



BUTUH PERANGKAT PEMBELAJARAN LENGKAP

[KLIK DISINI](#)

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas : IV (Empat)
Semester : 1 Ganjil
Pembelajaran : 1 (Indahnya Kalimat *Thayyibah*)

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Meyakini kekuasaan Allah SWT. melalui kalimat <i>tayyibah La haula Wala yibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyl- 'Azim (hauqolah)</i> .	Menunjukkan sikap menghayati kekuasaan Allah SWT. melalui kalimat <i>tayyibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyl- 'Azim (hauqolah)</i> . Menunjukkan sikap terbiasa	Kepemilikan keyakinan atas kekuasaan Allah SWT. melalui kalimat	Membimbing kepemilikan keyakinan atas kekuasaan Allah SWT. melalui kalimat <i>tayyibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyl- 'Azim (hauqolah)</i> . Membimbing sikap terbiasa	- Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Sejawat -	2 TM (4 x 35)	- Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MI kelas 4, Kemenag RI, 2014 - Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MI

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>'Aliyyil- 'Azim (hauqolah).</p> <p>2.1 Terbiasa membaca kalimat <i>La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah)</i>. sesuai ketentuan syar'i</p> <p>3.1 Mengetahui kalimat <i>tayyibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah)</i>.</p> <p>4.1 Melafalkan kalimat <i>tayyibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah)</i>. dan artinya.</p>	<p>membaca kalimat <i>tayyibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah)</i>. sesuai ketentuan syar'i</p> <p>3.1.1 Menjelaskan makna lafal kalimat <i>tayyibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah)</i>.</p> <p>3.1.2 Menunjukkan waktu mengucap <i>La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah)</i>.</p> <p>3.1.3 Menerjemahkan kalimat <i>tayyibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah)</i>.</p> <p>3.1.4 Menjelaskan hikmah mengucap <i>La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah)</i>.</p> <p>4.1.1 Melafalkan kalimat <i>La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah)</i>.</p> <p>4.1.2 Menuliskan kalimat <i>tayyibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil-</i></p>	<p><i>tayyibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah)</i>.</p> <p>Kepemilikan sikap terbiasa membaca kalimat <i>tayyibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah)</i>.</p> <p>sesuai ketentuan syar'i</p> <p>Kalimat <i>Tayyibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah)</i>.</p>	<p>membaca kalimat <i>tayyibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah)</i>. sesuai ketentuan syar'i</p> <p>Mengamati</p> <p>- Mengamati gambar dan lafal kalimat <i>tayyibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah)</i>. yang ada di buku pegangan siswa atau tayangan di LCD/multi media lainnya.</p> <p>Menanya</p> <p>- Membuat pertanyaan tentang gambar yang diamati.</p> <p>- Guru memberikan stimulus siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi yang sedang dipelajari</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>- Bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang gambar yang diamati.</p> <p>- Berdiskusi tentang arti dan hikmah kalimat <i>tayyibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim</i></p>	<p>Jurnal/Catatan</p> <p>- Observasi</p> <p>- Penilaian Diri</p> <p>- Penilaian Sejawat</p> <p>- Jurnal/Catatan</p> <p>Tugas</p> <p>- Menghafalkan kalimat <i>tayyibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah)</i>.</p> <p>Observasi</p> <p>- Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi</p>		<p>kelas 4, Kemenag RI, 2014</p> <p>- Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai</p> <p>- Media cetak dan elektronik sesuai materi</p> <p>- Lingkungan sekitar yang mendukung</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>'Aliyyil- 'Azim (hauqolah).</i></p> <p>4.1.3 Menghafalkan kalimat thayyibah <i>La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah).</i></p>		<p><i>(hauqolah).