



BUTUH PERANGKAT PEMBELAJARAN LENGKAP

KLIK DISINI

Silabus

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Satuan Pendidikan : SMP
Kelas / Semester : IX/Ganjil & Genap
Tahun Pelajaran : 2019/2020

Kompetensi Inti:

- **KI1 dan KI2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
1.1. Terbiasa membaca al-qur'an dengan meyakini bahwa optimis, ikhtiar, dan tawakal adalah perintah agama	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 3*9-42, Q.S. Āli Imrān/3: 159</i> tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal serta Hadits terkait 	<ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa membaca al-qur'an dengan meyakini bahwa optimis, ikhtiar, dan tawakal adalah perintah agama 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar atau tayangan yang terkait dengan semangat membaca dan mengkaji <i>al Qur'an</i>. • Menyimak dan membaca <i>Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Āli Imrān/3: 159</i> serta Hadits tentang tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal. • Menyimak penjelasan tentang hukum bacaan <i>qalqalah</i>. • Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar <i>al Qur'an</i>, apa manfaat belajar ilmu tajwid, atau pertanyaan lain yang relevan. • Mengajukan pertanyaan mengenai 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IX, Kemendikbud, Tahun 2016 • e-dukasi.net • Buku referensi 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
2.1. Menunjukkan perilaku optimis, ikhtiar, dan tawakal sebagai implementasi pemahaman q.s.		<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku optimis, ikhtiar, dan tawakal sebagai implementasi pemahaman q.s. <i>az-zumar/39: 53, q.s. an-najm/53: 39-42, q.s. ali imran/3: 159</i> dan hadis terkait 					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
az-zumar/39: 53, q.s. an-najm/53: 39-42, q.s. ali imran/3: 159 dan hadis terkait				<p>hukum bacaan qalqalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan lafal yang mengandung bacaan <i>qalqalah</i> di dalam <i>mushaf al Qur'an</i>. Diskusi menyusun arti perkata <i>Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali Imrān/3: 159</i> menjadi terjemah secara utuh. Secara berpasangan menghafalkan <i>Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali Imrān/3: 159</i>. Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan lafal yang mengandung bacaan <i>qalqalah</i>. Merumuskan, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penterjemahan <i>Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali Imrān/3: 159</i>. Mendemonstrasikan hafalan <i>Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali Imrān/3: 159</i>. Menyajikan paparan hasil pencarian hukum bacaan <i>qalqalah</i> dalam <i>Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali Imrān/3: 159</i>. Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi makna <i>Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali Imrān/3: 159</i>. Menanggapi paparan makna <i>Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali Imrān/3: 159</i>. Menyusun kesimpulan makna ayat dengan bimbingan guru. 		<p>yang relevan,</p> <ul style="list-style-type: none"> LCD Proyektor Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits Lingkungan setempat 	
3.1. Memahami q.s. az-zumar/39: 53, q.s. an-najm/53: 39-42, q.s. ali imrān/3: 159 tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal serta hadis terkait		<ul style="list-style-type: none"> Memahami <i>Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali Imrān/3: 159</i> serta Hadits tentang tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal. Mengidentifikasi lafal yang mengandung bacaan <i>qalqalah</i> di dalam <i>mushaf al Qur'an</i>. Menyebutkan arti perkata <i>Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali Imrān/3: 159</i> menjadi terjemah secara utuh. Menghafalkan <i>Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali Imrān/3: 159</i>. Merumuskan, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penterjemahan <i>Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali Imrān/3: 159</i>. 					
4.1.1. Membaca q.s. az-zumar/39: 53, q.s. an-najm/53: 39-42, dan q.s. ali imran/3: 159 dengan tartil		<ul style="list-style-type: none"> Membaca q.s. az-zumar/39: 53, q.s. an-najm/53: 39-42, dan q.s. ali imran/3: 159 dengan tartil Mendemonstrasikan hafalan <i>Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali Imrān/3: 159</i>. Menyajikan paparan hasil pencarian hukum bacaan <i>qalqalah</i> dalam <i>Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali Imrān/3: 159</i>. Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi makna <i>Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali Imrān/3: 159</i>. 					
