugasan • Unjuk kerja • Proyek • portofolio 	2 TM (4 x 35) menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 3, Kemenag RI, 2016 • Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 3, Kemenag RI, 2016 Al-Qur'an dan Terjemahnya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik yang sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung
4.1 Melafalkan kalimat tayyibah (Subhanallah, Masya Allah)						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Allah) dan maknanya.			Subhanallah beserta artinya . • Melafalkan kalimat thayyibah Masya Allah beserta artinya.			
1.2. Meyakini sifat-sifat Allah swt. melalui asmaul husna al-‘Azim, al-Kabir, al-Karim dan al-Malik			Menanamkan nilai-nilai yang terkandung dalam Asmaul Husna al-‘Azim, al-Kabir, al-Karim dan al-Malik.	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan 		
2.2. Membiasakan diri berperilaku positif sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sifat-sifat Allah swt. yang terkandung dalam al-‘Azim, al-Kabir, al-Karim dan al-Malik.			Membimbing membiasakan perilaku sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Asmaul al-‘Azim, al-Kabir, al-Karim dan al-Malik dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. .	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan 		
3.2. Mengenal sifat-sifat Allah swt. yang terkandung dalam al-Asma’ al-Husna (al-‘Azim, al-Kabir, al-Karim dan al-Malik).	<p>3.2.1 Menghafal kalimat <i>Tayyibah Al-Adziim, Al-Kabiir, Al-Kariim</i> dan <i>Al-Malik</i></p> <p>3.2.2 Menyebutkan arti kalimat <i>Tayyibah Al-Adziim, Al-Kabiir, Al-Kariim</i> dan <i>Al-Malik</i>.</p> <p>3.2.3 Menyebutkan waktu yang tepat dalam membaca <i>Tayyibah Al-Adziim, Al-Kabir, Al-Kariim, Al-Malik</i>.</p>	Asmaul husna: (al-‘Azim, al-Kabir, al-Karim dan al-Malik).	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang berkaitan Asmaul Husna (al-‘Azim, al-Kabir, al-Karim dan al-Malik). • Siswa membuat pertanyaan tentang gambar tersebut. • Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi • Berdiskusi atau bertanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan • Tes tertulis • Penugasan 	2 TM (4 x 35 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 3, Kemenag RI, 2016 • Buku Pegangan Siswa Mapel