</i></p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. - Menuliskan kalimat thayyibah tersebut dengan benar dan menghafalkan beserta artinya <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan kembali kesimpulan yang telah dipelajari. - Mendemonstrasikan pelafalan kalimat thayyibah <i>La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah).</i> 	<p>rubrik yang telah disusun</p> <p>Tes tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian singkat - Menulis kalimat <p>thayyibah <i>La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah).</i></p> <p>Tes lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan kalimat thayyibah <i>La haula Wala Quwwata Illa Billahil-</i> 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				'Aliyyil- 'Azim (hauqolah).		
1.2 Meyakini Allah SWT memiliki asmaul husna <i>al-Mu'min, al-'Azrim, al-Hadi, al-'Adl, dan al-hakam</i> . 2.2 Meneladani nilai-nilai <i>asmaul husna al-Mu'min, al-'Azrim, al-Hadi, al-'Adl, dan al-hakam</i> . 3.2 Mengenal sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam <i>asmaul husna al-Mu'min, al-'Azrim, al-Hadi, al-'Adl, dan al-hakam</i> 4.2 Melafalkan <i>al-Asma' al-Husna (al-Mu'min, al-'Adzim, al-Hadi, al-'Adl, dan al-Hakam)</i> . dan	Menunjukkan sikap meyakini Allah SWT memiliki asmaul husna <i>al-Mu'min, al-'Azrim, al-Hadi, al-'Adl, dan al-hakam</i> . Membiasakan meneladani nilai-nilai <i>al-Mu'min, al-'Azrim, al-Hadi, al-'Adl, dan al-hakam</i> . 3.2.1 Menunjukkan arti <i>al-Asma' al-Husna (al-Mu'min, al-'Azrim, al-Hadi, al-'Adl, dan al-hakam)</i> . 3.2.2 Menjelaskan bukti-bukti <i>al-Asma' al-Husna (al-Mu'min, al-'Adzim, al-Hadi, al-'Adl, dan al-Hakam)</i> . 3.2.3 Menjelaskan cara meneladani sifat Allah yang terkandung dalam <i>al-Asma' al-Husna (al-Mu'min, al-'Adzim, al-Hadi, al-'Adl, dan al-Hakam)</i> . 3.2.4 Menyebutkan hikmah/nilai <i>al-Asma'</i>	Keyakinan bahwa Allah SWT memiliki asmaul husna <i>al-Mu'min, al-'Azrim, al-Hadi, al-'Adl, dan al-hakam</i> Keteladanan terhadap nilai-nilai <i>al-Mu'min, al-'Azrim, al-Hadi, al-'Adl, dan al-hakam</i> . Sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam <i>al-Asma' al-Husna (al-Mu'min, al-'Azrim, al-Hadi, al-'Adl, dan al-hakam)</i> .	Menanamkan keyakinan bahwa Allah SWT memiliki asmaul husna <i>al-Mu'min, al-'Azrim, al-Hadi, al-'Adl, dan al-hakam</i> . Membmbng meneladani nilai-nilai <i>asmaul husna al-Mu'min, al-'Azrim, al-Hadi, al-'Adl, dan al-hakam</i> . Mengamati - Siswa mengamati gambar yang ada di buku cetak. Siswa mengamati dengan teliti gambar yang ada tersebut bersama temannya. - Guru menuliskan kalimat asmaul husna di papan tulis. Menanya - Siswa membuat pertanyaan tentang gambar yang ada di buku cetak. Termasuk kegiatan apa yang sedang dilakukan dalam gambar tersebut - Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan	- Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Sejawat - Jurnal/Catatan - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Sejawat - Jurnal/Catatan Tugas - Menghafalkan asmaul husna beserta artinya Observasi - Mengamati siswa selama proses	3 TM (6 x 35)	- Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MI kelas 4, Kemenag RI, 2014 - Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MI kelas 4, Kemenag RI, 2014 - Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai - Media cetak dan elektronik sesuai materi - Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
artinya.	<p><i>al-Husna (al-Mu'min, al-'Adzim, al-Hadi, al-'Adl, dan al-Hakam).</i></p> <p>4.2.1 <i>al-Asma' al-Husna (al-Mu'min, al-'Adzim, al-Hadi, al-'Adl, dan al-Hakam).</i></p> <p>4.2.2 Menulis lafal <i>al-Asma' al-Husna (al-Mu'min, al-'Adzim, al-Hadi, al-'Adl, dan al-Hakam).</i></p> <p>4.2.3 Menghafal lafal <i>al-Asma' al-Husna (al-Mu'min, al-'Adzim, al-Hadi, al-'Adl, dan al-Hakam).