4.1.2. Menunjukkan hafalan q.s. az-zumar/39: 53, q.s. an-najm/53: 39-42, q.s. ali imran/3: 159 serta hadis		<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi makna <i>Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali Imrān/3: 159</i>. 					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
terkait dengan lancar 4.1.3. Menyajikan keterkaitan optimis, ikhtiar, dan tawakal dengan pesan q.s. az-zumar/39: 53, q.s. an-najm/53: 39-42, dan q.s. ali imran/3: 159							
1.2. Terbiasa membaca al-qur'an dengan meyakini bahwa toleransi dan menghargai perbedaan adalah perintah agama	<ul style="list-style-type: none"> • Q.S. al-Hujurāt/49: 13 tentang toleransi dan menghargai perbedaan dan Hadist terkait 	<ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa membaca al-qur'an dengan meyakini bahwa toleransi dan menghargai perbedaan adalah perintah agama 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar atau tayangan yang terkait dengan semangat membaca dan mengkaji Al Qur'an. • Menyimak dan membaca Q.S. al-Hujurāt/49: 13 tentang toleransi dan menghargai perbedaan. • Menyimak penjelasan tentang tanda waqaf. • Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar al Qur'an, apa manfaat belajar tanda waqaf, atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual. • Mengajukan pertanyaan mengenai pengaruh tanda waqaf terhadap arti atau makna suatu ayat. • Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan macam-macam bentuk tanda waqaf di dalam mushaf al Qur'an. • Diskusi menyusun arti perkata Q.S. al-Hujurāt/49: 13 menjadi terjemah secara utuh. • Secara berpasangan menghafalkan Q.S. al-Hujurāt/49: 13 • Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan contoh-contoh tanda waqaf. • Merumuskan, mengoreksi, dan 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IX, Kemendikbud, Tahun 2016 • e-dukasi.net • Buku referensi yang relevan, • LCD Proyektor • Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits • Lingkungan setempat 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
2.2. Menunjukkan perilaku toleran dan menghargai perbedaan dalam pergaulan di sekolah dan masyarakat sebagai implementasi pemahaman q.s. al-hujurat/49: 13 dan hadis terkait		<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku toleran dan menghargai perbedaan dalam pergaulan di sekolah dan masyarakat sebagai implementasi pemahaman q.s. al-hujurat/49: 13 dan hadis terkait 					
3.2. Memahami q.s. al-hujurat/49: 13 tentang toleransi dan menghargai		<ul style="list-style-type: none"> • Memahami Q.S. al-Hujurāt/49: 13 tentang toleransi dan menghargai perbedaan. • Mengidentifikasi macam-macam bentuk tanda waqaf di dalam 					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
perbedaan dan hadis terkait		<p>mushaf al Qur'an.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun arti perkata Q.S. al-Hujurat/49: 13 menjadi terjemah secara utuh. Menghafalkan Q.S. al-Hujurat/49: 13 Merumuskan, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penterjemahan Q.S. al-Hujurat/49: 13. Mengidentifikasi dan mengklasifikasi tanda waqaf dalam Q.S. al-Hujurat/49: 13. 		<p>memperbaiki hasil penterjemahan Q.S. al-Hujurat/49: 13.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi dan mengklasifikasi tanda waqaf dalam Q.S. al-Hujurat/49: 13. Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Hujurat/49: 13. Menyajikan paparan hasil pencarian tanda waqaf dalam Q.S. al-Hujurat/49: 13. Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi makna Q.S. al-Hujurat/49: 13. Menanggapi paparan makna Q.S. al-Hujurat/49: 13. Menyusun kesimpulan makna ayat dengan bimbingan guru. 			
4.2.1. Membaca q.s. al-hujurat/49: 13 dengan tartil		<ul style="list-style-type: none"> Membaca q.s. al-hujurat/49: 13 dengan tartil Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Hujurat/49: 13. 					
4.2.2. Menunjukkan hafalan q.s. al-hujurat/ 49: 13 serta hadis terkait dengan lancar		<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan paparan hasil pencarian tanda waqaf dalam Q.S. al-Hujurat/49: 13. Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi makna Q.S. al-Hujurat/49: 13. Menanggapi paparan makna Q.S. al-Hujurat/49: 13. 					
4.2.3. Menyajikan keterkaitan toleransi dan menghargai perbedaan dengan pesan q.s. al-hujurat/ 49: 13							
1.3. Beriman kepada hari akhir	<ul style="list-style-type: none"> Beriman kepada hari akhir. 	<ul style="list-style-type: none"> Beriman kepada hari akhir 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada hari akhir. Menyimak dan membaca penjelasan mengenai iman kepada hari akhir. Membaca dalil naqli tentang hari akhir beserta artinya. 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IX, Kemendi 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio
2.3. Menunjukkan perilaku mawas diri sebagai implementasi pemahaman		<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan perilaku mawas diri sebagai implementasi pemahaman iman kepada hari akhir 					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
iman kepada hari akhir				<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang kiamat sugro dan kubro. • Mengajukan pertanyaan mengenai gambaran kejadian hari akhir dan kehidupan di akhirat atau pertanyaan lain yang relevan dan kontekstual. • Mencari <i>dalil naqli</i> yang menjelaskan gambaran kejadian hari akhir. • Secara berkelompok mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir. • Mendiskusikan contoh-contoh nyata perilaku tidak mawas diri yang mencerminkan tidak beriman kepada hari akhir • Menghubungkan <i>dalil naqli</i> tentang hari akhir dengan fenomena dalam kehidupan sehari-hari. • Merumuskan hubungan antara sikap mawas diri saat di dunia dengan kehidupan seseorang di akhir. • Menyajikan paparan hubungan <i>dalil naqli</i> tentang hari akhir dengan fenomena dalam kehidupan sehari-hari. • Menyajikan paparan diagram alur kejadian hari akhir dan kehidupan di akhirat. • Menyajikan paparan hubungan antara sikap mawas diri saat di dunia dengan kehidupan seseorang di akhirat. • Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan atau diagram. • Menyusun kesimpulan. 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> • kbud, Tahun 2016 • e-dukasi.net • Buku referensi yang relevan, • LCD Proyektor • Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits • Lingkungan setempat 	
3.3. Memahami makna iman kepada hari akhir berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar, dan makhluk ciptaan-Nya		<ul style="list-style-type: none"> • Memahami penjelasan mengenai iman kepada hari akhir. • Mengidentifikasi dalil naqli tentang hari akhir beserta artinya. • Mengidentifikasi contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir. • Menjelaskan contoh-contoh nyata perilaku tidak mawas diri yang mencerminkan tidak beriman kepada hari akhir • Menghubungkan <i>dalil naqli</i> tentang hari akhir dengan fenomena dalam kehidupan sehari-hari. • Merumuskan hubungan antara sikap mawas diri saat di dunia dengan kehidupan seseorang di akhir. 					