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.2. Melafalkan al-Asma' al-Husna (al-'Azim, al-Kabir, al-Karim dan al-Malik) dan artinya.	3.2.4 Menghafal kalimat <i>Tayyibah Al-Adziim, Al-Kabiir, Al-Kariim dan Al-Malik.</i> 3.2.5 Menyebutkan arti kalimat <i>Tayyibah Al-Adziim, Al-Kabiir, Al-Kariim dan Al-Malik.</i> 4.2.1 Membaca kalimat <i>Tayyibah Al-Adziim, Al-Kabiir, Al-Karim dan Al-Malik.</i> 4.2.2 Menggunakan kalimat <i>Tayyibah Al-Adziim, Al-Kabiir, Al-Kariim dan Al-Malik.</i>		dengan teman sebangkunya tentang Asmaul Husna (al-'Azim, al-Kabir, al-Karim dan al-Malik). • Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka diskusikan dengan temannya. • Membuat kesimpulan tentang peristiwa-peristiwa yang berhubungan erat dengan Asmaul Husna al-'Azim, al-Kabir, al-Karim dan al-Malik..	• Unjuk kerja • Proyek		Akidah Akhlak, MI, Kelas 3, Kemenag • RI, 2016 Al-Qur'an dan Terjemahannya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik yang sesuai Materi • Lingkungan sekitar yang mendukung
1.3. Meyakini adanya malaikat malaikat Allah swt. dan tugasnya.			Menanamkan keyakinan bahwa malaikat itu ada	• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		
2.3. Mencontoh para Malaikat dalam ketaatannya kepada Allah SWT.			Membimbing siswa berperilaku taat dalam menjalankan perintah Allah dan menjauhi larangan-Nya sebagai implementasi dari pemahaman tentang ketaatan para malaikat dalam melaksanakan tugasnya.	• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3. Menjelaskan malaikat-malaikat Allah Swt. Dan tugas-tugasnya. 4.3 Menceritakan malaikat-malaikat Allah Swt. dan tugas-tugasnya	3.3.1 Menjelaskan tugas-tugas malaikat-malaikat. 3.3.2 Menjelaskan manfaat beriman kepada malaikat. 4.3.1 Menyebutkan asal penciptaan malaikat. 4.3.2 Menyebutkan jumlah malaikat yang wajib diimani. 4.3.3 Menyebutkan nama-nama malaikat.	Beriman kepada Malaikat-Malaikat Allah swt.	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar yang berkaitan dengan materi. Siswa membuat pertanyaan tentang gambar tersebut. Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi Melakukan diskusi kelompok tentang bukti adanya Malaikat Allah. Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka diskusikan dengan temannya. Membuat kesimpulan materi tentang Malaikat Allah yang berkaitan dengan asal penciptaan, nama-nama malaikat, tugas-tugas dan manfaat beriman kepadanya. Siswa mempraktikkan perilaku taat sebagai wujud dari implementasi ketaatan malaikat. Menyampaikan kembali materi malaikat-malaikat Allah beserta tugasnya dengan bahasa yang jelas, logis, dan sistematis. 	<ul style="list-style-type: none"> Tes lisan Tes tertulis Penugasan Unjuk kerja Proyek portopolio 	2 TM (4 x 35 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 3, Kemenag RI, 2016 Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 3, Kemenag RI, 2016 Al-Qur'an dan Terjemahannya Buku penunjang lainnya yang relevan Media cetak dan elektronik yang sesuai Materi Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.4. Menerima nilai-nilai sikap rendah hati, santun, ikhlas, kasih sayang, dan taat.			Menanamkan nilai-nilai sikap rendah hati, santun, ikhlas, kasih sayang, dan taat sebagai dasar pembentukan karakter siswa.	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan 		
2.4. Memiliki sikap sifat rendah hati, santun, ikhlas, kasih sayang, dan taat dalam kehidupan sehari-hari			Membimbing membiasakan perilaku rendah hati, santun, ikhlas, kasih sayang, dan taat dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan 		
3.4. Memahami sikap rendah hati, santun, ikhlas, kasih sayang, dan taat dalam kehidupan sehari-hari. 4.4. Menunjukkan contoh sikap sifat rendah hati, santun, ikhlas, kasih sayang, dan taat dalam kehidupan sehari-hari.	<p>3.4.1 Menjelaskan sifat rendah hati, santun, ikhlas, kasih sayang, dan taat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.4.2 Menjelaskan manfaat memiliki sifat rendah hati, santun, ikhlas, kasih sayang, dan taat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.4.3 Mempraktekkan sikap rendah hati, santun, ikhlas, kasih sayang, dan taat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.4.1 Menyebutkan sifat-sifat terpuji dalam kehidupan sehari-hari.</p>	Akhlak terpuji	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati film yang berkaitan rendah hati, santun, ikhlas, kasih sayang, dan taat. • Siswa membuat pertanyaan tentang film tersebut. • Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi. • Melakukan diskusi kelompok tentang akhlak terpuji : rendah hati, santun, ikhlas, kasih sayang, dan taat. • Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka diskusikan dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan • Tes tertulis • Penugasan 	2 TM (4 x 35 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 3, Kemenag RI, 2016 • Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 3, Kemenag RI, 2016 Al-Qur'an dan Terjemahnya