</i></p>		<p>yang ada hubungannya dengan materi yang sedang dipelajari</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang gambar yang ada. - Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka <p>ketahui tentang asmaul husna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibimbing guru melafadzkan dua kalimat asmaul husna dengan benar dan fasih. - Guru meminta siswa untuk membaca artinya dan berusaha menghafalkannya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kesimpulan dari materi asmaul husna <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan kembali isi kesimpulan yang telah dipelajari dengan cara mengucapkannya di hadapan 	<p>pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun</p> <p>Tes tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian singkat <p>Tes lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hafalan asmaul husna beserta artinya <p>Test performen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan cara meneladani salah satu asmaul husna 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			teman-temannya - Menyampaikan cara meneladani asmaul husna di hadapan temannya			
1.3 Meyakini adanya kitab-kitab Allah SWT. 2.3 Terbiasa mengamalkan isi kandungan kitab-kitab Allah SWT. 3.3 Mengetahui adanya kitab-kitab Allah SWT. sebagai implementasi dari pengamalan rukun Iman ke-3 (tiga). 4.3 Menceritakan kitab-kitab Allah SWT. beserta	Menunjukkan sikap keyakinan adanya kitab-kitab Allah SWT. Membiasakan mengamalkan isi kandungan kitab-kitab Allah SWT 3.3.1 Menjelaskan pengertian kitab Allah 3.3.2 Menyebutkan jumlah kitab Allah 3.3.3 Mengidentifikasi nama-nama kitab Allah dan nabi penerimanya 3.3.4 Menyimpulkan hikmah berpegang teguh kepada kitab Allah 4.3.1 Menuliskan cerita tentang kitab Allah 4.3.2 Menceritakan kitab-kitab Allah SWT. beserta nabi yang menerimanya.	Penanaman keyakinan adanya kitab-kitab Allah SWT. Pembiasaan mengamalkan isi kandungan kitab-kitab Allah SWT Iman kepada Kitab-kitab Allah	Menanamkan keyakinan adanya kitab-kitab Allah SWT. Membimbing kebiasaan mengamalkan isi kandungan kitab-kitab Allah SWT Mengamati - Siswa mengamati gambari dengan teliti gambar yang ada tersebut bersama teman-temannya. - Siswa mengamati tayangan yang berisi berbagai macam kitab yang dibaca oleh pemeluknya Menanya - Siswa membuat pertanyaan tentang gambar dan suasana sekitar. - Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan tema. Mengekplorasi - Guru meminta siswa untuk	- Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Sejawat - Jurnal/Catatan - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Sejawat - Jurnal/Catatan Tugas - Menghafalkan nama-nama kitab beserta nabi penerimanya Observasi - Mengamati siswa selama	3 TM (6 x 35)	- Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MI kelas 4, Kemenag RI, 2014 - Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MI kelas 4, Kemenag RI, 2014 - Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai - Media cetak dan elektronik sesuai materi - Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
nabi yang menerimanya.			<p>menyatakan pendapatnya tentang tayangan yang telah dilihat dan menyampaikan pendapatnya</p> <p>Mengasosiasi - Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari tentang kitab-kitab Allah</p> <p>Mengkomunikasikan - Siswa menyampaikan kembali isi kesimpulan tentang kitab-kitab Allah di depan kelas secara bergantian. Bisa juga siswa diminta pendapatnya tentang kitab suci yang dijadikan pedoman hidupnya</p>	<p>proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun</p> <p>Tes tulis - Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian</p> <p>Tes performen - penampilan siswa dalam menyampaikan pendapatnya di depan kelas</p>		
1.4 Menghayati sifat hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari. 2.4 Memiliki sikap	Menyadari pentingnya sifat hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari Membiasakan sikap hormat dan patuh dalam	Penyadaran pentingnya sifat hormat dan patuh dalam	Membimbing menghayati sifat hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari Membimbing kemilikan sikap hormat dan patuh dalam	- Observasi - Penilaian Diri - Penilaian	2 TM (4 x 35)	- Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MI kelas 4, Kemenag RI, 2014