4.3. Menyajikan dalil naqli yang menjelaskan gambaran kejadian hari akhir		<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan hubungan <i>dalil naqli</i> tentang hari akhir dengan fenomena dalam kehidupan sehari-hari. • Menyajikan paparan diagram alur kejadian hari akhir dan kehidupan di akhirat. • Menyajikan paparan hubungan antara sikap mawas diri saat di dunia dengan kehidupan seseorang di akhirat. 					
1.4. Beriman kepada qadha dan qadar	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman kepada <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman kepada qadha dan qadar 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 				
2.4. Menunjukkan perilaku tawakal kepada allah swt sebagai implementasi		<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku tawakal kepada allah swt sebagai implementasi pemahaman iman kepada qadha dan qadar 					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
pemahaman iman kepada qadha dan qadar				<i>Qadar</i> beserta artinya.		kbud, Tahun 2016	
3.4. Memahami makna iman kepada qadha dan qadar berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan makhluk ciptaan-nya		<ul style="list-style-type: none"> Memahami penjelasan mengenai iman kepada <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i> Mengidentifikasi contoh-contoh nyata perilaku tawakal yang mencerminkan beriman kepada <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i>. Menjelaskan contoh-contoh nyata perilaku tawakal yang mencerminkan beriman kepada qadha dan qada. Menghubungkan <i>dalil naqli</i> tentang beriman kepada <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i> dengan sifat tawakal serta hubungannya terhadap ketenangan dan ketenteraman hidup seseorang. Menghubungkan antara ikhtiar dan tawakal terhadap takdir muallak yang berdampak pada kesuksesan dan ketenteraman hidup seseorang. 		<ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang <i>takdir muallaq</i> dan <i>mubram</i>. Mengajukan pertanyaan mengenai manfaat beriman kepada <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i> dalam kehidupan shari-hari. Mencari <i>dalil naqli</i> yang menjelaskan <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i>. Secara berkelompok mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku tawakal yang mencerminkan beriman kepada <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i>. Mendiskusikan contoh-contoh nyata perilaku tawakal yang mencerminkan beriman kepada qadha dan qada. Menghubungkan <i>dalil naqli</i> tentang beriman kepada <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i> dengan sifat tawakal serta hubungannya terhadap ketenangan dan ketenteraman hidup seseorang. Mencari hubungan antara ikhtiar dan tawakal terhadap takdir muallak yang berdampak pada kesuksesan dan ketenteraman hidup seseorang. Menyajikan paparan hubungan sifat tawakal atas <i>takdir mubram</i> terhadap ketenangan dan ketenteraman hidup seseorang. Menyajikan paparan mata rantai atau hubungan antara ikhtiar dan tawakal terhadap <i>takdir muallaq</i> yang berdampak pada kesuksesan dan ketenteraman hidup seseorang. Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki. Menyusun kesimpulan. 		<ul style="list-style-type: none"> e-dukasi.net Buku referensi yang relevan, LCD Proyektor Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits Lingkungan setempat 	
4.4. Menyajikan dalil naqli tentang adanya qadha dan qadar		<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan paparan hubungan sifat tawakal atas <i>takdir mubram</i> terhadap ketenangan dan ketenteraman hidup seseorang. Menyajikan paparan mata rantai atau hubungan antara ikhtiar dan tawakal terhadap <i>takdir muallaq</i> yang berdampak pada kesuksesan dan ketenteraman hidup seseorang. 					