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			temannya. <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan dari materi rendah hati, santun, ikhlas, kasih sayang, dan taat. • Siswa mempraktikkan perilaku rendah hati, santun, ikhlas, kasih sayang, dan taat dalam kehidupan sehari-hari khususnya di lingkungan sekolah yang tercermin dalam perilaku sosial • Menyampaikan kembali isi kesimpulan materi rendah hati, santun, ikhlas, kasih sayang, dan taat dalam bentuk laporan tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja • Proyek • portopolio 		<ul style="list-style-type: none"> • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik yang sesuai Materi Lingkungan sekitar yang mendukung
1.5. Menerima ketentuan patuh dan taat terhadap kedua orang tua dalam kehidupan sehari-hari.			Menanamkan nilai-nilai patuh dan taat kepada orang tua dalam lingkungan keluarga.	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan 		
2.5. Memiliki akhlakul karimah patuh dan taat terhadap kedua orang tua dalam kehidupan sehari-hari.			Membimbing membiasakan perilaku patuh dan taat pada orang tua.	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan 		
3.5. Menjelaskan kisah Nabi Ismail	3.5.1 Mengidentifikasi akhlakul karimah patuh dan taat		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati film kisah nabi Ismail 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan • Tes tertulis 	2 TM (4 x 35)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>as.sebagai bentuk sikap taat dan patuh terhadap orang tua.</p> <p>4.5. Menyimulasikan akhlak karimah patuh dan taat terhadap kedua orangtua dalam kehidupan sehari-hari melalui kisah Nabi Ismail A.s.</p>	<p>terhadap orang tua.</p> <p>3.5.2 Menyebutkan contoh akhlakul karimah patuh terhadap orang tua melalui kisah Nabi Ismail As.</p> <p>3.5.3 Siswa dapat menceritakan kisah Nabi Ismail As sebagai bentuk sikap taat terhadap orang tua.</p> <p>3.5.4 Siswa dapat menyebutkan contoh sikap patuh terhadap orang tua yang terdapat dalam kisah Nabi Ismail As.</p> <p>4.5.1 Siswa dapat mempraktekkan sikap taat dan patuh terhadap orang tua. Melalui kisah Nabi Ismail As dalam kehidupan sehari-hari.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati nilai-nilai positif yang ada pada nabi Ismail as.. • Siswa membuat pertanyaan tentang film tersebut. • Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi • Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang adab terhadap orang tua. • Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka diskusikan dengan temannya. • Membuat kesimpulan dari materi adab terhadap orang tua. • Mempraktikkan adab taat dan patuh pada orang tua melalui karya estetik (kisah drama). • Membuat peta konsep tentang contoh-contoh adab yang baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Unjuk kerja • Proyek • portopolio 	Menit)	<p>Guru Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 3, Kemenag RI, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 3, Kemenag RI, 2016 Al-Qur'an dan Terjemahannya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik yang sesuai Materi Lingkungan sekitar yang mendukung
1.6. Menerima manfaat dan hikmah menghindari durhaka kepada orangtua.			Menanamkan nilai-nilai patuh dan taat pada Orang tua dan menghindari sikap durhaka terhadap orang			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			tua sesuai dengan ajaran agama Islam			
2.6. Memiliki sikap menghindaridurhaka kepadaorang tua.			Membimbing siswa selalu berikap patuh dan taat pada Orang tua dan menghindari sikap durhaka dengan menunjukkan sebab akibat yang ditimbulkan.			
3.6. Menjelaskan sikap durhakakepada orang tuamelalui kisah Kan'an. 4.6. Menyimulasikan kisah Kan'ansebagai bentuk cara menghindarisikap durhaka kepada orangtua.	3.6.1 Menyebutkan arti akhlak tercela. 3.6.2 Menyebutkan nama lain dari akhlak tercela. 3.6.3 Menjelaskan sifat durhaka kepada orang tua. 3.6.4 Menyebutkan akibat durhaka kepada orang tua. 4.6.1 Menghindari sifat durhaka kepada orang tua		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar/ film Kan'an • Siswa mengamati tayangan atau peragaan tersebut dengan baik. • Siswa membuat pertanyaan tentang film tersebut. • Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi • Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang menjauhi sikap durhaka. • Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka diskusikan dengantemannya. • Membuat kesimpulan dari 			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			materi tentang contoh-contoh sikap durhaka yang tergambar dari cerita Kan'an. • Menampilkan contoh perilaku durhaka dalam bentuk dramaberdasarkan kisah kan'an.			

Mengetahui
Kepala Madrasah,

.....
NIP.....

.....2020
Guru Ma.Pel Akidah Ahklak

.....
NIP.....