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.4 Memahami sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.4 Menyimulasikan sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>kehidupan sehari-hari</p> <p>3.4.1 Menjelaskan pengertian sikap hormat</p> <p>3.4.2 Menjelaskan pengertian sikap patuh</p> <p>3.4.3 Menunjukkan contoh-contoh sikap hormat dan patuh</p> <p>3.4.4 Menyebutkan hikmah bersikap hormat dan patuh</p> <p>3.4.5 Menjelaskan akibat tidak bersikap hormat dan patuh</p> <p>4.4.1 Menyimulasikan sikap hormat dan patuh</p> <p>4.4.2 Memaparkan contoh kisah dengan tema hormat dan patuh</p>	<p>kehidupan sehari-hari</p> <p>Kepemilikan sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Sikap Hormat dan Patuh</p>	<p>kehidupan sehari-hari</p> <p>Mengamati</p> <p>- Siswa mengamati gambar yang ada di buku cetak. Siswa mengamati dengan teliti gambar yang ada tersebut bersama teman-temannya tentang perilaku akhlak terpuji hormat dan patuh</p> <p>Menanya</p> <p>- Siswa membuat pertanyaan tentang gambar perilaku akhlak terpuji hormat dan patuh</p> <p>- Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada</p> <p>hubungannya dengan materi yang sedang dipelajari</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>- Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang perilaku akhlak hormat dan patuh</p> <p>- Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka ketahui.</p> <p>Mengasosiasi</p>	<p>Sejawat</p> <p>- Jurnal/Catatan</p> <p>- Observasi</p> <p>- Penilaian Diri</p> <p>- Penilaian Sejawat</p> <p>- Jurnal/Catatan</p> <p>Tugas</p> <p>- Mencari contoh sikap hormat dan patuh baik kepada guru atau kepada orang tua.</p> <p>Siswa memberikan komentar atas gambar yang mencerminkan sikap patuh dan hormat yang dibawanya.</p> <p>Observasi</p> <p>- Mengamati</p>		<p>- Buku Pegangan Siswa Mapel</p> <p>Akidah Akhlak MI kelas 4, Kemenag RI, 2014</p> <p>- Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai</p> <p>- Media cetak dan elektronik sesuai materi</p> <p>- Lingkungan sekitar yang mendukung</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> - Membuat kesimpulan dari materi perilaku akhlak terpuji hormat dan patuh yang telah dipelajari. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan kembali isi kesimpulan tentang materi perilaku akhlak terpuji hormat dan patuh - Siswa memaparkan contoh sikap hormat dan patuh yang bisa dilakukan baik di rumah atau sekolah 	<p>siswa selama kegiatan proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati siswa mempraktikkan sikap yang mencerminkan perilaku hormat dan patuh <p>Tes tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian singkat 		
1.5 Menyadari keutamaan sikap tabah dan sabar dalam	Menunjukkan sikap menyadari keutamaan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai	Penyadaran terhadap keutamaan sikap tabah	Membimbing menyadari keutamaan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Penilaian Diri 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 TM (4 x 35) 	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MI kelas 4, Kemenag RI, 2014

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah.</p> <p>2.5 Memiliki sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah.</p> <p>3.5 Mendeskripsikan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan dalam kisah Masyitah.</p> <p>4.5 Menyimulasikan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah.</p>	<p>implementasi dalam meneladani kisah Masyitah. Menunjuk sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah.</p> <p>3.5.1 Menjelaskan pengertian tabah dan sabar</p> <p>3.5.2 Menjelaskan pengertian sabar</p> <p>3.5.3 Menunjukkan contoh-contoh sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan</p> <p>3.5.4 Mengidentifikasi keteladanan yang bisa diambil dari kisah Masyithah</p> <p>3.5.5 Menyebutkan hikmah bersikap tabah dan sabar</p> <p>4.5.1 Menyimulasikan sikap tabah dan sabar</p> <p>4.5.2 Memaparkan kisah keteladanan Masyithah</p>	<p>dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah masyitah</p> <p>Pembiasaan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah.</p> <p>Tabah dan Sabar</p>	<p>dalam meneladani kisah Masyitah.</p> <p>Membimbing siswa membiasakan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah.</p> <p>Mengamati</p> <p>- Siswa melihat tayangan yang mengisahkan tentang perjuangan Masyithah dalam mempertahankan agamanya atau siswa bisa juga mendengarkan cerita guru hal tersebut</p> <p>Menanya</p> <p>- Siswa membuat pertanyaan tentang tayangan atau kisah yang telah disampaikan oleh guru.</p> <p>- Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi sabar dan tabah</p> <p>Mengekplorasi</p> <p>- Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman tentang sabar dan tabah.</p>	<p>- Penilaian Sejawat</p> <p>- Jurnal/Catatan</p> <p>- Observasi</p> <p>- Penilaian Diri</p> <p>- Penilaian Sejawat</p> <p>- Jurnal/Catatan</p> <p>Observasi</p> <p>- Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun</p> <p>Tes tulis</p> <p>- Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian</p>		<p>- Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MI kelas 4, Kemenag RI, 2014</p> <p>- Buku</p> <p>Penunjang Lainnya Yang Sesuai</p> <p>- Media cetak dan elektronik sesuai materi</p> <p>- Lingkungan sekitar yang mendukung</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka diskusikan dengan temannya.</p> <p>Mengasosiasi - Membuat kesimpulan dari materi sabar dan tabah.</p> <p>Mengkomunikasikan - Menyampaikan kembali isi kesimpulan materi sabar dan tabah yang telah dipelajari pada saat ini. - Siswa diminta membuat pernyataan yang merupakan cerminan sikap akan menerapkan perilaku sabar dan tabah dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>Tugas - Siswa diminta untuk selalu mempraktikkan sikap sabar dan tabah dalam kehidupan sehari-hari</p>		
<p>1.6 Menyadari hikmah menghindari kufur nikmat sebagai implementasi menghindari dari kisah Tsa'labah</p> <p>2.6 Memiliki sikap</p>	<p>Menghayati hikmah menghindari kufur nikmat sebagai implementasi menghindari dari kisah Tsa'labah</p> <p>Membiasakan sikap menghindari kufur nikmat sebagai implementasi menghindari dari kisah</p>	<p>Penyadaran akan pentingnya menghindari kufur nikmat</p> <p>Pembiasaan sikap menghindari kufur nikmat</p>	<p>Menanamkan kesadaran akan hikmah menghindari kufur nikmat sebagai implementasi menghindari dari kisah Tsa'labah</p> <p>Membimbing kepemilikan sikap menghindari kufur nikmat sebagai implementasi menghindari dari kisah</p>	<p>- Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Sejawat - Jurnal/Catatan</p>	<p>- 2 TM (4 x 35)</p>	<p>- Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MI kelas 4, Kemenag RI, 2014 - Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MI kelas 4,</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>menghindari kufur nikmat sebagai implementasi menghindari dari kisah Tsa'labah.</p> <p>3.6 Mendeskripsikan kisah Tsa'labah sebagai implementasi dalam menghindari sifat tercela kufur nikmat.</p> <p>4.6 Menceritakan kisah Tsa'labah sebagai bentuk menghindari akhlak tercela kufur nikmat.</p>	<p>Tsa'labah.</p> <p>3.6.1 Menjelaskan pengertian kufur nikmat</p> <p>3.6.2 Mendeskripsikan kisah Tsa'labah</p> <p>3.6.3 Menunjukkan sifat tercela yang dimiliki kisah Tsa'labah</p> <p>3.6.4 Mengidentifikasi pelajaran yang bisa diperoleh dari kisah Tsa'labah</p> <p>4.6.1 Menuliskan cerita tentang kisah Tsa'labah</p> <p>4.6.2 Memaparkan kisah Tsa'labah</p> <p>4.6.3 Menyimulasikan kisah Tsa'labah</p>	<p>dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Kisah Tsa'labah</p>	<p>Tsa'labah.</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati gambar yang ada di buku cetak tentang akhlak tercela yaitu sikap Tsa'labah - Atau siswa melihat tayangan tentang kisah Tsa'labah, atau mendengarkan cerita yang disampaikan oleh guru atau perwakilan siswa yang telah mengetahui tentang kisah tersebut. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membuat pertanyaan kisah Tsa'labah. - Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi yang sedang dipelajari <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya kisah Tsa'labah - Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka ketahui kepada 	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Sejawat - Jurnal/Catatan <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun <p>Tes tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian singkat 		<p>Kemenag RI, 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buku <p>Penunjang Lainnya Yang Sesuai</p> <ul style="list-style-type: none"> - Media cetak dan elektronik sesuai materi - Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			teman-temannya. - Berdiskusi tentang kisah Tsa'labah. Mengasosiasi - Membuat kesimpulan dari materi kisah Tsa'labah - Menjelaskan bagaimana cara menghindari perilaku tercela yang ada dalam kisah Tsa'labah Mengkomunikasikan - Menyampaikan kembali isi kesimpulan tentang materi akhlak tercela tentang kisah Tsa'labah	Tugas - Mempraktikkan menjauhi sikap tidak baik sebagaimana yang telah mereka pelajari dari kisah Tsa'labah		

Mengetahui
Kepala Madrasah,

.....2020
Guru MaPel Akidah Akhlak

.....
NIP.....

.....
NIP.....