1.5. Meyakini bahwa jujur dan menepati janji adalah ajaran pokok agama	<ul style="list-style-type: none"> Perilaku Jujur dan menepati janji 	<ul style="list-style-type: none"> Meyakini bahwa jujur dan menepati janji adalah ajaran pokok agama 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari. Menyimak dan membaca penjelasan 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pendidikan Agama Islam Siswa 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
2.5. Menunjukkan perilaku jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari		<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan perilaku jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Kerja sama 	<p>mengenai jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca <i>Q.S. Ali Imrān/3: 77, Q.S. al-Ahzāb/33: 70</i> dan Hadits terkait tentang jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari beserta artinya. Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya jujur dan menepati janji, tentang kebenaran pepatah jujur membawa mujur, atau pertanyaan lain yang relevan. Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata jujur dan menepati janji dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini. Mendiskusikan manfaat jujur dan menepati janji dalam kehidupan. Menganalisis hubungan dari contoh-contoh nyata pelaksanaan jujur dan menepati janji dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak positif yang ditimbulkannya. Membuat diagram hubungan dari contoh-contoh nyata perilaku tidak jujur dan menepati janji dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak negatif yang ditimbulkannya. Menghubungkan dampak jujur dan menepati janji sebagaimana terdapat dalam <i>Q.S. Ali Imrān/3: 77, Q.S. al-Ahzāb/33: 70</i> dan Hadits terkait Memaparkan diagram hubungan dari contoh-contoh nyata pelaksanaan jujur dan menepati janji dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak positif yang ditimbulkannya. 		<p>Kelas IX, Kemendikbud, Tahun 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> e-dukasi.net Buku referensi yang relevan, LCD Proyektor Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits Lingkungan setempat 	
3.5. Memahami penerapan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari		<ul style="list-style-type: none"> Memahami <i>Q.S. Ali Imrān/3: 77, Q.S. al-Ahzāb/33: 70</i> dan Hadits terkait tentang jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari beserta artinya. Memahami pentingnya jujur dan menepati janji, tentang kebenaran pepatah jujur membawa mujur Mengidentifikasi contoh-contoh nyata jujur dan menepati janji dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini. Menjelaskan manfaat jujur dan menepati janji dalam kehidupan. Menganalisis hubungan dari contoh-contoh nyata pelaksanaan jujur dan menepati janji dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak positif yang ditimbulkannya. Membuat diagram hubungan dari contoh-contoh nyata perilaku tidak jujur dan menepati janji dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak negatif yang ditimbulkannya. Menghubungkan dampak jujur dan menepati janji sebagaimana terdapat dalam <i>Q.S. Ali Imrān/3: 77, Q.S. al-Ahzāb/33: 70</i> dan Hadits terkait Menyusun kesimpulan tentang manfaat jujur dan menepati janji 					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.5. Menyajikan penerapan perilaku jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari		<p>dalam kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan bacaan <i>Q.S. Ali Imrān/3: 77, Q.S. al-Ahzāb/33: 70</i> dan Hadits terkait tentang jujur dan menepati janji beserta artinya. • Memaparkan diagram hubungan dari contoh-contoh nyata pelaksanaan jujur dan menepati janji dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak positif yang ditimbulkannya. • Memaparkan diagram hubungan dari contoh-contoh nyata perilaku tidak jujur dan menepati janji dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak negatif yang ditimbulkannya • Memaparkan dampak jujur dan menepati janji dengan <i>Q.S. Ali Imrān/3: 77, Q.S. al-Ahzāb/33: 70</i> dan Hadits terkait. 		<ul style="list-style-type: none"> • Memaparkan diagram hubungan dari contoh-contoh nyata perilaku tidak jujur dan menepati janji dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak negatif yang ditimbulkannya • Memaparkan dampak jujur dan menepati janji dengan <i>Q.S. Ali Imrān/3: 77, Q.S. al-Ahzāb/33: 70</i> dan Hadits terkait. • Menyusun kesimpulan tentang manfaat jujur dan menepati janji dalam kehidupan 			
1.6. Meyakini bahwa berbakti dan taat kepada orang tua dan guru adalah perintah agama	<ul style="list-style-type: none"> • Perilaku berbakti dan taat kepada orangtua dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Meyakini bahwa berbakti dan taat kepada orang tua dan guru adalah perintah agama 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan perilaku berbakti dan taat kepada orangtua dan guru. • Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya perilaku berbakti dan taat kepada orangtua dan guru atau pertanyaan lain yang relevan. • Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata perilaku berbakti dan taat kepada orangtua dan guru sebagai implementasi pemahaman <i>Q.S. al-Isrā/17: 23 dan Q.S. Luqmān/ 31: 14</i> dan Hadits terkait. • Menganalisis hubungan rumusan hubungan antara perilaku berbakti dan taat kepada orangtua dan guru dengan kemudahan yang didapat dalam 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IX, Kemendikbud, Tahun 2016 • e-dukasi.net • Buku referensi yang relevan, • LCD 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
2.6. Menunjukkan perilaku hormat dan taat kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari		<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku hormat dan taat kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari 					
3.6. Memahami cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru		<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan perilaku berbakti dan taat kepada orangtua dan guru. • Memahami pentingnya perilaku 					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		<p>berbakti dan taat kepada orangtua dan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan contoh-contoh nyata perilaku berbakti dan taat kepada orangtua dan guru sebagai implementasi pemahaman <i>Q.S. al-Isrā/17: 23 dan Q.S. Luqmān/ 31: 14</i> dan Hadits terkait. Menganalisis hubungan rumusan hubungan antara perilaku berbaktidan taat kepada orangtua dan guru dengan kemudahan yang didapat dalam kehidupan. 		<p>kehidupan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Memaparkan hubungan rumusan hubungan antara sikap menghormati orang tua dan guru dengan kemudahan yang di dapat dalam kehidupan. Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki diagram atau laporan. Menyusun kesimpulan. 		<p>Proyektor</p> <ul style="list-style-type: none"> Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits Lingkungan setempat 	
