



BUTUH PERANGKAT PEMBELAJARAN LENGKAP

KLIK DISINI

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas : II (Dua)
TAHUN PELAJARAN : 2019/2020

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

SILABUS FIQIH KELAS II/SEMESTER GANJIL

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menerima lafal adzan dan iqomah.		Menerima lafal adzan dan iqomah.	Menunjukkan penghayatan nilai-nilai kebenaran <i>azan</i> adalah panggilan untuk melaksanakan ibadah shalat	Non Tes - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian antar siswa - Jurnal	2x3 jam pelajaran	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1 Membiasakan adzan dan iqamah		Membiasakan adzan dan iqamah	Menunjukkan penghayatan hikmah berdoa setelah <i>adzan</i>	Non Tes - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian antar siswa - Jurnal		
3.1 Memahami adzan	3.1.1 Menghafal bacaan azan dengan benar 3.1.2 Menyebutkan manfaat dari panggilan azan 3.1.3 Menyebutkan hikmah berdoa setelah azan	Memahami adzan .	Mengeksplorasi - Menentukan sumber informasi yang berkaitan dengan ketentuan dan tata cara menjawab <i>azanserta</i> doa setelah <i>azan</i> - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk buku penunjang dan lingkungan sekitar tentang ketentuan dan tata cara menjawab <i>azanserta</i> doa setelah <i>azan</i>	Non Tes - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian antar siswa - Jurnal		
3.2 Memahami iqamah.	3.2.1 Menghafal bacaan iqamah	▪ Guru meminta peserta didik	Mengamati - Mengamati ilustrasi	Non Tes - Observasi		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dengan benar	<p>mengamati gambar anak yang sedang salat (Mengasosiasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut (Mengeksplorasi) ▪ Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil kajiannya (Menginformasikan) ▪ Guru meminta peserta didik untuk membaca penjelasan tentang salat (Mengasosiasi) ▪ Guru kembali memberikan penjelasan yang 	<p>gambar yang terdapat pada buku siswa</p> <p>Mendengarkan uraian guru tentang lafal, manfaat, ketentuan dan tata cara menjawab <i>azanserta</i> doa setelah <i>azan</i></p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan ketentuan dan tata cara menjawab <i>azanserta</i> doa setelah <i>azan</i> - Memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan oleh guru atau teman sekelas - Mengungkapkan pendapat atau komentar atas penjelasan guru tentang ketentuan dan tata cara menjawab <i>azanserta</i> doa setelah <i>azan</i> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari hubungan antara ketentuan dan tata cara menjawab 	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Diri - Penilaian antar siswa - Jurnal 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>terkait tentang salat (Mengasosiasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta peserta didik menyebutkan syarat wajib dan syarat syah salat (Mengasosiasi) ▪ Guru meminta siswa untuk menyebutkan rukun salat (Mengasosiasi) ▪ pada kolom insya allah aku bisa guru memberikan tantangan kepada siswa untuk menyebutkan syarat wajib dan syarat syah salat (Mengasosiasi) ▪ Pada kolom ayo menjawab guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan seputar ketentuan 	<p><i>azanserta</i> doa setelah <i>azan</i> dengan aspek sosial budaya dalam kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis hasil temuannya yang berkaitan dengan ketentuan dan tata cara menjawab <i>azanserta</i> doa setelah <i>azan</i>. 			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		salat (Mengasosiasi) <ul style="list-style-type: none"> ▪ pada kolom tugas siswa diminta untuk mengidentifikasi mana yang merupakan syarat wajib dan mana yang merupakan syarat syah salat setelah selesai minta tanda tangan orang tua (Mengasosiasi) 				
4.1 Mempraktikkan adzan dan iqamah	4.1.1 Melafalkan bacaan adzan dan iqamah dengan baik 4.1.2 Mempraktekkan bacaan adzan iqamah dandengan benar	Mempraktikkan adzan dan iqamah	Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan atau wawancara di lapangan - Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang pengertian dan ketentuan tata cara menjawab <i>azanserta</i> doa setelah <i>azan</i> - Mempraktekkan tata 	Non Tes <ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian antar siswa - Jurnal 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			cara menjawab <i>azan</i> serta doa setelah <i>azan</i>			
1.1 Menerima lafal adzan dan iqomah.		Menerima lafal adzan dan iqomah.	Menunjukkan penghayatanakan nilai-nilai kebenaran <i>azan</i> adalah panggilan untuk melaksanakan ibadah shalat	Non Tes - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian antar siswa - Jurnal	2x3 jam pelajaran	
2.1 Membiasakan adzan dan iqamah		Membiasakan adzan dan iqamah	Menunjukkan penghayatanakan hikmah berdoa setelah <i>adzan</i>	Non Tes - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian antar siswa - Jurnal		
3.1 Memahami adzan	3.1.1 Menghafal bacaan azan dengan benar 3.1.2 Menyebutkan manfaat dari panggilan azan 3.1.3 Menyebutkan hikmah berdoa setelah azan	Memahami adzan .	Mengeksplorasi - Menentukan sumber informasi yang berkaitan dengan ketentuan dan tata cara menjawab <i>azan</i> serta doa setelah <i>azan</i> - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk buku	Non Tes - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian antar siswa - Jurnal		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			penunjang dan lingkungan sekitar tentang ketentuan dan tata cara menjawab <i>azanserta</i> doa setelah <i>azan</i>			