4.6. Menyajikan cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru		<ul style="list-style-type: none"> Memaparkan hubungan rumusan hubungan antara sikap menghormati orang tua dan guru dengan kemudahan yang di dapat dalam kehidupan. Menyajikan cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru 					
1.7. Meyakini bahwa berbakti dan taat tata krama, sopan santun, dan rasa malu adalah ajaran pokok agama	<ul style="list-style-type: none"> Tata krama, sopan santun, dan rasa malu 	<ul style="list-style-type: none"> Meyakini bahwa berbakti dan taat tata krama, sopan santun, dan rasa malu adalah ajaran pokok agama 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan perilaku tata krama, sopan santun, dan rasa malu Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya perilaku tata krama, sopan santun, dan rasa malu atau pertanyaan lain yang relevan. Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata perilaku tata krama, sopan santun, dan rasa malu sebagai implementasi pemahaman <i>Q.S. al-Baqarah/2: 83</i> dan hadits terkait. Menganalisis hubungan rumusan hubungan antara perilaku tata krama, sopan santun, dan rasa malu dengan kemudahan yang didapat dalam kehidupan. Memaparkan hubungan rumusan hubungan antara sikap tata krama, sopan 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IX, Kemendikbud, Tahun 2016 e-dukasi.net Buku referensi yang relevan, LCD Proyektor Tafsir al- 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio
2.7. Menunjukkan perilaku tata krama, sopan santun, dan rasa malu		<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan perilaku tata krama, sopan santun, dan rasa malu 					
3.7. Memahami makna tata krama, sopan santun, dan rasa malu		<ul style="list-style-type: none"> Memberikan komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan perilaku tata krama, sopan santun, dan rasa malu Memahami pentingnya perilaku tata krama, sopan santun, dan rasa malu. 					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan contoh-contoh nyata perilaku tata krama, sopan santun, dan rasa malu sebagai implementasi pemahaman <i>Q.S. al-Baqarah/2: 83</i> dan hadits terkait. Menganalisis hubungan rumusan hubungan antara perilaku tata krama, sopan santun, dan rasa malu dengan kemudahan yang didapat dalam kehidupan. 		<p>santun, dan rasa malu dengan kemudahan yang didapat dalam kehidupan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki diagram atau laporan. Menyusun kesimpulan. 		<p>Qur'an dan kitab hadits</p> <ul style="list-style-type: none"> Lingkungan setempat 	
4.7. Menyajikan contoh perilaku tata krama, sopan-santun, dan rasa malu		<ul style="list-style-type: none"> Memaparkan hubungan rumusan hubungan antara sikap tata krama, sopan santun, dan rasa malu dengan kemudahan yang didapat dalam kehidupan Menyajikan contoh perilaku tata krama, sopan-santun, dan rasa malu 					
1.8. Melaksanakan zakat sesuai dengan ketentuan syari'at islam	<ul style="list-style-type: none"> Zakat fitrah dan mal 	<ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan zakat sesuai dengan ketentuan syari'at islam 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan zakat fitrah dan mal. Menyimak dan membaca penjelasan mengenai zakat fitrah dan mal. Membaca <i>dalil naqli</i> mengenai zakat fitrah dan mal. Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan zakat fitrah dan mal. Mengajukan pertanyaan terkait dengan zakat fitrah dan mal. Secara berkelompok mencari data dari berita atau informasi tentang zakat fitrah dan mal dari media cetak atau elektronik. Mendiskusikan manfaat zakat fitrah dan mal melalui data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik. Mendiskusikan kendala pelaksanaan zakat fitrah dan mal berdasarkan data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik. Membuat analisis berbentuk diagram 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IX, Kemendikbud, Tahun 2016 e-dukasi.net Buku referensi yang relevan, LCD Proyektor Tafsir al-Qur'an dan kitab 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio
2.8. Menunjukkan perilaku taat dan peduli sebagai hikmah dari ketentuan zakat		<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan perilaku taat dan peduli sebagai hikmah dari ketentuan zakat 					
3.8. Memahami ketentuan zakat		<ul style="list-style-type: none"> Memberikan komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan zakat fitrah dan mal. Memahami ketentuan zakat fitrah dan mal. Mengidentifikasi informasi tentang zakat fitrah dan mal dari media cetak atau elektronik. Menjelaskan manfaat zakat fitrah dan mal melalui data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik. 					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan kendala pelaksanaan zakat fitrah dan mal berdasarkan data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik. Menganalisis dengan diagram alur proses zakat fitrah dan mal sampai dibagikan. Merumuskan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan zakat fitrah dan mal. Merumuskan hikmah dan manfaat zakat fitrah dan mal 		<p>alur proses zakat fitrah dan mal sampai dibagikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan zakat fitrah dan mal. Merumuskan hikmah dan manfaat zakat fitrah dan mal Mendemonstrasikan contoh pelaksanaan zakat fitrah dan mal. Menyajikan paparan bagan alur pelaksanaan zakat fitrah dan mal. Menyajikan paparan rumusan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan zakat fitrah dan mal. Memaparkan rumusan hikmah dan manfaat pelaksanaan zakat fitrah dan mal. Menanggapi pertanyaan dalam diskusi. Menrumuskan kesimpulan. 		<p>hadits</p> <ul style="list-style-type: none"> Lingkungan setempat 	
4.8. Mempraktikkan ketentuan zakat		<ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan contoh pelaksanaan zakat fitrah dan mal. Menyajikan paparan bagan alur pelaksanaan zakat fitrah dan mal. Menyajikan paparan rumusan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan zakat fitrah dan mal. Memaparkan rumusan hikmah dan manfaat pelaksanaan zakat fitrah dan mal. 					
1.9. Meyakini bahwa ibadah haji dan umrah adalah perintah allah swt.	<ul style="list-style-type: none"> Ibadah Haji dan Umrah 	<ul style="list-style-type: none"> Meyakini bahwa ibadah haji dan umrah adalah perintah allah swt. 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan ibadah haji dan umrah. Menyimak dan membaca penjelasan mengenai hukum, ketentuan, dan tata cara ibadah haji dan umrah. Membaca <i>dalil naqli</i> mengenai ibadah haji dan umrah. Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan ibadah haji dan umrah. Mengajukan pertanyaan terkait hikmah ibadah haji dan umrah. Secara berkelompok menyiapkan peraga sederhana untuk praktik manasik haji dan umrah di lingkungan sekolah. 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IX, Kemendikbud, Tahun 2016 e-dukasi.net Buku referensi 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio
2.9. Menunjukkan perilaku menjaga solidaritas umat islam dalam kehidupan sehari-hari		<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan perilaku menjaga solidaritas umat islam dalam kehidupan sehari-hari 					
3.9. Memahami ketentuan ibadah		<ul style="list-style-type: none"> Memahami penjelasan mengenai hukum, ketentuan, dan tata cara ibadah haji dan umrah. 					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
haji dan umrah		<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan dengan diagram alur pelaksanaan manasik ibadah haji dan umrah. Menjelaskan hikmah ibadah haji dan umrah dalam kehidupan. Membuat analisis diagram alur pelaksanaan <i>haji ifrad, qiran, dan tamattuk</i>. Merumuskan hikmah dan manfaat pelaksanaan haji dan umrah. 		<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi dan menyusun diagram alur pelaksanaan manasik ibadah haji dan umrah. Mendiskusikan hikmah ibadah haji dan umrah dalam kehidupan. Membuat analisis diagram alur pelaksanaan <i>haji ifrad, qiran, dan tamattuk</i>. Merumuskan hikmah dan manfaat pelaksanaan haji dan umrah. Menyajikan paparan diagram alur pelaksanaan manasik ibadah haji dan umrah. Mendemonstrasikan manasik haji. Menanggapi pertanyaan dalam diskusi. Merumuskan kesimpulan. 		<p>yang relevan,</p> <ul style="list-style-type: none"> LCD Proyektor Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits Lingkungan setempat 	
4.9. Mempraktikkan manasik haji		<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan paparan diagram alur pelaksanaan manasik ibadah haji dan umrah. Mendemonstrasikan manasik haji 					
1.10. Menjalankan ketentuan syariat islam dalam penyembelihan hewan	<ul style="list-style-type: none"> Ketentuan Penyembelihan hewan 	<ul style="list-style-type: none"> Menjalankan ketentuan syariat islam dalam penyembelihan hewan 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan penyembelihan hewan Menyimak dan membaca penjelasan mengenai penyembelihan hewan. Membaca dalil naqli mengenai penyembelihan hewan. Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan penyembelihan hewan. Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara penyembelihan hewan. Secara berkelompok mencari data dari berita atau informasi tentang pelaksanaan penyembelihan hewan dari media cetak atau elektronik. Mendiakusikan manfaat penyembelihan hewan melalui data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik. Mendiskusikan kendala pelaksanaan penyembelihan hewan berdasarkan data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik. Membuat analisis berbentuk diagram alur proses penyediaan daging yang halal untuk dikonsumsi dari peternak, disembelih, dijualnya daging di pasaran 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IX, Kemendikbud, Tahun 2016 e-dukasi.net Buku referensi yang relevan, LCD Proyektor Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits Lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio
2.10. Menunjukkan perilaku peduli terhadap lingkungan sebagai implementasi pemahaman ajaran penyembelihan hewan		<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan perilaku peduli terhadap lingkungan sebagai implementasi pemahaman ajaran penyembelihan hewan 					
3.10. Memahami ketentuan penyembelihan hewan dalam islam		<ul style="list-style-type: none"> Memberikan komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan penyembelihan hewan Memahami dalil naqli mengenai penyembelihan hewan. Memahami ketentuan penyembelihan hewan. Memahami tata cara penyembelihan hewan. 					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan manfaat penyembelihan hewan melalui data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik. • Menjelaskan kendala pelaksanaan penyembelihan hewan berdasarkan data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik. • Membuat analisis berbentuk diagram alur proses penyediaan daging yang halal untuk dikonsumsi dari peternak, disembelih, dijualnya daging di pasaran sampai dinikmati oleh konsumen. • Membuat analisis berbentuk diagram alur proses penyembelihan hewan sampai disajikan dalam bentuk matang. • Merumuskan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan penyembelihan hewan. • Merumuskan hikmah dan manfaat pelaksanaan penyembelihan hewa 		<p>sampai dinikmati oleh konsumen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat analisis berbentuk diagram alur proses penyembelihan hewan sampai disajikan dalam bentuk matang. • Merumuskan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan penyembelihan hewan. • Merumuskan hikmah dan manfaat pelaksanaan penyembelihan hewa • Mendemonstrasikan praktik menyembelih hewan untuk keperluan dikonsumsi. • Menyajikan paparan bagan alur pelaksanaan penyembelihan hewan. • Menyajikan paparan rumusan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan penyembelihan hewan. • Memaparkan rumusan hikmah dan manfaat pelaksanaan penyembelihan hewan. • Menanggapi pertanyaan dalam diskusi. • Merumuskan kesimpulan. 		setempat	
4.10. Memperagakan tata cara penyembelihan hewan		<ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan praktik menyembelih hewan untuk keperluan dikonsumsi. • Menyajikan paparan bagan alur pelaksanaan penyembelihan hewan. • Menyajikan paparan rumusan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan penyembelihan hewan. • Memaparkan rumusan hikmah dan manfaat pelaksanaan penyembelihan hewan. 					
1.11. Melaksanakan qurban dan	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Qurban dan Aqiqah</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan qurban dan aqiqah 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait 	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pendidika 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
aqiqah							
2.11. Menunjukkan perilaku empati dan gemar menolong kaum du'afa sebagai implementasi pemahaman makna ibadah qurban dan aqiqah		<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku empati dan gemar menolong kaum du'afa sebagai implementasi pemahaman makna ibadah qurban dan aqiqah 	<ul style="list-style-type: none"> • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<p>dengan <i>aqiqah dan qurban</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai pelaksanaan <i>aqiqah dan qurban</i>. • Membaca <i>dalil naqli</i> mengenai pelaksanaan <i>qurban dan aqiqah</i>. • Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan pelaksanaan <i>qurban dan aqiqah</i>. • Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara pelaksanaan <i>qurban dan aqiqah</i>. • Secara berkelompok mencari data dari berita atau informasi tentang pelaksanaan <i>qurban dan aqiqah</i> dari media cetak atau elektronik. • Mendiakusikan manfaat aqiqah dan qurban melalui data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik. • Mendiskusikan kendala pelaksanaan qurban berdasarkan data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik. • Membuat analisis berbentuk diagram alur proses penyediaan binatang <i>qurban</i> dari peternak sampai dibagikan. • Membuat analisis berbentuk diagram alur proses <i>aqiqah</i> sampai disajikan dalam bentuk matang. • Merumuskan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan penyembelihan <i>qurban dan aqiqah</i>. • Merumuskan hikmah dan manfaat pelaksanaan penyembelihan <i>qurban dan aqiqah</i>. • Mendemonstrasikan praktik pelaksanaan <i>qurban dan aqiqah</i>. • Menyajikan paparan bagan alur pelaksanaan penyembelihan hewan <i>qurban dan aqiqah</i>. • Menyajikan paparan rumusan pemecahan masalah yang menjadi 		<p>n Agama Islam Siswa Kelas IX, Kemendi kbud, Tahun 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • e-dukasi.net • Buku referensi yang relevan, • LCD Proyektor • Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits • Lingkungan setempat 	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
3.11. Memahami ketentuan qurban dan aqiqah		<ul style="list-style-type: none"> • Memahamidalil <i>naqli</i> mengenai pelaksanaan <i>qurban dan aqiqah</i>. • Memahami ketentuan pelaksanaan <i>qurban dan aqiqah</i>. • Memahami tata cara pelaksanaan <i>qurban dan aqiqah</i>. • Memahami manfaat aqiqah dan qurban melalui data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik. • Memahami kendala pelaksanaan qurban berdasarkan data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik. • Membuat analisis berbentuk diagram alur proses penyediaan binatang <i>qurban</i> dari peternak sampai dibagikan. • Membuat analisis berbentuk diagram alur proses <i>aqiqah</i> sampai disajikan dalam bentuk matang. • Merumuskan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan penyembelihan <i>qurban dan aqiqah</i>. • Merumuskan hikmah dan manfaat pelaksanaan penyembelihan <i>qurban dan aqiqah</i>. 					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.11. Menjalankan pelaksanaan ibadah qurban dan aqiqah di lingkungan sekitar rumah		<ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan praktik pelaksanaan <i>qurban</i> dan <i>aqiqah</i>. • Menyajikan paparan bagan alur pelaksanaan penyembelihan hewan <i>qurban</i> dan <i>aqiqah</i>. • Menyajikan paparan rumusan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan penyembelihan hewan <i>qurban</i>. • Memaparkan rumusan hikmah dan manfaat pelaksanaan penyembelihan hewan <i>qurban</i> dan <i>aqiqah</i>. 		<p>kendala pelaksanaan penyembelihan hewan <i>qurban</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memaparkan rumusan hikmah dan manfaat pelaksanaan penyembelihan hewan <i>qurban</i> dan <i>aqiqah</i>. • Menanggapi pertanyaan dalam diskusi. • Menrumuskan kesimpulan. 			
1.12. Meyakini bahwa berkembangnya islam di nusantara sebagai bukti islam rahmatan lil-al-‘alamin	<ul style="list-style-type: none"> • Sejarah perkembangan Islam di Nusantara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Meyakini bahwa berkembangnya islam di nusantara sebagai bukti islam rahmatan lil-al-‘alamin 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan sejarah perkembangan Islam di Nusantara. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai sejarah perkembangan Islam di Nusantara. • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan sejarah perkembangan Islam di Nusantara. • Mengajukan pertanyaan apakah cara masuknya Islam di Nusantara melalui jalan damai atau kekerasan?. • Mengajukan pertanyaan terkait kronologi masuknya Islam di Nusantara atau pertanyaan lain yang relevan. • Mengajukan pertanyaan tentang ciri khas seni tradisi Islam di Nusantara. • Mengajukan pertanyaan apakah ada tradisi yang tidak Islami? Atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual. • Mendiskusikan perkembangan Islam di Nusantara berdasarkan kronologi waktu berdasarkan data dari berbagai sumber. • Mendiskusikan perkembangan Islam di Nusantara berdasarkan kronologi wilayah berdasarkan data dari berbagai sumber. 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IX, Kemendikbud, Tahun 2016 • e-dukasi.net • Buku referensi yang relevan, • LCD Proyektor • Tafsir al-Qur’an dan kitab hadits • Lingkungan setempat 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
2.12. Menunjukkan perilaku cinta tanah air sebagai implementasi mempelajari sejarah perkembangan islam di nusantara		<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku cinta tanah air sebagai implementasi mempelajari sejarah perkembangan islam di nusantara 					
3.12. Memahami sejarah perkembangan islam di nusantara		<ul style="list-style-type: none"> • Memahamicara masuknya Islam di Nusantara melalui jalan damai atau kekerasan? • Menjelaskan perkembangan Islam di Nusantara berdasarkan kronologi waktu berdasarkan data dari berbagai sumber. • Menjelaskan perkembangan Islam di Nusantara berdasarkan kronologi wilayah berdasarkan data dari berbagai sumber. 					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan perkembangan Islam di Nusantara berdasarkan perkembangan kerajaan Islam di Sumatera, Jawa, dan Sulawesi. Melakukan analisis kronologi sejarah perkembangan Islam di Nusantara yang diwujudkan dalam bentuk membuat diagram alur. Melakukan analisis perkembangan kerajaan Islam di Nusantara yang diwujudkan dalam bentuk membuat diagram alur. 		<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan perkembangan Islam di Nusantara berdasarkan perkembangan kerajaan Islam di Sumatera, Jawa, dan Sulawesi. Mendiskusikan karya seni yang sesuai ajaran Islam. Melakukan analisis kronologi sejarah perkembangan Islam di Nusantara yang diwujudkan dalam bentuk membuat diagram alur. Melakukan analisis perkembangan kerajaan Islam di Nusantara yang diwujudkan dalam bentuk membuat diagram alur. 			
4.12. Menyajikan rangkaian sejarah perkembangan islam di nusantara		<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan paparan kronologi sejarah perkembangan Islam di Nusantara yang diwujudkan dalam bentuk membuat diagram alur. Menyajikan paparan analisis perkembangan kerajaan Islam di Nusantara yang diwujudkan dalam bentuk membuat diagram alur. 		<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan paparan kronologi sejarah perkembangan Islam di Nusantara yang diwujudkan dalam bentuk membuat diagram alur. Menyajikan paparan analisis perkembangan kerajaan Islam di Nusantara yang diwujudkan dalam bentuk membuat diagram alur. Menanggapi pertanyaan. Menyusun kesimpulan. 			
1.13. Meyakini bahwa tradisi islam nusantara sebagai bukti ajaran islam dapat mengakomodir nilai-nilai sosial budaya masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> Sejarah tradisi Islam Nusantara 	<ul style="list-style-type: none"> Meyakini bahwa tradisi islam nusantara sebagai bukti ajaran islam dapat mengakomodir nilai-nilai sosial budaya masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan hasil-hasil seni tradisi Islam di Nusantara Mengajukan pertanyaan tentang ciri khas seni tradisi Islam di Nusantara. Mengajukan pertanyaan apakah ada tradisi yang tidak Islami? Atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual. Mendiskusikan karya seni yang sesuai ajaran Islam. Mendiskusikan kriteria tradisi yang tidak menyimpang dari ajaran Islam. Mendiskusikan contoh-contoh seni atau budaya tradisi Islam Nusantara. Melakukan analisis budaya tradisi yang sesuai dengan ajaran Islam dan yang tidak sesuai. 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IX, Kemendikbud, Tahun 2016 e-dukasi.net Buku referensi yang relevan, 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio
2.13. Menunjukkan perilaku peduli lingkungan sebagai implementasi mempelajari		<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan perilaku peduli lingkungan sebagai implementasi mempelajari sejarah tradisi islam nusantara 					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
sejarah tradisi islam nusantara				<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan paparan hasil analisis hasil karya seni yang sesuai ajaran Islam dan yang tidak sesuai. Menyajikan paparan hasil analisis budaya tradisi yang sesuai dengan ajaran Islam dan yang tidak sesuai. Menanggapi pertanyaan. Menyusun kesimpulan. 		<ul style="list-style-type: none"> LCD Proyektor Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits Lingkungan setempat 	
3.13. Memahami sejarah tradisi islam nusantara		<ul style="list-style-type: none"> Memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan hasil-hasil seni tradisi Islam di Nusantara Menjelaskan ciri khas seni tradisi Islam di Nusantara. Menjelaskan karya seni yang sesuai ajaran Islam. Menjelaskan kriteria tradisi yang tidak menyimpang dari ajaran Islam. Menjelaskan contoh-contoh seni atau budaya tradisi Islam Nusantara. Melakukan analisis budaya tradisi yang sesuai dengan ajaran Islam dan yang tidak sesuai. 					
4.13. Menyajikan sejarah dan perkembangan tradisi islam nusantara		<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan paparan hasil analisis hasil karya seni yang sesuai ajaran Islam dan yang tidak sesuai. Menyajikan paparan hasil analisis budaya tradisi yang sesuai dengan ajaran Islam dan yang tidak sesuai. 					