3.2 Memahami iqamah.	3.2.1 Menghafal bacaan iqamah dengan benar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta peserta didik mengamati gambar anak yang sedang iqamah (Mengasosiasi) ▪ Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut (Mengeksplorasi) ▪ Guru memberikan penjelasan dan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil kajiannya 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati ilustrasi gambar yang terdapat pada buku siswa Mendengarkan uraian guru tentang lafal, manfaat, ketentuan dan tata cara menjawab <i>azanserta</i> doa setelah <i>azan</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan ketentuan dan tata cara menjawab <i>azanserta</i> doa setelah <i>azan</i> - Memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan oleh guru atau teman sekelas - Mengungkapkan pendapat atau komentar 	<p>Non Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian antar siswa - Jurnal 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>(Menginformasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta peserta didik untuk membaca penjelasan tentang iqomah (Mengasosiasikan) ▪ Guru kembali memberikan penjelasan yang terkait tentang iqomah (Mengasosiasikan) ▪ Guru meminta peserta didik membaca lafal iqomah secara klasikal (Mengasosiasikan) ▪ Guru memberikan contoh iqomah yang baik dan benar (Mengasosiasikan) ▪ Pada kolom insya allah aku bisa guru memberikan 	<p>atas penjelasan guru tentang ketentuan dan tata cara menjawab <i>azanserta</i> doa setelah <i>azan</i></p> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari hubungan antara ketentuan dan tata cara menjawab <i>azanserta</i> doa setelah <i>azan</i> dengan aspek sosial budaya dalam kehidupan sehari-hari - Menganalisis hasil temuannya yang berkaitan dengan ketentuan dan tata cara menjawab <i>azanserta</i> doa setelah <i>azan</i>. 			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tantangan kepada siswa untuk mempraktekan iqomah dan teman-temannya menjawab bacaan iqomah (Mengasosiasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada kolom ayo menjawab guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan seputar iqomah (Mengasosiasi) ▪ Pada kolom tugasku siswa di minta untuk melafalkan iqomah dihadapan orang tua (Mengasosiasi) 				
4.1 Mempraktikkan adzan dan iqamah	4.1.1 Melafalkan bacan azan dan iqomah dengan baik	Mempraktikkan adzan dan iqamah	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan atau 	<p>Non Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian antar siswa 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4.1.2Mempraktekkan bacaan azan iqomah dandengan benar		<p>wawancara di lapangan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang pengertian dan ketentuan tata cara menjawab <i>azan</i>serta doa setelah <i>azan</i> - Mempraktekkan tata cara menjawab <i>azan</i>serta doa setelah <i>azan</i> 	- Jurnal		
1.2 Meyakini salat sebagai perintah Allah SWT.		Syarat Salat	<p>Menanamkan keyakinan bahwa <i>shalat</i> merupakan perintah Allah SWT dan RaslNya</p> <p>Membimbing penghayatan akan hikmah <i>shalat fardu</i></p>	<p>Non Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian antar siswa - Jurnal 	2x3 jam pelajaran	
1.3 Mengamalkan salat fardu dengan benar		Rukun Salat		<p>Non Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian antar siswa - Jurnal 		
2.2 Menjalankan salat tepat waktu		Sunnah-Sunnah Salat	Membimbing pembiasaan sikap disiplinsebagai implementasi dari	<p>Non Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Penilaian Diri 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			pemahaman terhadap ketentuan <i>shalat</i>	- Penilaian antar siswa - Jurnal		
3.2 Memahami salat fardu	3.2.1Menyebutkan syarat wajib salat 3.2.2Menyebutkan syarat syah salat 3.2.3Menyebutkan hikmah salat fardhu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta peserta didik mengamati gambar anak yang sedang salat (Mengasosiasi) ▪ Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut (Mengeksplorasi) ▪ Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil kajiannya (Menginformasikan) ▪ Guru meminta peserta didik untuk membaca 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati ilustrasi gambar tentang tata cara <i>shalat fardu</i> - Mengamati ilustrasi video <i>shalat fardu</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan beberapa ketentuan dan tata cara <i>shalat fardu</i> - Memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan oleh guru atau teman sekelas - Mengungkapkan pendapat atau komentar atas penjelasan guru tentang ketentuan, hikmah dan tata cara <i>shalat fardu</i> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan sumber informasi yang berkaitan dengan ketentuan, hikmah dan 	Non Tes - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian antar siswa - Jurnal		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>penjelasan tentang rukun salat (Mengasosiasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru kembali memberikan penjelasan yang terkait tentang rukun salat (Mengasosiasi) ▪ Guru meminta peserta didik menyebutkan sunah – sunah salat (Mengasosiasi) ▪ Guru meminta siswa untuk menyebutkan hal yang membatalkan salat (Mengasosiasi) ▪ Pada kolom insya allah aku bisa guru memberikan tantangan kepada siswa untuk 	<p>tata cara <i>shalat fardu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk buku penunjang dan lingkungan sekitar tentang ketentuan, hikmah dan tata cara <i>shalat fardu</i> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari hubungan antara ketentuan, hikmah dan tata cara <i>shalat fardu</i> dengan aspek sosial budaya dalam kehidupan sehari-hari - Menganalisis hasil temuannya yang berkaitan dengan ketentuan, hikmah dan tata cara <i>shalat fardu</i> 			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>melaksanakan sunah salat dan menyebutkan hal – hal yang membatalkan salat (Megasosiasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada kolom ayo menjawab guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan seputar ketentuan rukun, sunah dan hal yang membatalkan salat (Megasosiasi) ▪ Pada Tugasku siswa di minta untuk mengidentifikasi mana yang merupakan syarat wajib dan mana yang merupakan syarat syah salat setelah selesai minta tanda tangan orang tua 				

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		(Mengasosiasi)				
4.2 Mempraktikkan gerakan salat fardu			Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan atau wawancara di lapangan - Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang ketentuan, hikmah dan tata cara <i>shalat fardu</i> - Mensimulasikan tata cara <i>shalat fardu</i> 	Non Tes <ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian antar siswa - Jurnal 		
1.2 Meyakini salat sebagai perintah Allah SWT.		Syarat Salat	Menanamkan keyakinan bahwa <i>shalat</i> merupakan perintah Allah SWT dan RaslNya Membimbing penghayatan akan hikmah <i>shalat fardu</i>	Non Tes <ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian antar siswa - Jurnal 	2x3 jam pelajaran	
1.3 Mengamalkan salat fardu dengan benar		Rukun Salat		Non Tes <ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian antar siswa - Jurnal 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.2 Menjalankan salat tepat waktu		Sunnah-Sunnah Salat	Membimbing pembiasaan sikap disiplin sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan <i>shalat</i>	Non Tes - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian antar siswa - Jurnal		
3.2 Memahami salat fardu	3.2.1 Menyebutkan syarat wajib salat 3.2.2 Menyebutkan syarat syah salat 3.2.3 Menyebutkan hikmah salat fardhu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta peserta didik mengamati gambar anak yang sedang salat (Mengasosiasi) ▪ Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut (Mengeksplorasi) ▪ Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil kajiannya (Menginformasikan) 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati ilustrasi gambar tentang tata cara <i>shalat fardu</i> - Mengamati ilustrasi video <i>shalat fardu</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan beberapa ketentuan dan tata cara <i>shalat fardu</i> - Memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan oleh guru atau teman sekelas - Mengungkapkan pendapat atau komentar atas penjelasan guru tentang ketentuan, hikmah dan tata cara <i>shalat fardu</i> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan sumber 	Non Tes - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian antar siswa - Jurnal		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta peserta didik untuk membaca penjelasan tentang rukun salat (Megasosiasi) ▪ Guru kembali memberikan penjelasan yang terkait tentang rukun salat (Megasosiasi) ▪ Guru meminta peserta didik menyebutkan sunah – sunah salat (Megasosiasi) ▪ Guru meminta siswa untuk menyebutkan hal yang membatalkan salat (Megasosiasi) ▪ Pada kolom insya allah aku bisa guru memberikan 	<p>informasi yang berkaitan dengan ketentuan, hikmah dan tata cara <i>shalat fardu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk buku penunjang dan lingkungan sekitar tentang ketentuan, hikmah dan tata cara <i>shalat fardu</i> <p>Megasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari hubungan antara ketentuan, hikmah dan tata cara <i>shalat fardu</i> dengan aspek sosial budaya dalam kehidupan sehari-hari - Menganalisis hasil temuannya yang berkaitan dengan ketentuan, hikmah dan tata cara <i>shalat fardu</i> 			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tantangan kepada siswa untuk melaksanakan sunah salat dan menyebutkan hal – hal yang membatalkan salat (Megasosiasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada kolom ayo menjawab guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan seputar ketentuan rukun, sunah dan hal yang membatalkan salat (Megasosiasi) ▪ Pada Tugasku siswa di minta untuk mengidentifikasi mana yang merupakan syarat wajib dan mana yang merupakan syarat syah salat 				

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		setelah selesai minta tanda tangan orang tua (Mengasosiasi)				
4.2 Mempraktikkan gerakan salat fardu			Mengkomunikasikan - Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan atau wawancara di lapangan - Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang ketentuan, hikmah dan tata cara <i>shalat fardu</i> - Mensimulasikan tata cara <i>shalat fardu</i>	Non Tes - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian antar siswa - Jurnal		

Menyetujui
Kepala SekolahSD/MI

Sukabumi, 2016
Penyusun

(.....)
NIP :.....

(.....)
NIP:

